Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка
(протокол от 28.08.2026 № 1)



Рабочая программа воспитателя средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» на 2026 – 2027 учебный год (возраст воспитанников: 4-5 лет)

Автор программы:
Стародубова О.А.

п. Сосенки

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы	5
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	**Содержательный раздел**	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	39
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	74
III.	**Организационный раздел**	75
3.1	Особенности организации образовательного процесса	75
3.1.1	Режим дня	75
3.1.2	Режим двигательной активности	76
3.1.3	Расписание образовательной деятельности	77
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	78
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности	79
3.2.1	Материально-техническое оснащение рабочей программы	79
3.2.2	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	81
Приложения		84
Примерный перечень оборудования и средств обучения в средней группе		84
Примерный перечень художественной литературы		96
Примерный перечень музыкальных произведений		100
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		102

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № ХХ г._____, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Задачи программы:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков –**
- **Девочек –**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

Этот пункт рабочей программы можно изменить или дополнить теми характеристиками и особенностями группы, которые педагоги считают необходимыми и важными для разработки программы.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,

положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей — как в спонтанной, так и в специально организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При этом документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к

		сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает

		эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	3) в сфере трудового воспитания:	
	• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы

		самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
	4) в области формирования основ безопасного поведения:	

	• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,	

	умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.1.2. Познавательное развитие	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных

	объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. 4) Природа: • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло,

		свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3. Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	2) Звуковая культура речи:	

	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	
	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
	4) Связная речь:	

	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	

	продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,	

	стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам	1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания

	отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
	2) изобразительная деятельность:	
	• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое	1) Рисование: • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

	восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе • восприятия	цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития

	прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

	3) конструктивная деятельность:	
	• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	4) музыкальная деятельность:	
	• продолжать развивать у детей интерес к	1) Слушание:

	музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
		2) Пение:
		педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
		3) Песенное творчество:
		педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
		4) Музыкально-ритмические движения:
		педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»;

		бег: легкий, стремительный).
		5) Развитие танцевально-игрового творчества:
		педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:
		педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
	5) театрализованная деятельность:	

	• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной	

	культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5. Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя	

	средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;

		кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу

		выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. • *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления

		здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. 5) Активный отдых. • *Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. • *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Наблюдение; • Тематические беседы; • ЧХЛ; • Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; • Игровые упражнения; • Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; • Проблемные ситуации; • Проектная деятельность; • Коллективное обобщающее занятие.	• Игровая деятельность; • Сюжетно-ролевая игра; • Творческие игры; • Игры с правилами.	• Игровое упражнение; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная игра со сверстниками; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	• Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Ситуативные разговоры; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Праздники, музыкальные досуги, развлечения; • Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; • ЧХЛ; • Проектная деятельность.	• Игровая деятельность; • Подвижные игры.	• Индивидуальная работа во время утреннего приема; • Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Поручения; • Совместный труд детей и взрослых; • ЧХЛ; • Беседы; • Наблюдение; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Рассматривание тематических иллюстраций.	• Совместный труд детей; • Самообслуживание; • Элементарный бытовой труд.	• Обучение, показ, объяснение, напоминание; • Наблюдение; • Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; • Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	• Проблемная ситуация; • Рассматривание; • Наблюдение; • Игра экспериментирование; • Развивающая игра; • Интегративная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Экологические досуги, развлечения.	• Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	• Наблюдение; • Чтение; • Игра- экспериментирование; • Развивающая игра; • Ситуативный разговор; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	• ЧХЛ • Беседы (в том числе о прочитанном); • Обсуждение; • Рассматривание; • Дидактическая игра; • Интегративная деятельность; • Инсценирование; • Викторина; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Театрализованная игра.	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Игра-драматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; • Дидактическая игра.	• Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая игра; • Чтение; • Наблюдения на прогулке; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа (в том числе о прочитанном); • Интегративная деятельность; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	• ЧХЛ; • Обсуждение прочитанного; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина.	• Продуктивная деятельность; • Игра; • Рассматривание; • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.	• Ситуативный разговор с детьми; • Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	• Рисование, аппликация, лепка; • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, сюжетно-	• Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка;

		ролевые, строительные); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; • Проектная деятельность; • Создание коллекций.	искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность.	• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); • Создание коллекций
	Конструктивно модельная	• Конструирование и художественное конструирование; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); • Тематические досуги; • Проектная деятельность; - Импровизация; • Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; • Самостоятельная конструктивная деятельность.	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	• Слушание музыки; • Экспериментирование со звуками; • Музыкально-дидактическая игра; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Совместное пение; • Импровизация; • Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение; • Попевка; • Распевка; • Творческое задание; • Музыкальная сюжетная игра.	• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	• Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Интегративная деятельность.

Физическое развитие	Двигательная	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; • Физ. занятия; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.	• Двигательная активность в течение дня; • Подвижная игра; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения; • Утренняя гимнастика.	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Подвижная игра; Экспериментирование; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № Х с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 20 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)	1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)	1	4	38
Речевое развитие (развитие речи)	1	4	38
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1	4	38
Физическое развитие (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	40	380

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-04.09	01.09 – День знаний	Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном	✓ формировать представления о детском саде: его помещениях, сотрудниках, правилах и режиме дня; ✓ развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в детском саду, способствовать формированию дружеских отношений; ✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к игрушкам и имуществу группы; ✓ содействовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе, развитию самостоятельности в повседневных делах.
	07.09-11.09		Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	✓ сформировать представления о характерных признаках ранней осени и изменениях, происходящих с деревьями (цвет листьев, листопад); ✓ обогатить словарь детей названиями распространенных деревьев (береза, клен, рябина, дуб) и терминологией, связанной с частями дерева и осенними явлениями; ✓ развивать наблюдательность, познавательный интерес и исследовательские навыки в процессе изучения деревьев и осенних изменений в природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, понимание значимости деревьев для окружающей среды и жизни человека; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей через изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность, отражающую красоту осенних деревьев.
	14.09-18.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я – друзья	✓ формировать у детей представления о дружбе, как о ценности, основанной на взаимной симпатии, поддержке и уважении; ✓ развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками: умение договариваться, делиться, помогать друг другу, разрешать конфликты мирным путем; ✓ воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие и эмпатию к друзьям и другим детям; ✓ способствовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе, осознанию своей ценности как друга; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с дружбой, положительными эмоциями и взаимоотношениями.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	В детском садике волшебном все профессии важны	✓ формировать у детей уважительное и благодарное отношение к воспитателю и другим сотрудникам детского сада, осознание значимости их труда; ✓ расширять представления детей о профессиях в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра и др.), об их обязанностях и роли в жизни детского сада;

				✓ развивать навыки общения и взаимодействия с сотрудниками детского сада, умение выражать свою благодарность и признательность; ✓ воспитывать бережное отношение к труду других людей и результатам их деятельности в детском саду; ✓ способствовать развитию познавательного интереса к миру профессий, формировать положительное отношение к труду.
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Лесные жители приглашают в гости	✓ формировать у детей представления о разнообразии лесных животных, их внешнем виде, особенностях питания, жилищах и образе жизни; ✓ развивать умение различать и называть наиболее распространенных лесных животных (белка, лиса, заяц, волк, медведь и др.); ✓ воспитывать бережное и уважительное отношение к животным, осознание необходимости охраны дикой природы; ✓ обогащать словарный запас детей названиями животных, их детенышей, характерных признаков и действий; ✓ способствовать развитию творческого воображения и выразительности в процессе изобразительной, игровой и музыкальной деятельности, посвященной лесным животным.
Октябрь	05.10-09.10		Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	✓ формировать представления о разнообразии овощей и фруктов, созревающих осенью, их внешнем виде, вкусе, полезных свойствах и местах произрастания; ✓ развивать умение различать и называть наиболее распространенные овощи и фрукты, сравнивать их по форме, цвету, размеру и вкусу; ✓ воспитывать культуру питания, понимание важности употребления овощей и фруктов для здоровья; ✓ обогащать словарный запас детей названиями овощей и фруктов, а также словами, описывающими их свойства и характеристики; ✓ развивать творческие способности детей в процессе изобразительной, игровой и кулинарной деятельности, связанной с осенними дарами.
	12.10-16.10	15.10 – День собирания осенних листьев 18.10.26 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы	✓ формировать представления о характерных признаках осени как времени года, осенних явлениях в природе (листопад, похолодание, дождь, туман) и их влиянии на окружающий мир; ✓ развивать наблюдательность, умение замечать и описывать красоту осенней природы, разнообразие цветов и оттенков; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи между осенними явлениями и жизнью растений и животных; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, описывающими осеннюю природу, ее краски и звуки; ✓ способствовать развитию творческого воображения и выразительности в процессе изобразительной, музыкальной и литературной деятельности, отражающей красоту и особенности осени.
	19.10-23.10		Кладовая леса: ягоды и грибы	✓ формировать у детей представления о съедобных и несъедобных ягодах и грибах, о правилах их сбора и опасности отравления;

				✓ развивать умение различать наиболее распространенные съедобные ягоды (земляника, малина, черника и др.) и грибы (белый гриб, подберезовик, подосиновик и др.); ✓ воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости сохранения лесных ресурсов; ✓ обогащать словарный запас детей названиями ягод и грибов, а также словами, описывающими их внешний вид, вкус и полезные свойства; ✓ способствовать развитию познавательного интереса и творческих способностей детей в процессе исследовательской, игровой и изобразительной деятельности, посвященной ягодам и грибам.
	26.10-30.10		Одежда. Обувь. Головные уборы	✓ формировать у детей представления о разнообразии одежды, обуви и головных уборов, их назначении в зависимости от сезона, погоды и различных ситуаций; ✓ развивать умение различать и называть основные виды одежды (платье, брюки, рубашка, куртка и др.), обуви (ботинки, сапоги, туфли и др.) и головных уборов (шапка, кепка, шляпа и др.); ✓ воспитывать аккуратность и бережное отношение к своей одежде, обуви и головным уборам, формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей названиями предметов одежды, обуви и головных уборов, прилагательными, описывающими их свойства (цвет, размер, материал), и глаголами, обозначающими действия, связанные с ними (одевать, снимать, застегивать и др.); ✓ способствовать развитию самостоятельности и навыков самообслуживания в процессе игр «Оденем куклу на прогулку», «Разложим одежду по местам» и других видов деятельности.
Ноябрь	02.11-06.11	04.11 – День народного единства	Мы живем в России	✓ формировать первоначальные представления о России как о своей стране, о ее символах (флаг, герб); ✓ воспитывать чувство любви к Родине, уважение к культуре и традициям многонационального народа России; ✓ развивать умение общаться и взаимодействовать с детьми разных национальностей, проявлять толерантность и уважение к их культуре. ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изобразительной, музыкальной и игровой деятельности, отражающей тему России.
	09.11-13.11	12.11 – Синичкин день	Птицы осенью	✓ формировать представления об изменениях в жизни птиц осенью: отлет перелетных птиц в теплые края и подготовка зимующих птиц к холодам; ✓ развивать умение различать и называть наиболее распространенные перелетные (ласточка, скворец, журавль и др.) и зимующие (воробей, синица, ворона и др.) птицы; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, особенно в холодное время года, побуждать к оказанию помощи зимующим птицам (подкармливание); ✓ обогащать словарный запас детей названиями птиц, их характерными признаками, звуками, которые они издают, и действиями, связанными с их жизнью осенью; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изобразительной, музыкальной и игровой деятельности, посвященной птицам осенью.
	16.11-20.11	30.11 –	Домашние животные и	✓ формировать у детей представления о разнообразии домашних животных и птиц, их

		Всемирный день домашних животных	птицы	внешнем виде, особенностях питания, пользе, которую они приносят человеку, и правилах ухода за ними; ✓ развивать умение различать и называть наиболее распространенные виды домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака и др.) и птиц (курица, гусь, утка и др.), их детенышей и характерные звуки, которые они издают; ✓ воспитывать бережное и ответственное отношение к домашним животным и птицам, побуждать к проявлению заботы и внимания к ним; ✓ обогащать словарный запас детей названиями домашних животных и птиц, а также словами, описывающими их внешний вид, повадки, среду обитания и пользу; ✓ способствовать развитию познавательного интереса и творческих способностей детей в процессе игровой, изобразительной и музыкальной деятельности, отражающей тему домашних животных и птиц.
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Моя семья. День матери	✓ формировать у детей представления о семье, как о самом близком и родном окружении, об обязанностях членов семьи по отношению друг к другу, и о роли мамы в семье; ✓ развивать умение называть членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), устанавливать родственные связи между ними и выражать свои чувства и эмоции по отношению к ним; ✓ воспитывать любовь, уважение, заботу и внимание к членам своей семьи, особенно к маме, побуждать к оказанию помощи и поддержки; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими членов семьи, их занятия, и словами, выражающими любовь, нежность и благодарность; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе игровой, изобразительной и музыкальной деятельности, направленной на выражение любви и признательности к своей семье и маме.
Декабрь	30.11-04.12	08.12 – Международный день художника	Все работы хороши – выбирай на вкус	✓ формировать у детей первоначальные представления о мире профессий, их разнообразии, особенностях и значимости для общества; ✓ развивать умение узнавать и называть наиболее распространенные профессии (врач, учитель, строитель, водитель и др.), описывать их основные действия и инструменты, необходимые для работы; ✓ воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий, осознание важности каждой профессии для благополучия общества; ✓ обогащать словарный запас детей названиями профессий, а также словами, обозначающими трудовые действия, инструменты и результаты труда; ✓ способствовать развитию познавательного интереса и положительного отношения к труду, формировать элементарные представления о профессиональных интересах и склонностях.
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима	✓ формировать у детей представления о приближающейся зиме, о характерных признаках этого времени года (похолодание, уменьшение светового дня, первые заморозки, выпадение снега); ✓ развивать умение замечать и описывать изменения в природе, связанные с наступлением зимы (изменение цвета неба, состояние деревьев, поведение животных);

				✓ воспитывать бережное отношение к природе и живым существам в зимний период, осознание необходимости заботиться о птицах и животных в холода; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, описывающими зимнюю природу, ее явления и особенности; ✓ способствовать развитию творческого воображения и эмоциональной отзывчивости в процессе игровой, изобразительной и музыкальной деятельности, отражающей тему зимы.
	14.12-18.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год к нам мчится	✓ формировать у детей представления о Новом годе как о веселом и радостном празднике, о традициях его празднования в России и других странах; ✓ развивать умение узнавать и называть основные атрибуты Нового года (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, гирлянды и др.), описывать их внешний вид и назначение; ✓ воспитывать чувство радости и ожидания чуда, побуждать к проявлению доброты, щедрости и внимания к близким и друзьям; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с новогодней тематикой, и формировать умение использовать их в речи; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изготовления новогодних украшений, разучивания стихов и песен, подготовки к новогоднему утреннику.
	21.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодний праздник	
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	В мире вежливых слов	✓ формировать у детей понимание значимости вежливых слов для создания доброжелательной атмосферы и установления позитивных взаимоотношений с окружающими; ✓ развивать умение правильно употреблять вежливые слова и выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры) в различных ситуациях общения, учитывая контекст и адресата; ✓ воспитывать потребность в использовании вежливых слов в повседневной жизни, способствовать формированию привычки говорить вежливо и доброжелательно; ✓ способствовать развитию речевой активности и коммуникативных навыков детей в процессе дидактических игр, театрализованных представлений и моделирования ситуаций, требующих использования вежливых слов.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек 21.01 – Всемирный	Зимний спорт	✓ формировать у детей представления о зимних видах спорта, их пользе для здоровья и правилах безопасного поведения во время занятий; ✓ развивать умение узнавать и называть основные зимние виды спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, фигурное катание и др.), спортивный инвентарь и атрибуты, необходимые для занятий; ✓ воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом, побуждать к активному участию в подвижных играх и эстафетах на зимнюю тематику; ✓ обогащать словарный запас детей названиями зимних видов спорта, спортивного инвентаря и глаголами, обозначающими действия, связанные с занятиями зимними видами спорта;

		день снега		✓ способствовать развитию двигательной активности, ловкости, координации движений и укреплению здоровья детей в процессе организации подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе.
	25.01-29.01	29.01 – День рождение автомобиля	Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан	✓ формировать у детей первоначальные представления о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), их назначении и правилах пользования; ✓ развивать умение различать и называть основные виды транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль и др.), а также основные элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход); ✓ воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (ПДД), формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте; ✓ обогащать словарный запас детей названиями видов транспорта, элементов дороги и словами, обозначающими действия, связанные с движением и безопасностью на дороге; ✓ способствовать развитию внимательности, наблюдательности и осторожности детей в процессе игровых ситуаций, моделирования дорожных ситуаций и знакомства с дорожными знаками.
Февраль	01.02-05.02		Уютный дом и мебель в нем	✓ формировать у детей представления о доме как о месте, где живет семья, о различных помещениях в доме (комнатах) и их назначении; ✓ развивать умение различать и называть основные виды мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван и др.), описывать их внешний вид, форму, цвет и материал, из которого они сделаны; ✓ воспитывать бережное отношение к мебели и предметам домашнего обихода, осознание необходимости поддерживать порядок и чистоту в доме; ✓ обогащать словарный запас детей названиями предметов мебели, элементов интерьера и глаголами, обозначающими действия, связанные с использованием мебели (сидеть, лежать, ставить, класть и др.); ✓ способствовать развитию игровой деятельности, отражающей сюжеты, связанные с домом и мебелью (игры «В гости», «Расставляем мебель», «Укладываем куклу спать» и др.).
	08.02-12.02	08.02 – День российской науки	Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства	✓ формировать у детей первоначальные представления о различных материалах (дерево, бумага, ткань, металл, пластмасса и др.) и их основных свойствах (цвет, форма, твердость, мягкость, гладкость, шероховатость); ✓ развивать умение обследовать предметы, выделять их основные признаки и свойства с помощью органов чувств (зрение, осязание, вкус, обоняние); ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и материалам, осознание необходимости их экономного использования; ✓ обогащать словарный запас детей названиями материалов, прилагательными, описывающими их свойства, и глаголами, обозначающими действия с ними (рвать, мять, резать, клеить и др.); ✓ способствовать развитию познавательной активности и исследовательских навыков детей в процессе экспериментирования с различными материалами и изготовления поделок из них.

	15.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Защитники Отечества	✓ формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества, о Российской армии, о мужестве, смелости и героизме воинов; ✓ развивать умение различать и называть основные рода войск (сухопутные, военно-морские, военно-воздушные), военную технику и атрибуты, необходимые для службы в армии; ✓ воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, гордости за свою страну и готовности к защите слабых; ✓ способствовать развитию творческих способностей и двигательной активности детей в процессе игр, эстафет.
	24.02-26.02		Народные промыслы	✓ формировать у детей первоначальные представления о народных промыслах России (дымковская, филимоновская игрушки, городецкая роспись), об особенностях их изготовления и традиционных узорах. ✓ развивать умение узнавать и называть основные виды народных промыслов, выделять характерные элементы росписи, используемые цвета и материалы; ✓ воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к русской культуре и народному искусству; ✓ обогащать словарный запас детей названиями народных промыслов, элементов росписи, используемых материалов и инструментами мастеров; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе знакомства с народными промыслами, создания собственных поделок и элементов росписи в стиле народных мастеров.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник	✓ формировать у детей представления о Международном женском дне 8 Марта как о празднике, посвященном мамам, бабушкам и всем женщинам, о традициях его празднования; ✓ развивать умение проявлять заботу, внимание и уважение к своим мамам, бабушкам и девочкам, оказывать им посильную помощь; ✓ воспитывать чувство любви, нежности и благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать к выражению своих чувств в словах и поступках; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, передающими нежность, любовь и благодарность мамам и бабушкам, а также словами, связанными с весенней тематикой и праздником 8 Марта; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изготовления подарков для мам и бабушек, разучивания стихов и песен, подготовки к праздничному утреннику.

	09.03-13.03	14.03.27 – Масленица	Помощники на кухне: посуда и продукты. Масленица	✓ формировать представления о разнообразии посуды и продуктов питания, их назначении, способах приготовления и правилах хранения; ✓ развивать умение различать и называть основные виды посуды (тарелка, чашка, ложка, кастрюля и др.) и продуктов питания (овощи, фрукты, хлеб, мясо, молоко и др.); ✓ воспитывать культуру питания, навыки аккуратности во время еды и бережного отношения к посуде; ✓ обогащать словарный запас детей названиями посуды, продуктов питания и глаголами, обозначающими действия, связанные с приготовлением и употреблением пищи; способствовать развитию игровой деятельности, отражающей сюжеты, связанные с использованием посуды и продуктов питания (игры «В кафе», «Готовим обед» и др.), творческих способностей в процессе изготовления поделок и участии в праздновании Масленицы; ✓ познакомить детей с праздником Масленица, его традициями и обычаями (гуляния, блины, проводы зимы, встреча весны), способствовать приобщению к народной культуре.
	15.03-19.03		Путешествуем по родному городу	✓ формировать у детей первоначальные представления о родном городе, его названии, местоположении, истории и основных достопримечательностях; ✓ развивать умение узнавать и называть наиболее известные достопримечательности города (площади, памятники, музеи, парки, театры и др.), описывать их внешний вид и значение для жителей; ✓ воспитывать чувство любви к родному городу, гордости за его историю и культуру, уважительное отношение к его жителям и памятным местам; ✓ обогащать словарный запас детей названиями достопримечательностей города, прилагательными, описывающими их внешний вид; ✓ способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности и творческих способностей детей в процессе прогулок по городу, рассматривания фотографий и иллюстраций, а также создания поделок и рисунков, изображающих достопримечательности родного города.
	22.03-26.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	✓ формировать у детей представления о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее свойствах (прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, способность растворять вещества) и различных состояниях (жидкое, твердое, газообразное); ✓ развивать умение проводить простые эксперименты с водой, наблюдая за ее свойствами и изменениями в разных условиях; ✓ воспитывать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу, осознание необходимости ее экономного использования; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими различные водоемы (река, озеро, море, океан), состояния воды и ее свойства; ✓ способствовать развитию познавательного интереса и исследовательских навыков детей в процессе наблюдений за водой, проведения экспериментов и познавательных бесед о ее роли в природе и жизни человека.
	29.03-02.04	Последняя	В гостях у сказки	✓ формировать у детей интерес к книге как источнику знаний и средству развития речи,

		неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра		воображения и творческих способностей, а также к театру как виду искусства, способному передавать эмоции и чувства; ✓ развивать умение узнавать и называть знакомые сказки, пересказывать отдельные эпизоды, характеризовать героев и оценивать их поступки; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к чтению и театральному искусству, побуждать к участию в театрализованных представлениях и играх-драматизациях; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными со сказками, театром и книжной культурой, а также развивать умение выразительно читать стихи и пересказывать тексты; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей в процессе изготовления театральных атрибутов (маски, декорации), сочинения собственных сказок и участия в театральных постановках.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаем себя и заботимся о здоровье	✓ формировать у детей первоначальные представления о своем теле, его частях, органах чувств и их функциях, а также о правилах ухода за своим телом и поддержания здоровья; ✓ развивать умение называть части тела, органы чувств, описывать свои ощущения и эмоциональное состояние, а также выполнять основные гигиенические процедуры; ✓ воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, потребность в соблюдении режима дня, правильном питании, физической активности и личной гигиене; ✓ обогащать словарный запас детей названиями частей тела, органов чувств, а также словами, связанными со здоровьем, гигиеной и здоровым образом жизни; ✓ способствовать развитию познавательного интереса и формированию полезных привычек в процессе проведения опытов и экспериментов, а также при организации подвижных игр и спортивных развлечений.
	12.04-16.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие	✓ формировать у детей первоначальные представления о космосе, планетах, звездах, космических полетах и первом космонавте Ю.А. Гагарине, о празднике День космонавтики; ✓ развивать умение называть космические объекты (планеты, звезды, кометы, спутники) и профессии, связанные с космосом (космонавт, ученый). ✓ воспитывать чувство гордости за свою страну, за достижения российской науки и космонавтики, интерес к исследованию окружающего мира; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с космосом, планетами, космическими полетами и профессиями космонавтов; ✓ способствовать развитию познавательного интереса, воображения и творческих способностей детей в процессе просмотра познавательных фильмов, изготовления поделок и участия в играх на космическую тематику.
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	✓ формировать у детей первоначальные представления о Земле как о нашем общем доме, о необходимости бережного отношения к природе и окружающей среде, а также о роли комнатных растений в очищении воздуха и создании уюта в помещении; ✓ развивать умение узнавать и называть наиболее распространенные комнатные растения (фиалка, герань, бегония и др.), описывать их внешний вид (цвет, форма листьев, наличие цветов) и основные потребности (свет, вода, тепло);

				✓ воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, формировать навыки ухода за ними (полив, рыхление почвы, опрыскивание листьев); ✓ обогащать словарный запас детей названиями комнатных растений, их частей (корень, стебель, лист, цветок) и словами, обозначающими действия по уходу за ними (поливать, рыхлить, опрыскивать и др.); ✓ способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности и трудолюбия детей в процессе ухода за комнатными растениями, проведения опытов и экспериментов, демонстрирующих их потребности и рост.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Чтобы дома было безопасно	✓ формировать у детей первоначальные представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут возникнуть дома, и о правилах безопасного поведения для предотвращения травм и несчастных случаев; ✓ развивать умение различать опасные и безопасные предметы, объяснять, почему они могут быть опасны, и как правильно с ними обращаться; ✓ воспитывать осторожность, осмотрительность и ответственность за свои действия, побуждать к соблюдению правил безопасности дома и в других помещениях; ✓ обогащать словарный запас детей названиями опасных предметов (спички, ножницы, электроприборы, лекарства и др.), а также словами, обозначающими опасные ситуации и правила безопасного поведения; ✓ способствовать развитию навыков адекватного поведения в опасных ситуациях (вызов экстренных служб, обращение за помощью к взрослым) в процессе игровых ситуаций, бесед и моделирования различных ситуаций, требующих соблюдения правил безопасности.
Май	04.05-07.05	09.05 – День Победы	Пусть будет мирным небо над головой	✓ формировать у детей первоначальные представления о Великой Отечественной войне, о героизме советских людей, защищавших свою Родину, и о празднике День Победы как о дне памяти и благодарности героям; ✓ развивать умение узнавать и называть символы Победы (георгиевская ленточка, Вечный огонь, памятники воинам); ✓ воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны и гордости за свою страну, благодарность за мирное небо над головой; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с войной, Победой и празднованием Дня Победы (ветеран, подвиг, героизм, салют и др.); ✓ способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и творческих способностей детей в процессе слушания песен о войне, рассматривания иллюстраций и фотографий, изготовления поделок и участия в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы	✓ формировать у детей представления о весенних изменениях в саду и огороде, о необходимости труда человека для выращивания растений, о разнообразии цветов; ✓ развивать умение различать и называть основные садовые и огородные растения (деревья, кустарники, овощи, фрукты), а также весенние цветы (тюльпаны, нарциссы, ландыши и др.); ✓ воспитывать бережное отношение к растениям, осознание необходимости их охраны и заботы о них, а также уважение к труду людей, выращивающих растения; ✓ обогащать словарный запас детей названиями садовых и огородных растений, весенних

				цветов, инструментами для работы в саду и огороде, а также словами, описывающими этапы роста и развития растений; ✓ способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности и трудолюбия детей в процессе ухода за растениями в группе и на участке детского сада, проведения опытов и экспериментов, демонстрирующих рост и развитие растений, а также в процессе художественно-эстетической деятельности, направленной на изображение весеннего сада, огорода и цветов.
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	✓ формировать у детей первичные представления о многообразии насекомых, их внешнем виде, характерных особенностях и жизненном цикле; ✓ развивать у детей познавательный интерес к миру природы, в частности, к жизни насекомых, и осознание их роли в экосистеме; ✓ способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса детей, связанного с темой «Насекомые»; ✓ воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к природе, в том числе к насекомым.
	24.05-28.05		Скоро лето. Чему мы научились	✓ расширять представления детей о лете как времени года, его характерных признаках и изменениях в природе; ✓ формировать у детей знания о безопасном поведении в летний период, в том числе на солнце, у воды, в лесу; ✓ развивать у детей интерес к летним видам деятельности: играм на свежем воздухе, купанию, сбору ягод и грибов (под присмотром взрослых); ✓ способствовать развитию творческих способностей детей через различные виды деятельности, отражающие летнюю тематику; ✓ воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях и животных летом.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1 неделя	Здесь играем и мечтаем — в нашем садике родном	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»	Укрепление доверительных и партнерских отношений между семьей и детским садом через трансляцию опыта совместного летнего отдыха.	1. Установить эмоциональный контакт с родителями в начале учебного года. 2. Вовлечь семьи в совместную творческую деятельность группы. 3. Организовать обмен положительным опытом организации семейного досуга. 4. Повысить заинтересованность родителей в жизни ребенка внутри коллектива.
			Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей 4-5 лет.	1. Информировать о ключевых особенностях развития детей данного возраста. 2. Научить создавать дома благоприятную развивающую среду. 3. Сформировать понимание важности самостоятельности и игры. 4. Ответить на актуальные вопросы родителей.
			Анкета «Социальный паспорт семьи и потребности родителей»	Определение запросов родителей на педагогическую помощь.	Выявить уровень заинтересованности в различных формах просвещения.
	2 неделя	Осень ранняя пришла — мы ее встречаем. Деревья	Памятка в родительский чат «Прогулки с пользой: как развивать любознательность»	Обучение родителей приемам развития познавательной активности детей на прогулке.	1. Дать практические инструменты для развития детской наблюдательности. 2. Мотивировать семьи на содержательное общение с ребенком на улице. 3. Раскрыть развивающий потенциал привычного природного окружения.
			Памятка «Читаем об осени»	Знакомство родителей с программной литературой об осени для формирования у детей целостной картины сезонных изменений.	1. Познакомить родителей с произведениями классиков и современных авторов по теме сезона. 2. Развивать традицию семейного чтения через доступные и интересные ребенку тексты. 3. Обогащать словарный запас детей образами осенней природы.

	3 неделя	Ты и я — друзья	Групповое родительское собрание «Средняя группа: новый этап и новые возможности»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	1. Познакомить с возрастными нормами развития детей 4–5 лет. 2. Раскрыть задачи образовательной работы на год согласно ФОП ДО. 3. Обсудить формы взаимодействия семьи и детского сада.
			Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них»	Обучение родителей эффективным способам разрешения детских ссор и навыкам мирного общения.	1. Раскрыть причины конфликтов у детей 4–5 лет. 2. Показать разницу между деструктивными и конструктивными выходами из спора. 3. Дать рекомендации по роли взрослого в примирении детей (алгоритм посредничества). 4. Предложить игровые методы для профилактики конфликтов.
			Папка-передвижка «Выбор друзей»	Помочь родителям понять закономерности формирования дружеских отношений у детей 4–5 лет и научить их поддерживать социальное развитие ребенка.	1. Раскрыть особенности формирования дружбы у дошкольников. 2. Показать роль игры в установлении дружеских отношений. 3. Объяснить, как родителям поддерживать ребёнка в выборе друзей. 4. Дать рекомендации по развитию эмпатии, умения делиться и договариваться.
	4 неделя	В детском садике волшебном все профессии важны	Фотоколлаж «Кто работает в нашем саду»	Знакомство с персоналом ДОУ.	Воспитывать уважение к труду взрослых; расширять кругозор родителей о жизни группы.
			Консультация «Ребенок не хочет в детский сад»	Психологическая поддержка родителей и обучение их приемам снижения тревожности ребенка при посещении детского сада.	1. Раскрыть причины сопротивления ребёнка (смена образа жизни, питание, трудности в общении). 2. Обучить практическим способам облегчения адаптации (режим, «вещи-заместители», правильное прощание). 3. Минимизировать ошибки родителей, провоцирующие истерики. 4. Дать рекомендации по формированию положительного отношения к сверстникам и воспитателям.
			Консультация «Значение режима дня в жизни	Формирование у родителей понимания важности	1. Показать влияние режима дня на физическое, нервное и эмоциональное состояние ребёнка.

			ребенка»	соблюдения режима дня для гармоничного развития ребенка и предупреждения переутомления.	2. Обосновать необходимость синхронизации домашнего и детсадовского режимов. 3. Дать рекомендации по организации оптимального режима сна и бодрствования. 4. Сформировать у родителей мотивацию к соблюдению режима дня в семье.
	5 неделя	Лесные жители приглашают в гости	Эко-челлендж «Помоги животным (сбор корма для приютов)»	Формирование гуманного отношения к природе.	Привлечь родителей к совместной благотворительной деятельности.
Октябрь	1 неделя	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Выставка поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени»	Укрепление детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.	1. Вовлечь родителей в образовательное и творческое пространство детского сада. 2. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей в процессе создания поделок. 3. Создать условия для обмена творческим опытом и демонстрации семейных достижений.
			Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Формирование у родителей культуры здорового питания и навыков приобщения детей к употреблению овощей и фруктов.	1. Раскрыть пользу овощей и фруктов для здоровья ребёнка. 2. Познакомить с креативной подачей и способами улучшения вкуса полезных блюд. 3. Обучить правилам выбора качественных сезонных и местных продуктов. 4. Повысить мотивацию родителей к формированию у детей полезных пищевых привычек.
			Мастер-класс (онлайн) «Готовим вместе: полезный овощной салат»	Популяризация здорового питания.	1. Показать важность привлечения детей к домашним делам. 2. Развивать навыки самообслуживания, мелкой моторики и познавательный интерес к продуктам. 3. Дать родителям практические приемы вовлечения ребенка в готовку.
			Памятка «Он не ест»	Обучение родителей методам формирования здорового пищевого поведения без принуждения.	1. Познакомить с приемами «договора» и компромисса в выборе овощного меню. 2. Предложить способы кулинарной маскировки и эстетической подачи овощей. 3. Раскрыть значимость личного примера взрослых в

					воспитании вкусовых привычек.
	2 неделя	Красота осени. Осенние явления природы. День отца	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»	Информирование родителей о мерах по укреплению здоровья ребенка в осенний период.	1. Разъяснить особенности адаптации детского организма к осенним условиям. 2. Дать рекомендации по обогащению рациона питания витаминами и белком. 3. Обосновать важность достаточной физической активности на свежем воздухе. 4. Напомнить правила подбора одежды по погоде для профилактики переохлаждения.
			Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью»	Обучение родителей методам организации содержательных наблюдений за сезонными изменениями в природе.	1. Познакомить с алгоритмом осенних наблюдений за природой. 2. Дать рекомендации по развитию речи через называние объектов природы. 3. Показать способы установления причинно-следственных связей в природе. 4. Мотивировать семьи на познавательное общение во время прогулок.
			Творческая гостиная «День отца: папа может все!»	Поддержка традиционных семейных ценностей и ответственного отцовства.	Укрепить детско-родительские отношения через совместную игру.
	3 неделя	Кладовая леса: ягоды и грибы	Папка-передвижка «Грибы. Что мы о них знаем»	Профилактика отравлений ядовитыми грибами через повышение медицинской и биологической грамотности родителей.	1. Познакомить родителей с отличительными признаками наиболее опасных ядовитых грибов (бледная поганка, мухомор). 2. Обучить распознаванию первых симптомов грибного отравления. 3. Дать четкий алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему. 4. Развенчать опасные мифы о народных способах определения токсичности грибов.
			Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями »	Формирование у родителей навыков обеспечения безопасности ребенка на природе и оказания первой помощи при отравлении.	1. Познакомить с перечнем распространенных ядовитых растений и грибов. 2. Научить выявлять специфические симптомы интоксикации организма. 3. Обучить алгоритму экстренных действий при оказании первой доврачебной помощи.

					4. Мотивировать родителей на регулярные профилактические беседы с детьми о правилах безопасности в лесу.
			Фоточеллендж «Тихая охота: наши фототрофеи»	Укрепление детско-родительских отношений и партнерства с ДОУ через совместную познавательно-исследовательскую деятельность на природе.	1. Мотивировать семьи к активному и содержательному отдыху на свежем воздухе. 2. Вовлечь родителей в образовательное пространство группы через обмен семейным опытом. 3. Закрепить знания детей о многообразии грибов и правилах безопасного поведения в лесу. 4. Развивать у детей наблюдательность и эстетическое восприятие природы при поддержке взрослых.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Консультация «Одежда для прогулок осенью»	Повышение грамотности родителей в вопросе подбора функциональной и безопасной одежды для детей в осенний период.	1. Познакомить с принципами многослойности и выбором материалов для зимней одежды. 2. Обсудить профилактику переохлаждения и перегрева у ребёнка. 3. Научить учитывать активность и погоду при подборе гардероба. 4. Подчеркнуть важность чистоты и эстетичности одежды для комфорта ребёнка.
			Буклет «Кто в шкафчике живет?»	Информирование родителей о правилах и рекомендациях относительно предметов, приносимых детьми в дошкольное учреждение.	1. Перечислить предметы, запрещенные к принесению в ДОУ, и обосновать их запрет (риски для здоровья и безопасности). 2. Предупредить о нежелательности принесения ценных вещей и отсутствии ответственности ДОУ за их сохранность. 3. Обосновать запрет на мягкие игрушки по санитарным нормам. 4. Дать рекомендации по поддержанию порядка в шкафчике ребенка.
			Консультация для родительского чата «Я одеваюсь сам!»	Поддержка стремления ребенка к независимости.	Научить родителей приемам поощрения инициативы ребенка в самообслуживании.
Ноябрь	1 неделя	Мы живем в России. День	Консультация «Как воспитать маленького патриота»	Оказать родителям методическую помощь в формировании у детей	1. Раскрыть роль семьи в формировании патриотических чувств через знакомство с историей семьи и малой родины.

		народного единства		дошкольного возраста основ патриотизма и гражданственности.	2. Предложить практические рекомендации по ознакомлению детей с историей, культурой и традициями Отечества. 3. Ориентировать родителей на развитие у детей нравственных качеств и основ гражданского поведения.
			Наглядная информация «День народного единства»	Познакомить с историей возникновения и значением государственного праздника — Дня народного единства.	1. Рассказать об исторических событиях 1612 года и подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. 2. Раскрыть смысл праздника как символа сплоченности народа и любви к Отечеству. 3. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое России через доступные формы (текст, стихи, иллюстрации).
	2 неделя	Птицы осенью	Экологическая акция «Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек)	Привлечение родителей к совместной с детьми природоохранной деятельности.	1. Побудить родителей изготовить вместе с детьми простую кормушку из подручных материалов. 2. Развивать у детей под руководством родителей чувство сострадания и ответственности за живых существ. 3. Укрепить детско-родительские отношения в процессе совместного труда.
			Наглядная информация «Чем кормить птиц зимой?» (памятка-шпаргалка)	Предоставить наглядную и понятную информацию о правильном и безопасном кормлении диких птиц.	1. Четко обозначить продукты, категорически запрещенные для кормления птиц. 2. Представить список безопасных и полезных продуктов для различных видов птиц. 3. Дифференцировать рекомендованный корм в зависимости от вида птиц (голуби, воробьи, синицы, снегири, утки и др.). 4. Указать на универсальные добавки, полезные для всех видов птиц (например, кальциевые подкормки).

	3 неделя	Домашние животные и птицы	Консультация «Пушистые воспитатели»	Разъяснение родителям значимости домашних животных для развития ребенка и предоставление рекомендаций по их содержанию.	1. Обосновать положительное влияние домашних животных на всестороннее развитие детей. 2. Дать рекомендации по выбору питомца, оптимальному возрасту ребенка и правилам взаимодействия с животным. 3. Подчеркнуть важность формирования ответственного и бережного отношения к домашним питомцам.
			Творческий проект «Мой верный друг» (подготовка фото-рассказа)	Активизация взаимодействия семьи и детского сада через совместное творчество.	1. Предложить родителям помочь ребенку выбрать фотографию домашнего питомца и составить короткий рассказ о нем из 3-4 предложений. 2. Развивать у ребенка навыки связной речи и гордость за свою семью/питомца. 3. Создать в группе атмосферу доверия и интереса к жизни друг друга.
	4 неделя	Моя семья. День матери	Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы»	Создание условий для формирования позитивного эмоционального климата и доверительных отношений в семье.	1. Раскрыть значимость повседневных ритуалов (пробуждение, сон, прогулки) и стиля общения для эмоционального благополучия ребенка. 2. Обучить родителей приемам конструктивного диалога при встрече ребенка из детского сада и в ситуациях его неудач. 3. Содействовать установлению атмосферы взаимного уважения, исключающей грубость и крики в общении.
			Папка-передвижка «День матери»	Укрепление традиционных семейных ценностей и эмоциональной связи между матерью и ребенком.	1. Познакомить родителей с историей и традициями празднования Дня матери в России. 2. Предоставить материал для совместного домашнего досуга (чтение стихов, разучивание частушек, загадывание загадок). 3. Содействовать развитию у детей чувства любви, благодарности и уважительного отношения к маме.
			Праздничная гостиная «Мама — солнышко мое»	Укрепление детско-родительских отношений.	1. Создать эмоционально-положительный климат в группе. 2. Формировать у детей чувство любви и уважения к матери. 3. Развивать навыки совместной игровой и творческой

					деятельности.
Декабрь	1 неделя	Все работы хороши — выбирай на вкус	Консультация «Детям о профессиях»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ранней профориентации и воспитания у детей уважения к труду взрослых.	1. Показать важность формирования у детей 4–5 лет представлений о труде и его роли в обществе. 2. Познакомить родителей с алгоритмом рассказа о профессии. 3. Сформировать у родителей уважение к любому труду, без деления на «престижный» и «второстепенный». 4. Предложить практические методы знакомства с трудом (наблюдения, семейные истории, игры).
			Консультация «Как бороться с детским “Я не умею”»	Формирование у родителей навыков поддержки детской уверенности и самостоятельности.	1. Разъяснить причины страха неудачи и выученной беспомощности. 2. Обучить приёмам эффективного общения и поддержки ребёнка. 3. Показать способы психологической поддержки через признание успехов и личный пример. 4. Помочь найти баланс между опекой и свободой действий.
			Памятка в родительский чат «Маленькие помощники» (труд дома)	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах трудового воспитания и развития самостоятельности детей 4–5 лет.	1. Ознакомить родителей с перечнем посильных домашних дел, соответствующих возрасту ребенка. 2. Представить эффективные методы и правила вовлечения детей в бытовую деятельность (игровой подход, поддержка инициативы). 3. Сформировать у родителей понимание важности раннего приобщения к труду для развития ответственности и уверенности ребенка в своих силах.
	2 неделя	Спешит к нам Зима	Консультация «К нам идет зима»	Обогащение знаний родителей о зимних явлениях природы для развития любознательности детей 4–5 лет.	1. Разъяснить природу зимних явлений (как образуются снег и сосульки). 2. Познакомить с этапами зимы и народным календарем. 3. Мотивировать родителей на совместные зимние игры и наблюдения на прогулке.

			Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Профилактика простудных заболеваний у детей через обучение родителей принципам правильного подбора зимней одежды и обуви.	1. Познакомить с правилом «трех слоев» для сохранения тепла и отведения влаги. 2. Разъяснить преимущества термобелья и синтетических материалов перед хлопком при активных прогулках. 3. Раскрыть особенности функционирования мембранной одежды. 4. Дать рекомендации по выбору обуви для разной зимней погоды (мороз, слякоть).
			Консультация «Безопасность зимних прогулок»	Повышение информированности родителей о мерах профилактики травматизма и обморожений у детей в зимний период.	1. Обучить правилам безопасного поведения детей во время зимних прогулок (спуск с горок, катание на санках/лыжах, поведение на льду). 2. Предоставить рекомендации по оказанию первой помощи при ушибах, обморожениях и других зимних травмах. 3. Сформировать у родителей понимание важности правильной одежды и обуви для предотвращения переохлаждения и обморожений.
	3 неделя	Новый год к нам мчится	Консультация «Что рассказать детям про Деда Мороза и Снегурочку»	Поддержать родителей в сохранении и объяснении детям новогодней сказки о Деде Морозе и Снегурочке.	1. Ознакомить родителей с традиционными образами и легендами о новогодних персонажах. 2. Дать рекомендации по поддержанию веры ребенка в новогоднее чудо (включая процесс написания письма). 3. Предложить способы тактичного объяснения «множества» Дедов Морозов и других атрибутов сказки. 4. Побуждать родителей к созданию волшебной атмосферы и бережному отношению к детским ожиданиям.
			Рекомендации для родителей: «Что подарить ребенку на Новый год?»	Педагогическая помощь в выборе игрушек.	Ориентировать родителей на развивающие игры по возрасту.
			Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение	Создание праздничной атмосферы в детском саду и укрепление детско-	1. Вовлечь семьи в совместное изготовление новогодних украшений. 2. Развить творческое воображение, фантазию и

			для группы»	родительских отношений через совместную творческую деятельность.	эстетический вкус. 3. Укрепить эмоциональные связи и создать праздничное настроение. 4. Украсить группу и подарить ощущение новогоднего чуда.
	4 неделя	Новогодний праздник	Памятка в родительский чат «Безопасность ребенка в Новый год»	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и сохранение здоровья воспитанников в период новогодних праздников и зимних каникул.	1. Информировать о потенциальных источниках опасности (пиротехника, неустойчивые конструкции, мелкий декор, гирлянды). 2. Ознакомить с правилами безопасности и нормами пищевого поведения в праздники. 3. Повысить ответственность и бдительность родителей. 4. Показать ценность использования бросового материала для развивающего досуга.
			Наглядная информация «Новый год в кругу семьи»	Повышение вовлеченности родителей в предновогоднюю подготовку и создание праздничной атмосферы в семье.	1. Познакомить с идеями семейных игр для развития и сплочения. 2. Дать советы по организации новогоднего праздника для ребёнка. 3. Подчеркнуть значимость совместной деятельности для создания новогоднего настроения и семейных традиций.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных навыков и укреплению детско-родительских связей.	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года. 2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	В мире вежливых слов	Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Помочь родителям в формировании у детей нравственных ориентиров и навыков культурного	1. Познакомить с методами формирования у детей представлений о "хорошем" и "плохом". 2. Предложить практические приемы для развития у детей умения оценивать поступки.

				поведения.	3. Обсудить важность личного примера родителей в нравственном воспитании.
			Буклет «Культура общения начинается в семье»	Педагогическая помощь в этическом развитии ребенка через формирование культуры общения.	Предложить родителям речевые игры на использование вежливых оборотов.
	3 неделя	Зимний спорт	Папка-передвижка «Когда на улице снег (игры зимой)»	Ознакомление родителей с разнообразными зимними играми и занятиями, способствующими развитию ребёнка и укреплению его здоровья.	1. Познакомить с методами проведения развивающих игр на улице в зимнее время, используя подручные материалы. 2. Предложить идеи для активных зимних игр, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья. 3. Обсудить творческие и познавательные занятия, связанные с зимними играми, такие как создание снежных фигур и поделок.
			Фоточеллендж «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»	Популяризация активного семейного отдыха и здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, а также укрепление семейных связей через совместную творческую деятельность.	1. Вовлечь семьи в активный зимний досуг (лыжи, коньки, санки). 2. Развить творческие способности через создание и оформление фото о семейном отдыхе. 3. Создать позитивную атмосферу и обмен опытом через демонстрацию фотографий и историй. 4. Подчеркнуть важность семейных ценностей и совместного досуга для развития ребёнка.
			Спортивный досуг на улице «Папа, мама, я — зимняя семья»	Укрепление детско-родительских отношений и пропаганда здорового образа жизни через совместную активную деятельность на свежем воздухе в зимний период	1. Развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, координацию) у детей и взрослых. 2. Воспитывать чувство взаимопомощи, поддержки и командного духа в процессе совместной деятельности. 3. Создать атмосферу радости, праздника и положительных эмоций от активного отдыха на свежем воздухе. 4. Приобщать семьи воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
	4 неделя	Транспорт разный нам важен,	Памятка «Грамотный пешеход»	Повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей безопасному	1. Напомнить родителям о ведущей роли личного примера в обучении ребенка безопасному поведению. 2. Предложить практические рекомендации по

		правила дорожные знать каждый обязан		поведению на дорогах и улицах.	методике обучения детей правилам дорожного движения. 3. Обозначить основные знания и навыки, которыми должен овладеть ребенок-дошкольник как пешеход.
			Памятка для родительского чата «Светоотражатели (фликеры)»	Информирование родителей о важности использования светоотражателей для профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.	1. Разъяснить принцип действия и важность светоотражателей для безопасности ребёнка на дороге. 2. Дать рекомендации по размещению светоотражающих элементов на одежде и вещах. 3. Ознакомить с видами доступных светоотражателей. 4. Побудить родителей использовать светоотражатели и формировать у детей навыки безопасного поведения.
Февраль	1 неделя	Уютный дом и мебель в нем	Консультация «Как подобрать мебель для детской комнаты»	Помощь родителям в создании функциональной, безопасной и развивающей среды в детской комнате.	1. Ознакомить с ключевыми критериями выбора мебели для детской комнаты, учитывая возраст и безопасность. 2. Предложить рекомендации по оптимальной организации пространства (зонирование, эргономика, освещение). 3. Подчеркнуть важность учета мнения ребенка и его вовлечения в процесс обустройства комнаты.
			Консультация для родителей в родительский чат «Домашние обязанности ребенка 4 лет»	Помочь родителям понять важность привлечения ребенка к домашним обязанностям и научить правильно организовывать этот процесс.	1. Обосновать пользу домашних обязанностей для всестороннего развития ребенка (самостоятельность, ответственность, мелкая моторика, трудолюбие). 2. Предложить конкретные примеры посильных домашних дел для детей 4-5 лет. 3. Дать рекомендации по мотивации ребенка и организации выполнения домашних обязанностей. 4. Подчеркнуть важность терпения, похвалы и личного примера родителей.
	2 неделя	Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства	Папка-передвижка «Бумажные затеи»	Показать родителям возможности использования бросового бумажного материала для организации развивающего досуга и укрепления детско-родительских отношений.	1. Познакомить с игровыми методиками использования бумаги для развития памяти, воображения и обучения грамоте. 2. Показать приёмы создания поделок и игровых атрибутов из газет и журналов. 3. Раскрыть возможности бумаги для психоэмоциональной разгрузки детей.

					4. Мотивировать к совместному творчеству для развития моторики и фантазии.
			Картотека «Занимательные опыты для всей семьи»	Развитие познавательно-исследовательского интереса у детей 4–5 лет через организацию совместной деятельности в семье.	1. Познакомить родителей с простыми и безопасными опытами из бытовых материалов. 2. Побудить к совместным открытиям и экспериментам с детьми. 3. Развивать у дошкольников наблюдательность и умение делать выводы. 4. Поддерживать любознательность и стремление к самостоятельному поиску ответов.
	3 неделя	Защитники Отечества	Акция «Письмо солдату» (совместно с родителями)	Воспитание патриотизма.	Познакомить с традициями Российской Армии; развивать сопричастность к истории страны
			Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Информирование родителей о значении и истории праздника День защитника Отечества для формирования патриотических чувств у детей.	1. Ознакомить с историей и эволюцией праздника. 2. Раскрыть смысл Дня защитника Отечества и патриотического воспитания. 3. Сформировать у детей гордость за Родину и уважение к защитникам. 4. Подчеркнуть роль отца и мужчин как примера мужественности и патриотизма.
			Буклет «Из мальчика в мужчину»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах гендерного воспитания мальчиков среднего дошкольного возраста.	1. Раскрыть особенности развития мужских качеств у детей 4–5 лет. 2. Определить роли матери и отца в процессе формирования мужского характера. 3. Дать практические рекомендации по воспитанию ответственности, самостоятельности и уважительного отношения к окружающим у мальчиков.
	4 неделя	Народные промыслы	Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»	Обосновать родителям важность приобщения детей к русским народным традициям и обычаям для формирования их личности и сохранения культурного наследия.	1. Показать значение народных традиций, игр и сказок для развития ребёнка. 2. Подчеркнуть роль семьи в сохранении культурного наследия. 3. Предложить практические способы приобщения детей к русским традициям. 4. Побудить родителей к активному участию в возрождении традиций в семье.

			Папка-передвижка «Матрешка»	Ознакомление родителей с историей, символикой и культурным значением матрешки как главного символа русского народного искусства.	1. Рассказать об истории и создателях первой матрёшки. 2. Раскрыть её символику: материнство, семья, продолжение жизни. 3. Объяснить происхождение названия и связь с традициями. 4. Показать виды матрёшек и их значение как русского сувенира.
			Мастер-класс «Народная кукла своими руками»	Приобщение к истокам народной культуры через изготовление традиционной русской куклы.	1. Развивать интерес к традициям и культуре русского народа. 2. Познакомить с особенностями и значением народной куклы. 3. Научить родителей и детей создавать простую народную куклу (например, куклу-скрутку или куклу-пеленашку). 4. Стимулировать творческую активность и мелкую моторику детей в процессе совместной деятельности.
Март	1 неделя	8 марта. Мамин праздник	Праздничная почта «Письмо любви для мамы»	Воспитание уважения к женщине.	Формировать у детей и отцов культуру поздравления.
			Папка-передвижка «Весна»	Ознакомление родителей с сезонными изменениями в природе и календарем праздников весеннего цикла для расширения кругозора дошкольников.	1. Расширить знания о признаках весны в природе. 2. Показать особенности весенних месяцев через стихи и загадки. 3. Познакомить с весенними праздниками и их значением. 4. Побудить к совместным прогулкам и наблюдениям с детьми.
			Буклет «Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах гармоничного воспитания девочки 4–5 лет.	1. Познакомить с психологией девочек среднего дошкольного возраста. 2. Дать советы по воспитанию уверенности, женственности и аккуратности. 3. Показать роль личного примера родителей в формировании женской идентичности. 4. Предложить игровые способы вовлечения девочек в семейные дела и традиции.

			Папка-передвижка «8 Марта»	Ознакомление родителей с историей и традициями празднования Международного женского дня.	1. Раскрыть историческое значение и смысл праздника 8 Марта. 2. Предложить подборку поздравительных стихотворений для мам, бабушек и сверстниц. 3. Содействовать воспитанию у детей любви, заботы и уважительного отношения к женщинам.
			Праздничный утренник «Для милых мам»	Формирование ценностного отношения к матери.	Дать возможность детям проявить таланты; укрепить связь «педагог-родитель-ребенок».
	2 неделя	Помощники на кухне: посуда и продукты. Масленица	Папка-передвижка «Масленица»	Ознакомление родителей с народными традициями празднования Масленицы и приобщение семей к истокам русской культуры.	1. Познакомить с названиями, смыслом и обычаями дней Масленицы. 2. Побудить к совместной деятельности: приготовление блинов, игры, чтение стихов. 3. Укрепить семейные связи через традиции гостеприимства. 4. Популяризировать фольклор (заклички, потешки) в семейном досуге.
			Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»	Согласовать усилия детского сада и семьи в формировании у детей устойчивых навыков культуры поведения и столового этикета.	1. Познакомить с правилами столового этикета и гигиены питания. 2. Подчеркнуть важность личного примера и позитивной атмосферы за столом. 3. Дать рекомендации по развитию самостоятельности и культуры общения во время еды. 4. Сформировать у ребёнка правильное отношение к здоровой пище.
			Консультация «Застольный этикет для самых маленьких»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования у детей навыков культуры поведения за столом.	1. Раскрыть значимость личного примера взрослых в освоении ребенком правил этикета. 2. Ознакомить родителей с методикой обучения детей правильному использованию столовых приборов и салфеток. 3. Дать рекомендации по организации режима питания и созданию благоприятной атмосферы во время еды. 4. Побуждать родителей привлекать детей к посильной помощи в сервировке стола.
	3 неделя	Путешествуем по	Консультация «Как знакомить детей с	Ознакомление родителей с методами и формами	1. Показать значимость целевых прогулок в воспитании любви к малой родине.

		родному городу	родным городом»	приобщения детей 4–5 лет к истории и культуре родного города.	2. Предложить варианты игровых приемов для закрепления знаний о городских объектах. 3. Дать рекомендации по подбору доступной информации о достопримечательностях для детей средней группы.
	4 неделя	Вода вокруг нас	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»	Повышение осведомленности родителей о многообразных целебных свойствах воды и способах ее использования для укрепления здоровья семьи.	1. Информирование о различных видах воды (талая, серебряная, морская) и их пользе для организма. 2. Предоставление практических советов по использованию воды для оздоровления и релаксации (ванны, питье). 3. Акцентирование внимания на психоэмоциональном влиянии воды и важности позитивного взаимодействия с ней. 4. Обучение простым методам приготовления полезной воды в домашних условиях.
			Папка-передвижка «День воды»	Повышение экологической грамотности родителей в вопросах ценности и бережного использования водных ресурсов.	1. Познакомить с историей возникновения и значением Всемирного дня водных ресурсов. 2. Раскрыть роль воды как первоосновы жизни на планете и важной составляющей человеческого организма. 3. Мотивировать на экономное потребление воды в бытовых условиях. 4. Предложить материал (стихотворения, факты) для совместного обсуждения с детьми многообразия и пользы воды.
	5 неделя	В гостях у сказки	Консультация «Зачем читать детям сказки»	Ознакомление родителей со значением сказки в развитии ребенка и критериями ее выбора.	1. Раскрыть воспитательный и развивающий потенциал сказки для дошкольника. 2. Ознакомить с правилами подбора литературы с учетом возраста ребенка. 3. Обучить приемам обсуждения прочитанного для формирования у детей нравственных ценностей. 4. Разъяснить психологические причины потребности детей в многократном прослушивании одной и той же сказки.

			Консультация «Книжки в вашем доме»	Ознакомление родителей с правилами организации домашней библиотеки и способами приобщения ребенка к чтению.	1. Показать роль книги в развитии и воспитании ребёнка. 2. Познакомить с видами детских книг и правилами их выбора. 3. Дать советы по созданию книжного уголка и «книжной больницы» дома. 4. Предложить игры и занятия по книгам для развития интереса к чтению.
			Памятка для родителей по выбору мультфильмов	Ознакомление родителей с критериями оценки и выбора безопасных и развивающих мультфильмов для дошкольников.	1. Раскрыть положительное и отрицательное влияние анимационного контента на психику и развитие ребенка. 2. Предложить систему критериев для самостоятельного анализа качества мультфильмов. 3. Обучить родителей навыкам использования чек-листа при оценке медиапродукции. 4. Побуждать родителей к предварительному просмотру мультфильмов перед показом их детям.
Апрель	1 неделя	Познаем себя и заботимся о здоровье	Консультация «Личная гигиена детей»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей гигиенических навыков как основы сохранения здоровья.	1. Ознакомить с правилами ухода за кожей ребёнка. 2. Показать значение гигиены для профилактики заболеваний. 3. Дать рекомендации по уходу за зубами и полостью рта. 4. Подчеркнуть важность использования индивидуальных предметов гигиены.
			День открытых дверей «Как мы укрепляем здоровье в саду»	Создание единого образовательного пространства «Детский сад — семья» через презентацию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОО, обеспечивающую открытость и прозрачность образовательного процесса.	1. Познакомить родителей с оздоровительной программой и режимом дня в детском саду. 2. Показать на практике формы физического развития детей. 3. Повысить компетентность родителей в вопросах здоровья детей. 4. Укрепить доверие и получить обратную связь для улучшения работы сада.
			Консультация «Вредные привычки у детей»	Повышение родительской компетентности в вопросах	1. Объяснить природу вредных привычек: патологические и непатологические.

				выявления причин возникновения вредных привычек у детей и методах их эффективной профилактики.	2. Назвать причины нежелательного поведения. 3. Дать рекомендации по профилактике через любовь и безопасность. 4. Подчеркнуть недопустимость наказаний и важность похвалы.
	2 неделя	Космическое путешествие	Папка-передвижка «День космонавтики»	Информационная поддержка родителей в вопросах формирования у детей первичных представлений об истории освоения космоса и воспитания чувства гордости за отечественные достижения.	1. Познакомить родителей с историей освоения космоса. 2. Раскрыть значение подвига Гагарина и полёта Белки и Стрелки. 3. Дать материалы для совместного изучения космической техники и связи. 4. Заинтересовать детей устройством Вселенной и историей страны.
			Творческий конкурс поделок «Космос глазами детей»	Привлечение родителей к активному сотрудничеству и укрепление детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.	1. Мотивировать родителей на содержательное общение и продуктивный совместный досуг с ребенком. 2. Побуждать родителей поддерживать познавательный интерес детей к теме космоса в домашних условиях. 3. Создать условия для творческой самореализации семей и обмена опытом в рамках жизни группы.
			Информационный кейс «Как отвечать на детские "почему" про космос»	Информационная поддержка родителей в вопросах развития познавательного интереса у детей и формирования у них первичных представлений о Вселенной.	1. Научить родителей доступным способам объяснения сложных космических явлений. 2. Предоставить готовые варианты ответов на самые популярные детские вопросы. 3. Побудить семьи к совместному поиску информации и научному общению.
	3 неделя	Земля – наш общий дом. Комнатные растения	Консультация «Зеленый мир на окне»	Показать родителям роль комнатных растений в нравственно-эстетическом воспитании ребенка и научить способам вовлечения детей в мир природы в домашних условиях.	1. Научить родителей организовывать совместные наблюдения за красотой и многообразием растений (формой листьев, оттенками цвета, цветением). 2. Предложить методы приобщения дошкольника к посильному и радостному труду по уходу за «зелеными питомцами». 3. Раскрыть значимость общения с растениями для развития у ребенка чуткости, внимательности и

					бережного отношения к живому миру.
			Мастер-класс «Огород на подоконнике: сажаем вместе»	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, направленную на экологическое воспитание и развитие познавательного интереса у детей.	1. Познакомить родителей с простыми способами организации домашнего огорода. 2. Побудить детей и взрослых к совместному труду и наблюдениям за ростом растений. 3. Способствовать формированию у ребенка чувства ответственности за живой объект.
	4 неделя	Чтобы дома было безопасно	Буклет «Один дома: предотвращение бытовых рисков»	Повышение ответственности и компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности ребенка в быту и профилактики детского травматизма.	1. Информировать родителей об основных источниках опасности в жилом помещении. 2. Дать алгоритм обучения ребенка правилам безопасного поведения, когда взрослый находится в другой комнате или занят делами. 3. Побудить семьи к созданию безопасной домашней среды (техническое укрепление окон, хранение опасных веществ).
			Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках»	Повысить родительскую компетентность в вопросах создания безопасной среды для ребенка и формирования у него основ безопасного поведения.	1. Информировать родителей об опасностях в быту. 2. Обучить профилактике бытового травматизма. 3. Показать способы обучения детей безопасному поведению. 4. Сформировать в семье культуру безопасности.
			Папка-передвижка «Детские игры на Пасху»	Создание позитивного семейного досуга, способствующего укреплению традиций и детско-родительских отношений через пасхальные игры.	1. Предложить простые и увлекательные игры с пасхальными яйцами. 2. Содействовать развитию моторики, ловкости и навыков взаимодействия. 3. Побуждать к совместной игре и созданию праздничной атмосферы.
Май	1 неделя	Пусть будет мирным небо над головой	Консультация «День Победы. Что и как рассказать ребенку?»	Повышение уровня осведомленности родителей о значении Дня Победы и формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к историческим событиям и	1. Объяснить родителям важность Дня Победы и особенности разговора о нём с детьми. 2. Предложить родителям методы и приёмы (беседы, стихи, фильмы, музеи) для рассказа о войне с учётом возраста ребёнка. 3. Подчеркнуть значимость воспитания у детей уважения к подвигу народа, ветеранам и памяти

				памяти героев.	павших, формирования гордости за страну. 4. Побудить родителей создавать положительный эмоциональный настрой при обсуждении войны, избегая травмирования ребёнка.
			Участие в акции «Бессмертный полк группы»	Гражданско-патриотическое воспитание.	Сохранение памяти о предках-героях; воспитание гордости за страну.
	2 неделя	Весенний сад и огород. Цветы	Трудовой десант «Цветущий детский сад»	Благоустройство территории.	Совместная высадка цветов на клумбы.
			Фоточеллендж «Весенние цветы»	Приобщение семей воспитанников к красоте весенней природы и совместному творческому досугу.	1. Побудить родителей к совместным с детьми наблюдениям за первыми признаками весны и пробуждением цветов. 2. Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности (поиск и фотографирование объектов). 3. Создать в группе атмосферу радости и эстетического комфорта. 4. Укрепить партнерские связи и доверительные отношения между педагогами и родителями.
	3 неделя	Мир насекомых	Викторину для родителей (в мессенджере) «Удивительные факты о насекомых»	Стимулирование познавательного интереса родителей к окружающему миру и создание условий для их просветительского общения с детьми.	1. Расширить знания родителей об удивительных особенностях мира насекомых. 2. Побудить семьи к совместному обсуждению интересных фактов о природе. 3. Укрепить эмоциональный контакт и взаимодействие между педагогом и родителями в цифровой среде.
			Консультация «Укусы насекомых»	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики укусов насекомых, оказания первой помощи при укусах и аллергических реакциях.	1. Информировать родителей о наиболее распространенных насекомых, чьи укусы могут быть опасны (комары, клещи, осы, пчелы). 2. Объяснить родителям симптомы аллергических реакций на укусы насекомых. 3. Предложить родителям методы первой помощи и рекомендации по лечению (включая народные средства и медикаменты). 4. Научить родителей мерам профилактики, помогающим избежать укусов насекомых.

	4 неделя	Скоро лето. Чему мы научились	Родительское собрание: «Год прошел — мы повзрослели! Впереди — солнечное лето»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год и ознакомление родителей с особенностями организации жизни детей в летний оздоровительный период (ЛОП).	1. Проанализировать результаты освоения детьми образовательной программы средней группы за год. 2. Познакомить родителей с режимом работы детского сада, содержанием и спецификой воспитательно-образовательной работы в летнее время. 3. Повысить осведомленность родителей в вопросах обеспечения безопасности и укрепления здоровья детей в летний период. 4. Поощрить активных родителей за вклад в жизнь группы и сотрудничество с детским садом.
			Фотостенд «Один год из жизни нашей группы».	Показать родителям развитие и достижения детей за год, укрепить связь семьи и детского сада.	1. Визуализировать динамику развития каждого ребёнка. 2. Представить яркие моменты жизни группы. 3. Способствовать эмоциональному сближению родителей с детским садом. 4. Создать атмосферу гордости за успехи детей.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	*Образовательная деятельность*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим дня

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (перерыв между занятиями 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-17.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Свободные игры детей	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 мин (20-25)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (60-90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/аппликация	**1. Речевое развитие** Развитие речи	**1. Художественно - эстетическое развитие** Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Конструирование	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Материально-технической оснащение программы.
Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

№	Наименование	Количество
	1. Центр двигательной активности	
	2. Центр безопасности	
	3. Центр игры	
	4. Центр конструирования	
	5. Центр логики и математики	
	6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	
	7. Центр познания и коммуникации	

8. Книжный уголок		
9. Центр театрализации и музицирования		
10. Центр уединения		
11. Центр коррекции		
12. Центр творчества		

3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы (корректируется самостоятельно в зависимости от используемых методических материалов)

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа	Алешина Н.В.	ЦГЛ	2005
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	Детство-пресс	2022
Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	ТЦ Сфера	2015
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.	Алешина Н.В.	ЦГЛ	2005
Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2011
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера	2022

рабочей тетради «Я считаю до пяти».			
Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет: методическое пособие.	Тимофеева Л.Л.	ООО «Русское слово — учебник»	2019
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2021
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	Комарова Т.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	Лыкова И.А.	Карапуз	2009

Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	Лыкова И.А.	Цветной мир	2022
Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет.	Мамаева О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	Швайко Г.С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2002
Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Щеткин А.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Образовательная область «Физическое развитие»			
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Разное			
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа.	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	О.Н. Небыкова, И.С. Батова	Учитель	

Приложения

Примерный перечень оборудования и средств обучения в средней группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.5.1.	*Раздевальная*				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	*Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*				
2.5.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	

2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемымаршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на нейнеподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	
2.5.2.2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.5.2.2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.5.2.2.28.	Качалка-балансир сферической формы	шт.	1		+

2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенногопункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	2		+
2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (длядошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе игеометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	

2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.5.2.2.53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одеждыдля создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.59.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.5.2.2.64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Ландшафный макет (коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различнойконфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+

2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
2.5.2.2.94.	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.5.2.2.95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.5.2.2.100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.5.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+

2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.109.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.120.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики,в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.126.	Набор плоскостных геометрических фигур длясоставления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки поразным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

2.5.2.2.131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.5.2.2.135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.5.2.2.140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+

2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
2.5.2.2.155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.161.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.5.2.2.166.	Обруч плоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.5.2.2.168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.169.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
2.5.2.2.172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.5.2.2.173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.5.2.2.174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1		+

2.5.2.2.178.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.182.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.186.	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.191.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.194.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+

2.5.2.2.202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.213.	Шашки	шт.	1		+
2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.5.2.2.218	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.5.2.2.219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.5.2.2.221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.5.2.2.222.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
2.5.2.2.224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.5.2.2.225.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.5.2.2.226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.5.2.2.227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	

2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.5.2.2.229.	Клей	шт.	25*	+	
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.5.2.2.236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	25**	+	
2.5.2.2.238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.5.2.2.240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.5.2.2.241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.5.2.2.242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.5.2.2.243.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.5.2.2.244.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.5.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	*Спальня*				
2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.5.5.	*Туалетная комната*				

2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе	+	

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Примерный перечень художественной литературы

Направление		Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.		• «Барашеньки…» • «Гуси, вы гуси…» • «Дождик-дождик, веселей» • «Дон! Дон! Дон!…» • «Жил у бабушки козел» • «Зайчишка-трусишка…» • «Идет лисичка по мосту…» • «Иди весна, иди, красна…» • «Кот на печку пошел…» • «Наш козел…» • «Ножки, ножки, где вы были?..» • «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять» • «Сегодня день целый…» • «Сидит, сидит зайка…» • «Солнышко-ведрышко…» • «Стучит, бренчит» • «Тень-тень, потетень»
Русские народные сказки.		• «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова) • «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой) • «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого) • «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова) • «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова) • «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы) • «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля) • «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова) • «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова) • «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова)
Фольклор народов мира	Песенки	• «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус • «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина • «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского) • «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского) • «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

	Сказки	• «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака • «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева) • «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской) • «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе • «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	• Аким Я.Л. «Первый снег» • Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору) • Бальмонт К.Д. «Росинка» • Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору) • Берестов В.Д. «Искалочка» • Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине» (по выбору) • Брюсов В.Я. «Колыбельная» • Бунин И.А. «Листопад» (отрывок) • Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки» • Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог» • Есенин С.А. «Поет зима — аукает…» • Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору) • Кушак Ю.Н. «Сорок сорок» • Лукашина М. «Розовые очки» • Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1 — 2 по выбору) • Матвеева Н. «Она умеет превращаться» • Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» • Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1 — 2 по выбору) • Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1 — 2 по выбору) • Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера» • Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу» • Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору) • Сапгир Г.В. «Садовник» • Серова Е. «Похвалили» • Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо» (по выбору) • Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору)

		• Толстой А.К. «Колокольчики мои» • Усачев А. «Выбрал папа елочку» • Успенский Э.Н. «Разгром» • Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…» • Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору) • Черный С. «Приставалка» • Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
	Проза	• Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору) • Берестов В.Д. «Как найти дорожку» • Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1 — 2 рассказа по выбору) • Вересаев В.В. «Братишка» • Воронин С.А. «Воинственный Жако» • Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек») • Дмитриев Ю. «Синий шалашик» • Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору) • Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору) • Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» • Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору) • Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники» • Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору) • Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?» • Сладков Н.И. «Неслух» • Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш» • Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору) • Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…» (1 — 2 по выбору) • Ушинский К.Д. «Ласточка» • Цыферов Г.М. «В медвежачий час» • Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 — 2 рассказа по выбору)
	Литературные сказки	• Горький М. «Воробьишко» • Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост» • Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»

		• Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» • Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 - 2 рассказа по выбору)
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	• Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер • Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича • Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой) • Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова • Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько • «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера • «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова
	Литературные сказки	• Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина • Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору) • Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой) • Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс) • Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам) • Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова) • Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской) • Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной) • Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой • Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько • Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление		Название и автор(-ы)
Слушание		• «Ах ты, береза», рус. нар. песня • «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева • «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) • «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского • «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова • «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия • «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки • «Марш», муз. С. Прокофьева
Пение	Упражнения на развитие слуха и	• «Путаница» - песня-шутка, муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского • «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева

	голоса	• «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни • заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»
	Песни	• «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной • «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской • «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой • «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной • «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова • «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	Песенное творчество	• «Как тебя зовут?» • «Что ты хочешь, кошечка?» • «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен • «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	• «Пружинки» под рус. нар. мелодию • ходьба под «Марш», муз. И. Беркович • «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной • лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике» • ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни • «Полька», муз. М. Глинки • «Всадники», муз. В. Витлина • потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии • «Петух», муз. Т. Ломовой • «Кукла», муз. М. Старокадомского • «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина
	Этюды-драматизации	• «Барабанщик», муз. М. Красева • «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой • «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова • «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова
	Хороводы и пляски	• «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой • «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию • новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя
	Характерные танцы	• «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова • «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса • «Снежинки», муз. Т. Ломовой • «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского

	Музыкальные игры	• «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида • «Жмурки», муз. Ф. Флотова • «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова • «Самолеты», муз. М. Магиденко • «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой • «Займи домик», муз. М. Магиденко
	Игры с пением	• «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой • «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова • «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
	Развитие танцевально-игрового творчества	• «Лошадка», муз. Н. Потоловского • «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой • «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера • «Кукла», муз. М. Старокадомского • «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	• «Птицы и птенчики» • «Качели»
	Развитие ритмического слуха	• «Петушок, курочка и цыпленок» • «Кто как идет?» • «Веселые дудочки» • «Сыграй, как я»
	Развитие тембрового и динамического слуха	• «Громко-тихо» • «Узнай свой инструмент» • «Угадай, на чем играю»
	Определение жанра и развитие памяти	• «Что делает кукла?» • «Узнай и спой песню по картинке» • «Музыкальный магазин»
	Игра на детских музыкальных инструментах	• «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации к книгам	• В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»
Иллюстрации, репродукции картин	• И.Е. Репин «Яблоки и листья» • В.М. Васнецов «Снегурочка» • В.А. Тропинин «Девочка с куклой» • А.И. Бортников «Весна пришла» • А.Н. Комаров «Наводнение» • И.И. Левитан «Сирень» • И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»