

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка»

Игровая деятельность в группе раннего возраста «Рябинка»

**Воспитатели: Кузьменко Татьяна Николаевна
Кордупова Нина Вениаминовна**

п. Сосенки.

Картотеки игровой деятельности:

- 1.Картотека речевых игр
- 2. Картотека сюжетно-ролевых игр
- 3.Картотека пальчиковых игр
- 4.Картотека подвижных игр
- 5.Картотека хороводных игр
- 6.Картотека дидактических игр
- 7.Картотека опытов и экспериментов
- 8.Картотека театрализованных игр
- 9. Картотека режимных моментов

**Речевая игра
«Как мы маму встречаем
вечером дома»**

**Рассказывание сказки
по мнемотаблице
«Теремок»**



Сюжетно-ролевые игры

«Больница»



«Поездка на автобусе»



Картотека пальчиковых игр

«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая
 Да веселая.
 Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)
 Два у папы стулья,
 (показать большие пальцы на обеих руках)
 Два у мамы стулья,
 (показать указательные пальцы на обеих руках)
 Два Степана у сметаны объедаются,
 (показать средние пальцы)
 Два Димки у кашки питаются,
 (показать безымянные пальцы)
 Два Ульки в лодочке качаются,
 (показать мизинцы)



«Ботинки»

Всюду, всюду мы едем
 Неразлучные идём.
 (средний и указательный пальчики «шагают» по столу)
 Мы гуляем по лугам,
 По зелёным берегам,
 Вниз по лестнице сбежали,
 Вдаль по улице шагали,
 После лезем под кровать,
 (загибают по одному пальчику, начиная с большого)
 Будем там тихонько спать.
 (услаживают ладони на стол)



«Сорока – белобива»

Сорока-белобива
 Кашку варила,
 Сорока-белобива
 Детямек кормила.
 Эттому дала,
 Эттому дала,
 Эттому дала,
 Эттому дала,
 Эттому не дала!
 Ты воды не носыл,
 Дров не рубыл,
 Кашки не варила -
 Тебе кашки нет!



«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня:
 (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
 Паровоз и два коня,
 Серебристый самолёт,
 Три ракеты, звездолёт,
 Самосвал, подъёмный кран -
 Настоящий великан,
 (разбивает пальчики на обеих руках)
 Сколько вместе?
 Как узнать?
 Помогите сосчитать!
 (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.



МАШИ ДЕТИ

«Пирог»

Падал снег на пирог.
 (дети два раза медленно опускают ладони на стол)
 Кат слезил себе пирог.
 А пока летел и пёл,
 (прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)
 Ручейком пирог утёк.
 (-безути пальчиками обеих рук по столу)
 Пирожки себе пеки
 Не из снега - из муки,
 (опять показывают, как пекут пирог)



«Игрушки»

На большом диване в ряд
 Куклы Катюшны сидят:
 (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
 Два медведя, Буратино,
 И весёлый Чиполлино,
 И жёлтый Чиполлино,
 (поочередно загибают пальчики)
 Два, два, три, четыре, пять
 (поочередно разгибают пальчики)
 Помогите нашей Кате
 Мы игрушки сосчитать.
 (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



«Наша группа»

В нашей группе все дружат.
 (ритмично стучат кулачками по столу)
 Самый младший - это я.
 Это Маша,
 Это Саша,
 Это Юра,
 Это Даша.
 (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)



«Дружные пальчики»

- Пальчик, пальчик, где ты был?
 (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)
 - С тобой пальцуем в лес ходил.
 - С тобой пальцуем щи варили.
 - С тобой пальцуем кашку ели.
 - С тобой пальцуем пельмени пели.
 (на каждую строчку загибается один пальчик)



«Пальчиковые игры»

«Дружба»



«Семья»



Подвижные игры

«Найди свой домик»



«Перенеси предмет»



Картотека хороводных игр

«Каравай»

Цель игры: Утражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.

Как на Машину именины
Испекли мы каравай:
Вот такой вышины! (дети поднимают руки как можно выше)
Вот такой низины! (дети опускают руки как можно ниже)
Вот такой ширины! (дети разбегаются как можно шире)
Вот такой ужины! (дети сходятся к центру)
Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай!
Я люблю, признаться, всех,
А Машу больше всех.

Бойнова Н.

«Флажок»

Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.

Дети асли в кружок
увидали флажок,
Кому дать, кому дать
Кому флаг передать
выйди. Саша в кружок,
Возьми Саша флажок.

Движения: дети стоят в кругу, в середине круга лежит флажок. Воспитатель с детьми идет по кругу и произносит текст. Выходит ребенок по тексту, поднимает флажок, затем, машет им и кладет на место. Затем игра продолжается.

Бойнова Н.

«Жучок-паучок»

Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.

Жучок-паучок,
Тоненькие ножки,
Красные саложки
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили
На ноги поставили
Танцевать заставили.

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет Жучком-паучком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту. Когда произносятся слова «мы тебе кормили, мы тебе поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге танцует.

Бойнова Н.

«Ходит Ваня»

Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.

Ходит Ваня, ходит Ваня
Ищет Ваня, ищет Ваня,
Для себя дружочка
Нашел Ваня. Нашел Ваня
Для себя дружочка

Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова. Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.

Бойнова Н.

Хороводные ИГРЫ



Бойнова Н.

«Большая карусель»

Цель игры: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с правилами игры, редеварительно разложив веревку в виде кольца: «Сегодня мы сыграем в игру «Карусель». Давайте, дети, станем воле веревки круг, возьмем ее в правую руку и пойдем друг за другом, это будет карусель. Все вместе будем произносить такие слова:

Еле-эле, еле-эле
Завертели карусели
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом,
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два,

Бойнова Н.

«Зайка»

Цель: Учить двигаться по кругу, хлопать в ладоши.

Зайка, зайка, что с тобой
ты совсем сидишь больной
встань, попрыгай, попляши.
твои ножки хороши.

Движения: Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают, выполняя при этом движения по тексту.

Бойнова Н.

«Метелица»

Цели: Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.

Играющие встают в круг. Каждый участник, не сходя с места кружится вокруг себя со словами:

«Мели, мели мельница
Жерновочки вертятся
Мели - мели, засыпай
И в мешочки набивай»

На последнем слове все должны остановиться и стоять не шевелясь. Тот, кто не сумеет вовремя остановиться и удержать равновесие, выходит из игры. Игра продолжается, пока не останется пара детей.

Бойнова Н.

«Угадай, чей голосок»

Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.

Воспитание желания активно участвовать в играх. Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети идут по кругу со словами:

«Мы собрались в ровный круг
Повернемся разом вдруг,

А как, скажем: (говорит первый ребенок)
«Скок - скок - скок, угадай, чей голосок?»
Водящий должен узнать ребенка по голосу.
Ребенок, чей голос узнали, становится водящим.
Дети идут в другую сторону.

Бойнова Н.

«Хороводные игры»

«Каравай»



«Флажок»

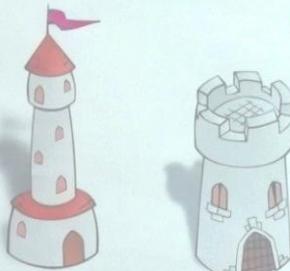


Картотека игр «Величина» «Такие разные цвета»

Величина



Какая из башен ниже, а какая выше?



Все, что нас окружает отличается друг от друга

ФОРМОЙ:



Какой из этих домиков больше, а какой меньше?



Такие разные цвета



Покажи желтые предметы



Покажи зеленые предметы



Покажи синие предметы



Картотека дидактических игр по развитию речи

Живое - неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?
Кто летает? Что летает?
Кто плавает? Что плавает?
Кто самый большой? Что самое
самое большое? и т. п.

СтранаМи



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.



Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Картотека дидактических игр по ЭКОЛОГИИ

<p>Дидактическая игра «Знакомство животных»</p> <p>Цели: Формировать представления детей об особенностях жизни животных, воспитывать любовь к животным, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	<p>Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	<p>Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	<p>Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 
<p>Дидактическая игра «Садик»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	<p>Картотека дидактических игр по ЭКОЛОГИИ</p> <p>для детей 2-3 лет</p> 	<p>Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	
<p>Дидактическая игра «Найди, что лишнее»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 		<p>Дидактическая игра «Помоги»</p> <p>Цели: Формировать умение детей и развивать навыки сотрудничества, воспитывать доброту, воспитывать умение заботиться о животных.</p> <p>Материал: Карточки с изображениями животных, игрушки животных.</p> <p>Ход: Дети рассматривают изображения животных, называют их, рассказывают о них, о том, где они живут, чем питаются, как себя ведут.</p> 	

**Д/ игра
«Подбери по цвету»**



**Д/ игра
«Наряди матрешку»**



**Д/ игра
«Построй башенку
для петушка»**



**Д/ игра
«Собери цветочек»**



Картотека опытов и экспериментов

6. Цель: познакомить детей со свойствами снега, он летит и состоит из снежинок.

Содержание и оборудование: рассмотреть с детьми, как падает снег. Он состоит из бесчисленных красивых снежинок. Если снежинку взять в теплые руки, она превратится в капельку воды. Снег летит, из него можно при помощи лопатки построить горку, и потом с горки на саночках покатать куклу.

7. Цель: познакомить с таянием снега.

Содержание и оборудование: на прогулке набрать с детьми чашку или тазик снега и принести в группу. Потом наблюдать, что происходит со снегом. Опустить в воду белую бумагу и рассмотреть, что талая вода мутная, потому что снег есть земля, он грязный. Но талую воду любят комнатные растения. Познать этой водой растения.

ТЕМА ОПЫТОВ: МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

1. Цель: научить детей выполнять дыхательное упражнение для выдувания мыльных пузырей.

Содержание и оборудование: воспитатель берет баночку с мыльным раствором и палочку для выдувания мыльных пузырей. Показывает детям, как нужно дуть, чтобы получились пузыри. Потом, выдувает пузыри, а дети их ловят.

ТЕМА ОПЫТОВ: ВОДА

1. Тема и цель: "Кораблики" - познакомить детей со свойствами плавающих предметов.

Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

2. Тема и цель: "Игры" - познакомить детей со свойствами "ныряющих" игрушек.

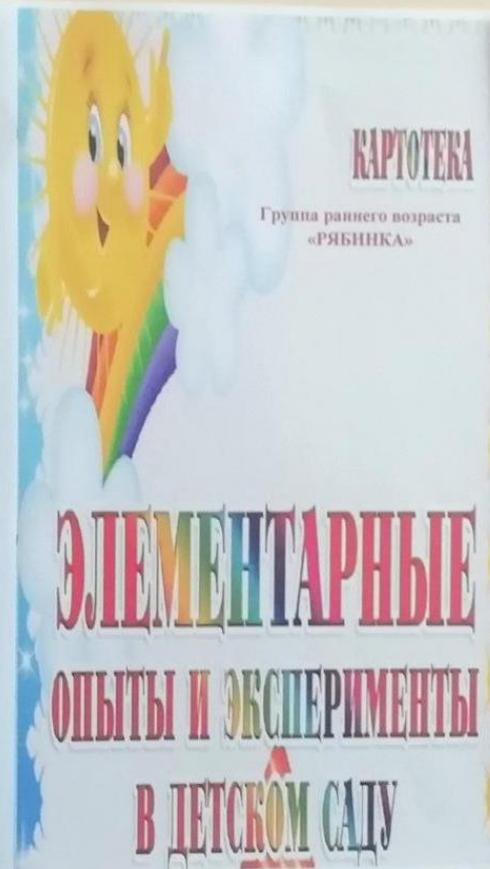
Содержание и оборудование: детям раздают теннисные шарик и показывают, что с ними происходит, если их бросить в воду.

3. Тема и цель: "Буруны"

Содержание и оборудование: каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане.

4. Тема и цель: "Пена" - научить детей делать пену из шампуня.

Содержание и оборудование: в таз наливает теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу.



ТЕМА ОПЫТОВ: БУМАГА

1. Тема и цель: "Рем бумазу"

Содержание и оборудование: дети рвут на мелкие кусочки разноцветную бумагу и делают из нее аппликацию.

2. Тема и цель: "Бумажные комочки" - познакомить детей с левым свойством бумаги - скатыванием.

Содержание и оборудование: воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективно аппликацию.

3. Тема и цель: "Бумажные полоски"

Содержание и оборудование: детям раздают ножницы и полоску альбомного листа, потом показывают, как получить полоску при помощи ножниц. Вырезанные полоски можно использовать, чтобы узнать, есть ли на улице ветер.

ТЕМА ОПЫТОВ: СНЕГ

1. Тема и цель: "Разные ножки топаят по снежной дорожке" - научить детей получать четкие следы на снегу.

Содержание и оборудование: воспитатель учит детей, как получить четкие следы на снегу. Взав ребенка за руки, делает отпечаток его фигуры на рваном снегу. Показывает, как получить из снега различные фигуры.

2. Тема и цель: "Ледяная горка" - показать детям, как делать горку для куклы.

Содержание и оборудование: при помощи детских лопаток воспитатель и дети делают горку из снега для куклы, потом познают ее водой и наблюдают до конца прогулки, что происходит с горкой. Затем катают куклу с ледяной горки.

3. Тема и цель: "Снежный городок" - научить детей делать из снега колобки и большой дом.

Содержание и оборудование: воспитатель лепит из снега колобок и предлагает детям сделать такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.

4. Цель: показать детям, как образуются следы на снегу.

Содержание и оборудование: рассмотреть на прогулке следы детей и воспитателя, птиц и животных.

5. Тема и цель: "Разноцветные фигуры" - научить детей раскрашивать снежные фигуры.

Содержание и оборудование: на прогулке воспитатель делает вместе с детьми фигуры из снега: снеговика, черепашки, колобки, снежный городок из маленьких комков снега. Помощник воспитателя выносит теплую подкрашенную воду в брызгалках, а дети раскрашивают водой фигуры из снега.

Опытно-экспериментальная деятельность

«Что нужно для растения?»



«Снег. Какой он?»



Картотека театрализованных игр

«Мячик» А. Барто (мл.гр.)

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
-Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение, делая жесты. Таня изображает плачущую, показывает, как она ловит мяч, но не может достать мяч (мяч лежит на полу в обруч-сережке). Кто-нибудь из детей помогает Тане достать мячик (например, палочкой или серпом).



«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»

Цели: Развивать внимание, воображение, выразительность, умение составлять образы с помощью жестов, мимики, пантомимы.
Ход игры: Дети берутся за руки и идут по кругу, в центре которого — бабушка, дети идут по кругу и выполняют движения.

У Маланьи, у старушки, (Руки по кругу и вниз)
Живет в маленькой избушке
Сама дородой, Сама калачик. Вот без бровей!
(Оставив ладони в стороне, широко улыбаясь и выгибая шею)
- С твоем ухом,
С твоим носом,
С твоим глазом,
С твоей головой...
Ничего не ешь, (Прыгающими шагами)
Почтой день получаю
На него (на) сладким, - похорошею поправляю
Делать вот так... (Повторять за ведущим любой жест.)

«Зайка» А. Барто (мл.гр.)

Воспитатель выбирает активного ребенка чтобы он мог показать, как зайчик плачет, трет глазки, стучит водичку и т.д.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках. Маланья, выполняющая роль бабушки, усаживает на стульчик зайчика и рассказывает:
Воспитатель вместе с детьми рассказывает стихотворение:
«Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок»

Ребенок показывает, как зайчик плачет, вытирает слезы. Воспитатель предлагает детям показать зайчика и пригласить его потанцевать.



«Зверята»

Цели: формировать у детей навыки музицирования.
Ход игры: Воспитатель читает детям стихотворение и вместе с детьми, а те дети, на кого падает такое стихотворение, будут изображать, как эти животные поведут себя.

Все животные поют, поют,
Лютые зверята.
Мамы говорят: «Не жди жди!»
Дети поют: «Ай-ай-ай!»
Курочка-котляушка по двору гуляет,
Дети поют:
«Ку-ку-ку, ку-ку-ку,
На капусте диньки!»
Ходит по двору петух,
Как захлопнет хвост,
Как уронит он зерно,
Зверята: «Бу-бу-бу-бу!»
Взрослые поют:
Решка заплывала шариком,
Стакан покатывался шариком
И мячик прокатился шариком,
Девочка смеется шариком,
У ней покатывался шариком,
Выступили глаза,
Говорит она: «Ай-ай-ай!»

Картотека игр по театрализации



«Угадай по звуку»

Цели: развивать слуховое внимание детей.
Ход игры:

Пример: Петрушка и прыгает разноцветные мушкетерские инструменты (барабан, труба, дудочка, перкуссия и др.). Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент. Дети не дают ни названия: «Я буду за закрытой дверью изобразить, и вы внимательно слушайте и угадывайте, на чем я играю». Петрушка за закрытой дверью на инструменте, дети угадывают. Далее Петрушка предлагает поиграть с теми инструментами, на которые угадали ребята. Заключает детям занятия.

«Пришла Мишка с прогулки»

Цели: развивать артистические навыки детей, формировать образно-образную речь. Оборудование: музыкальные инструменты, костюмы, игрушки, предметы, необходимые для мимимики (прелек, ведро, шапка, зонтик).

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Перед ними за столом сидит: На столе лежит сумка с одеждой Мишкины. Педагог, обращаясь к детям, говорит: Мишканы только гуляли. Он устал и хочет спать. Дети с Мишкиной сумкой, Мишкой и другими предметами. Педагог развивает мимику и интонацию, объясняет жесты-подвижки на артистической ситуации.
Мишка мой милый - гулять, Шапку с Мишкой взял - шапка,
А теперь спать хочется Я сонливый - Мишка,
Ты, ты и вот так - Я сонливый - Мишка,
Мишка мне сонливый - гулять, Мишкины вещи - сонливый,
Тепленько одежины Я сонливый - Мишка,
Мишка мне сонливый - гулять. Он устал и хочет - сонливый
Вот это сонливый, Будет сонливый - сонливый,
Баю-баю! Баю-баю! Сон, Мишканы, баю-баю!

«Возьмем Мишку на прогулку»

Цели: развивать артистические навыки детей, формировать образно-образную речь. Оборудование: музыкальные инструменты, костюмы, игрушки, предметы, необходимые для мимимики (прелек, ведро, шапка, зонтик).

Ход игры: Педагог сидит за столом перед детьми. Дети же, на музыкальном стульчике, лежат ладонями на столах. Педагог, читая стихотворение, не спеша, делает мимику. Последнее слово в каждой строке декламирует дети.
Я вижу Мишку сонливый - сонливый,
Тепленько - одежины в одежку Мишка,
Возле Мишкины - одежины - Мишка,
Ты, ты и вот так - сонливый-сонливый,
Я сонливый - Мишка сонливый-сонливый,
Я сонливый - Мишка сонливый - сонливый,
Красненько - одежины в одежку, Мишка
А вот до журу гулять, сонливый сонливый,
Мишка же сонливый - гулять,
Вот это сонливый - сонливый!

Педагог усаживает детей на музыкальные инструменты. Когда дети соберутся на прогулку, они покажут это с собой.

«Игра с пальчиками»

Цели: привлекать детей к творческой деятельности, учить их делиться своим опытом. Оборудование: игрушки, предметы, необходимые для мимимики (прелек, ведро, шапка, зонтик).

Ход игры: Ребенок рассказывает на музыкальном инструменте и движется. Воспитатель берет руку ребенка и играет с ней ритмично, приговаривая:
Пальчик-пальчик, Где ты был?
С тобой братцы в лес гуляли,
С тобой братцы воду пили,
С тобой братцы спали так:
Этот пальчик - дедуля,
Этот пальчик - бабуля,
Этот пальчик - папашка,
Этот пальчик - мамашка,
Этот - мой пальчик,
Вот так - (показывает всем ребятам)

Театрализованные игры

«Знакомство с лисичкой»



«Есть игрушки у меня»



Утреннее приветствие «Доброе утро»



Формирование КГН Игра «Чистые ручки»



Спасибо за внимание!!!

