

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» п. Сосенки Цимлянского района**

347309, Ростовская обл., Цимлянский район, п. Сосенки, ул. Юбилейная 2,
тел.: 8(86391)49-1-51; e-mail: ds29.yagodka@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка»
(протокол от 30.03.2022 г. № 4)



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С «ЯГОДКА»
В 2021 ГОДУ**

п. Сосенки

2022 г.

Самообследование деятельности МБДОУ д/с «Ягодка» в 2021 году

Первым звеном в системе образования является дошкольное образовательное учреждение. Сегодня современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Наш детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Учредителем МБДОУ детский сад «Ягодка» п. Сосенки является Администрация Цимлянского района в лице отдела образования Администрации Цимлянского района.

1. Анализ общих сведений о МБДОУ д/с «Ягодка», контингента воспитанников, кадрового обеспечения

В МБДОУ «Ягодка» в 2021 году функционировало 5 групп: 1 разновозрастная группа с 10-часовым пребыванием и 2 одновозрастные группы с 10-часовым пребыванием воспитанников и 2 одновозрастные группы с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Количественный состав групп в 2021 году:

- Группа общеразвивающей направленности (одновозрастная) для детей от 1,5 года до 3 лет (группа для детей раннего возраста «Земляничка») - 13 воспитанников (5 девочек, 8 мальчиков);
- Группа общеразвивающей направленности (одновозрастная) для детей от 2 лет до 3 лет (группа «Рябинка») – 6 воспитанников (4 девочки, 2 мальчика);
- Группа общеразвивающей направленности (одновозрастная) для детей от 3-х лет до 4-х лет (младшая группа «Клубничка») - 9 воспитанников (5 девочек, 4 мальчика);
- Группа общеразвивающей направленности (одновозрастная) для детей от 4-х лет до 5 лет (средняя группа «Вишенка») - 13 воспитанников (7 девочек, 6 мальчиков);
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет («Малинка») – 21 воспитанник (9 девочек, 12 мальчиков)

Общее количество воспитанников на конец 2021 года составила: 62 (30 девочек, 32 мальчика).

В течение 2021 года выбыло 31, поступило 25 детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 62 %, что не соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Три группы - с 10 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 17.30.

Две группы - с 12 часовым – с 7.00 до 19.00

ВЫВОД:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. 11 детей из многодетных семей. Преобладают дети из полных семей.

Сведения о педагогических кадрах:

В 2021 году дошкольное учреждение было укомплектовано сотрудниками в среднем на 85 %.

Заведующий -1

Педагогический коллектив состоит из 15 человек:

- Музыкальный руководитель - 1
- Педагог-психолог -1
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 11
- Инструктор по физическому воспитанию – 1

Квалификационная категория на начало 2021 года:

- высшая – 0,
- первая – 4,
- без категории - 11

Квалификационная категория на конец 2021 года:

- высшая – 2,
- первая – 2,
- без категории - 11

С 01.10.2021 г. должность учителя-логопеда вакантна.

На конец учебного года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94%.

Образовательный ценз в 2020 году:

Количество педагогов	Образование	
	высшее	среднее педагогическое
15	8	7

Возрастной ценз педагогов в 2020 году:

Кол-во педагогов	Возраст педагогов			
	От 20 до 30 л.	От 30 до 40 л.	От 40 до 50 л.	От 50 л. и старше
15	1	2	9	3

Педагогический стаж

Кол-во педагогов	Стаж педагогов			
	От 0 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	25 и выше лет
15	4	4	6	1

2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ягодка» работает по Основной образовательной программе, разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и соответствии ФГОС ДО, дополнительным образовательным программам: «Коррекция нарушений речи» - авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник; «Воспитание экологической культуры у дошкольников» - автор С.Н. Николаева, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

В 2021 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых целей и задач:

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создать условия для формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальном этапе формирования личности человека.
2. Систематизировать работу коллектива по формированию у воспитанников нравственно-патриотических качеств на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Активизировать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, осуществлению мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

Ожидаемый результат: соответствие деятельности МБДОУ детского сада «Ягодка» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

- обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации;
- изучение и внедрение опыта работы педагогов ДОО района, участие в районных методических объединениях.

3. Методическая работа с педагогическими кадрами

Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных методических объединений, проводимых в дистанционном формате в связи с COVID-19. В детском саду обеспечивается психологический комфорт воспитателям и педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях.

Для педагогов учреждения организовывались следующие формы повышения профессиональной квалификации в течение года:

- в районных методических объединениях приняло участие (дистанционно) 13 педагогов;
- курсы повышения квалификации прошли 3 воспитателя;
- курсы по оказанию первой помощи прошли 15 педагогов;
- по самообразованию все педагоги работали в течение года над выбранной темой, делали отчёты на педсоветах и педчасах;
- в течение 2021 года педагоги прослушивали вебинары Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) по инновационным технологиям образовательной программы «От рождения до школы»: «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра» и др.

Со стороны администрации и методической службы осуществлялось руководство самообразованием педагогов:

- оказывалась помощь в выборе тем, связанных с годовыми задачами и проблемными направлениями
- обсуждались формы отчётности по теме самообразования.

Общим решением коллектива были приняты следующие формы отчётности по самообразованию:

- публичный отчёт на педагогическом совете
- открытые мероприятия
- подготовка консультаций для педагогов и родителей
- участие в проведении семинаров
- разработка планирования, конспектов занятий, сценариев праздников.

В 2021 году было 5 заседаний педагогического совета:

Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов.

В ДООУ в течение всего учебного года (1 раз в 2 месяца) для педагогов проводился методический час, цель которого в информационной поддержке педагогов по вопросам, связанных с реализацией инновационной программы «От рождения до школы», с новыми технологиями по этой программе. В рамках методического часа решались следующие вопросы: «Работаем по инновационной программе «От рождения до школы»: новое в программе», «Технология «Круг» в инновационной программе «От рождения до школы», «Технология «Развивающий диалог» в инновационной программе «От рождения до школы», «Технология «Голос ребёнка» в инновационной программе «От рождения до школы», «Союз родителей и педагогов как ресурс инновационной программы «От рождения до школы».

Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В течение года проводились следующие методические мероприятия: семинар: консультации: «Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста», «Чистые руки – залог здоровья» (15 октября Всемирный день чистых рук), «Домашние обязанности ребёнка», «Безопасность детей в зимний период», «Воспитание любви к природе», консультации по текущим вопросам.

В году в детском саду продолжилась инновационная деятельность по апробации «Теремок» под научным руководством И.А. Лыковой для детей от 0 до 3-х лет. Было проведено совещание при руководителе, на котором педагоги познакомились с программой, обсудили порядок организации инновационной деятельности. Изучили научно-педагогическую литературу по проблеме инноваций, изучили опыт инноваций других дошкольных организаций.

К проведению активных форм обучения все педагоги подошли серьёзно и творчески. Разработка и проведение мероприятий осуществлялась коллегиально, добросовестно, в результате чего повысилось качество воспитательно - образовательного процесса в ДООУ и уровень профессионализма педагогов.

Выстроенная таким образом работа с кадрами, обеспечила непрерывное образование педагогов, их творческий рост, способствовала созданию атмосферы психологического комфорта в коллективе.

ВЫВОД:

Все мероприятия, намеченные в годовом плане ДООУ были выполнены: проведены педсоветы, консультации, открытые просмотры, семинары.

Работа с кадрами в 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги ДООУ повысили свой профессионализм через организационно-методическую работу ДООУ: самообразование, изучение новинок методической литературы.

МБДОУ д/с «Ягодка» укомплектовано кадрами в начале года на 100%, в конце – на 94%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, интернет-ресурс. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МБДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечения здорового образа жизни воспитанников

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. В 2021 году большое внимание проводилось профилактической работе по предотвращению заболеваемости коронавирусной инфекцией как среди воспитанников и их родителей, так и среди сотрудников ДОУ. В течение всего времени соблюдались рекомендации Роспотребнадзора по организации мероприятий в период пандемии COVID-19 и требованиям СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Особое место в процессе сохранения и укрепления здоровья и обеспечения здорового образа жизни воспитанников занимает работа с детьми раннего возраста. Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей, состояние его здоровья. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по

определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребёнка в течение суток. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни.

Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- проводят викторины, праздники.
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний
- проводят беседы

На родительских собраниях изучались следующие актуальные темы: «Здоровье всему голова», «Профилактика ОРВИ, гриппа и COVID-19», «Соответствие одежды сезону», «Одежда детей в группе и на улице», «Правильное питание детей» и др.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Анализ заболеваемости в 2021 году

Возрастная группа	Количество о детей по группам здоровья		Количество случаев заболеваемости		Количество пропущенных дней по болезни
Ранняя от 1,5 до 3 лет «Земляничка»	I	6	COVID-19	0	0
	II	12	ОРВИ	26	213
	III	0	Кожные заболевания	0	0
Ранняя от 2 до 3 лет «Рябинка»	I	10	COVID-19	1	23
	II	1	ОРВИ	19	216
	III	1	Кожные заболевания	0	0
Младшая от 3 до 4 лет «Клубничка»	I	14	COVID-19	0	0
	II	4	ОРВИ	38	342
	III	0	Кожные заболевания	0	0
Средняя от 4 до 5 лет «Вишенка»	I	7	COVID-19	0	0
	II	9	ОРВИ	6	83
	III	0	Кожные заболевания	1	11
Разновозрастная от 5 до 7 лет «Малинка»	I	11	COVID-19	0	0
	II	5	ОРВИ	24	253
	III	0	Кожные заболевания	0	0
ВСЕГО по ДОУ	I	48	COVID-19	1	23
	II	31	ОРВИ	113	1107
	III	1	Кожные заболевания	1	11

По медицинским справкам дети переболели такими болезнями как: пневмония – 1 случай/9 дней, острый пневмоbronхит – 1/9, бронхит и острый бронхит – 31/266, острый трахеит – 2/17, трахеобронхит – 1/8, ларингит и ларинготрахеит – 3/34, ринофарингит – 15/113, ринит – 6/32, ангина – 4/54, ветряная оспа – 2/26, анемия – 1/13.

ВЫВОД:

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского

организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость

Однако, несмотря на все проводимые мероприятия средний процент по учреждению часто болеющих детей составил около 30 %. Кроме ОРВИ, большое количество заболеваний приходится на дыхательную систему. Поэтому педагогам надо больше внимания уделять проведению профилактических мероприятий по укреплению органов дыхания.

5. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) с выходом на пульт Отряд № 1 Противопожарной Службы РО, УГПС, МЧС РФ, системой охранной сигнализации (тревожная кнопка) с выходом на пульт ЧОП «Рубеж» г. Цимлянск. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. Установлены пять камер видеонаблюдения (четыре по периметру территории детского сада, одна – внутри здания. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключен договор на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ, тренировочные занятия по эвакуации из здания в случае пожара, тренировочные занятия по ПДД на транспортной площадке.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Твёрдого, мягкого, хозяйственного инвентаря недостаточно.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник.

6. Воспитательно-образовательный процесс

В 2021 году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО, составленной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

С целью преобразования образовательного процесса МБДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБДОУ разработана программа развития, по которой учреждение работает шестой год.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определялись в соответствии с нормативными документами, регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием организованной образовательной деятельности (ООД).

В группах для детей раннего возраста проводится 11 ООД в неделю не более 10 минут каждое + 1 конструктивно-модельная деятельность 10 мин., в младшей группе – 10 ООД не более 15 минут каждое + 1 конструктивно-модельная деятельность 15 мин., в средней – 10 ООД (по 20 минут) и в старшей группе -13 ООД по 25 минут + 1 конструктивно-модельная деятельность 20 мин. и 25 мин. соответственно. Недельная образовательная нагрузка соответствует допустимому объёму по санитарным правилам.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Организован рациональный режим дня, выработаны традиции проведения режимных моментов: приём детей, обеспечивающий положительный эмоциональный настрой, утренняя гимнастика, литературная минутка и т.д.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность), проводилась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетались с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Педагоги детского сада создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Дети могут самостоятельно подойти к уголку для изodelьности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Имеется много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Воспитатели стремятся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций.

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребёнка в этот период является игровая деятельность.

С детьми были проведены следующие мероприятия:

Спортивные досуги, развлечения.

Праздники: Праздник осени, праздничное мероприятие ко Дню матери, Новогодние праздничные мероприятия; День Защитников Отечества «Юные защитники отечества»; праздник, посвящённый Международному Женскому дню «Мамин день», «День космонавтики», «День Победы: мы помним, мы гордимся!», выпуск в школу «До свиданья, детский сад».

Дети участвовали в конкурсах рисунков, поделок, в конкурсе чтецов, посвященных праздничным датам.

1 июня прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей: «Здравствуй, лето!»

Проводились тематические дни и недели: «Неделя безопасности» (3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом), мероприятий по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено», «Неделя детской книги», «Неделя доброты и толерантности», «Неделя зимних игр и забав», «День знаний», День добрых дел «кормушки для птиц»;

Смотры-конкурсы, выставки: выставка работ из природного материала «Осенние фантазии», выставка творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки», смотр-конкурс детско-родительских поделок из бросового материала «Ярмарка ЭКО-поделок», выставка новогодних композиций «Сказка на окне», конкурс детского рисунка, выставка детского художественного творчества к 23 февраля

В течение учебного года регулярно проводились беседы о культуре поведения, взаимопомощи, взаимопонимания.

ВЫВОД:

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

7. Анализ адаптации детей младшего возраста

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели групп раннего возраста должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

ВЫВОД:

Таким образом процесс адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени.

8. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная задача работы с родителями это совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающей единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2021 год был необычен в плане взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. В связи с распространением коронавирусной инфекции, работа с родителями проходила в основном в дистанционном формате. Воспитателями в WhatsApp были созданы группы для взаимодействия с родителями. Педагоги через WhatsApp рассылали родителям памятки, консультации, листовки, такие как «Режим ребёнка», «Рациональное питание детей», «Полезные привычки», «Здоровый образ жизни в семье», «Опасности зимней дороги», «Дорожные ловушки» и др. Также распространяли видеоролики по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомили родителей с мероприятиями, проводимыми в группах. Родительские собрания, как групповые, так и общие также проводились в дистанционном формате. Кроме этого, ежедневно проводились индивидуальные беседы с родителями на различные темы. Особенно индивидуальная работа была необходима в адаптационный период.

Воспитатели активизировали родителей на участие в жизни детского сада. Родителям разъяснялись их права и обязанности. Они принимали участие в конкурсах, фотовыставках, в изготовлении поделок для выставок семейного творчества, участвовали в утренниках и развлечениях, помогали оформлять групповые прогулочные площадки.

ВЫВОД:

Данная работа с родителями имеет свои положительные результаты: родители становятся более отзывчивыми, активными, интересуются дошкольной жизнью своих детей. Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются: не всегда высокая посещаемость родителями

мероприятий на базе ДООУ, перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОО.

9. Работа специалистов ДОО

Деятельность учителя-логопеда.

Дети, имеющие различные речевые нарушения, обследуются на педагогическом консилиуме. По результатам обследования был сформирован логопункт.

В начале 2021 учебного года было обследовано 18 детей, выявлено 12 детей с речевыми нарушениями. Логопункт посещало 12 детей.

Рекомендовано направить в массовую школу выпущено 8 детей с чистой речью, в массовую группу ДООУ – 4 ребёнка.

Количество детей, оставшихся на повторный курс – 0.

На начало учебного года было зачислено детей с общим недоразвитием речи 3 уровня – 0 детей, с диагнозом фонетико-фонематическое нарушение речи – 2, с ФН – 10 детей.

Занятия проводились в основном индивидуально или по подгруппам, сформированным по сходным речевым нарушениям.

Коррекционная работа ведётся в трёх направлениях – коррекция звукопроизношения, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. В работе учитель-логопед использует методическую литературу, соответствующую требованиям ФГОС. Занятия проводятся в игровой форме с опорой на наглядность: предметные картинки для автоматизации звуков, накопление словарного запаса, сюжетные картины, серии картин, мнемотаблицы – для развития связной речи, речевые игры для формирования грамматического строя речи, также использую здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии: артикуляционная гимнастика, комплексы пальчиковой гимнастики, способствующие развитию речи, физминутки, презентации: «Артикуляционная гимнастика», «Постановка, автоматизация звуков» (презентации по всем группам звуков), лексико-грамматические темы по развитию связной речи, формированию грамматического строя речи «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Времена года», и др.

В течение года принимала (дистанционно) участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.

В своей работе учитель-логопед использует современные методы диагностики речевых нарушений авторов, рекомендованных программой.

ВЫВОД: Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы. Таким образом, все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Коррекционная работа в ДОО проводится на оптимальном уровне.

Деятельность педагога-психолога.

Педагог-психолог в 2021 учебном году поставила перед собой цель: «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ». Исходя из поставленной цели, были выделены следующие задачи:

1. Способствовать раскрытию и наращиванию у детей субъектных свойств личности: самосознания, самостоятельности, инициативности, саморегуляции и самоконтроля.

2. Создавать условия для развития творческого мышления, творческого воображения и эмоционального мира ребёнка.
3. Совершенствовать систему психологического сопровождения коррекционно-развивающего процесса, как важнейшего условия для полноценного развития личности.

Работа проводилась по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь» - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник;

Психологическая служба в ДООУ работала по следующим направлениям:

- психодиагностическое
- коррекционное
- психопрофилактическое
- консультативное

Данные направления в единой системе были включены в основные разделы работы:

- профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДООУ;
- профилактика школьной дезадаптации детей 6-7 лет;
- развитие и коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы детей;
- совершенствование коммуникативных и творческих способностей детей.

В младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Положительных результатов в решении задач профилактики и практического преодоления «адаптационного синдрома», возникающего у детей, впервые поступающих в д/с, позволила достичь система взаимодействия родителей и педагогического коллектива ДОО.

Также в мае 2021 года была проведена психологическая диагностика готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая деятельность включала в себя пакет методик («Ознакомительная беседа»- авт. А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова), «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин); «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Схематизация» (Р.И. Бардина), тест Керна-Йирасека), позволяющих исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно – зрительный и волевой показатели уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Всего обследовано 9 детей, из этих 9 детей высокий уровень готовности к обучению в школе показал 1 ребенок, средний уровень готовности к обучению в школе - 8 детей.

Большинство детей имеют средний мотивационный показатель готовности к переходу в школу.

Полученные результаты характеризуют детей старшего дошкольного возраста со стороны общего психического развития: развития мелкой моторики,

умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности.

Результаты диагностик выявили следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень графической деятельности топологических и методических (соблюдение пропорций) пространственных представлений – задание «Рисунок мужской фигуры».
2. Недостаточный уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы) – задание «Подражание письменным буквам» и «Срисовывание группы точек».
3. Недостаточный уровень развития способности к анализу и суждениям.

Интеллектуальное развитие в целом соответствует возрастным особенностям детей 5 – 6 лет.

В течение года с педагогическим коллективом учреждения проводилась психолого-просветительская и консультационная работа, участвовала в производственных совещаниях. Принимала участие в работе ППк.

В течение года регулярно принимала участие (дистанционно) в работе районного методического объединения педагогов-психологов.

ВЫВОД:

Работа педагога-психолога строилась исходя из цели и задач дошкольного учреждения, учитывались проблемы специальной помощи детям в соответствии с развитием.

Критерием эффективности результатов готовности к школе явились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов, эмоционально - волевой сферы.

Наиболее результативной была работа в направлении «психологическое консультирование», «коррекционно-развивающая работа» с детьми, «работа с родителями».

Таким образом, проанализировав работу за истекший период (2021г.) можно сказать, что намеченные на год задачи выполнены не более чем на 80-90%.

Деятельность музыкального руководителя.

Работа по музыкально-эстетическому развитию детей в детском саду построена на основе следующих программ:

- «Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Также используются дополнительные программы:

- «Ладушки» Каплуновой, Новосельцевой; (нотный и музыкальный материал+ поурочные планы)

Методики и технологии, используемые в работе музыкального руководителя:

-«Методика музыкального воспитания в д/с» М.А.Ветлугиной;

- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» М.Г.Кононовой.

Музыкальные занятия проводились согласно сетке занятий. Проводились тематические, игровые, типовые музыкальные занятия. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.

- Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.

- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Были поставлены следующие задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

ВЫВОД:

Поставленные музыкальные задачи, согласно разработанной программе музыкального развития дошкольников, для каждой возрастной группы были выполнены, хотя хотелось бы добиться больших успехов в плане творческого развития детей. Диагностика общего уровня музыкального развития детей показала, что в основном дети со средним уровнем развития.

Подводя итоги работы специалистов ДОО, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал логопедический пункт. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда.

Менее эффективной оказалась работа с педагогическим коллективом, где большая часть запланированных мероприятий (тренинги) не были проведены.

Вышеперечисленные виды работ способствуют созданию условий для формирования положительной динамики в развитии воспитанников ДО.

Работа носила целенаправленный, последовательный характер. Содержание запланированных мероприятий отвечало решению поставленных задач.

Особого внимания требовали:

- Дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность);
- Дети, имеющие различного рода неблагополучия личностного плана: тревожные, депрессивные, с заниженной или чрезмерно завышенной самооценкой.

Деятельность инструктора по физической культуре.

Цель педагогической деятельности инструктора по физической культуре с детьми - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физической направленности.
- спортивные праздники

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Особое внимание в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в процессе организованной образовательной деятельности.

Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Проводятся они в спортивном зале и на свежем воздухе. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Мониторинг физических качеств, проводился в октябре и в мае.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на начало 2021 уч. года составил:

- возрастная категория воспитанников до трёх лет: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 12,9 %, низкий уровень – 87,1 %
- возрастная категория от 3 до 4 лет: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 40,8 %, низкий уровень – 59,2 %
- возрастная категория от 4 до 5 лет: высокий уровень – 9,2 %, средний уровень – 73,2 %, низкий уровень – 17,6 %
- возрастная категория воспитанников от 5 до 6 лет: высокий уровень – 9,4 %, средний уровень – 79,6 %, низкий – 11 %
- возрастная категория от 6 до 7 лет: высокий уровень – 10,2 %, средний – 78,3%, низкий уровень – 11,5 %.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2021 уч. года составил:

- возрастная категория воспитанников до трёх лет: высокий уровень – 34,1 %, средний уровень – 47 %, низкий уровень – 18,9 %
- возрастная категория от 3 до 4 лет: высокий уровень – 36,9 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень – 26,1 %
- возрастная категория от 4 до 5 лет: высокий уровень – 65,4 %, средний уровень – 22,1 %, низкий уровень – 12,5 %

- возрастная категория воспитанников от 5 до 6 лет: высокий уровень – 69,6 %, средний уровень – 25,6 %, низкий – 4,8 %
- возрастная категория от 6 до 7 лет: высокий уровень – 68,2 %, средний – 26,1%, низкий уровень – 5,6 %.

Прирост физической подготовленности за 2021 учебный год составил в среднем по МДОУ д/с «Ягодка» - 34%

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр. С целью создания условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группах созданы физкультурные уголки.

ВЫВОД:

Анализ показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе.

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

10. Результаты работы в летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в детском саду согласно плану, утвержденного 27.05.2021 года на итоговом педагогическом совете.

Целью работы ДОУ в летний оздоровительный период было: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Решались задачи по всем образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и, главное в оздоровительный период, физическому развитию.

Подготовка к летнему оздоровительному периоду включала следующее:

- издание приказов, назначение ответственных лиц, ознакомление сотрудников с приказами под подпись;
- создание и работа творческой группы по разработке плана ЛОР 2021 г.;
- утверждение: плана летних оздоровительных мероприятий на 2021 г., режима дня по возрастным группам;
- проведение практического тренировочного занятия по эвакуации в случае ЧС;

- инструктаж работников под подпись;
- подготовка необходимой рабочей документации для ЛОР;
- пересмотр листов здоровья детей с учетом мед. показаний, группы здоровья;
- проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов;
- проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей;
- проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр;
- экологический субботник по благоустройству территории ДОУ;
- завоз речного песка и наполнение песком песочниц на участках;
- оформление прогулочных участков, цветников и огорода;
- подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком;
- подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур;
- уборка территории ДОУ и прилегающей территории: покос травы, стрижка кустов, обрезка сухих веток и деревьев. уборка территории от случайного мусора.

Приоритетные направлениями работы на летний период:

- физкультурно - оздоровительная работа;
- культурно - досуговая деятельность.

В течение лета особое внимание воспитатели уделяли проведению таких мероприятий, которые приобщают дошкольников к здоровому образу жизни: чтение и обсуждение художественной литературы на спортивную тематику, проводили викторины, конкурсы рисунков, просмотры слайд-фильмов, организовали сюжетно-ролевые и спортивные игры.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В течение лета проведены следующие праздники и развлечения: «Пусть всегда будет солнце», посвященный Дню защиты детей, «День защиты окружающей среды», «День друзей», «День семьи», «День России», «День светофора», «Праздник мыльных пузырей», «День физкультурника», «Лето – витаминная пора», «День российского флага», «Лето, до свидания!», спортивные досуги, показ кукольного театра. Весь летний период распределён по тематическим неделям: «Здравствуй, лето!», «Маленькие россияне», «Мы исследователи!», «Неделя сказок» и др. и тематическим дням: «День птиц», «День животных», «День растений», «День знатоков природы», «День Красной книги», «День добрых дел», «Международный день дружбы» и др.

Воспитатели проводили с детьми работу по предупреждению бытового и дорожного травматизма (по планам групп): беседы «Правила поведения в природе», «Правила поведения на воде», «Вред и польза солнца», «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Правила ПБ в природе», «Правила поведения на улице, дороге», «Правила дорожного движения» и т.д., развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Заведующей, старшим воспитателем с воспитателями проводилась консультативная работа: «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ», «Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом», «Обеспечение безопасности детей летом», «Виды игровой деятельности для детей в летний оздоровительный период», «Как организовать наблюдения с детьми этим летом, чтобы учесть требования ФГОС ДО. Рекомендации», «Новые подходы к адаптации детей младшего возраста», «Создание условий для развития у детей самостоятельности и инициативы», «Безопасность на детской площадке», «Какую первую помощь детям может оказывать воспитатель, чтобы не превысить своих полномочий» и др. Методическая работа в летний оздоровительный период завершилась круглым столом «Итоги летней оздоровительной работы».

Для родителей педагоги оформили информационные стенды, папки-передвижки: профилактика солнечного теплового удара, одежда и обувь ребенка летом, профилактика кишечных инфекций, организация закаливающих процедур и др.

В целях качественной организации летне-оздоровительной работы с воспитанниками администрацией ДОУ осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации режима дня, питания и физическим воспитанием детей, за организацией работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников, проверка наличия и сохранности выносного материала.

ВЫВОД:

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

повысились функциональные возможности организма; снизилась заболеваемость; дети получили новые знания, повысился их интерес к творчеству, познанию; развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Дополнительно, в результате проведенного анализа летней оздоровительной работы сформулированы следующие рекомендации:

- продолжать развивать физические способности дошкольников (координационные, скоростно-силовые, выносливость) путём организации двигательной деятельности на свежем воздухе.
- продолжать совершенствование познавательных умений дошкольников через формирование познавательного интереса к окружающему миру путем интеграции различных образовательных областей и форм детской деятельности.
- продолжать работу по развитию эстетических и художественно-творческих способностей дошкольников посредством использования современных,

инновационных технологий и методов в художественно-изобразительной деятельности.

В своей дальнейшей работе мы планируем:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия.
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в природоохранных экологических акциях.

Таким образом, из выше изложенного, можно считать, что летняя оздоровительная кампания в ДООУ прошла достаточно успешно, все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы, не было допущено травматизма, пищевых отравлений. Мы уверены, что своей работой прививаем детям привычку к здоровому образу жизни.

Но все-таки проблемой в работе МБДООУ остается необходимость эстетичного оформления групповых участков, цветника с лекарственными растениями и огорода.

11. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда создана с учётом ФГОС и возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: природы, экспериментирования, конструирования, изобразительности, «уголок» развития сенсомоторики, уголок театрализованного творчества, спортивный уголок, дидактический стол.

Учебно - методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагоги стараются сделать развивающую предметно-пространственную среду насыщенной для реализации образовательной программы, чтобы она удовлетворяла потребности детей и стимулировала их развитие. Во всех группах много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал.

В детском саду уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребёнка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В ДООУ созданы: мини-музей русского быта, театральная комната, комната по ознакомлению детей с ПДД, экологический уголок с комнатными растениями.

В ДОО функционируют: кабинеты заведующего, педагога-психолога, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал (имеется пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, проектор и экран), пять групповых ячеек.

Но наряду с достижениями есть недостатки: развивающая предметно-пространственная среда в детском саду требует обновления и дополнительного оснащения: методическими пособиями, особенно играми и игрушками. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах продолжать пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

ВЫВОД:

В детском саду необходимый уровень развивающей предметно-пространственной среды. Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой группе расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Развивающая среда во всех группах носит индивидуальный характер, соответствующей конкретной возрастной группе.

Предметная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ягодка». При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируется на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.

12. Контроль и руководство

Контроль в ДОУ осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный. Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, анкетирование, беседы, проверка планов и др. документации. Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществлялся путём непосредственного наблюдения и анализа работы воспитателей, которые фиксировались в справках по методическому контролю в ДОУ. Темы контроля: «Готовность групп к новому 2020 – 2021 учебному году», «Организация воспитателями работы по трудовой деятельности детей», «Система работы педагогов ДОУ по физкультурно – оздоровительному направлению», «Создание условий для экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета. Под постоянным и ежедневным контролем находились следующие вопросы:

- Уровень физического развития и здоровья детей;
- Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учётом специфики сезона;
- Организация воспитательно-образовательного процесса по ООП
- Взаимодействие сотрудников и детей;
- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, ТБ;
- Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- Соблюдение санэпидрежима;
- Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи;

- Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок;
- Соблюдение правил внутреннего распорядка;
- Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по ОТ;
- Подготовка педагогов к рабочему дню.

ВЫВОД:

Тематика внутрисадовского контроля соответствовала задачам годового плана на 2020-2021 учебный год. Организация и проведение контрольных мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

13. Итоги административно-хозяйственной работы

В 2021 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- произведена покраска оборудования на групповых участках;
- произведён косметический ремонт фойе детского сада;
- приобретены: мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца, шторы), посуда.

ВЫВОД:

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы.

Заключение

Самообследование деятельности ДООУ в 2021 году показало правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены. Таким образом, анализируя работу детского сада за 2021 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В младшей группе дети быстро и легко адаптировались благодаря творческому подходу воспитателей к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Деятельность коллектива МБДОУ детский сад «Ягодка» в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- совершенствовать работу по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни;
- формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах.
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Несомненными достижениями коллектива стали:

- использование педагогами передовых образовательных методик и технологий;
- достаточно хороший уровень усвоения программы;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в детском саду, материально-технической базы и безопасной среды ДОУ;
- повышение уровня профессионализма педагогов;

Для педагогов и администрации детского сада одним из важных аспектов оценки своей деятельности является мнение родителей воспитанников, о качестве предоставляемых в ДОУ образовательных услуг. Удовлетворенность родителей воспитанников услугами ДОУ составляет 95%.

Перспективы развития на 2022 год:

1. Развитие кадровых условий для введения профессионального стандарта педагога, повышение профессионально-личностного роста педагогов
2. Развитие программно-методических и психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
3. Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам укрепления здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни в семье.