



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад «Ягодка»  
п. Сосенки

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»  
Л.А. Губко  
«          »            2020 г.



**ПАСПОРТ**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей от 4 до 5 лет**

**«МАЛИНКА»**  
(средняя группа)

Воспитатели: *Солдатченко Л.В.*  
*Холостова Н.В.*

п. Сосенки

2020 г.



Наш девиз:

В детском садике своем

Замечательно живем...

Мы и лепим, и рисуем,

И танцуем, и поем.

Очень любим выступать

И на ложках поиграть

Хорошо живется тут

Нас малинками зовут.

# С детьми работают



Холстова Наталья Владимировна

воспитатель: первой категории

педагогическое кредо:

Воспитание, если оно желает счастья человеку должно воспитывать его для счастья, а приготовить к труду жизни.

К.Д. Ушинский



Солдатченко Лариса Владимировна

воспитатель: высшей категории

педагогическое кредо:

Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми

Оскар Уальд



Долганина Татьяна Александровна

Мое Кредо:

Любить ребенка, понимать,  
сострадать, помогать!

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Выдержки из п. 3 ФГОС

### *ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

## **Распорядок и режим дня.**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

### **Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год Регламентирование организованной образовательной деятельности на неделю**

	Возраст детей 4 – 5 лет
Длительность ООД	20 мин.
Количество ООД в неделю	11

Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов

**План распределения времени на реализацию программы в неделю (учебный план)**

Образовательные области	ООД	Количество ООД /объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Физическое развитие	Физическая культура	3/60 мин
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Социализация	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Безопасность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Познавательное развитие	ФЭМП	1/20 мин
	Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ознакомление с миром природы	0.5 (1 занятие в 2 недели)
	Ознакомление с социальным миром	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка

Речевое развитие	Развитие речи	1/20 мин
	Художественная литература	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/40 мин
	Рисование	1/20 мин
	Лепка	1/20 мин
	Аппликация	через неделю
	Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
<b>ИТОГО</b>		<b>9/180 мин</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
Познавательное развитие	Региональный компонент	Еженедельно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание «Родники Дона»	-
<b><i>ИТОГО в неделю</i></b>		<b>9/180 мин</b>

### РАСПИСАНИЕ

#### ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЯЯ ГРУППА «МАЛИНКА»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультура <b>9.00 – 9.20</b>	1. ФЭМП <b>9.00 – 9.20</b>	1. Развитие речи <b>9.00 – 9.20</b>	1. ФЭМП <b>9.00 – 9.20</b>	1. Лепка/аппликация/ручной труд <b>9.00 – 9.20</b>
2. Ознакомление с окружающим миром <b>9.35 – 9.55</b>	2. Рисование <b>9.30 – 9.50</b>	2. Физкультура <b>9.35 – 9.55</b>	2. Физкультура (на прогулке) <b>10.30 – 10.50</b>	2. Музыка <b>10.10 – 10.30</b>
	3. Музыка (2-я п. дня) <b>15.30 – 15.50</b>		3. Конструктивно-модельная деятельность (2-я п. дня) <b>15.40 – 16.00</b>	
<b>2 ООД</b>	<b>3 ООД</b>	<b>2 ООД</b>	<b>2 ООД+ 1 К-МД</b>	<b>2 ООД</b>
<b>Всего в неделю: 11 ООД x 20 мин. + 1 конструктивно-модельная деятельность x 20 мин.</b>				

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## Режим дня для детей 4 – 5 лет

### Холодный период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	1:10	8:50	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	10:40	12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Игры, кружки, занятия со специалистами, образовательная деятельность	0:30	15:40	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	0:40	16:20	17:00
Возвращение детей с прогулки, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	0:30	17:00	17:30

## Тёплый период

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика на воздухе	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:10	9:00	9:10
Организованная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд; совместно – партнерская, самостоятельная деятельность	0:50	9:10	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20	12:40	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Вечерний круг	0:10	15:40	15:50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, наблюдения на участке индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:40	15:50	17:30

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Предметно - развивающая, игровая среда в средней группе.**

Предметно-развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально - положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия, и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Предлагаем ознакомиться с некоторыми уголками нашей группы:

## УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Природный материал: песок, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, шишки, листочки, желуди
2. Металлические, резиновые, деревянные, пластиковые мелкие предметы
3. Образцы бумаги, ткани, вата
4. Прищепки, лопатки, палочки, лейки
5. Емкости разной вместимости, мерные стаканчики, мензурки, колбы, воронки бумажные и пластиковые
6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
7. Разноцветные стёкла
8. Инструменты для опытов. Карточки, схемы, модели
9. Ёмкости для пересыпания, хранения, измерения, исследования
10. Фартуки
11. Огород на окошке
12. Лупа
13. Микроскоп
14. Лепбук «Маленький исследователь»



## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые (большой, малый, средний), мячи пластмассовые
2. Картотеки: физкультминуток, дыхательных упражнений, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения
3. Маски для подвижных игр
4. Кегли
5. Кубики
6. Флажки
7. Плетеные косички
8. Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»
9. Шнуры
10. Скакалки
11. Мешочки с песком
12. Атрибуты для развития дыхания
13. Палки гимнастические
14. Гимнастические обручи разных размеров
15. Бубен большой
16. Массажная дорожка, массажные следочки
17. Султанчики
18. Ленточки с кольцами
19. Мягкие дорожки, дорожки для ходьбы



## УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ И ПДД

1. Макет перекрёстков и улицы
2. Дорожные знаки
3. Демонстрационные картинки
4. Мелкие фигурки людей для обыгрывания
5. Настольные и дидактические игры по ПДД
6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, спецтехника, вертолет, самолет, подъемный кран, катер, железная дорога
7. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл
8. Рули, нагрудные знаки с эмблемами машин
9. Макет светофора
10. Плакаты по теме «Правила дорожного движения»  
Дидактические игры по теме «Правила дорожного движения», ОБЖ
11. Картинки по ОБЖ «Опасные ситуации на улице», «Опасные ситуации дома»
12. Раскраски: «Транспорт»
13. Лепбуки: «Уроки безопасности», «Светофорчик», «Здоровый образ жизни»



## УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор крупный «Лего»
2. Деревянный строительный материал
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
5. Набор инструментов
6. Пластмассовый конструктор
7. Папка схем построек



## УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Книжки – малышки с произведениями фольклора малых форм
3. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе
4. Альбом с иллюстрациями в соответствии с рекомендациями программы
5. Выставки книг одного автора
6. Иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки



## МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Музыкальные инструменты: дудочки, бубен, металлофон, маракасы.
2. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, трещетки
3. Звучащие игрушки самоделки-шумелки: коробочки, бутылочки, баночки
4. Незвучащие игрушки: гитара, балалайка, пианино, микрофон
5. Набор шумовых коробочек
8. Музыкальное пианино



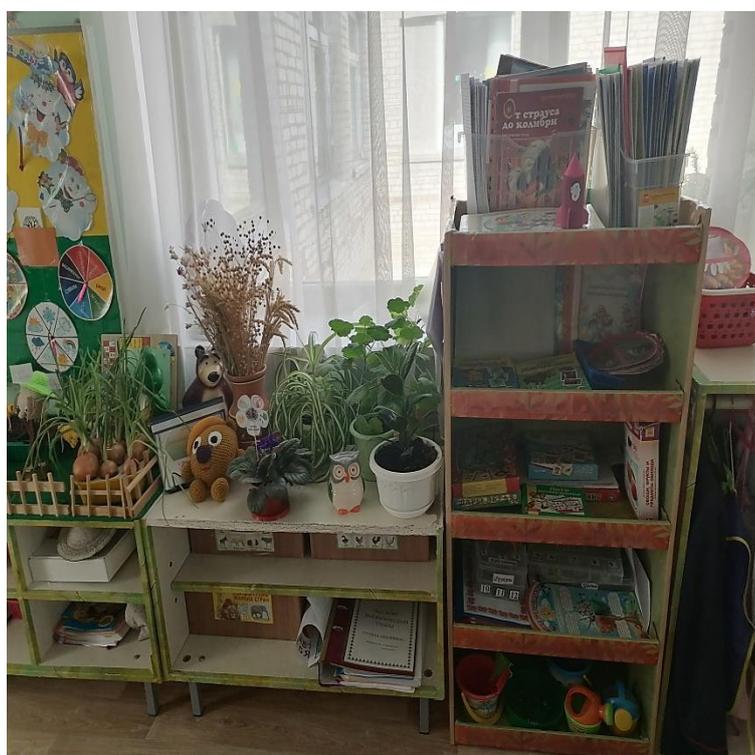
## ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Ширма-дом для кукольного театра
2. Театр Би-ба-бо
3. Настольный театр
4. Пальчиковый театр
5. Варежковый театр
6. Театр на фланелеграфе
7. Маски
8. Шапочки
9. Костюмы для драматизации
10. Аудиозаписи сказок (кассеты, диски, флешка)
11. Конусный театр
12. Театр теней



## УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения
2. Природный материал для изготовления поделок
3. Паспорт комнатных растений
4. Календарь природы
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениям (лейка, рыхлитель, тряпочки и т.д.)
6. Ящик для рассады, вазы для цветов;
7. Д/игры на ознакомление с окружающим.
8. Д/игры по экологии
9. Наборы иллюстраций и модель характерных признаков живого и неживого мира
10. Пейзажные картинки разных времён года
11. Лепбуки: «Лето», «Весна», «Зима», «Осень»
12. Наборы картин: «Животные России», «Овощи и фрукты»
13. Муляжи овощей и фруктов
14. Кукла в одежде по сезону
15. Книги о животных
16. Макет «Домашние животные»
17. Дидактическое дерево «Времена года»
18. Раскраски «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Животные», «Лес», «Озеро», «Кто, где живет»



## УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: бумага для рисования, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, разные виды кисточек, баночки для воды
2. Нетрадиционные материалы: тычки для рисования, ватные палочки, набор штампов и штампов-роликов
3. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки
4. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, подставки для кисточек
5. Образцы по аппликации, лепке, рисованию
6. Мольберт, магнитная доска.
7. Раскраски для мальчиков и для девочек
8. Иллюстрированный материал по изобразительному искусству (альбомы, открытки, наборы картинок)
9. Мольберт
10. Доски для рисования
11. Лепбуки: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «дымковская игрушка», «Гжель»





## УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Наборы геометрических фигур, картинок, предметов для счета
2. Кубики
3. Дидактические игры: «Часть и целое», «Цвет», «Фигуры», «Большой, маленький, средний», лото «Цвета и фигуры»
4. Детское домино
5. Пазлы из дерева, мягкие пазлы
6. Наборное полотно
7. Доска магнитная
8. Раздаточный материал
9. Мозайки
10. Пирамидки
11. Вкладыши «Целое и части»
12. Шнуровки
13. Рыбалка на магнитах
14. Мягкий конструктор-вкладыш



## УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

1. Мебель: столик, табуретки, полки
2. Игровая мебель: кухня (плита, мойка)
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Магазин», «Шофер», «Строители»

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей
2. Набор парикмахера

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, счёты, гири
2. Кондитерские изделия
3. Хлебобулочные изделия
4. Корзины, кошельки
5. Предметы-заместители
6. Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Наборы доктора
3. Сотовые телефоны

Сюжетно-ролевая игра «Дом»:

1. Комплект кукольной мебели
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3. Куклы, одежда для кукол
4. Коляски
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол
6. Гладильная доска, утюги

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
4. Фуражка регулировщика
5. Жезл, свисток
6. Светофор

Сюжетно-ролевая игра «Строители»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты
3. Каски



## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

1. Стенд с символикой России
2. Кукла в русско народном костюме
3. кукла в казацком костюме
4. Лепбуки: «Наша родина Россия», «Москва», «Моя Семья», «Как жили люди на Руси»



## УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ



## МИНИ МУЗЕЙ



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!



## **Наша группа**

**Площадь спальни – 54,7 м 2**

**Площадь игровой комнаты – 47,1 м 2**

**Площадь санузла – 12 м 2**

**Площадь раздевалки – 20,9 м 2**

### **Раздевалка**

1. Индивидуальные детские маркированные шкафчики -25шт
2. Уголок настроения
3. Информационный стенд для родителей
4. Стенд «В помощь родителям»
7. Стенд « Наше творчество»
8. Почтовый ящик для вопросов
9. Индивидуальные папки для хранения рисунков детей
10. «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
11. Выставка лепки
12. Выносной материал для улицы
13. Скамья- 3шт
14. Обувница
15. Вешалка для верхней одежды

### **Спальня**

1. Стол воспитателя
2. Маркированные кровати по количеству детей - 23шт
3. Индивидуальный «коврик здоровья»
4. Шкаф для метод. литературы, дидактических игр и т.д.
5. Книжная полка
6. Зеркало
7. Информационный стенд для педагогов

### **Раздаточная**

1. Водонагреватель
2. Шкаф для хранения посуды
3. Кастрюли
4. Подносы
5. Половники
6. Хлебницы
7. Чайник для кипяченой воды
8. Тарелки
9. Бокалы
10. Ложки

## **Санузел**

1. Зеркало
2. Раковины
3. Поддон для мытья ног
4. Деревянная решетка
5. Маркированные шкафчики для полотенец
6. Шкаф для моющих средств
7. Мусорное ведро
8. Унитазы

## **Групповая комната**

1. Столы маркированные
2. Стульчики маркированные
3. Шкафы для игрушек
4. Полочки для игр
5. Ковёр
6. Доска
7. Термометр
8. Учебный методический комплекс

## Обеспечение методическими материалами и

### средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть	Средняя группа
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Веракса Н.Е. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи детей 4-5 лет М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения 4-5 лет. –М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из</p>

	строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. –М: Мозайка-Синтез, 2014 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональная программа «Родники Дона»	Р.М Чумичева, О.Л. Ведмедь «Родники Дона» Ростов – на- Дону 2005г.
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада М: Мозайка-Синтез, 2017г.

## Перспектива развития

Задачи	Направление деятельности	2020	2021
<p>Обеспечение эмоционального благополучия детей</p>	<p>Модернизация предметно-пространственной и развивающей среды группы</p>	<p>Чудесные коробочки. Сокровищницы необходимы чтобы, установить доверительные отношения между взрослым и ребенком.</p> <p>Чудесные мешочки. Используется в период адаптации ребенка в детском саду. Главной ценностью его является связь с родным домом.</p> <p>Волшебный стул – красиво, ярко украшенный стул, предназначен для именинника праздновавшего свой день рождений. Создает положительный эмоциональный настрой, помогает ребенку понять степень значимости его в группе.</p>	<p>Уголок уединения – это личное пространство, место уединения или интимная зона. Благодаря которой у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.</p> <p>Экран настроений. Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.</p> <p>Коробка – мирилка. Коробка с прорезями для рук, дети, вставляя в нее ручки, могут держать друг друга, могут гладить. При этом они проговаривают стихотворение – мирилку, повторяя вслед за взрослым. Мирилки меняем 1 раз в неделю.</p> <p>Баночки – кричалки. Детям предлагается, если их кто-либо рассердил, взять баночку и наругать обидчика сердитыми словами, но после этого баночку обязательно закрыть крышкой, чтобы эти сердитые, злые слова не разлетелись бы по нашей группе. Эти баночки помогают детям победить свою агрессию, учат управлять своими эмоциями.</p>

<p>Организация развития в игровой деятельности</p>	<p>Изготовление игрового макета «Я и моя семья» и разработка методических рекомендаций по его использованию</p>	<p>Моя семья Книги: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габе «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьёй» А. Барто «Посидим в тишине»</p> <p>«Кто где работает?» «Кто помогает маме?» «У меня есть брат (сестра) в котором я живу» «Решение загадок» Пословицы и поговорки о</p>	<p>Портрет мамы (папы); раскраски - цветы; лепка - пирожки.</p> <p><b>Материалы к дидактическим играм</b> «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» «На чём люди ездят?»</p> <p><b>Материалы Сюжетно - ролевым играм</b> «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы», «В театр»</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p><b>Настольные игры</b> «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом». Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.</p> <p><b>Работа с родителями</b> 1. Сбор фотографий в фотоальбом: «Это я и моя семья» 2. «День добрых дел» 3. Ширмы: «Семья», «Дети и компьютеры», «Растим здорового ребёнка», «Еда без вреда», «Пальчиковые игры на тему «Семья» 4. Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания» 5. Совместное создание предметно – развивающей среды. 6. Творческая выставка на тему: «Я и моя семья»</p>
<p>Формирование познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p>Пополнение центра экспериментирования коллекциями, атласами, тематическими альбомами и др..</p>	<p>приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; сосуды из различных материалов: стекла, металла,, пластмассы;</p>	<p>Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; Детские халаты, фартуки; Схемы для проведения опытов; Журнал для фиксирования результатов.</p>