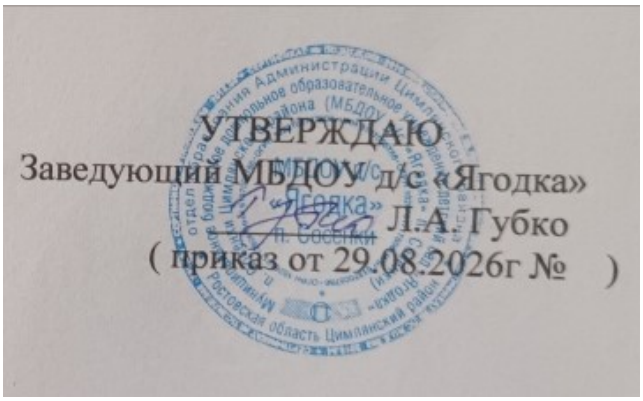
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка
(протокол от 28.08.2026 № 1)



Рабочая программа воспитателя старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» на 2026 – 2027 учебный год (возраст воспитанников: 5-6 лет)

Автор программы:
Адлер Е.Е.

п. Сосенки

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы	5
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	**Содержательный раздел**	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5	Физическое развитие	32
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	39
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	43
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
III.	**Организационный раздел**	79
3.1	Особенности организации образовательного процесса	79
3.1.1	Режим дня	79
3.1.2	Режим двигательной активности	80
3.1.3	Расписание образовательной деятельности	81
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	82
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности	83
3.2.1	Материально-техническое оснащение рабочей программы	83
3.2.2	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	85
Приложения		89
Примерный перечень оборудования и средств обучения в старшей группе		89
Примерный перечень художественной литературы		101
Примерный перечень музыкальных произведений		105
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		107
Примерный перечень анимационных произведений		107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/ с «Ягодка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Задачи программы:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни

роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольник известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков –**
- **Девочек –**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя

предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей — как в спонтанной, так и в специально организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При этом документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе

		общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях	• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской

	искусства, явлениях природы;	Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
	3) в сфере трудового воспитания:	
	• формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	• Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

		• Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
	4) в области формирования безопасного поведения:	

	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	

	• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.1.2. Познавательное развитие	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности

	многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа: • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и

		растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3. Речевое	1) Формирование словаря:	

развитие	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
	2) Звуковая культура речи:	
	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
	3) Грамматический строй речи:	

	• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
	4) Связная речь:	
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать	• педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и

	разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
	6) Интерес к художественной литературе:	

	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); •формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное	

	творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа	1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин,

	через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
	2) изобразительная деятельность:	

	• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;	1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. • *Предметное рисование*: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по

	• обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • *Сюжетное рисование*: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). • *Декоративное рисование*: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей

		за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки,

		обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. • *Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги

		объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
	3) конструктивная деятельность:	
	• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	4) музыкальная деятельность:	
	• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной	1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. 2) Пение:

	и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
		3) Песенное творчество:
		педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
		4) Музыкально-ритмические движения:
		педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
		педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:

		педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.
	5) театрализованная деятельность:	
	• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	

	• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5. Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и

	двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на

		одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное

		поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. • *Строевые упражнения:* педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и

		совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. • Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в

		гору, с торможением при спуске с горки. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. • Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых. • *Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе,

		спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. • *Дни здоровья*: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • *Туристские прогулки и экскурсии*. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Наблюдение; • Тематические беседы; • ЧХЛ; • Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; • Игровые упражнения; • Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; • Проблемные ситуации; • Проектная деятельность; • Коллективное обобщающее занятие.	• Игровая деятельность; • Сюжетно-ролевая игра; • Творческие игры; • Игры с правилами.	• Игровое упражнение; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная игра со сверстниками; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	• Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Ситуативные разговоры; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Праздники, музыкальные досуги, развлечения; • Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; • ЧХЛ; • Проектная деятельность.	• Игровая деятельность; • Подвижные игры.	• Индивидуальная работа во время утреннего приема; • Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Поручения; • Совместный труд детей и взрослых; • ЧХЛ; • Беседы; • Наблюдение; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Рассматривание тематических иллюстраций.	• Совместный труд детей; • Самообслуживание; • Элементарный бытовой труд.	• Обучение, показ, объяснение, напоминание; • Наблюдение; • Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; • Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	• Проблемная ситуация; • Рассматривание; • Наблюдение; • Игра экспериментирование; • Развивающая игра; • Интегративная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Экологические досуги, развлечения.	• Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	• Наблюдение; • Чтение; • Игра- экспериментирование; • Развивающая игра; • Ситуативный разговор; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	• ЧХЛ • Беседы (в том числе о прочитанном); • Обсуждение; • Рассматривание; • Дидактическая игра; • Интегративная деятельность; • Инсценирование; • Викторина; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Театрализованная игра.	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Игра-драматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; • Дидактическая игра.	• Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая игра; • Чтение; • Наблюдения на прогулке; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа (в том числе о прочитанном); • Интегративная деятельность; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	• ЧХЛ; • Обсуждение прочитанного; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина.	• Продуктивная деятельность; • Игра; • Рассматривание; • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.	• Ситуативный разговор с детьми; • Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	• Рисование, аппликация, лепка; • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, сюжетно-	• Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка;

		ролевые, строительные); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; • Проектная деятельность; • Создание коллекций.	искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность.	• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); • Создание коллекций
	Конструктивно модельная	• Конструирование и художественное конструирование; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); • Тематические досуги; • Проектная деятельность; - Импровизация; • Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; • Самостоятельная конструктивная деятельность.	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	• Слушание музыки; • Экспериментирование со звуками; • Музыкально-дидактическая игра; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Совместное пение; • Импровизация; • Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение; • Попевка; • Распевка; • Творческое задание; • Музыкальная сюжетная игра.	• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	• Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Интегративная деятельность.

Физическое развитие	Двигательная	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; • Физ. занятия; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.	• Двигательная активность в течение дня; • Подвижная игра; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения; • Утренняя гимнастика.	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Подвижная игра; Экспериментирование; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № X с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 25 минут.

Образовательная область. Направление деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)		1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)		1	4	38
Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)		2	8	76
Художественно эстетическое развитие (рисование)		2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (лепка)		½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)		½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (музыка)		2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1	4	38
Физическое развитие (физическая культура)	Физкультура в помещении	2	8	76
	Физкультура на прогулке	1	4	38
Итого:		13	52	494

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-04.09	01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	День знаний. Детский сад	✓ формировать у детей целостное представление о детском саде как о комфортном и интересном месте; ✓ развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; ✓ воспитывать бережное отношение к имуществу и уважение к труду взрослых; ✓ содействовать формированию позитивной самооценки и развитию самостоятельности у детей; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения.
	07.09-11.09		Осень, осень, в гости просим!	✓ расширять представления детей об осенних изменениях в природе, осенних явлениях и признаках; ✓ развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному краю; ✓ развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.
	14.09-18.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	✓ формировать представления о дружбе, качествах настоящего друга; ✓ развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками; ✓ воспитывать доброжелательность, отзывчивость и уважение к другим людям; ✓ содействовать формированию положительной самооценки и уверенности в себе; ✓ учить разрешать конфликтные ситуации мирным путем; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	✓ расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; ✓ развивать умение взаимодействовать с разными людьми в детском саду; ✓ воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; ✓ формировать положительное отношение к детскому саду и желание его посещать; ✓ закреплять правила поведения в детском саду.
	28.09-02.10	04.10 – День	Животный мир России	✓ расширять знания о разнообразии животного мира России;

		защиты животных	и его охрана	✓ развивать познавательный интерес к жизни диких животных; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида; ✓ воспитывать бережное отношение к животным и окружающей среде; ✓ формировать представления о необходимости охраны животного мира; ✓ знакомить с Красной книгой России и редкими видами животных.
Октябрь	05.10-09.10	07.10 – День осеннего пейзажа	Собираем урожай и любуемся осенней красотой	✓ расширять представления об овощах и фруктах, времени их созревания; ✓ развивать умение классифицировать овощи и фрукты по различным признакам; ✓ формировать эстетическое восприятие осенней природы; ✓ развивать творческое воображение в процессе создания поделок из природного материала.
	12.10-16.10	16.10 – Всемирный день хлеба 18.10.26 – День отца в России	Откуда хлеб пришел. История одного зернышка	✓ формировать представления о процессе выращивания хлеба, от зернышка до буханки; ✓ развивать познавательный интерес к профессиям людей, связанных с производством хлеба; ✓ воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлеборобов; ✓ расширять знания о видах хлеба и хлебобулочных изделий; ✓ развивать мелкую моторику в процессе изготовления поделок из теста
	19.10-23.10	24.10 – день русской избы	Народные промыслы	✓ продолжать знакомить детей с различными видами народных промыслов России (дымковская и филимоновская игрушки и их роспись, роспись Полхов-Майдана, городецкая и гжельская росписи). ✓ развивать интерес к истории и культуре своего народа; ✓ воспитывать уважение к труду народных мастеров и бережное отношение к предметам народного искусства; ✓ развивать творческие способности детей через практическую деятельность (рисование, лепка, аппликация в стиле народных промыслов); ✓ формировать эстетическое восприятие и чувство красоты.
	26.10-30.10		От сапожек до шляпки: что мы носим	✓ научить детей правильно подбирать одежду и обувь в соответствии с погодой; ✓ закрепить знания о назначении различных видов одежды и обуви; ✓ развивать практические навыки самообслуживания: одевание и раздевание; ✓ формировать умение застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки; ✓ воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде и обуви.
Ноябрь	02.11-06.11	04.11 – День народного единства	Мой город – часть большой страны. Празднуем День народного единства	✓ формировать представления о родном городе, его достопримечательностях; ✓ развивать чувство принадлежности к своей стране, городу, семье; ✓ воспитывать уважение к истории и культуре России; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными

				празднику.
	09.11-13.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России	✓ формировать представления о многонациональности России, культуре и традициях разных народов; ✓ развивать уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям; ✓ воспитывать толерантность, доброжелательность и терпимость к другим людям; ✓ расширять знания о национальных костюмах, кухне и праздниках народов России; ✓ создавать атмосферу дружбы и взаимопонимания в группе.
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?	✓ расширять знания детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках и образе жизни; ✓ развивать понимание роли домашних животных в жизни человека; ✓ воспитывать ответственное и гуманное отношение к животным; ✓ формировать представления о заботе и уходе за домашними животными; ✓ развивать речь, расширяя словарный запас по теме.
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Семья и семейные традиции	✓ формировать представление о семье как о важной части жизни человека; ✓ развивать умение рассказывать о своей семье, о семейных традициях и праздниках; ✓ воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; ✓ развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе; ✓ способствовать формированию чувства принадлежности к своей семье и родословной.
Декабрь	30.11-04.12	08.12 – Международный день художника	Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты	✓ расширять представления о разнообразии профессий, их важности и значимости; ✓ развивать познавательный интерес к различным видам труда; ✓ воспитывать уважение к труду людей разных профессий; ✓ формировать представления об инструментах и материалах, необходимых для разных профессий; ✓ развивать творческое воображение в процессе сюжетно-ролевых игр, отражающих разные профессии;.
	07.12-11.12	09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России	✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; ✓ знакомить с государственными символами России (герб, флаг, гимн); ✓ воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; ✓ развивать чувство гордости за свою страну; ✓ расширять знания о культуре и истории России.
	14.12-18.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки в	Новогодние традиции	✓ расширять знания о Новом годе и его традициях; ✓ знакомить с новогодними традициями разных стран; ✓ воспитывать радостное отношение к празднику;

		России 24.12 – День украшения елки		✓ развивать творчество в подготовке к Новому году; ✓ расширять знания о новогодних приметах и играх.
	21.12-30.12	27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!	✓ создать радостную и праздничную атмосферу, связанную с Новым годом; ✓ формировать навыки коллективной игры; ✓ воспитывать чувство коллективизма и радости от совместного празднования.
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 – День зимующих птиц в России	Уроки вежливости и этикета	✓ формировать у детей представления о правилах вежливости и этикета в разных ситуациях; ✓ развивать коммуникативные навыки, умение правильно строить диалог и общаться со сверстниками и взрослыми; ✓ воспитывать культуру поведения, доброжелательность и уважительное отношение к окружающим; ✓ закреплять знания о волшебных словах и правилах хорошего тона; ✓ способствовать формированию положительного образа воспитанного человека .
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек 21.01 – Всемирный день снега	Зимняя олимпиада	✓ формировать у детей представления о зимних видах спорта, Олимпийских играх; ✓ воспитывать чувство коллективизма, стремление к победе и уважение к соперникам; ✓ знакомить с символикой Олимпийских игр; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
	25.01-29.01	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	✓ расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), их назначении и особенностях; ✓ развивать умение классифицировать транспорт по различным признакам; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ развивать творческое воображение и конструктивные способности через создание моделей транспорта; ✓ формировать понимание роли транспорта в жизни человека.
Февраль	01.02-05.02		Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем	✓ расширять представления о мебели и бытовой технике, их назначении; ✓ развивать умение классифицировать предметы мебели и бытовой техники; ✓ воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода; ✓ формировать представления о правилах безопасного использования бытовой техники;

				✓ развивать связную речь, обогащать словарь по теме.
	08.02-12.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	✓ развивать познавательный интерес к окружающему миру и научным явлениям; ✓ формировать элементарные представления о научных методах исследования (наблюдение, эксперимент). ✓ развивать логическое мышление, умение делать выводы и обобщения; ✓ воспитывать любознательность и стремление к самостоятельным исследованиям; ✓ развивать мелкую моторику и творческие способности через проведение опытов и экспериментов.
	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	✓ расширять знания детей о службе в армии и профессиях защитников Отечества; ✓ развивать физические навыки и координацию через подвижные игры; ✓ формировать уважение к защитникам Родины через беседы и обсуждения; ✓ развивать творческие способности через художественное творчество на военную тематику; ✓ воспитывать патриотические чувства и гордость за свою страну.
	24.02-26.02		Животные жарких и холодных континентов	✓ расширять знания детей о животных разных климатических зон, их приспособленности к среде обитания; ✓ развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать; ✓ воспитывать бережное отношение к животным и природе; ✓ формировать представления о разнообразии животного мира планеты; ✓ развивать творческие способности через рисование, лепку и другие виды деятельности.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ формировать у детей представления о празднике 8 Марта, как о дне весны, красоты и женственности; ✓ воспитывать уважение и любовь к мамам, бабушкам и всем женщинам; ✓ развивать творческие способности детей через изготовление подарков и поздравительных открыток; ✓ создавать радостную и теплую атмосферу в группе.
	09.03-13.03	14.03.27 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	✓ расширять знания детей о традициях и праздниках русского народа, в частности о Масленице; ✓ развивать навыки коллективной работы через участие в конкурсах и игр; ✓ формировать уважение к культурному наследию через изучение обычаев и ритуалов; ✓ развивать творческие способности через изготовление масленичных поделок и декораций; ✓ воспитывать интерес к семейным традициям и занятиям, связанным с празднованием Масленицы.
	15.03-19.03		Природа просыпается:	✓ знакомить детей с признаками наступления весны и изменениями в природе;

			встречаем Весну!	✓ развивать наблюдательность и умение замечать детали (например, появление первых цветков или изменение погоды); ✓ формировать уважение к природе и желание заботиться о ней через практические занятия на свежем воздухе; ✓ создавать творческие работы (рисунки, поделки) на тему весны, что позволит развивать художественные способности; ✓ организовывать игры и конкурсы на тему весны, способствующие укреплению командного духа и дружеской атмосферы.
	22.03-26.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	✓ расширять знания детей о морских и океанических обитателях, их многообразии и приспособленности к среде обитания; ✓ развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и наблюдательность; ✓ воспитывать бережное отношение к природе и ее богатствам, понимание необходимости охраны морской среды; ✓ развивать творческое воображение и изобразительные навыки через создание рисунков, поделок и других творческих работ на морскую тематику; ✓ формировать элементарные представления об экосистеме морей и океанов.
	29.03-02.04	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги	✓ прививать детям любовь к чтению и книге как источнику знаний и удовольствия; ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать речь, воображение и фантазию через чтение художественной литературы; ✓ познакомить детей с разными жанрами литературы (сказки, стихи, рассказы). ✓ развивать творческие способности через иллюстрирование книг, инсценировки сказок и др.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Путешествие в страну Здоровья	✓ формировать у детей представления о здоровом образе жизни, важности занятий спортом, правильного питания и личной гигиены; ✓ развивать двигательную активность и физическую выносливость через подвижные игры и физкультурные занятия; ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью; ✓ закреплять знания о витаминах и их источниках; ✓ формировать навыки самообслуживания.
	12.04-16.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	✓ расширить знания детей о космосе, планетах и звёздах; ✓ познакомить детей с историей первого полёта человека в космос; ✓ развивать творческие способности детей через изобразительную деятельность на космическую тему; ✓ формировать представление о профессии космонавта;

				✓ воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики.
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы	✓ познакомить детей с основными правилами поведения в природе; ✓ расширить знания о животных и растениях, их взаимосвязи; ✓ развить понимание важности бережного отношения к природе; ✓ формировать навыки сортировки мусора и экономии ресурсов; ✓ воспитывать экологическую культуру и ответственность за окружающую среду.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Секреты безопасности: как не попасть в беду?	✓ формировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; ✓ закреплять навыки безопасного поведения дома (с электроприборами, лекарствами); ✓ учить детей правилам безопасного общения с незнакомыми людьми; ✓ развивать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их; ✓ воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
Май	04.05-07.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	✓ познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, доступно объясняя её значение; ✓ воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну; ✓ развивать уважение к ветеранам и людям, приближавшим Победу; ✓ формировать представление о символах Дня Победы (георгиевская ленточка, салют); ✓ развивать творческие способности детей через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) на тему войны и Победы.
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Цветущий май	✓ познакомить детей с признаками весны в мае (цветение растений, пение птиц, насекомые); ✓ развивать умение наблюдать за природой, описывать свои наблюдения; ✓ закреплять знания о первых весенних цветах и деревьях; ✓ развивать творческие способности детей через изобразительную деятельность (рисование, аппликация); ✓ воспитывать бережное отношение к природе и её красоте.
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	✓ познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом и средой обитания; ✓ развить у детей наблюдательность и умение сравнивать насекомых; ✓ расширить знания о пользе и вреде насекомых для человека и природы; ✓ закрепить правила безопасного поведения при встрече с насекомыми; ✓ развивать творческие способности детей через изобразительную и игровую деятельность.
	24.05-28.05		Лето! Ах, лето!	✓ познакомить детей с признаками приближения лета (погода, изменения в природе); ✓ закрепить знания о летних явлениях природы, растениях и животных;

				✓ развить у детей умение планировать летние игры и развлечения; ✓ формировать представление о правилах безопасности летом (вода, солнце); ✓ развивать творческие способности детей через изобразительную и игровую деятельность на летнюю тематику.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Детский сад	Фотовыставка «Лето – чудная пора»	Укрепление доверительных и партнерских отношений между семьей и детским садом через трансляцию опыта совместного летнего отдыха.	1. Установить эмоциональный контакт с родителями в начале учебного года. 2. Вовлечь семьи в совместную творческую деятельность группы. 3. Организовать обмен положительным опытом организации семейного досуга. 4. Повысить заинтересованность родителей в жизни ребенка внутри коллектива.
			Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей 5-6 лет.	1. Информировать о ключевых особенностях развития детей данного возраста. 2. Обучить тактичному реагированию на «сложные» детские вопросы и страхи. 3. Сформировать понимание важности поддержки самостоятельности и установления границ. 4. Разъяснить значимость уважительного отношения к детским фантазиям.
			Анкетирование «Ваши ожидания от учебного года»	Изучение образовательных запросов и ожиданий родителей для построения эффективного взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса в старшей группе.	1. Выявить приоритетные направления развития детей, по мнению родителей. 2. Изучить индивидуальные особенности и интересы воспитанников для реализации персонализированного подхода. 3. Определить степень готовности родителей к участию в жизни группы и предпочитаемые формы сотрудничества. 4. Собрать предложения родителей по организации образовательной деятельности и досуга на учебный год.
			Родительское собрание «Старший дошкольный возраст: новые	Создание условий для формирования партнерских отношений между семьей и	1. Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 5–6 лет. 2. Представить содержание образовательной работы и

			возможности и задачи»	детским садом, определение стратегии воспитания и обучения детей в старшей группе в соответствии с ФОП ДО.	задачи развития на новый учебный год. 3. Обсудить результаты входного анкетирования и наметить пути совместной деятельности. 4. Выбрать родительский комитет и решить организационные вопросы.
	2 неделя	Осень, осень, в гости просим!	Папка-передвижка «Осень»	Обогащение педагогического потенциала родителей в вопросах экологического и эстетического воспитания детей 5–6 лет через ознакомление с особенностями осенних месяцев.	1. Информировать родителей о народных названиях месяцев («ревун», «грязник», «грудень») и фольклорных традициях, связанных с осенью. 2. Предложить качественный литературный и поэтический материал для совместного чтения и заучивания с детьми дома. 3. Побудить родителей к активным наблюдениям за природными явлениями (листопад, иней, поведение птиц и животных) во время прогулок. 4. Показать способы обогащения и активизации словаря ребенка через обсуждение признаков осени и примет народного календаря.
			Консультация для родительского чата «Осенние прогулки без простуд»	Повышение грамотности родителей в вопросах оздоровления и профилактики простудных заболеваний у детей 5–6 лет в осенний период.	1. Информировать о правилах подбора одежды по принципу «многослойности» с учетом высокой двигательной активности старших дошкольников. 2. Дать рекомендации по организации режима естественного закаливания организма во время прогулок. 3. Сформировать понимание важности профилактики перегрева и переохлаждения для укрепления иммунитета. 4. Помочь родителям в выборе удобной одежды и обуви, способствующей развитию навыков самостоятельности у детей.
	3 неделя	Я и мои друзья	Консультация «Причины конфликтов у детей и выходы из них»	Обогащение педагогической компетентности родителей в вопросах причин возникновения детских конфликтов и формирование навыков их конструктивного	1. Информировать родителей о естественной природе детских конфликтов и их значении для социализации ребенка. 2. Раскрыть основные причины конфликтов у дошкольников, акцентируя внимание на возрастных особенностях.

				разрешения.	3. Предложить эффективные стратегии и методы конструктивного разрешения конфликтов между детьми. 4. Сформировать понимание роли родителей в предотвращении и поддержке ребенка при возникновении конфликтных ситуаций.
			Буклет «Если ваш ребенок агрессивный»	Повышение осведомленности родителей об агрессивном поведении детей дошкольного возраста, его причинах и способах коррекции.	1. Информировать родителей о признаках и причинах агрессивного поведения у дошкольников. 2. Предложить практические рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком и предотвращению подобных проявлений. 3. Обучить родителей методам развития у ребенка эмпатии, навыков самоконтроля и конструктивного разрешения конфликтов. 4. Акцентировать внимание на важности создания благоприятной эмоциональной атмосферы в семье как основе для профилактики агрессии.
	4 неделя	Все про детский сад	Фотовыставка «Один день из жизни в саду»	Формирование доверительных отношений между семьей и ДОУ.	Показать родителям разнообразие видов деятельности детей в группе.
			Поздравление-акция «Дерево пожеланий педагогам».	Гармонизация детско-родительских и педагогических отношений, создание условий для выражения благодарности и позитивного взаимодействия между семьей и сотрудниками детского сада.	1. Сформировать у детей уважительное отношение к труду воспитателей и всех работников дошкольного образования. 2. Создать условия для активного включения родителей в жизнь детского сада и выражения ими обратной связи в позитивной форме. 3. Способствовать сплочению коллектива родителей и педагогов через совместную созидательную деятельность. 4. Обеспечить благоприятный эмоционально-психологический климат в группе в праздничный день.
	5 неделя	Животный мир России и его охрана	Эко-челлендж «Помоги животным (сбор корма для приютов)»	Формирование гуманного отношения к природе.	Привлечь родителей к совместной благотворительной деятельности.

			Рекомендация в родительский чат «Открываем мир природы вместе» (О пользе энциклопедий и познавательных передач о животных)	Повышение педагогической компетентности родителей в использовании научно-познавательных ресурсов для интеллектуального и экологического развития детей 5–6 лет.	1. Информировать о роли энциклопедий и познавательных медиаресурсов в расширении кругозора, развитии системного мышления и обогащении словаря ребенка. 2. Обучить методике совместного чтения и просмотра, направленной на активизацию познавательного интереса (умение задавать вопросы, обсуждать факты). 3. Сформировать понимание важности эмоционального отклика и воспитания эмпатии к живому миру через получение новых знаний. 4. Дать рекомендации по соблюдению норм информационной безопасности и временных лимитов при использовании видеоконтента.
Октябрь	1 неделя	Собираем урожай и любуемся осенней красотой	Выставка поделок «Осенняя фантазия» (совместное творчество)	Развитие творческого взаимодействия в семье.	Стимулировать воображение; научить использовать природный материал.
			Консультация для родителей «Всё о детском питании»	Формирование у родителей представлений о правилах рационального питания дошкольников как залога их физического и психического здоровья.	1. Раскрыть принципы сбалансированного питания и важность соблюдения режима приема пищи. 2. Познакомить с правилами столового этикета, гигиены и профилактики детского ожирения. 3. Информировать о пользе витаминов, микроэлементов (кальция) и вреде продуктов с химическими добавками. 4. Дать рекомендации по организации питания ребенка в период болезни и при потере аппетита.
	2 неделя	Откуда хлеб пришел. История одного зернышка	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»	Формирование у родителей представлений о методах воспитания культуры поведения ребенка за столом и важности столового этикета для его развития.	1. Раскрыть значение столового этикета для формирования уверенности и навыков общения ребенка. 2. Дать рекомендации по обучению гигиеническим правилам и правильному использованию столовых приборов. 3. Обучить приемам создания положительной психологической атмосферы и культуры беседы во время еды. 4. Познакомить с правилами гостевого этикета и

					важностью личного примера взрослых в воспитании хороших манер.
			Фоточеллендж «Наши кулинарные шедевры»	Побуждение семей к совместной кулинарной деятельности, развитие творческого потенциала и укрепление семейных ценностей через обмен кулинарными рецептами и фотографиями.	1. Стимулировать совместное творчество родителей и детей в процессе приготовления выпечки. 2. Создать онлайн-пространство для обмена семейными кулинарными традициями и рецептами. 3. Способствовать развитию навыков презентации своего результата (фотографирование, описание). 4. Популяризировать идею семейного досуга, основанного на совместном труде и творчестве.
			Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей (особенно отцов) в вопросах специфики и значимости отцовского влияния на полноценное развитие личности ребенка.	1. Раскрыть уникальность роли отца в интеллектуальном, физическом развитии и социализации дошкольника. 2. Показать различия в материнском и отцовском подходах к воспитанию для достижения баланса и гармонии в семье. 3. Разъяснить влияние примера отца на формирование гендерной идентичности у мальчиков и самооценки у девочек. 4. Дать рекомендации по установлению тесного эмоционального контакта и организации качественного совместного досуга.
	3 неделя	Народные промыслы	Консультация «Народные промыслы»	Приобщение родителей к культурному наследию России и формирование у них представлений о значении народных промыслов в развитии детей 5–6 лет.	1. Познакомить родителей с характерными особенностями и историей основных видов русской росписи и игрушки (Дымка, Гжель, Хохлома, Городец, Филимоново). 2. Раскрыть роль народного искусства в эстетическом, патриотическом воспитании и развитии мелкой моторики ребенка. 3. Дать практические рекомендации по организации совместных с детьми наблюдений и творческих занятий дома. 4. Мотивировать родителей на посещение музеев и

					выставок декоративно-прикладного искусства для расширения кругозора дошкольников.
	4 неделя	От сапожек до шляпки: что мы носим	Консультация «Развитие самостоятельности: учим ребенка ухаживать за своими вещами»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования навыков самообслуживания и ответственности за свои вещи у детей 5–6 лет.	1. Информировать родителей о важности развития самостоятельности у старших дошкольников. 2. Обозначить конкретные действия по уходу за вещами, доступные для выполнения ребенку 5–6 лет. 3. Предложить эффективные педагогические приемы и методы, способствующие формированию самостоятельности. 4. Мотивировать родителей к систематической работе по развитию данных навыков в семье.
Ноябрь	1 неделя	Мой город – часть большой страны. Празднуем День народного единства	Консультация «Как воспитать маленького патриота»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования основ патриотизма и гражданской принадлежности у детей 5–6 лет в условиях семьи.	1. Раскрыть значение семьи и «малой родины» как первичного звена в воспитании любви к Отечеству. 2. Познакомить с методами приобщения детей к истории страны, подвигам героев и народным традициям. 3. Дать практические рекомендации по организации семейных экскурсий к памятным местам и изучению родословной. 4. Акцентировать внимание на важности личного примера родителей и эмоционального сопереживания в патриотическом воспитании.
			Наглядная информация «День народного единства»	Формирование у родителей представлений об историческом значении праздника «День народного единства» и методах патриотического воспитания детей 5–6 лет.	1. Раскрыть историческую суть праздника, познакомив с подвигом Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. 2. Дать рекомендации, как доступно объяснить ребенку понятия «единство», «сплоченность» и «гражданственность». 3. Показать значимость обсуждения героического прошлого страны для воспитания любви к Родине. 4. Предложить художественные средства (стихи, пословицы) для закрепления темы в кругу семьи.
	2 неделя	Мы разные, но мы вместе!	Буклет «Воспитание толерантной личности»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах	1. Раскрыть понятие толерантности и ключевые черты толерантной личности (терпение, эмпатия, доверие). 2. Познакомить с правилами воспитания терпимости в

		Знакомимся с народами России		формирования основ толерантности и культуры общения у детей 5–6 лет.	семье, основанными на уважении и принятии ребенка. 3. Обучить методам конструктивного решения конфликтов без применения силы и унижения достоинства. 4. Показать важность личного примера родителей как главного инструмента воспитания системы ценностей ребенка.
			Круглый стол «Воспитание толерантности в семье».	Формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию у детей уважения к представителям разных культур и национальностей.	1. Раскрыть понятие «толерантность» применительно к семейному воспитанию. 2. Обсудить способы формирования у дошкольников интереса и уважения к другим народам. 3. Разработать алгоритм действий при возникновении у ребенка вопросов или стереотипов на межнациональную тему. 4. Создать условия для обмена опытом семейного воспитания в многокультурной среде.
	3 неделя	Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?	Онлайн-мероприятие: Дискуссионный клуб «Ребенок просит собаку: за и против»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в вопросе принятия решения о приобретении питомца и осознании воспитательного потенциала этого события.	1. Обсудить влияние домашних животных на развитие ответственности, эмпатии и эмоционального интеллекта у детей 5–6 лет. 2. Раскрыть реалистичные возможности ребенка старшего дошкольного возраста в уходе за животным. 3. Помочь родителям взвесить риски (аллергии, нехватка времени, финансовые затраты) и преимущества появления собаки в доме. 4. Организовать обмен опытом между родителями, у которых уже есть питомцы, и теми, кто только планирует их завести.
			Чек-лист «Как подготовить ребенка к появлению питомца»	Формирование у ребенка 5–6 лет готовности к осознанному и ответственному взаимодействию с новым членом семьи.	1. Подготовить ребенка психологически к тому, что животное — это живое существо со своими потребностями и чувствами. 2. Установить четкие правила безопасного и этичного поведения с питомцем. 3. Определить круг посильных обязанностей по уходу за животным для ребенка старшего дошкольного возраста.

	4 неделя	Семья и семейные традиции	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям в выстраивании доверительных отношений с детьми как фундамента для формирования гармоничной личности.	1. Раскрыть влияние различных стилей семейного воспитания (авторитарного, гиперопеки и демократического) на характер и поведение ребенка. 2. Показать значимость личного примера родителей в воспитании у дошкольника честности, доброжелательности и трудолюбия. 3. Дать практические рекомендации по созданию в семье атмосферы эмоционального комфорта, поддержки и содержательного общения. 4. Сформировать понимание важности соблюдения баланса между требованиями дисциплины и проявлениями родительской любви.
			Памятка «10 правил семейного воспитания»	Ознакомление родителей с основополагающими принципами гармоничного воспитания ребенка и укрепление сотрудничества между семьей и детским садом.	1. Информировать родителей о базовых правилах построения здоровых семейных отношений и важности личного примера взрослых. 2. Дать рекомендации по развитию у ребенка самостоятельности, ответственности и привычки к труду. 3. Сформировать понимание необходимости единства педагогических требований со стороны всех членов семьи и сотрудников ДОУ. 4. Способствовать созданию в семье благоприятного эмоционального климата, основанного на доверии и взаимном уважении.
			Консультация «Как провести выходные с ребёнком»	Повышение педагогической компетентности родителей в организации содержательного и эмоционально насыщенного семейного досуга, способствующего развитию личности ребенка.	1. Предложить родителям варианты семейного досуга для расширения кругозора ребёнка. 2. Обучить активизации познавательного интереса дошкольника через художественное слово и диалог. 3. Дать рекомендации по эффективному посещению музеев с учётом возраста. 4. Показать важность эмоционального участия взрослых для укрепления доверия в семье.
Декабрь	1 неделя	Мастера на все руки: профессии,	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах трудового	1. Познакомить родителей с основными видами труда, доступными старшему дошкольнику (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной

		которые нас окружают, и их секреты	саду»	воспитания и формирования навыков самостоятельности у детей 5-6 лет.	труд и труд в природе). 2. Раскрыть эффективные способы мотивации ребенка и предупредить типичные ошибки воспитания (использование материальных поощрений, излишняя критика, принуждение). 3. Обосновать важность личного примера взрослых и создания атмосферы радости в процессе совместной трудовой деятельности. 4. Дать практические рекомендации по выбору посильных поручений для ребенка с учетом его возраста и интересов.
			Родительское собрание «От увлечения — к профессии: как выбрать хобби для ребенка»	Координация усилий детского сада и семьи по выявлению и поддержке индивидуальных интересов детей через выбор правильного хобби.	1. Показать взаимосвязь между детскими увлечениями и будущим профессиональным самоопределением. 2. Дать рекомендации родителям по выявлению склонностей ребенка 5–6 лет. 3. Подвести итоги работы группы за первое полугодие. 4. Решить организационные вопросы по подготовке к Новому году.
			Памятка «Маленький помощник»: что под силу ребенку 5–6 лет?	Повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания и вовлечения детей старшего дошкольного возраста в повседневные домашние дела.	1. Познакомить родителей с перечнем доступных и безопасных бытовых поручений, соответствующих физическим и психическим возможностям ребенка 5–6 лет. 2. Дать практические рекомендации по созданию положительной мотивации к труду через игровые приемы и совместную деятельность. 3. Сформировать понимание связи между выполнением мелких домашних обязанностей и развитием у ребенка уверенности в себе, ответственности и самостоятельности.
	2 неделя	Моя страна. Государственные символы России	Папка-передвижка «Наша родина Россия»	Формирование у родителей представлений о важности гражданско-патриотического воспитания и ознакомления детей 5–6 лет с государственными символами	1. Познакомить с историей и значением флага, герба и гимна Российской Федерации. 2. Дать рекомендации по доступному объяснению ребенку понятий «Отечество», «столица» и «государство». 3. Обучить правилам уважительного отношения к

				России.	государственным атрибутам и нормам поведения при их демонстрации. 4. Побудить к совместному изучению географии и культурного многообразия нашей страны.
			Папка-передвижка «Что такое государственная символика?»	Патриотическое просвещение родителей и помощь в ознакомлении детей с государственными символами и историей России.	1. Информировать об истории происхождения и значении главных символов государственной власти. 2. Дать материал (стихи и факты) для доступных бесед с детьми о любви к Родине и гордости за неё. 3. Сформировать понимание важности уважительного отношения к государственным символам с дошкольного возраста. 4. Обогатить кругозор семей знаниями о культурно-историческом наследии страны.
	3 неделя	Новогодние традиции	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»	Ознакомление родителей и детей с историей, культурными традициями и интересными фактами празднования Нового года в России и мире.	1. Расширить кругозор в вопросах происхождения новогодних символов (Деда Мороза, Снегурочки, ёлки). 2. Познакомить с многообразием традиций празднования Нового года в разных странах и эпохах. 3. Способствовать содержательному общению родителей с детьми через обсуждение интересных праздничных историй. 4. Создать праздничное настроение и поддержать интерес к изучению народной культуры.
			Консультация «Новый год в кругу семьи»	Повышение вовлеченности родителей в предновогоднюю подготовку и создание праздничной атмосферы в семье.	1. Познакомить с идеями семейных игр для развития и сплочения. 2. Дать советы по организации новогоднего праздника для ребёнка. 3. Подчеркнуть значимость совместной деятельности для создания новогоднего настроения и семейных традиций.
	4 неделя	Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!	Консультация «Безопасность ребенка в новый год»	Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в период	1. Информировать родителей о правилах пожарной безопасности при использовании пиротехники, свечей и праздничного декора. 2. Напомнить о необходимости постоянного контроля за детьми во время зимних прогулок и игр вблизи

				новогодних праздников и зимних каникул.	проезжей части. 3. Предупредить о скрытых опасностях новогодних украшений (хрупкость стекла, риск проглатывания мелких деталей). 4. Акцентировать внимание на важности разъяснительных бесед с ребенком о правилах безопасного поведения.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных навыков и укреплению детско-родительских связей.	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года. 2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	Уроки вежливости и этикета	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»	Формирование навыков правильного и безопасного использования столовых приборов у детей.	1. Раскрыть значимость личного примера взрослых в обучении правилам столового этикета. 2. Обучить технике безопасного использования столовых приборов и основным правилам поведения за столом. 3. Сформировать навыки культуры общения и соблюдения норм поведения во время приема пищи.
			Памятка «Речевой этикет: начинаем с себя»	Повышение культуры семейного общения и формирование у дошкольников навыков вежливого поведения через личный пример родителей.	1. Раскрыть значимость личного примера взрослых как главного фактора формирования речи ребенка. 2. Дать практические рекомендации по использованию формул речевого этикета в различных ситуациях. 3. Сформировать понимание важности доброжелательного тона и культуры слушания в общении с близкими.
	3 неделя	Зимняя олимпиада	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»	Методическая помощь в правильном подборе детского горнолыжного снаряжения (лыжи, ботинки, крепления,	1. Информировать о критериях подбора ботинок, креплений и палок, акцентируя внимание на необходимости использования специализированного детского снаряжения.

				палки) для обеспечения безопасности и комфорта ребенка во время катания.	2. Раскрыть правила выбора длины лыж, исходя из роста и веса ребенка, а также разъяснить риски покупки снаряжения «на вырост». 3. Предупредить о правильном распределении бюджета, объяснив разницу между ценовыми категориями снаряжения и их влияние на процесс обучения. 4. Разъяснить важность предварительной настройки креплений в мастерской для предотвращения травматизма.
			Фоточеллендж «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»	Популяризация активного семейного отдыха и здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, а также укрепление семейных связей через совместную творческую деятельность.	1. Вовлечь семьи в активный зимний досуг (лыжи, коньки, санки). 2. Развить творческие способности через создание и оформление фото о семейном отдыхе. 3. Создать позитивную атмосферу и обмен опытом через демонстрацию фотографий и историй. 4. Подчеркнуть важность семейных ценностей и совместного досуга для развития ребёнка.
			Консультация «Зимние травмы»	Повышение уровня осведомленности родителей в вопросах профилактики зимнего травматизма и обучение алгоритмам оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм.	1. Ознакомить с мерами предосторожности (правильный выбор обуви, профилактика скольжения) для минимизации риска падений. 2. Научить распознавать симптомы основных зимних травм: растяжений, вывихов, переломов и ушибов головы. 3. Отработать навыки оказания первой помощи (иммобилизация конечностей, использование холода, наложение повязок) при различных состояниях. 4. Сформировать понимание недопустимости самолечения и подчеркнуть необходимость своевременного обращения к медицинским специалистам.
	4 неделя	Такой разный транспорт	Памятки по ПДД	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через повышение культуры безопасности.	1. Информирование родителей о ключевых правилах безопасного поведения детей на улице и в транспорте. 2. Формирование у детей навыков безопасного передвижения и внимательного наблюдения за

					дорожной обстановкой. 3. Профилактика рискованного поведения детей и типичных ошибок при взаимодействии с транспортными средствами. 4. Вовлечение родителей в процесс совместного обучения детей правилам дорожного движения.
			Памятка для родительского чата «Светоотражатели (фликеры)»	Информирование родителей о важности использования светоотражателей для профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.	1. Разъяснить принцип действия и важность светоотражателей для безопасности ребёнка на дороге. 2. Дать рекомендации по размещению светоотражающих элементов на одежде и вещах. 3. Ознакомить с видами доступных светоотражателей. 4. Побудить родителей использовать светоотражатели и формировать у детей навыки безопасного поведения.
Февраль	1 неделя	Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»	Повышение компетентности родителей в организации содержательного и развивающего досуга детей 5–6 лет в домашних условиях.	1. Предложить практические идеи для творческих занятий и сюжетно-ролевых игр из подручных средств. 2. Показать способы постепенного вовлечения ребенка в самостоятельную игровую деятельность. 3. Обучить приемам планирования домашнего досуга через использование игровых «шпаргалок» и блокнотов. 4. Раскрыть важность совместной деятельности родителей и детей для укрепления эмоционального контакта в семье.
			Памятка «Пожар в квартире»	Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения пожарной безопасности в быту и обучение детей правильному алгоритму действий в чрезвычайных ситуациях.	1. Информировать о главных причинах бытовых пожаров и мерах их профилактики (запрет игр с огнем). 2. Ознакомить с четким алгоритмом действий при обнаружении задымления и правилами безопасной эвакуации из квартиры. 3. Обучить правильным способам тушения малых очагов возгорания в зависимости от их источника (электроприборы, масло, текстиль). 4. Закрепить знание номеров экстренных служб и важность своевременного сообщения о беде.
	2 неделя	Путешестви	Картотека домашних	Стимулирование	1. Предложить родителям простые и доступные опыты,

		е в страну Науки	опытов «Занимательная химия на кухне»	познавательной активности и интереса к науке у детей 5–6 лет через безопасные и увлекательные домашние опыты.	используя кухонные принадлежности. 2. Сформировать у детей базовые представления о природных явлениях и свойствах веществ (реакция, смешивание, растворение). 3. Развить у детей наблюдательность, логическое мышление и умение делать выводы. 4. Способствовать совместному познавательному досугу семьи.
	3 неделя	Наша армия	Консультация «Как воспитать защитника»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в вопросах гармоничного воспитания мальчиков как будущих защитников и ответственных личностей.	1. Развенчать стереотипы о запрете на проявление чувств («мужчины не плачут») и показать значимость эмпатии для развития силы духа. 2. Раскрыть роль личного примера отца и деда как главного фактора формирования мужественности и правильных жизненных ценностей. 3. Дать рекомендации по развитию у мальчика независимости, умения анализировать ситуацию и способности постоять за слабого. 4. Предложить методы поощрения самостоятельности, физической активности и личной гигиены ребенка.
			Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Ознакомление родителей с историческим значением праздника 23 февраля и методами патриотического воспитания будущих защитников Отечества.	1. Раскрыть историю возникновения праздника и его преемственность от создания Красной Армии до наших дней. 2. Дать рекомендации, как доступно донести до ребенка понятия «честь», «воинский долг» и «служение Родине». 3. Показать значимость личного примера и семейных традиций в воспитании у мальчиков чувства ответственности и мужества. 4. Предложить художественные средства (стихи, пословицы) для формирования у детей образа защитника как героя и созидателя.
			Памятка для родителей мальчиков ««Джентльмен», или	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования	1. Раскрыть ключевую роль отца и мужского окружения в интеллектуальном развитии и социализации сына.

			«Последний бойскаут»».	гармоничного мужского характера, интеллекта и социальной ответственности у мальчиков 5–6 лет.	2. Показать значимость образования и культуры (чтения книг, любви к искусству) как неотъемлемых черт настоящего мужчины. 3. Дать практические рекомендации по воспитанию ответственности, инициативности и готовности защищать свою семью и страну. 4. Акцентировать внимание на важности похвалы за мужские поступки и формировании образа «защитника» и «кормильца» с раннего детства.
			Тематическая встреча «Профессия — Родину защищать» (с приглашением пап-военных).	Формирование у детей патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества и гордости за их профессию.	1. Познакомить детей с особенностями воинских профессий. 2. Подчеркнуть важность и героизм службы на примере пап-военных. 3. Развить физические качества и командный дух через игры. 4. Укрепить связь семьи и детского сада в патриотическом воспитании.
	4 неделя	Животные жарких и холодных континентов	Консультация «Поход в зоопарк»	Повышение компетентности родителей в организации познавательного, эмоционально комфортного и безопасного семейного похода в зоопарк.	1. Познакомить с методами подготовки ребёнка к экскурсии (чтение книг, сказок, энциклопедий). 2. Дать рекомендации по поддержанию интереса дошкольника («визит в гости» к знакомым животным). 3. Обучить взаимодействию с ребёнком при негативных эмоциях или страхе перед зверями. 4. Сформировать понимание правил безопасности и этики в зоопарке. 5. Предложить вариант закрепления впечатлений (создание тематического фотоальбома).
			Дистанционная семейная викторина «Удивительный мир животных»	Закрепление знаний детей и родителей о животном мире, развитие семейного сотрудничества и познавательного интереса.	1. Систематизировать знания о различных видах животных, их среде обитания и особенностях. 2. Развить наблюдательность и логическое мышление через игровые задания. 3. Побудить к совместному поиску ответов и обсуждению вопросов в семейном кругу. 4. Создать позитивный опыт семейного досуга, связанного с получением новых знаний.

Март	1 неделя	Праздник бабушек и мам	Праздничная почта «Письмо любви для мамы»	Воспитание уважения к женщине.	Формировать у детей и отцов культуру поздравления.
			Папка-передвижка «Весна»	Ознакомление родителей с сезонными особенностями весны и методами развития познавательного интереса у детей 5–6 лет в семейных условиях.	1. Расширить представления о характерных признаках каждого весеннего месяца (март, апрель, май) и изменениях в живой природе. 2. Познакомить с культурным наследием: народными названиями месяцев, пословицами и историей весенних праздников. 3. Предложить речевой материал (загадки, авторские сказки) для развития памяти, внимания и воображения ребенка. 4. Стимулировать интерес родителей к совместным с детьми наблюдениям за пробуждением природы.
			Памятка для родителей девочек «»Василиса Премудрая» или «Золушка»»	Повышение родительской компетентности в вопросах формирования у девочек 5–6 лет качеств прекрасной женщины, личности с высокой самооценкой и развитой эмпатией.	1. Акцентировать внимание на важности личного примера родителей в воспитании красоты, достоинства и самоуважения у дочери. 2. Обучить родителей формированию у девочки высокой самооценки, умения ценить себя и свои достижения. 3. Показать значение трудолюбия, самостоятельности и милосердия как основополагающих качеств для счастливой женской судьбы. 4. Подчеркнуть важность развития собственного вкуса и способности к сопереживанию, а также позитивного отношения к материнству.
			Папка-передвижка «8 Марта»	Ознакомление родителей с историей и традициями празднования 8 Марта и воспитание у детей любви, благодарности и уважения к женщинам.	1. Познакомить родителей с историей праздника. 2. Укрепить семейные связи через совместное чтение стихов. 3. Воспитывать заботливость, вовлекая детей в подготовку подарков и помощь по дому. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость и формировать образ женщины как хранительницы доброты и тепла.
			Праздничный утренник	Формирование ценностного	Дать возможность детям проявить таланты; укрепить

			«Для милых мам»	отношения к матери.	связь «педагог-родитель-ребенок».
	2 неделя	Традиции и обычаи нашего народа. Масленица	Папка-передвижка «Масленица»	Приобщение семей к истокам русской народной культуры через знакомство с традициями и обрядами празднования Масленицы.	1. Познакомить с названиями и значением каждого дня масленичной недели. 2. Раскрыть особенности народных гуляний, игр и кулинарных традиций (рецепты блинов). 3. Побудить родителей к совместному с детьми творчеству и активному семейному досугу. 4. Обогатить кругозор и словарь детей через фольклорный материал (заклички, пословицы, стихи).
			Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»	Мотивация родителей к активному участию в приобщении детей к русским народным традициям и культуре.	1. Раскрыть значение русских народных традиций для духовно-нравственного развития ребенка. 2. Предложить доступные формы и методы приобщения детей к народной культуре в семье (сказки, игры, праздники). 3. Побудить родителей к возрождению и поддержанию семейных традиций как средства патриотического воспитания. 4. Ознакомить с элементами народной культуры (фольклор, игры, обряды), которые можно использовать в повседневной жизни семьи.
			Фоточеллендж «Ой, блины, блины, блины»	Актуализация традиций празднования Масленицы в семьях воспитанников и создание единого позитивного культурного пространства в группе.	1. Стимулировать совместную деятельность детей и родителей в период праздничной недели. 2. Популяризировать семейные традиции через визуальное представление кулинарных успехов или народных забав. 3. Развивать эстетический вкус детей при оформлении праздничного блюда и создании фотокомпозиции. 4. Укреплять эмоциональные связи внутри родительского сообщества группы через обмен радостными моментами.

	3 неделя	Природа просыпается : встречаем Весну!	Консультация «Синдром весны»	Профилактика эмоционального и физического истощения дошкольников в весенний период.	1. Познакомить с признаками весенней депрессии и изменениями в поведении ребенка. 2. Раскрыть причины повышенной утомляемости детей при смене сезона. 3. Дать практические советы по организации режима дня и витаминного питания. 4. Акцентировать внимание на важности эмоциональной поддержки и любви со стороны родителей.
			Акция «Огород на окне»	Трудовое воспитание.	Помочь родителям организовать посадку семян дома для наблюдения за ростом растений.
	4 неделя	Живой мир морей и океанов	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»	Повышение осведомленности родителей о многообразных целебных свойствах воды и способах ее использования для укрепления здоровья семьи.	1. Информирование о различных видах воды (талая, серебряная, морская) и их пользе для организма. 2. Предоставление практических советов по использованию воды для оздоровления и релаксации (ванны, питье). 3. Акцентирование внимания на психоэмоциональном влиянии воды и важности позитивного взаимодействия с ней. 4. Обучение простым методам приготовления полезной воды в домашних условиях.
			Папка-передвижка «День воды»	Повышение экологической грамотности родителей в вопросах ценности и бережного использования водных ресурсов.	1. Познакомить с историей возникновения и значением Всемирного дня водных ресурсов. 2. Раскрыть роль воды как первоосновы жизни на планете и важной составляющей человеческого организма. 3. Мотивировать на экономное потребление воды в бытовых условиях. 4. Предложить материал (стихотворения, факты) для совместного обсуждения с детьми многообразия и пользы воды.
	5 неделя	Неделя книги	Консультация «Как создать домашнюю детскую библиотеку»	Повышение педагогической компетентности родителей в организации домашней детской библиотеки и	1. Ознакомить родителей с основными принципами формирования домашней детской библиотеки, учитывая возрастные особенности детей. 2. Предложить рекомендации по подбору

				формировании у детей устойчивого интереса к чтению.	разнообразной детской литературы (художественной, познавательной, энциклопедической). 3. Сформировать понимание важности совместного чтения и создания благоприятной книжной среды в семье. 4. Мотивировать родителей к регулярному взаимодействию с ребенком через книгу как средство развития личности.
			Консультация «Превратить чтение в удовольствие»	Повышение уровня мотивации детей к чтению через создание позитивного опыта и применение эффективных стратегий чтения в семье.	1. Предложить родителям практические приемы, направленные на превращение чтения в совместное удовольствие. 2. Сформировать у родителей понимание важности учета интересов и предпочтений ребенка при выборе книг и жанров. 3. Дать рекомендации по созданию благоприятной книжной среды и стимулированию читательского любопытства. 4. Обучить способам вовлечения ребенка в диалог о прочитанном, способствующим развитию критического мышления и речи.
			Семинар для родителей «Как воспитать книголюба»	Повышение родительской компетентности в вопросах приобщения детей 5–6 лет к чтению как к источнику знаний и эмоционального удовольствия в условиях цифровой среды.	1. Обсудить психологические аспекты влияния книги и гаджета на развитие воображения и речи дошкольника. 2. Познакомить родителей с методами эффективного семейного чтения (интерактивное чтение, обсуждение, метод «прерванного рассказа»). 3. Организовать практическую акцию «Буккроссинг в группе» для обновления домашнего книжного фонда и формирования культуры книгообмена. 4. Мотивировать родителей на создание традиции «вечернего чтения» как инструмента эмоционального сближения с ребенком.
Апрель	1 неделя	Путешествие в страну Здоровья	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Повышение осведомленности родителей о проблеме плоскостопия и нарушения осанки у детей, а также	1. Информировать родителей о причинах возникновения и видах плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. 2. Ознакомить с комплексами профилактических

				формирование навыков их профилактики в домашних условиях.	упражнений (с использованием массажных мячей, гимнастических мячей, а также упражнений для стоп и осанки). 3. Дать рекомендации по подбору правильной обуви и созданию условий для формирования правильной осанки и свода стопы. 4. Стимулировать родителей к регулярному выполнению профилактических упражнений вместе с детьми для укрепления их здоровья.
			Консультация «7 полезных привычек для красивой осанки»	Повышение осведомленности родителей о значении правильной осанки для здоровья ребенка и формирование у них практических навыков по ее поддержанию.	1. Информировать родителей о влиянии неправильной осанки на здоровье ребенка и о том, как она формируется. 2. Ознакомить с комплексом простых, но эффективных упражнений и привычек, которые помогут сформировать и сохранить правильную осанку. 3. Акцентировать внимание на важности создания благоприятных условий для поддержания осанки (эргономика рабочего места, правильное положение тела при чтении и письме). 4. Побудить родителей к внедрению данных привычек в повседневную жизнь семьи, делая их частью общего здорового образа жизни.
			Папка-передвижка «Здоровый образ жизни в семье»	Формирование у родителей осознанного отношения к здоровому образу жизни и повышение их компетентности в вопросах укрепления здоровья детей 5-6 лет.	1. Информировать о компонентах здорового образа жизни: закаливании, рациональном питании и полезных привычках (личная гигиена, культурное поведение). 2. Дать рекомендации по организации систематического закаливания и поддержанию физической активности ребенка в семье. 3. Обосновать важность личного примера родителей в формировании у детей навыков заботы о своем здоровье. 4. Сформировать понимание взаимосвязи между здоровым образом жизни и гармоничным физическим и нервно-психическим развитием ребенка.

	2 неделя	Космические дали	Папка-передвижка «День космонавтики»	Повышение осведомленности родителей об истории освоения космоса и формирование у них представлений о способах передачи этих знаний детям в игровой форме.	1. Информировать родителей о ключевых этапах освоения космоса и значении подвига Юрия Гагарина. 2. Предложить родителям варианты совместного досуга и занятий с детьми на тему космоса (чтение, игры, творчество). 3. Стимулировать родителей к поддержанию познавательного интереса детей к научно-техническим достижениям. 4. Показать, как через обсуждение темы космоса можно развивать речь, воображение и патриотические чувства ребенка.
			Творческий конкурс «Космос глазами детей»	Развитие творческого потенциала и расширение кругозора детей через художественное осмысление темы космоса.	1. Стимулировать фантазию и воображение детей. 2. Поощрять использование разнообразных художественных техник и материалов. 3. Вовлечь родителей в совместное творчество и познавательную деятельность. 4. Расширить знания детей о космическом пространстве и его освоении.
	3 неделя	Земля – наш общий дом. Охрана природы	Консультация «Зеленый мир на окне»	Показать родителям роль комнатных растений в нравственно-эстетическом воспитании ребенка и научить способам вовлечения детей в мир природы в домашних условиях.	1. Научить родителей организовывать совместные наблюдения за красотой и многообразием растений (формой листьев, оттенками цвета, цветением). 2. Предложить методы приобщения дошкольника к посильному и радостному труду по уходу за «зелеными питомцами». 3. Раскрыть значимость общения с растениями для развития у ребенка чуткости, внимательности и бережного отношения к живому миру.
			Папка-передвижка «День Земли»	Повышение экологической грамотности родителей и привлечение их внимания к вопросам воспитания у детей бережного отношения к планете.	1. Информировать об истории возникновения, символике (флаг, колокол мира) и значении международного праздника «День Земли». 2. Раскрыть важность семейного воспитания в формировании у дошкольников основ экологической культуры и ответственности за окружающую среду. 3. Предложить литературный материал (стихи) и темы для бесед с детьми о ценности природы и

					необходимости её защиты. 4. Побудить родителей к участию в совместных с детьми экологических инициативах и наблюдениях за миром природы.
			Эко-субботник «Сделаем нашу площадку красивой»	Благоустройство прогулочного участка и объединение семьи и детского сада в совместной социально значимой деятельности.	1. Организовать очистку, ремонт и озеленение территории площадки. 2. Формировать у детей бережное отношение к природе и результатам общего труда. 3. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и создании эстетической среды для детей. 4. Укреплять детско-родительские отношения через совместный физический труд на свежем воздухе.
	4 неделя	Секреты безопасности: как не попасть в беду?	Консультация «Один дома»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам обеспечения безопасности ребенка 5–6 лет при нахождении дома без взрослых.	1. Раскрыть важность доверительных отношений между родителями и детьми как основы личной безопасности ребенка. 2. Сформулировать четкие правила поведения для дошкольника (запрет на общение с посторонними по телефону и через дверь, правила использования опасных предметов). 3. Познакомить с методами обучения ребенка через обсуждение сказок и проигрывание проблемных ситуаций (ролевые игры). 4. Акцентировать внимание родителей на необходимости заучивания с ребенком номеров телефонов экстренных служб и личных контактов близких.
			Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения дома и в обществе.	1. Ознакомить родителей с основными источниками опасности (бытовые приборы, огонь, животные, незнакомцы). 2. Дать практические советы, как доступно объяснить ребенку правила безопасности через беседы и игровые ситуации. 3. Сформировать четкие правила действий ребенка в отсутствие взрослых (общение по телефону, реакция на звонок в дверь).

					4. Убедить родителей в необходимости создания безопасной домашней среды и постоянного контроля за действиями детей.
			Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи»	Приобщение родителей к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям празднования Пасхи.	1. Познакомить с историей, символикой и последовательностью пасхальных событий (Вербное воскресенье, Страстная неделя, Радоница). 2. Раскрыть этический и философский смысл праздника как торжества жизни, любви и милосердия. 3. Мотивировать к возрождению семейных традиций и совместной подготовке к празднику вместе с детьми. 4. Дать материал (стихи, предания) для доступных бесед с дошкольниками о народных обычаях.
Май	1 неделя	Великий День Победы	Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа»	Ознакомление родителей с методами и материалами для доступного приобщения детей к истории и традициям празднования Дня Победы.	1. Дать краткие исторические сведения о Великой Отечественной войне и значении 9 Мая. 2. Предложить подборку тематических стихотворений для совместного чтения и обсуждения с детьми. 3. Раскрыть важность сохранения памяти о подвигах предков и уважения к ветеранам через семейные беседы. 4. Рассказать о смысле праздничных ритуалов (парад, салют, мемориалы) для формирования чувства патриотизма.
			Буклет «История празднования дня Победы»	Формирование у родителей представления об исторической значимости Дня Победы и традициях его празднования как основы патриотического воспитания в семье.	1. Рассказать об этапах становления праздника 9 Мая и официальных указах, связанных с его проведением. 2.Раскрыть смысл ритуалов памяти (парады, возложение венков, чествование ветеранов). 3. Подчеркнуть значимость сохранения семейной памяти о героях фронта и тыла. 4. Дать рекомендации по посещению памятных мест и совместному с детьми участию в праздничных мероприятиях.
			Участие в акции «Бессмертный полк группы»	Гражданско-патриотическое воспитание.	Сохранение памяти о предках-героях; воспитание гордости за страну.
	2 неделя	Цветущий	Консультация «Май –	Экологическое просвещение	1. Расширить знания родителей об особенностях

		май	месяц цветов и чудес»	родителей и вовлечение их в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность во время прогулок.	одуванчика и сирени (биологические факты, легенды, народные приметы). 2. Предложить родителям методы активизации внимания и наблюдательности ребенка в естественной среде. 3. Способствовать формированию у дошкольников бережного и ценностного отношения к живой природе. 4. Стимулировать творческое взаимодействие между родителями, детьми и педагогами через выполнение совместного задания.
			Пошаговый мастер-класс «Майский букет»	Развитие творческого взаимодействия между родителями и детьми через обучение пошаговой технике рисования весеннего букета.	1. Познакомить участников с алгоритмом создания многослойного натюрморта и нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. 2. Развивать у детей мелкую моторику, цветовосприятие и умение следовать словесной инструкции. 3. Обучить родителей приемам педагогической поддержки ребенка в процессе совместного творчества. 4. Укреплять детско-родительские отношения через общую продуктивную деятельность и сотворчество.
	3 неделя	Мир насекомых	Фотоохота «Удивительное рядом»	Развитие наблюдательности.	Побудить родителей вместе с детьми фотографировать насекомых на прогулке и делать мини-описания.
			Консультация «Укусы насекомых»	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики укусов насекомых, оказания первой помощи при укусах и аллергических реакциях.	1. Информировать родителей о наиболее распространенных насекомых, чьи укусы могут быть опасны (комары, клещи, осы, пчелы). 2. Объяснить родителям симптомы аллергических реакций на укусы насекомых. 3. Предложить родителям методы первой помощи и рекомендации по лечению (включая народные средства и медикаменты). 4. Научить родителей мерам профилактики, помогающим избежать укусов насекомых.
	4 неделя	Лето! Ах, лето!	Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год.	Подведение итогов образовательной и воспитательной работы за	1. Проанализировать результаты освоения детьми образовательной программы. 2. Продемонстрировать успехи и творческие

			Планы на лето»	учебный год, определение векторов развития детей в летний период.	достижения воспитанников. 3. Дать рекомендации по организации безопасного и развивающего отдыха детей летом. 4. Укрепить партнерские отношения и выразить благодарность родителям за сотрудничество.
			Фотовыставка «Из жизни нашей группы»	Показать родителям развитие и достижения детей за год, укрепить связь семьи и детского сада.	1. Визуализировать динамику развития каждого ребёнка. 2. Представить яркие моменты жизни группы. 3. Способствовать эмоциональному сближению родителей с детским садом. 4. Создать атмосферу гордости за успехи детей.
			Консультация «Организация летнего отдыха: как не забыть всё, чему научились»	Оказание методической помощи родителям в сохранении и закреплении знаний, умений и навыков, полученных детьми в учебном году, в условиях летнего отдыха.	1. Раскрыть важность непрерывности процесса развития ребенка даже в период каникул. 2. Предложить конкретные варианты игровых упражнений для развития речи, математических представлений и моторики в естественной среде. 3. Побудить родителей поддерживать самостоятельность детей и их познавательный интерес. 4. Дать рекомендации по фиксации летнего опыта (ведение дневника) для развития памяти и эмоционального интеллекта.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	*Образовательная деятельность*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим дня

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25)
	б) на улице	1 раз в неделю (25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (30-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) туристические прогулки и экскурсии	Время перехода в одну сторону 30-40 мин, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 мин, с перерывом между переходами не менее 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Речевое развитие** Развитие речи, обучение грамоте	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Речевое развитие** Развитие речи, обучение грамоте	**1. Художественно-эстетическое развитие** Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	**2. Художественно-эстетическое развитие** Рисование	**2. Художественно-эстетическое развитие** Конструирование	**2. Художественно-эстетическое развитие** Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	**3. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**3. Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**3. Физическое развитие** Физкультура на прогулке
2 занятия	**3 занятия**	**3 занятия**	**3 занятия**	**2 занятия**
Итого: 13 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Материально-технической оснащение программы.
Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

№	Наименование	Количество
	1. Центр двигательной активности	
	2. Центр безопасности	
	3. Центр игры	
	4. Центр конструирования	
	5. Центр логики и математики	
	6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	
	7. Центр познания и коммуникации	

8. Книжный уголок		
9. Центр театрализации и музицирования		
10. Центр уединения		
11. Центр коррекции		
12. Центр творчества		

3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	Детство-пресс	2022
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Издательство Скрипторий 2003	2007
Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	ТЦ Сфера	2015
Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.	Микляева Н.В.	Айрис-пресс	2009
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021

Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера	2022
Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа.	Павлова О. А.	Учитель	
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.	Банк России		
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Банк России		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2023
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В.	Школьная книга	2022
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Комарова Т.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.	Куцакова Л.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие.	Литвинова О.Э.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Лыкова И.А.	КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА	2009
Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	Лыкова И.А.	Цветной мир	2021
Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.	Мамаева О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	Швайко Г.С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2002
Театральная деятельность в детском саду. Для	Щеткин А.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022

занятий с детьми 5-6 лет.			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Борисова М.М.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Разное			
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа.	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Костюченко М.П.	Учитель	

Примерный перечень оборудования и средств обучения в старшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.6.1.	*Раздевальная*				
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*				
2.6.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.6.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+

2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.6.2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.6.2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.6.2.2.25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+

2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное	шт.	1	+	

	движение»				
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.6.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм- комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	

2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.6.2.2.85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.6.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.6.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.6.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.6.2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.6.2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+

2.6.2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.6.2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.6.2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.6.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.127.	Набор печаток	шт.	1		
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.6.2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+

2.6.2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.6.2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.6.2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.6.2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10	шт.	1		+

	элементов				
2.6.2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.6.2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+

2.6.2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.192.	Руль игровой	шт.	1		+
2.6.2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.6.2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.6.2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.201.	Танграм	шт.	1		+
2.6.2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+

2.6.2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.6.2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.6.2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.209.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.6.2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.6.2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.6.2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.6.2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.6.2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+

2.6.2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.6.2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.6.2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.6.2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.6.2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.6.2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.6.2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.6.2.2.235.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.6.2.2.236.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.6.2.2.237.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.6.2.2.238.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.6.2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.6.2.2.240.	Клей	шт.	25*	+	
2.6.2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.6.2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.6.2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.6.2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.6.2.2.248.	Палитра	шт.	25**	+	
2.6.2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
2.6.2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.6.2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.6.2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.6.2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	
2.6.2.2.254.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.6.2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.6.3.	*Рабочее место воспитателя*				

2.6.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.	*Спальня*				
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.5.5.	*Туалетная комната*				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Примерный перечень художественной литературы

Направление		Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.		• Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.		• «Жил-был карась...» (докучная сказка) • «Жили-были два братца...» (докучная сказка) • «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого) • «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой) • «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы) • «Морозко» (пересказ М. Булатова) • «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого) • «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого) • «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского) • «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира		• «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм • «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина • «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского • «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева • «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	• Аким Я.Л. «Жадина» • Барто А.Л. «Веревочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1 - 2 стихотворения по выбору) • Бородицкая М. «Тетушка Луна» • Бунин И.А. «Первый снег» • Волкова Н. «Воздушные замки» • Городецкий С.М. «Котенок» • Дядина Г. «Пуговичный городок» • Есенин С.А. «Береза» • Заходер Б.В. «Моя Вообразилия» • Маршак С.Я. «Пудель» • Мориц Ю.П. «Домик с трубой» • Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки» • Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»

		• Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору) • Сеф Р.С. «Бесконечные стихи» • Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку» • Степанов В.А. «Родные просторы» • Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок) • Токмакова И.П. «Осенние листья» • Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....» • Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год» • Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....» • Цветаева М.И. «У кроватки» • Черный С. «Волк» • Чуковский К.И. «Елка» • Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору)

	Проза	• Аксаков С.Т. «Сурка» • Алмазов Б.А. «Горбушка» • Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору) • Бианки В.В. «Лесная газета» (2 - 3 рассказа по выбору) • Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору) • Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1 - 2 рассказа по выбору) • Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» • Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1 - 2 рассказа по выбору) • Москвина М.Л. «Кроха» • Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору) • Пантелеев Л. «Буква ТЫ» • Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» • Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1 - 2 рассказа по выбору) • Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору) • Симбирская Ю. «Лапин» • Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» (по выбору) • Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (1 - 2 рассказа по выбору) • Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок» (по выбору) • Ушинский К.Д. «Четыре желания» • Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная» • Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)
	Литературные сказки	• Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» • Бажов П.П. «Серебряное копытце» • Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2 - 3 сказки по выбору) • Даль В.И. «Старик-годовик» • Ершов П.П. «Конек-горбунок» • Заходер Б.В. «Серая Звездочка» • Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору) • Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1 - 2 сказки по выбору) • Михайлов М.Л. «Два Мороза» • Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса» • Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»

		• Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору) • Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» • Телешов Н.Д. «Крупеничка» • Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» • Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	• Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера) • Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа) • Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой) • Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова) • Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой) • Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера) • Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца) • Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа)
	Литературные сказки	• Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору) • Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору) • Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича) • Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской) • Линдгрен А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) • Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова) • Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера) • Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца) • Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой)

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название и автор(-ы)
Слушание	• «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева • «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского

		• «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой • «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой • «Детская полька», муз. М. Глинки • «Жаворонок», муз. М. Глинки • «Мотылек», муз. С. Майкапара • «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	• «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой • «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова • «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой • «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой
	Песни	• «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен • «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой • «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой • «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко • «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	Песенное творчество	• «Колыбельная», рус. нар. песня • «Марш», муз. М. Красева • «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой • Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения	• «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко • «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент) • «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой • «Росинки», муз. С. Майкапара
	Упражнения с предметами	• «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой • «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера
	Этюды	• «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
	Танцы и пляски	• «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька») • «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера • «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова
	Характерные танцы	• «Матрешки», муз. Б. Мокроусова • «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра
	Хороводы	• «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной • «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар • «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова

Музыкальные игры	Игры	• «Не выпустим», муз. Т. Ломовой • «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина • «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
	Игры с пением	• «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни • «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова • «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	• «Музыкальное лото» • «Ступеньки» • «Где мои детки?» • «Мама и детки»
	Развитие чувства ритма	• «Определи по ритму» • «Ритмические полоски» • «Учись танцевать» • «Ищи»
	Развитие тембрового слуха	• «На чем играю?» • «Музыкальные загадки» • «Музыкальный домик»
	Развитие диатонического слуха	• «Громко, тихо запоем» • «Звенящие колокольчики»
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	• «Будь внимательным» • «Буратино» • «Музыкальный магазин» • «Времена года» • «Наши песни»
Инсценировки и музыкальные спектакли		• «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского • «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева • «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской
Развитие танцевально-игрового творчества		• «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой • «Вальс кошки», муз. В. Золотарева • «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова • «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Игра на детских музыкальных инструментах		• «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова • «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия • «Часики», муз. С. Вольфензона

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации, репродукции картин	• Ф.А. Васильев «Перед дождем» • И.Е. Репин «Осенний букет» • А.А. Пластов «Первый снег» • И.Э. Грабарь «Февральская лазурь» • Б.М. Кустодиев «Масленица» • Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой» • И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу» • Т.Н. Яблонская «Весна» • В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами» • И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» • Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» • И.Е. Репин «Стрекоза» • В.М. Васнецов «Ковер-самолет»
Иллюстрации к книгам	• И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Название	Студия	Режиссер(ы)	Год выпуска или период
Анимационный сериал «Тима и Тома»	Рики	А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм «Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974

Фильм «Мама для мамонтенка»	Союзмультфильм	О. Чуркин	1981
Фильм «Катерок»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1970
Фильм «Мешок яблок»	Союзмультфильм	В. Бордзиловский	1974
Фильм «Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм «Гадкий утенок»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	
Фильм «Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм «Маугли»	Союзмультфильм	Р. Давыдов	1971
Фильм «Кот Леопольд»	Экран	А. Резников	1975 - 1987
Фильм «Рикки-Тикки-Тави»	Союзмультфильм	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм «Дюймовочка»	Союзмультфильм	Л. Амальрик	1964
Фильм «Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм «Каникулы Бонифация»	Союзмультфильм	Ф. Хитрук	1965
Фильм «Последний лепесток»	Союзмультфильм	Р. Качанов	1977
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм «Умка на елке»	Союзмультфильм	А. Воробьев	2019
Фильм «Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена»	Союзмультфильм	Р. Качанов	1969 - 1983
Цикл фильмов «38 попугаев»	Союзмультфильм	И. Уфимцев	1976 - 1991
Цикл фильмов «Винни-Пух»	Союзмультфильм	Ф. Хитрук	1969 - 1972
Фильм «Серая шейка»	Союзмультфильм	Л. Амальрик, В. Полковников	1948
Фильм «Золушка»	Союзмультфильм	И. Аксенчук	1979
Фильм «Новогодняя сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1972
Фильм «Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм «Щелкунчик»	Союзмультфильм	Б. Степанцев	1973
Фильм «Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»	ТО «Экран»	коллектив авторов	1971 - 1973