

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» п. СОСЕНКИ

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»

И.А. Губко

31.08.2020



**Паспорт
группы общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 3 лет**

**«Земляничка»
(первая группа раннего возраста)**



Воспитатели: *Стародубова О.А.*
Небылицина А.Ф.

п. Сосенки
2020 г

Паспорт группы «Земляничка»

Возрастная группа: общеразвивающая группа для детей от 1,5 до 3 лет (первая группа раннего возраста)

Формат услуг:

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с «Ягодка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Воспитатели:

Стародубова Ольга Анатольевна

Небылицина Анна Феоровна

Младший воспитатель

Холостова Галина Леонидовна

Социальный паспорт 1-ой младшей группы «Земляничка» на 2020– 2021 учебный год

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	нет
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базисные характеристики личности ребенка 1.5 -3 года

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно -действенная . Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим жизни детей в дошкольном учреждении:

7.00 – 8.00	Приём, осмотр, игры.
8.00 – 8.50	Ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Игровая деятельность
9.00-9.50	ООД (по подгруппам)
9.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку,
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.10 -11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, воздушные, гигиенические процедуры
15.15 -15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30- 16.40	Игровая детская деятельность
16:40 - 17:40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Летний оздоровительный режим жизни детей

7.00-8.00	Прием на участке
8.00-8.10	Утренняя гимнастика на улице
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Занимательное дело
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (спортивные игры)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание
15.25-16.00	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад «Ягодка» осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ОП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Организованная образовательная деятельность

на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	
1. Ознакомление с окр. миром	9.00 - 9.10
2. Лепка	9.20-9.30
3. Музыка	16.20-16.30
Вторник	
1. Развитие речи	9.00 – 9.10
2.Рисование	9.20-9.30
3.Физическая культура	16.20-16.30
Среда	
1.ФЭМП	9.00 - 9.10
2.Конструктивно-модельная деятельность	9.20 – 9.30
Четверг	
1. Развитие речи	9.00-9.10
2. Физкультура	10.20-10.30
Пятница	
1.Развитие речи	9.00-9.10
2. Музыка	9.20 – 9.30

Учебный план

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю
		Обязательная часть
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	Развитие речи	2
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыкальное	2
Физическое развитие	физкультурное	3
Всего в неделю: 11 ООД+1 конструктивно - модельная деятельность-10мин		

Регламентирование организованной образовательной деятельности на неделю

	Возраст детей
	1.6-3 года
Длительность ООД	10 мин.
Количество ООД в неделю	12

Возрастные общеобразовательные нагрузки в 1-младшей группе

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
Длительность условного учебного часа (в минутах)	12
	10минут

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Мытьё рук
		Игры с водой
		Умывание
		Обеспечение чистоты среды
		Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Кварцевание
4.	Свето–воздушные ванны	Прогулки на свежем воздухе
		Сон с доступом свежего воздуха
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Обеспечение светового режима
5.	Активный отдых	Праздники
		Игры – забавы
		Дни здоровья
		Развлечения
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
7.	Физиотерапия	Витаминоизация
		Полоскание горла
		Включение в рацион питания лука и чеснока

Списочный состав группы:

В состав группы входят 19 воспитанников.

Из них: 10 девочек, 9 мальчиков.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Учебно-методический комплекс, используемый в группе
в 2020 – 2021 учебном году**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2013г.
2. Методические пособия к программе:

Перечень пособий

- Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- СинтезМосква 2009г
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2014г
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» для занятия на прогулке с малышами Мозаика- Синтез Москва, 2014г
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2020г
- Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2015г
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2015г
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2010г
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2020г

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Оснащенность группы общеразвивающей направленности «Земляничка»
Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Перечень оборудования для группового помещения
(приёмной, туалетной, спальноей комнаты)**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Комната для гигиенических процедур		
1	Детский умывальник	3
2	Душевой поддон – ванна	1
3	Вешалка напольная с промаркированными ячейками для полотенец	20
4	Зеркало	3



Санузел

1	Унитаз детский	3
2	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1
3	Корзина для мусора	2
4	Горшок детский	15



Оборудование спального помещения

1	Кровать детская	25
2	Стол письменный	1
3	Книжная полка	3
4	Комод для письменных принадлежностей	1
5	Стул офисный	2



Оборудование приёмного помещения

1	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	25
2	Стенд информация для родителей	3
3	Скамейка детская	2
4	Полка для детской обуви	1



**Перечень оборудования для группового помещения
(игровой комнаты)**

№	Наименование оборудования	количество
Оборудование игровой комнаты		
1	Уголок природы с навесными полками	2
2	Игровой стеллаж	1
3	Стеллаж для книг	1
4	Полка для спортивного инвентаря	1
5	Стол игровой	2
6	Стол детский, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	6
7	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	18
8	Магнитола	1
9	Ковёр для организации занятий детей	1



**Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе
(наличие пособий, материалов, оборудования)**

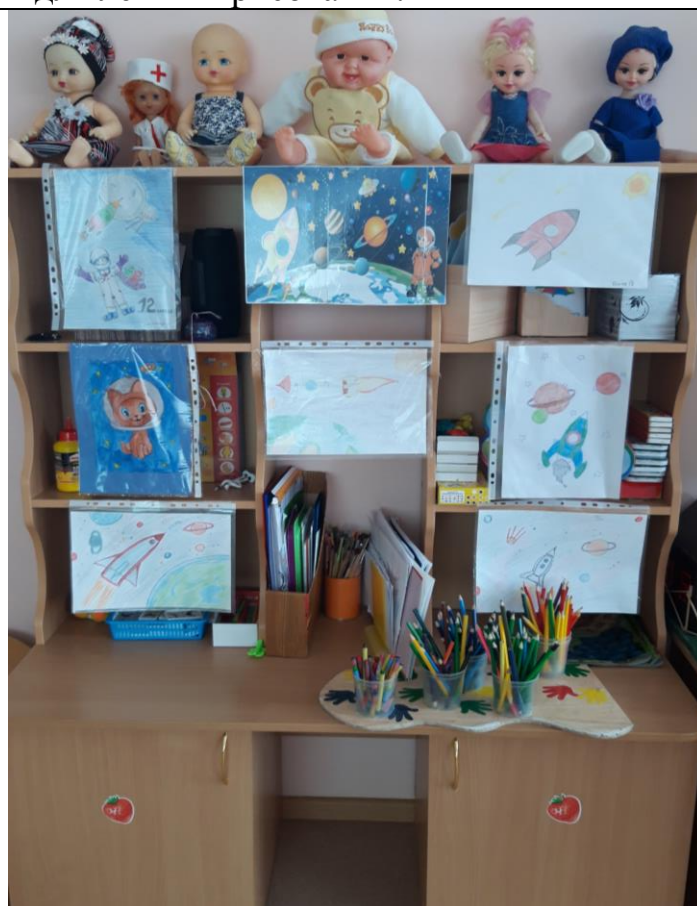
Наименование развивающих центров

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1	Центр художественного творчества	Художественно-эстетическое развитие
2	Центр музыки	Художественно-эстетическое развитие
3	Центр книги	Речевое развитие
4	Центр театра	Речевое развитие
5	Центр игры	Социально-личностное развитие
6	Центр познания	Познавательное развитие
7	Центр двигательной активности	Физическое развитие

Центр художественного творчества

Наименование	Количество предметов, представленное в центре
Карандаши цветные (6 цветов)	18 шт.
Карандаши восковые (6 цветов)	18шт.
Акварельные краски (10 цветов)	18 шт.
Гуашевые краски (6 цветов)	18 шт.
Пластилин (6 цветов)	18 шт.
Дощечки для пластилина	18шт.
Баночки-непроливайки	18 шт.
Кисть «белка» №5	18шт.
Кисть «белка» №3	16 шт.
Цветная бумага	16 шт.
Цветной картон	16 шт.
Клеевой карандаш	16 шт.
Салфетки из ткани	20 шт.

1	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: -игрушки из дерева, глины (Богородская, Семеновская, Городецкая
2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства (Гжель, Великие художники
3	Тематические книги-раскраски
4	Книги со схемами для лепки и рисования.



Центр музыки

1	Магнитофон с дисками и кассетами, на которых записан детский репертуар, любимые песни, инструментальные произведения, используемые педагогами как элементы музыкотерапии в период игровой деятельности, во время еды.	1
Детские музыкальные инструменты:		
2	Металлофоны;	2
3	Колокольчики	16
4	Бубны;	1
5	Маракасы;	8
6	Карточки упражнений по моделированию последовательности куплетов песен, движений танцев,	15
7	Музыкально-дидактические игры:	3
Дидактические пособия		
	Элементы ряжения:	
	Платочки,	25
	кепки,	25
	Ленточки,	30
	Цветы	30
	Маски зверей	



Центр физического развития

1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (коврики, дорожки массажные, шнур длинный, мешочки с песком)
2	Оборудование для прыжков (куб деревянный, обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный).
3	Флажки
4	Мячи (мал)
5	Шапочки-маски для подвижных игр
6	Палки гимнастические
7	Аэромяч
8	Палки гимнастические
9	Султанчики



Центр познания

Игры для развития мелкой моторики

«Математическое лото»	1 шт.
«Чудо - кубики. Сложи узор»	1 шт.
«Геометрические фигуры»	1 шт.
Набор объемных геометрических фигур»	1 шт.
«Геометрическая мозаика»	1 шт.
«Части и целое»	1 шт.
Конструкторы различных видов	3 шт.
Счетные палочки	1 шт.



Центр речевого развития

1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)
2	Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные..)
3	Сюжетные картинки разнообразной тематики
4	Портреты писателей и поэтов
5	Дидактический материал
6	Государственные символы России
7	Альбомы тематического содержания

