

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» п. СОСЕНКИ

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»

тверждаю:

Л.А. Губко



**Паспорт  
разновозрастной группы общеразвивающей  
направленности  
для детей от 5 до 7 лет**

**«Клубничка»  
(старшая подготовительная группа)**



Воспитатели: *Синякова О.А.*  
*Сергиенко А.С.*

п. Сосенки  
2020 г

## Паспорт группы «Клубничка»

**Возрастная группа:** разновозрастная группа для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет.

### **Формат услуг:**

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с «Ягодка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

### **Воспитатели:**

Синякова О.А.

Сергиенко А.С.

### **Младший воспитатель**

Буркова З.В.

### Социальный паспорт группы «Клубничка» на 2020 – 2021 учебный год

<b>1</b>	<b>Общее количество детей в группе</b>	16
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	7
<b>2</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	15
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	отсутствует
<b>3</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	отсутствует
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	отсутствует

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Базисные характеристики личности ребенка 5-7 лет

**Возраст 5-7 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится

логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

#### **Режим в дошкольном учреждении:**

7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры.
8.00 – 8.50	Ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Игровая деятельность
9.00-9.50	ООД (по подгруппам)
9.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку,
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.10 -11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, воздушные, гигиенические процедуры
15.15 -15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30- 16.40	Игровая детская деятельность
16:40 - 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка

#### **Летний оздоровительный режим жизни детей**

7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры.
8.00 – 8.50	Ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.00	Игровая деятельность
9.00-9.50	ООД (по подгруппам)
9.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку,

10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.10 -11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, воздушные, гигиенические процедуры
15.15 -15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30- 16.40	Игровая детская деятельность
16:40 - 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад «Ягодка» осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

### **Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ**

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ОП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою

активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей

страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Учебно-методический комплекс, используемый в группе в 2020 – 2021 учебном году**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2013г.

2. Методические пособия к программе:

#### **Перечень пособий**

Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- СинтезМосква 2009г

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2014г

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» для занятия на прогулке с малышами Мозаика- Синтез Москва, 2014г

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2020г

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2015г

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2015г

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий с детьми 2-7лет Мозаика- Синтез Москва 2010г

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»для занятий с детьми 5-6лет Мозаика- Синтез Москва, 2020г

## **Оснащенность разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Клубничка»**

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

### **Функциональное использование группового помещения:**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

### **Образовательные области:**

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, спальной комнат)**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
<b>Комната для гигиенических процедур</b>		
1	Детский умывальник	2
2	Умывальник для взрослого	1
3	Душевой поддон – ванна	1
4	Вешалка напольная с промаркированными ячейками для полотенец	20
5	Зеркало	1
<b>Санузел</b>		
1	Унитаз детский	4
2	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1
3	Корзина для мусора	2
<b>Оборудование спального помещения</b>		
1	Кровать детская	25
2	Стол письменный	1
3	Стул офисный	1
4	Шкаф	2
5	Книжная полка	2



## Оборудование приёмной комнаты

1	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	25
2	Стенд информация для родителей	3
3	Полка для детских поделок	1
4	Скамейка детская	2
5	Стенд для выставки детских работ	1
6	Полка для детской обуви	1





**Перечень оборудования для группового помещения  
(игровой комнаты)**

№	Наименование оборудования	количество
<b>Оборудование игровой комнаты</b>		
1	Уголок природы с навесными полками	2
2	Игровой стеллаж	1
3	Стеллаж для книг двухсторонний	1
4	Полка для спортивного инвентаря	1
5	Столешницы игровые	2
6	Стол детский, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4
7	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	16
8	Доска магнитная	1
9	Магнитола	1
10	Ковёр для организации занятий детей	2



**Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе  
(наличие пособий, материалов, оборудования)**

**Наименование развивающих центров**

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1	Центр художественного творчества	Художественноэстетическое развитие
2	Центр музыки	Художественноэстетическое развитие
3	Центр книги	Речевое развитие
4	Центр театра	Речевое развитие
5	Центр игры	Социально-личностное развитие
6	Центр познания	Познавательное развитие
7	Центр двигательной активности	Физическое развитие

**Центр художественного творчества**

Наименование	Количество предметов, представленное в центре
Карандаши цветные (24 цвета)	16 шт.
Карандаши восковые (24 цвета)	16 шт.
Фломастеры (12 цветов)	16 шт.
Акварельные краски (10 цветов)	16 шт.
Гуашевые краски (12 цветов)	16 шт.
Пластилин (12 цветов)	16 шт.
Дощечки для пластилина	16 шт.
Баночки-непроливайки	16 шт.
Кисть «белка» №5	16 шт.
Кисть «белка» №3	16 шт.
Кисть «щетина» №8	16 шт.
Палочки с поролоном для нетрадиционной техники рисования	16 шт.
Простые карандаши	16 шт.
Трафареты	20 шт.
Схемы рисования предметов окружающего мира	20 шт.
Папка с детскими работами	16 шт.
Палитры	16 шт.
Клееночки для аппликации	16 шт.
Цветная бумага	16 шт.
Цветной картон	16 шт.
Клеевой карандаш	16 шт.
Подносы	20 шт.
Ножницы с тупыми концами	20 шт.
Салфетки из ткани	20 шт.
Набор гелевых ручек	16 шт.

1	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: -игрушки из дерева, глины (Богородская, Семеновская, Городецка
2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства (Гжель, Великие художники
3	Тематические книги-раскраски
4	Книги со схемами для лепки и рисования.



### Центр музыки

1	Магнитофон с дисками и кассетами, на которых записан детский репертуар, любимые песни, инструментальные произведения, используемые педагогами как элементы музыкотерапии в период игровой деятельности, во время еды.	1
<b>Детские музыкальные инструменты:</b>		
2	Металлофоны;	1
3	Колокольчики	16
4	Бубны;	1
5	Маракасы;	8
6	Карточки упражнений по моделированию последовательности куплетов песен, движений танцев,	15
7	Музыкально-дидактические игры:	15
<b>Дидактические пособия</b>		
	Элементы ряжения:	
	Платочки,	25
	кепки,	25
	Ленточки,	30
	Цветы	30
	Маски животных	



### Центр физического развития

1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий укороченный, коврики, дорожки массажные, шнур длинный, мешочки с песком)
2	Оборудование для прыжков (куб деревянный, обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный).
3	Скакалки
4	Флажки
5	Мячи
6	Шапочки-маски для подвижных игр
7	Палки гимнастические
8	Кольцеброс
9	Корзины для игр с бросанием



### Центр познания

<b>Математические игры</b>	
«Математическое лото»	1 шт.
«Чудо - кубики. Сложи узор»	1 шт.
«Геометрические фигуры»	1 шт.
Набор объемных геометрических тел»	1 шт.
«Геометрическая мозаика»	1 шт.
«Части и целое»	1 шт.
Доска магнитная с комплектом цифр	1 шт.
Счетные палочки	1 шт.



### Центр речевого развития

1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)
2	Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные.)
3	Сюжетные картинки разнообразной тематики
4	Энциклопедии
5	Портреты писателей и поэтов
6	Детские журналы
7	Дидактический материал
8	Цветные карандаши, бумага.
9	Государственные символы России
10	Альбомы тематического содержания





