Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка
(протокол от 28.08.2026 № 1)



Рабочая программа воспитателя подготовительной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» на 2026 – 2027 учебный год (возраст воспитанников: 6-7 лет)

Автор программы:
Адлер Е.Е.

п. Сосенки 2026г

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы	5
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	**Содержательный раздел**	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	40
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	44
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	84
III.	**Организационный раздел**	85
3.1	Особенности организации образовательного процесса	85
3.1.1	Режим дня	85
3.1.2	Режим двигательной активности	86
3.1.3	Расписание образовательной деятельности	87
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	88
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности	89
3.2.1	Материально-техническое оснащение рабочей программы	89
3.2.2	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	91
Приложения		95
Примерный перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе		95
Примерный перечень художественной литературы		108
Примерный перечень музыкальных произведений		112
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		116
Примерный перечень анимационных произведений		117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ягодка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Задачи программы:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);

~ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков –**
- **Девочек –**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей — как в спонтанной, так и в специально организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При этом документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои

	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в	• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными

	стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	3) в сфере трудового воспитания:	

	• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с

		правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
	4) в области формирования безопасного поведения:	
	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;	

	• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.1.2 Познавательное развитие	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности,	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков,

	развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой	эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о

		многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	

	• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3 Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) Звуковая культура речи:	
	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	3) Грамматический строй речи:	

	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	4) Связная речь:	
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение

		строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»	Примерный перечень художественной литературы. (см. Приложение)

	(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

	• закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно- прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм,

		выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
		Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (см. Приложение)
	2) изобразительная деятельность:	

	• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового	1) Рисование • *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).

	экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных	Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. • *Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • *Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка:

	проектах);	• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета,

		колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки

		(хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	3) конструктивная деятельность:	
	• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

		Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	4)	музыкальная деятельность:
	• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных	1) Слушание:
		педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
		2) Пение:
		педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
		3) Песенное творчество:
		педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
		4) Музыкально-ритмические движения:
		педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

	инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:
		педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	5) театрализованная деятельность:	
	• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к

	передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
	6) культурно-досуговая деятельность:	
	• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..

	участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5 Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации,	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно

	партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками;

		с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей,

		создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание

		физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. *Строевые упражнения:* педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

		3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на

		скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. 6) Активный отдых. • *Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание

		праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. • *Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • *Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	**Вид детской деятельности**	**Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО**		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Наблюдение; • Тематические беседы; • ЧХЛ; • Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; • Игровые упражнения; • Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; • Проблемные ситуации; • Проектная деятельность; • Коллективное обобщающее занятие.	• Игровая деятельность; • Сюжетно-ролевая игра; • Творческие игры; • Игры с правилами.	• Игровое упражнение; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная игра со сверстниками; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	• Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Ситуативные разговоры; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Праздники, музыкальные досуги, развлечения; • Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; • ЧХЛ; • Проектная деятельность.	• Игровая деятельность; • Подвижные игры.	• Индивидуальная работа во время утреннего приема; • Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Поручения; • Совместный труд детей и взрослых; • ЧХЛ; • Беседы; • Наблюдение; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Рассматривание тематических иллюстраций.	• Совместный труд детей; • Самообслуживание; • Элементарный бытовой труд.	• Обучение, показ, объяснение, напоминание; • Наблюдение; • Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; • Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	• Проблемная ситуация; • Рассматривание; • Наблюдение; • Игра экспериментирование; • Развивающая игра; • Интегративная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Экологические досуги, развлечения.	• Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	• Наблюдение; • Чтение; • Игра- экспериментирование; • Развивающая игра; • Ситуативный разговор; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	• ЧХЛ • Беседы (в том числе о прочитанном); • Обсуждение; • Рассматривание; • Дидактическая игра; • Интегративная деятельность; • Инсценирование; • Викторина; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Театрализованная игра.	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Игра-драматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; • Дидактическая игра.	• Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая игра; • Чтение; • Наблюдения на прогулке; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа (в том числе о прочитанном); • Интегративная деятельность; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	• ЧХЛ; • Обсуждение прочитанного; • Рассказ; • Беседа;	• Продуктивная деятельность; • Игра; • Рассматривание; • Самостоятельная	• Ситуативный разговор с детьми; • Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; • Продуктивная деятельность;

		• Игра; • Инсценирование; • Викторина.	деятельность в книжном и театральном центрах развития.	• Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	• Рисование, аппликация, лепка; • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; • Проектная деятельность; • Создание коллекций.	• Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность.	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); • Создание коллекций
	Конструктивно модельная	• Конструирование и художественное конструирование; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); • Тематические досуги; • Проектная деятельность; - Импровизация; • Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; • Самостоятельная конструктивная деятельность.	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	• Слушание музыки; • Экспериментирование со звуками; • Музыкально-дидактическая игра; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Совместное пение; • Импровизация;	• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	• Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Интегративная деятельность.

		• Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение; • Попевка; • Распевка; • Творческое задание; • Музыкальная сюжетная игра.		
Физическое развитие	Двигательная	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; • Физ. занятия; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.	• Двигательная активность в течение дня; • Подвижная игра; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения; • Утренняя гимнастика.	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Подвижная игра; Экспериментирование; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № X с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 25 минут.

Образовательная область. Направление деятельности		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)		1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)		2	8	76
Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)		2	8	76
Художественно эстетическое развитие (рисование)		2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (лепка)		½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)		½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (музыка)		2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)		1	4	38
Физическое развитие (физическая культура)	Физкультура в помещении	2	8	76
	Физкультура на прогулке	1	4	38
Итого:		14	56	532

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-04.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	✓ формировать у детей положительное отношение к школе и процессу обучения, раскрывая привлекательные стороны школьной жизни; ✓ развивать познавательную активность и любознательность, побуждая к поиску информации о школе, профессиях школьных работников и правилах поведения; ✓ совершенствовать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе подготовки к школе, учить договариваться и сотрудничать; ✓ способствовать формированию уверенности в себе и своих силах, поощрять самостоятельность и инициативу в учебной деятельности; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в школе и на дороге по пути в школу; ✓ воспитывать уважительное отношение к труду учителя.
	07.09-11.09		Осенний лес полон чудес	✓ формировать представления детей о лесе как о природном сообществе, разнообразии растений и животных, обитающих в лесу, систематизировать знания детей о лесе в осенний период; ✓ развивать познавательный интерес к изучению леса, его ярусов и взаимосвязей между живыми организмами, умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и жизнью леса; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к лесным богатствам и чувство ответственности за их сохранность; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими деревья, кустарники, травянистые растения и животных леса; ✓ формировать элементарные представления о правилах поведения в лесу, пожарной безопасности; ✓ развивать творческое воображение и фантазию детей в процессе художественной деятельности, отражающей красоту осеннего леса.
	14.09-18.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	✓ формировать у детей представления о дружбе, её ценности и важности в жизни каждого человека; ✓ развивать умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками, проявлять внимание и заботу;

				✓ воспитывать уважительное отношение к друзьям, умение решать конфликты мирным путем и прощать обиды; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с дружбой, взаимопомощью и сотрудничеством; ✓ формировать навыки конструктивного общения, умение слушать и понимать других, выражать свои чувства и эмоции; ✓ развивать чувство коллективизма и умение работать в команде, достигая общих целей.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наш любимый детский сад	✓ формировать у детей положительное отношение к детскому саду, как к месту, где интересно и безопасно; ✓ развивать уважение к труду всех работников детского сада, их заботе и вниманию к детям; ✓ воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, за их вклад в развитие и воспитание; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими профессии сотрудников детского сада и их обязанности; ✓ формировать навыки бережного отношения к имуществу детского сада, умение поддерживать порядок и чистоту; ✓ развивать творческие способности детей в процессе подготовки поздравлений и подарков для работников детского сада.
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	✓ расширять представления детей о разнообразии животного мира на планете Земля, об особенностях жизни животных в разных климатических зонах; ✓ развивать познавательный интерес к изучению животного мира, умение классифицировать животных по различным признакам; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, понимание необходимости охраны редких и исчезающих видов; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими названия животных, их среду обитания и особенности поведения; ✓ формировать элементарные представления о Красной книге, заповедниках и национальных парках; ✓ развивать чувство сопереживания к животным, оказавшимся в беде, и желание помогать им.
Октябрь	05.10-09.10		Разнообразие растительного мира России	✓ формировать у детей представления о разнообразии растительного мира России: деревья, кустарники, травы, цветы, их особенности и значение для жизни человека и природы; ✓ развивать познавательный интерес к изучению растений, умение различать их по внешним признакам (листья, плоды, цветы); ✓ воспитывать бережное отношение к растениям, понимание их роли в экосистеме и необходимости охраны;

				✓ обогащать словарный запас детей названиями растений, характерных для разных регионов России; ✓ формировать элементарные знания о лекарственных растениях, правилах их сбора и использования; ✓ развивать навыки исследовательской деятельности, умение проводить простые эксперименты с растениями.
	12.10-16.10	16.10 – Всемирный день хлеба 18.10.26 – День отца в России	От зернышка до хлебушка	✓ формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба, начиная от зернышка и заканчивая готовым продуктом; ✓ развивать познавательный интерес к профессиям людей, связанных с производством хлеба: хлеборобы, комбайнеры, пекари; ✓ воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, его производящих; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с сельским хозяйством и хлебопечением; ✓ формировать знания о разных видах хлеба, их питательной ценности и пользе для здоровья; ✓ развивать навыки исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с зерном и мукой.
	19.10-23.10	24.10 – День русской избы	Город мастеров (народные промыслы)	✓ формировать у детей представления о народных промыслах России, их разнообразии и особенностях; ✓ развивать познавательный интерес к народному искусству, умение различать разные виды промыслов (городец, гжель, хохлома, жостово и др.); ✓ воспитывать уважение к труду народных мастеров, их таланту и мастерству; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с народными промыслами, названиями изделий и материалами; ✓ формировать элементарные представления о технологии изготовления изделий народных промыслов; ✓ развивать творческие способности детей в процессе создания поделок (росписи) в стиле народных промыслов.
	26.10-30.10		От угля до алмаза: знакомимся с полезными ископаемыми России	✓ формировать у детей представление о полезных ископаемых России, их разнообразии, свойствах и значении для человека; ✓ развивать познавательный интерес к изучению полезных ископаемых, умение различать их по внешним признакам и называть месторождения; ✓ воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, понимание необходимости их рационального использования; ✓ обогащать словарный запас детей названиями полезных ископаемых, профессиями людей, связанных с их добычей и переработкой; ✓ формировать элементарные знания о применении полезных ископаемых в промышленности, строительстве и быту;

				✓ развивать навыки исследовательской деятельности в процессе проведения простых экспериментов с полезными ископаемыми.
Ноябрь	02.11-06.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	✓ формировать у детей первичные представления о России как о родной стране, её символах (герб, флаг, гимн), географическом положении и многонациональном народе; ✓ развивать познавательный интерес к истории России, традициям и культуре разных народов, её населяющих; ✓ воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к её истории и культуре; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с историей России, народными традициями и культурой; ✓ формировать представления о Дне народного единства, как о празднике сплочённости и дружбы народов России; ✓ развивать чувство гордости за свою страну и народ, умение проявлять уважение к другим культурам и народам.
	09.11-13.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	✓ формировать у детей представления о том, что на планете Земля живут люди разных национальностей и культур; ✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии; ✓ воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к их культуре и традициям; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с разными странами и культурами.
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные – наши помощники: какую пользу они приносят?	✓ формировать у детей представления о домашних животных, их разнообразии, потребностях и особенностях поведения; ✓ развивать познавательный интерес к жизни домашних животных, понимание их роли в жизни человека; ✓ воспитывать ответственное и заботливое отношение к домашним животным, осознание необходимости ухода и содержания; ✓ обогащать словарный запас детей названиями домашних животных, их детенышей, кормов и мест обитания; ✓ формировать знания о пользе, которую приносят домашние животные человеку: продукты питания, помощь в хозяйстве, общение и эмоциональная поддержка; ✓ развивать навыки практического ухода за домашними животными (в игровой форме).
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	✓ формировать у детей представления о семье, как о самом близком и важном окружении человека, её составе и роли каждого члена семьи; ✓ развивать познавательный интерес к истории своей семьи, родословной,

				традициям и обычаям; ✓ воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам семьи, особенно к маме; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с семьей, родственными отношениями и семейными традициями; ✓ формировать понимание важности семейных традиций, их роли в укреплении семейных связей и передаче культурного наследия; ✓ развивать творческие способности детей в процессе подготовки подарков и поздравлений для мам и других членов семьи.
Декабрь	30.11-04.12	09.12 – День Героев Отечества 30.11 – День государственного герба РФ	Герои нашей родины	✓ формировать у детей первичные представления о героизме, отваге и самоотверженности, проявляемых людьми во имя Родины; ✓ развивать познавательный интерес к истории России, подвигам её героев в разные времена; ✓ воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и её героическое прошлое; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с военной историей России, героическими профессиями и подвигами; ✓ формировать уважительное отношение к ветеранам войны и труда, людям, проявившим мужество и героизм в мирное время; ✓ развивать чувство сопереживания и уважения к памяти погибших героев.
	07.12-11.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны	✓ формировать у детей элементарные представления о России как о правовом государстве, в котором действуют законы, защищающие права граждан; ✓ развивать познавательный интерес к истории принятия Конституции Российской Федерации, её основным положениям; ✓ воспитывать уважение к законам своей страны, понимание необходимости их соблюдения; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с государством, правом и конституцией; ✓ развивать чувство гражданственности и ответственности за свои поступки.
	14.12-18.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки в России	Новогодние традиции мира	✓ формировать у детей представления о новогодних традициях и обычаях в разных странах мира; ✓ развивать познавательный интерес к культуре и традициям других народов, умение сравнивать и находить общее и различное; ✓ воспитывать уважение к традициям разных стран, толерантное отношение к другим культурам; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с новогодними праздниками в разных странах; ✓ формировать представления о символах Нового года в разных культурах.

	21.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	✓ создавать у детей радостное, предпраздничное настроение в ожидании Нового года; ✓ расширять представления детей о традициях празднования Нового года в России, его символах и атрибутах; ✓ воспитывать чувство доброты, щедрости и взаимопомощи в преддверии новогодних праздников; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с Новым годом, зимними забавами и праздничными угощениями; ✓ формировать навыки подготовки к празднику: украшение группы, изготовление подарков, разучивание стихов и песен; ✓ развивать творческие способности детей в процессе участия в новогодних представлениях и играх.
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	✓ формировать у детей элементарные представления об этикете, как о правилах поведения в обществе, которые помогают людям общаться друг с другом вежливо и уважительно; ✓ развивать познавательный интерес к истории этикета, его происхождению и изменениям с течением времени; ✓ воспитывать культуру поведения в различных ситуациях, вежливость, уважение к окружающим; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с этикетом, формами приветствия, благодарности, извинения; ✓ формировать навыки пользования столовыми приборами, умение вести себя за столом, в общественных местах, в гостях; ✓ развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения этикета.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	✓ формировать у детей представления о разнообразии зимних видов спорта, их особенностях и пользе для здоровья; ✓ развивать познавательный интерес к зимним видам спорта, знания о спортивном инвентаре и экипировке; ✓ воспитывать интерес к занятиям спортом, стремление к здоровому образу жизни; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с зимними видами спорта, названиями спортивного оборудования и соревнований; ✓ формировать представления о выдающихся спортсменах, достижениях российского спорта в зимних видах спорта; ✓ развивать двигательную активность детей в процессе игр и упражнений, имитирующих зимние виды спорта.

	25.01-29.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Блокадный Ленинград: дети и взрослые – герои войны	✓ формировать у детей элементарные представления о трагических событиях блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны; ✓ развивать чувство сопереживания к жителям блокадного Ленинграда, особенно к детям, пережившим голод, холод и лишения; ✓ воспитывать уважение к подвигу ленинградцев, их стойкости, мужеству и самоотверженности; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с блокадой Ленинграда, войной и героизмом; ✓ формировать представления о том, как дети и взрослые помогали друг другу выжить в условиях блокады; ✓ развивать чувство гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне.
Февраль	01.02-05.02		Мир профессий: кем стать, когда вырасту?	✓ расширять представления детей о разнообразии профессий, их значении для общества и особенностях; ✓ развивать познавательный интерес к миру профессий, умение соотносить профессии с орудиями труда и результатами деятельности; ✓ воспитывать уважение к людям труда, независимо от их профессии; ✓ обогащать словарный запас детей словами, обозначающими названия профессий, трудовые действия и инструменты; ✓ формировать представления о личных интересах и способностях, необходимых для выбора будущей профессии; ✓ развивать творческое воображение и умение представлять себя в разных профессиональных ролях.
	08.02-12.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения	✓ формировать у детей представления о выдающихся ученых и их вкладе в развитие науки и техники; ✓ развивать познавательный интерес к науке, изобретениям и открытиям, желание узнавать новое; ✓ воспитывать уважение к труду ученых, их стремлению к познанию и улучшению жизни людей; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с наукой, изобретениями и открытиями; ✓ формировать элементарные представления о том, как изобретения ученых изменили мир и облегчили жизнь людей; ✓ развивать творческое мышление и воображение, побуждать к собственным изобретениям и открытиям.

	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Армия России	✓ формировать чувство гордости за Россию и сопричастности к её истории, победам и традициям; ✓ расширять знания об истории Российской армии, выдающихся героях-полководцах и разнообразии современных родов войск; ✓ воспитывать глубокое уважение к защитникам Отечества, ветеранам и мужчинам своей семьи (папам, дедушкам); ✓ формировать первичные представления о воинском долге, чести, мужестве и товарищеской взаимовыручке; ✓ совершенствовать ловкость, выносливость и командный дух в процессе военно-спортивных игр и эстафет; ✓ развивать желание создавать поздравительные открытки и подарки для близких, выражая признательность защитникам.
	24.02-26.02		Путешествие на Северный и Южный полюсы	✓ формировать у детей представления о Северном и Южном полюсах Земли, их географическом положении, климате и особенностях природы; ✓ развивать познавательный интерес к жизни в Арктике и Антарктике, флоре и фауне этих регионов; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости охраны уникальных экосистем полюсов; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с Арктикой и Антарктикой, названиями животных и растений, географическими терминами; ✓ формировать представления о профессиях людей, работающих на полюсах: ученые, полярники, метеорологи; ✓ развивать воображение и фантазию детей в процессе игры и моделирования полярных экспедиций.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ создавать у детей радостное, праздничное настроение в преддверии Международного женского дня 8 марта; ✓ формировать у детей чувство любви, уважения и благодарности к мамам и бабушкам, их заботе и вниманию; ✓ воспитывать желание помогать мамам и бабушкам в домашних делах, проявлять заботу и внимание; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с праздником 8 марта, весной и женским праздником; ✓ формировать умение готовить подарки своими руками и поздравлять близких женщин с праздником; ✓ развивать творческие способности детей в процессе подготовки к праздничным концертам и игра.
	09.03-13.03	14.03.27 –	Народная культура и	✓ формировать представления о Масленице как о традиционном русском празднике, его истории, значениях и названии каждого дня масленичной

		Масленица	обычаи	недели. ✓ знакомить детей с народным фольклором (закличками, потешками, песнями) и самобытностью обрядов, связанных с проводами зимы. ✓ воспитывать интерес и уважительное отношение к культурному наследию, традициям и обычаям своего народа. ✓ стимулировать желание создавать предметы декоративно-прикладного искусства по мотивам праздника. ✓ развивать ловкость и командный дух через участие в народных подвижных играх, забавах и хороводах на свежем воздухе. ✓ способствовать укреплению связей между поколениями, поощряя интерес детей к тому, как празднуют Масленицу в их семьях.
	15.03-19.03		Природа проснулась – весне улыбнулась	✓ формировать у детей представления о весне как о времени года, характеризующемся пробуждением природы после зимней спячки; ✓ развивать наблюдательность и умение замечать признаки весны в окружающей среде: изменения в погоде, растительном и животном мире; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к весенним первоцветам и животным; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с весной, весенними явлениями, названиями перелетных птиц и первоцветов; ✓ формировать представления о цикличности природных явлений, взаимосвязи между живой и неживой природой; ✓ развивать творческие способности детей в процессе создания рисунков, аппликаций и поделок на весеннюю тематику.
	22.03-26.03	22.03 – Международный день воды	Тайны морских глубин	✓ формировать у детей представления о разнообразии и красоте подводного мира, его обитателях и особенностях; ✓ развивать познавательный интерес к изучению морских глубин, знания о различных видах рыб, морских животных и растений; ✓ воспитывать бережное отношение к морской природе, понимание необходимости охраны морских экосистем; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с морской тематикой, названиями морских животных и растений, географическими терминами; ✓ формировать представления о профессии водолаза, океанолога и других профессиях, связанных с изучением моря; ✓ развивать воображение и фантазию детей в процессе создания рисунков, аппликаций и поделок на тему морских глубин.
	29.03-02.04	Последняя неделя марта – неделя	Волшебный мир театра	✓ формировать у детей представления о театре, его видах (драматический, кукольный, музыкальный), особенностях и профессиях людей, работающих в театре;

		детской книги 27.03 - Всемирный день театра		✓ развивать познавательный интерес к театральному искусству, умение различать театральные жанры и виды представлений; ✓ воспитывать культуру поведения в театре, уважение к актерам и зрителям; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с театром, названиями театральных профессий, элементов декораций и костюмов; ✓ формировать умение разыгрывать простые сценки, передавать эмоции и характеры персонажей; ✓ развивать творческие способности детей в процессе участия в театрализованных играх и постановках.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ формировать у детей представления о здоровье как о важнейшей ценности, о факторах, влияющих на здоровье, и способах его укрепления; ✓ развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни, знания о правильном питании, гигиене, режиме дня и физической активности; ✓ воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными со здоровьем, гигиеной, питанием и спортом; ✓ формировать навыки личной гигиены, правильного питания, безопасного поведения в быту и на улице; ✓ развивать двигательную активность детей в процессе утренней гимнастики, подвижных игр и спортивных соревнований.
	12.04-16.04	12.04 - День космонавтики	Загадочный космос	✓ систематизировать и расширить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы, звездах, космических явлениях и Дне космонавтики; ✓ развивать познавательный интерес к истории освоения космоса, подвигу Юрия Гагарина и другим космонавтам; ✓ воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики, уважение к труду ученых и космонавтов; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с космосом, Днем космонавтики, названиями планет, космических аппаратов и профессиями космонавтов; ✓ формировать представления о том, как человек осваивает космос и какие перспективы открываются перед человечеством в изучении Вселенной; ✓ развивать творческое воображение и фантазию детей в процессе создания рисунков, аппликаций и поделок на тему космоса, посвященных Дню космонавтики, а также в участии в космических играх и викторинах.
	19.04-23.04	22.04 - Международный	Дом под крышей голубой	✓ формировать у детей представления о Земле как о общем доме для всех людей, животных и растений, о её красоте и уникальности; ✓ развивать познавательный интерес к экологии, взаимосвязям в природе и

		день Земли		проблемам охраны окружающей среды; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение планеты Земля для будущих поколений; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с экологией, охраной окружающей среды, названиями природных ресурсов и экологических проблем; ✓ формировать представления о Международном дне Земли, как о дне, посвященном защите нашей планеты; ✓ развивать навыки практической деятельности по охране окружающей среды: уборка мусора, посадка растений, экономия воды и электроэнергии.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Секреты безопасности: как не попасть в беду	✓ формировать у детей представления об основных правилах безопасности в различных ситуациях: дома, на улице, в транспорте, в природе; ✓ развивать внимательность, осторожность и умение предвидеть опасные ситуации; ✓ воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с безопасностью, опасными ситуациями и способами их предотвращения; ✓ формировать навыки правильного поведения в случае возникновения опасности: звонок в службу спасения, обращение за помощью к взрослым, оказание первой помощи; ✓ развивать умение принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.
Май	04.05-07.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день	✓ формировать у детей представления о Дне Победы, как о празднике, посвященном победе советского народа в Великой Отечественной войне; ✓ развивать чувство патриотизма, гордости за свою страну и её героическое прошлое; ✓ воспитывать уважение к ветеранам войны и труда, памяти погибших воинов; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с Великой Отечественной войной, Днем Победы, героическими профессиями и подвигами; ✓ формировать представления о значении Победы в Великой Отечественной войне для будущего страны и всего мира; ✓ развивать умение выражать свои чувства и переживания по поводу событий Великой Отечественной войны в творческой деятельности.
	11.05-14.05	18.05 - Международный день музеев в	В мир музеев открываем дверь	✓ формировать у детей представления о музее как о месте, где хранятся и экспонируются ценные исторические и культурные предметы; ✓ развивать познавательный интерес к истории, культуре и искусству, представленным в музеях;

		России.		✓ воспитывать уважение к музейным экспонатам, понимание необходимости их сохранения для будущих поколений; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с музеями, названиями экспонатов и профессиями музейных работников; ✓ формировать навыки правильного поведения в музее, умение рассматривать экспонаты и получать информацию о них.
	17.05-21.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу	✓ поддерживать положительное отношение к школе и процессу обучения, углублять представления о школьной жизни; ✓ развивать познавательный интерес к истории славянской письменности и культуры, деятельности Кирилла и Мефодия; ✓ воспитывать уважение к родному языку, русской литературе и культуре славянских народов; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными со школой, обучением, историей письменности и культуры; ✓ формировать элементарные представления о славянском алфавите, его значении для развития письменности и литературы; ✓ развивать творческие способности детей в процессе участия в играх, викторинах и занятиях, посвященных подготовке к школе.
	24.05-28.05		До свидания, детский сад!	✓ создавать у детей радостное, праздничное настроение в преддверии выпускного из детского сада; ✓ содействовать формированию положительной самооценки, уверенности в своих силах и готовности к новому этапу жизни – поступлению в школу; ✓ воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада за заботу, внимание и любовь; ✓ обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с прощанием, благодарностью и добрыми пожеланиями; ✓ формировать умение выражать свои чувства и эмоции, связанные с окончанием детского сада, в творческой деятельности; ✓ развивать чувство коллективизма, умение поддерживать друг друга в процессе подготовки к выпускному празднику.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Скоро в школу	Информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Ознакомление родителей с критериями школьной зрелости и особенностями психического развития детей перед поступлением в первый класс.	1. Раскрыть специфику развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и речи) в старшем дошкольном возрасте. 2. Объяснить структуру готовности к школе: личностную, мотивационную, интеллектуальную и волевую. 3. Предложить практические рекомендации по поддержке и адаптации будущего первоклассника в домашних условиях.
			Фотовыставка «Летние истории»	Создание условий для успешной адаптации детей к учебному году и укрепление партнерских отношений с семьями через трансляцию значимых событий из жизни ребенка.	1. Вовлечь родителей в образовательное пространство группы и жизнь детского сада. 2. Стимулировать развитие связной речи детей через обмен летними впечатлениями и воспоминаниями. 3. Способствовать сплочению детского коллектива и развитию интереса к личности сверстника. 4.Создать позитивный эмоциональный настрой в группе в начале нового учебного года.
			Родительское собрание «На пороге школы: задачи развития и воспитания детей 6–7 лет»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению и формирование конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.	1. Раскрыть содержание психофизиологических особенностей развития детей 6–7 лет. 2. Акцентировать внимание на приоритете психологической готовности к школе над механическим обучением чтению и письму. 3. Выработать единую стратегию сопровождения ребенка в подготовительный период. 4. Актуализировать родительские запросы и опасения, связанные с предстоящим переходом в школу.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Во сколько лет можно привести ребенка в	Оказание информационной поддержки родителям в вопросах определения оптимальных сроков и	1. Обосновать оптимальный возраст для поступления в школу с учетом психофизиологии. 2. Акцентировать важность социально-личностной готовности к школе.

			школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?»	критериев готовности ребенка к школе.	3. Ознакомить с ключевыми знаниями и умениями для поступления в 1 класс. 4. Предупредить типичные ошибки воспитания и дать рекомендации по совместному досугу.
	2 неделя	Осенний лес полон чудес	Семейная эко-акция «Осенний вернисаж» (создание поделок из природного материала)	Приобщение родителей к совместной творческой деятельности с детьми на основе изучения природы родного края.	1. Способствовать укреплению детско-родительских отношений. 2. Развивать у родителей умение организовывать совместный досуг с детьми.
			Папка-передвижка «Здравствуй, осень»	Обогащение педагогического опыта родителей по организации активного, познавательного и развивающего досуга с детьми во время осенних прогулок.	1. Показать связь между двигательной активностью на улице и интеллектуальным развитием ребенка. 2. Познакомить родителей с практическими приемами организации игр на внимание, координацию, баланс и ловкость. 3. Продемонстрировать возможности осенней природы для проведения простейших опытов (исследование луж, плавучести предметов) и экологического воспитания. 4. Способствовать укреплению детско-родительских отношений через совместную игровую деятельность и творчество на прогулке.
	3 неделя	Я и мои друзья	Консультация «Выбор друзей»	Ознакомление родителей с особенностями формирования дружеских отношений у детей 6–7 лет и определение роли взрослого в деликатном сопровождении детской дружбы.	1. Раскрыть закономерности развития детских отношений (переход от соперничества и хвастовства к избирательной дружбе и взаимопомощи). 2. Показать роль совместной игры как главного средства сглаживания детской ревности, зависти и обид. 3. Дать рекомендации по деликатному реагированию

					родителей на выбор друзей их ребенком и предупредить типичные ошибки вмешательства в детские конфликты.
			Консультация «Кризис 7 лет: как помочь ребенку общаться со сверстниками»	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в период возрастного кризиса.	1. Дать представление об особенностях общения старших дошкольников. 2. Предложить пути разрешения первых детских конфликтов.
	4 неделя	Наш любимый детский сад	Фотовыставка «Детский сад глазами родителей»	Укрепление партнерских отношений и доверия между детским садом и семьей через вовлечение родителей в творческую фиксацию моментов из жизни группы.	1. Вовлечь родителей в активное наблюдение за жизнью ребенка в детском саду и группе. 2. Сделать образовательную среду детского сада более прозрачной и понятной для семей. 3. Способствовать развитию творческого потенциала родителей и детей при создании совместных фоторабот. 4. Создать эмоционально-позитивную атмосферу в приемной группы.
			Консультация «Что воспитывает детский сад?».	Раскрыть родителям роль детского сада в социальном развитии ребенка и формировании ключевых навыков общения в коллективе сверстников.	1. Показать значение детского сада в переходе ребенка от домашнего воспитания к успешной интеграции в группу сверстников. 2. Раскрыть важность совместной игры для развития детской чуткости (эмпатии), умения договариваться и выражать свои мысли. 3. Объяснить значимость усвоения игровых правил и развития саморегуляции (умения ждать своей очереди, справляться с проигрышем и уступать) как основы будущей школьной дисциплины.
	5 неделя	Животный мир нашей планеты и его охрана	Эко-челлендж «Помоги животным (сбор корма для приютов)»	Формирование гуманного отношения к природе.	Привлечь родителей к совместной благотворительной деятельности.
			Памятка «Правила безопасного поведения с животными»	Повышение ответственности родителей за безопасность детей и обучение их правилам бесконфликтного взаимодействия с домашними и безнадзорными животными.	1. Ознакомить родителей с основными правилами предосторожности при контакте детей с животными (крупным скотом, чужими и бездомными собаками). 2. Обучить алгоритму безопасного поведения ребенка в случае угрозы нападения или агрессии со стороны собаки.

					3. Дать четкий порядок действий по оказанию первой помощи при укусах и алгоритм обращения в экстренные службы (101, 112).
			Консультация «Кормушки своими руками»	Вовлечение родителей в совместную с детьми экологическую деятельность по изготовлению кормушек и подкормке зимующих птиц.	1. Познакомить родителей с доступными способами изготовления кормушек из подручных и природных материалов. 2. Расширить знания родителей о правилах выбора безопасного и полезного корма для разных видов птиц. 3. Способствовать организации совместного семейного труда, творчества и наблюдений за природой. 4. Содействовать воспитанию у детей чувства милосердия, заботы и бережного отношения к живой природе.
Октябрь	1 неделя	Разнообразие растительного мира России	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»	Просвещение родителей по вопросам профилактики отравлений детей ядовитыми растениями и грибами, а также правилам оказания первой помощи.	1. Познакомить с наиболее распространенными ядовитыми растениями и грибами, представляющими опасность для детей. 2. Ознакомить с характерными симптомами и признаками интоксикации организма ребенка. 3. Обучить пошаговому алгоритму оказания первой неотложной помощи при подозрении на отравление. 4. Напомнить о важности постоянного контроля за детьми на природе и проведения с ними разъяснительных бесед.
			Семейная викторина (онлайн) «Зеленая аптека и деревья России»	Укрепление детско-родительских отношений и расширение экологических знаний о деревьях и лекарственных растениях России в процессе совместной интерактивной игры.	1. Закрепить и обогатить знания детей и родителей о многообразии деревьев нашей страны и свойствах лекарственных растений («зеленой аптеки»). 2. Развивать у старших дошкольников логическое мышление, сообразительность, умение рассуждать и работать в паре со взрослым. 3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе Отечества. 4. Популяризировать цифровые интерактивные формы совместного досуга семьи.

	2 неделя	От зернышка до хлебушка	Семейная кулинарная мастерская (фотовыставка) «Хлебные традиции нашей семьи»	Укрепление детско-родительских связей в процессе совместной трудовой деятельности.	1. Стимулировать совместное домашнее приготовление блюд из муки с привлечением детей к посильному труду. 2. Закрепить у дошкольников уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу. 3. Развивать творческие и коммуникативные способности детей в процессе презентации семейного опыта. 4. Обогащать семейный досуг, способствовать возрождению и сохранению семейных традиций.
			Консультация «Что значит быть хорошим отцом»	Повышение педагогической культуры отцов и укрепление детско-родительских отношений в семье.	1. Раскрыть значимость роли отца и его личного примера в гармоничном развитии ребенка. 2. Познакомить отцов с практическими приемами позитивного общения и поддержки детей (похвала, безусловное принятие, внимание к эмоциям). 3. Способствовать вовлечению отцов в совместную деятельность и активное проведение досуга с ребенком.
	3 неделя	Город мастеров (народные промыслы)	Папка-передвижка «Гжель»	Формирование у родителей интереса к декоративно-прикладному искусству и приобщение детей к истокам русской народной культуры.	1. Познакомить родителей с историей возникновения и особенностями гжельского промысла. 2. Раскрыть художественную ценность гжели как уникального вида народного искусства. 3. Показать способы взаимодействия с ребенком в процессе ознакомления с народной росписью (рассматривание изделий, обучение элементам узора). 4. Побудить родителей к совместному творчеству с детьми для развития эстетического восприятия и мелкой моторики.для расширения кругозора дошкольников.
			Консультация «Народная игрушка»	Приобщение семей воспитанников к истокам русской народной культуры через знакомство с традиционной игрушкой и народными росписями.	1. Познакомить родителей с многообразием и особенностями традиционных русских игрушек (Дымка, Филимоново, Каргополь, Городец, Полхов-Майдан). 2. Раскрыть развивающий потенциал народной игрушки в формировании эстетического вкуса, мелкой

					моторики и речи ребенка. 3. Дать практические рекомендации по организации совместных игр и художественного творчества с детьми в домашних условиях.
	4 неделя	От угля до алмаза: знакомимся с полезными ископаемым и России	Памятка-эксперимент «Занимательная геология дома: опыты с солью, углем и песком»	Стимулирование детской любознательности и исследовательской активности через домашние опыты.	1. Ознакомить родителей с методикой проведения простых и безопасных экспериментов. 2. Раскрыть значение детского экспериментирования для развития ребенка. 3. Побудить родителей к совместной познавательной деятельности с детьми.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Как выбрать школу?», «Хочет ли ребенок идти в школу?»	Информационная и психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах выбора школы и оценки готовности ребенка к обучению.	1. Познакомить родителей со спецификой различных типов современных школ (гимназии, лицеи, частные школы) и критериями их выбора с учетом индивидуальных возможностей ребенка. 2. Раскрыть понятие комплексной готовности к обучению, сместив акцент с простых навыков (чтение, письмо) на психологическую, эмоциональную и мотивационную зрелость. 3. Дать практические рекомендации по формированию у старших дошкольников положительного отношения к школе и устойчивой учебной мотивации.
Ноябрь	1 неделя	Родная страна. День народного единства	Папка-передвижка «История праздника день народного единства»	Повышение осведомленности родителей об историческом и культурном значении Дня народного единства.	1. Ознакомить с историей возникновения и смыслом праздника. 2. Акцентировать внимание на важности народного единства. 3. Побудить родителей к обсуждению темы праздника с детьми.
			Консультация «Наша родина - Россия»	Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания и ознакомления детей с государственной символикой России.	1. Познакомить родителей с методами доступного изложения детям информации о гербе, флаге, гимне и столице РФ. 2. Дать практические рекомендации по организации совместных домашних бесед о Родине с использованием наглядного материала. 3. Способствовать формированию у родителей активной позиции в гражданском воспитании ребенка.

	2 неделя	Дети разных стран – друзья	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей толерантности и уважения к людям разных национальностей.	1. Раскрыть значение и особенности воспитания толерантности в старшем дошкольном возрасте. 2. Предложить родителям практические рекомендации и приемы поликультурного воспитания ребенка в семье. 3. Побудить родителей к демонстрации личного примера уважительного отношения к представителям разных культур.
			Семинар-практикум «Воспитываем дружелюбие и уважение к культуре других народов»	Просвещение родителей в вопросах формирования у детей толерантности и культуры межнационального общения.	1. Обсудить методы воспитания у детей уважительного отношения к людям разных культур, национальностей и индивидуальных возможностей. 2. Разобрать практические ситуации и игры, способствующие сплочению детского коллектива. 3. Способствовать укреплению партнерского взаимодействия семьи и детского сада в вопросах нравственного воспитания.
	3 неделя	Домашние животные – наши помощники: какую пользу они приносят?	Консультация «Если в доме животные»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического и нравственного воспитания детей через общение с животными и птицами.	1. Раскрыть значение бережного отношения к природе и домашним питомцам для личностного развития ребенка. 2. Познакомить родителей с методами организации познавательных наблюдений за живой природой в домашних условиях. 3. Дать практические рекомендации по вовлечению детей в посильный уход за животными и заботу о птицах (изготовление кормушек, подкормка).
			Выставка семейных фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование у детей чувства ответственности за домашних питомцев при поддержке семьи.	Показать важность ухода за животными как элемента трудового и нравственного воспитания ребенка; обобщить семейный опыт.
	4 неделя	Семья и семейные традиции	Консультация «Создаем семейный герб»	Приобщение к семейным традициям и укрепление детско-родительских отношений через совместное создание семейного герба.	1. Познакомить родителей с историей семейного герба, правилами его составления и значением геральдических символов (формы, цвета, фигуры, девизы). 2. Побудить семьи к совместному творческому проектированию герба, отражающего уникальные

					ценности и традиции их рода. 3. Способствовать развитию у детей чувства гордости за свою семью и осознания сопричастности к поколениям.
			Памятка «Основы нравственных отношений в семье»	Формирование у родителей осознанного отношения к нравственному воспитанию детей через личный пример и культуру семейного общения.	1. Раскрыть ведущую роль поведения и личного примера родителей в формировании личности ребенка. 2. Познакомить родителей с основами уважительного, искреннего и тактичного общения внутри семьи и с окружающими. 3. Побудить родителей к проявлению активного интереса к чувствам, интересам и проблемам своего ребенка для построения доверительных отношений.
			Папка-передвижка «День матери»	Формирование бережного отношения к матери, укрепление семейных ценностей и ознакомление с историей праздника «День матери».	1. Познакомить родителей с историей возникновения праздника в России и мире. 2. Раскрыть значимость роли матери в воспитании детей и сохранении семейных устоев. 3. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, побуждая к проявлению взаимной любви, заботы и внимания.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Психологическая подготовка к обучению в школе»	Повышение компетентности родителей в вопросах интеллектуальной подготовки старших дошкольников к обучению в школе.	1. Раскрыть важность развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и мелкой моторики для успешной адаптации к школе. 2. Познакомить родителей с практическими играми и упражнениями для развития познавательной сферы ребенка в домашних условиях. 3. Дать рекомендации по правильной организации и психологическому сопровождению домашних занятий с будущим первоклассником (систематичность, игровой подход, поддержка).
			Литературно-музыкальный вечер «Свет материнской любви»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, укрепление семейных ценностей и развитие	1. Расширять представления о празднике «День матери»; совершенствовать навыки выразительного чтения стихов и вокального исполнения. 2. Развивать артистизм, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. 3. Воспитывать чувство любви, благодарности и

				творческих способностей.	заботливое отношение к матери.
Декабрь	1 неделя	Герои нашей родины	Папка-передвижка «К нам идет зима»	Расширение представлений родителей и детей о природных явлениях зимнего сезона.	1. Познакомить с научными и народными объяснениями зимних природных явлений (снег, сосульки). 2. Обогатить детско-родительские беседы интересными фактами о климатических особенностях зимы. 3. Показать способы формирования у детей наблюдательности и познавательного интереса к окружающему миру.
			Информационный листок «Герои Отечества: как рассказать об этом ребенку 6–7 лет?»	Оказание методической и консультативной помощи родителям в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	1. Разъяснить специфику восприятия темы героизма детьми 6–7 лет. 2. Предложить доступные способы и формы подачи исторического материала. 3. Способствовать формированию у детей чувства гордости за свою страну и сопричастности к её истории.
			Консультация «Как воспитать маленького патриота»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей старшего дошкольного возраста.	1. Показать важность семейных традиций и изучения родословной. 2. Научить знакомить детей с историей и культурой родного города во время прогулок. 3. Дать советы, как рассказывать детям о подвиге народа в Великой Отечественной войне. 4. Побудить к совместному чтению книг о Родине и посещению памятных мест.
	2 неделя	История моей страны	Буклет «Символика России»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей основ гражданственности через знакомство с государственной символикой.	1. Предоставить родителям краткие и достоверные сведения о гербе, флаге и гимне России. 2. Показать важность уважительного отношения к символам своей страны для развития личности ребенка. 3. Способствовать вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей в домашних условиях.

			Консультация «Права ребенка»	Повышение правовой и педагогической грамотности родителей в вопросах защиты прав ребёнка и бесконфликтного семейного воспитания.	1. Ознакомить родителей с законодательными актами, охраняющими права и достоинство ребёнка (Конвенция ООН, Семейный и Уголовный кодексы РФ). 2. Раскрыть принципы гуманной педагогики, помогающие отказаться от жёстких наказаний и психологического давления. 3. Дать родителям конкретные рекомендации по выстраиванию доверительных отношений и уважению к личности ребёнка.
			Родительское собрание «Критерии школьной готовности: психологическая, социальная и интеллектуальная подготовка ребенка к школе»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах всесторонней готовности ребенка к обучению в школе и создание условий для его успешной адаптации.	1. Раскрыть сущность понятия «готовность к школе», познакомить родителей с её основными компонентами (психологическим, социальным, интеллектуальным). 2. Предложить родителям эффективные приемы и игры для развития качеств будущих первоклассников в домашних условиях. 3. Снять эмоциональное напряжение и тревожность родителей перед поступлением детей в первый класс, ответить на волнующие вопросы.
	3 неделя	Новогодние традиции мира	Выставка-путешествие «Вокруг света за Новым годом»	Вовлечь семьи в совместное творчество и познакомить детей с многообразием новогодних традиций народов мира.	1. Расширить кругозор детей и вызвать интерес к культуре других стран. 2. Способствовать развитию детско-родительских отношений в процессе совместного поиска информации и творчества. 3. Развивать творческие способности, воображение и мелкую моторику дошкольников. 4. Организовать праздничную выставку в группе для презентации детских работ.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Какие стороны готовности к школе особенно важны»	Разъяснение родителям особенностей подготовки ребенка 6–7 лет к школе с приоритетом игровой деятельности и бережного отношения к познавательной мотивации.	1. Показать важность развития звукового анализа и мелкой моторики как базы для успешного обучения письму и чтению. 2. Обосновать необходимость сохранения игровой деятельности и чередования нагрузки в процессе подготовки ребенка к школе. 3. Сформировать у родителей понимание важности

					эмоциональной поддержки ребенка и совместного чтения, направленных на развитие любви к книге.
			Информация «Новый год шагает по планете»	Обогащение представлений родителей о многообразии новогодних традиций мира для поддержания интереса детей к культуре разных стран.	1. Расширить кругозор родителей информацией об истории и особенностях празднования Нового года в других странах. 2. Показать способы использования культурных фактов для развития познавательной активности и любознательности детей. 3. Способствовать формированию у детей толерантного отношения к традициям других народов через семейный досуг.
	4 неделя	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Консультация «Елочка, зажгись»	Профилактика детского травматизма и пожароопасных ситуаций в семье во время новогодних праздников путем повышения ответственности родителей.	1. Актуализировать знания родителей о правилах пожарной безопасности при использовании пиротехники, установке новогодней елки и эксплуатации электрогирлянд. 2. Формировать у родителей понимание критической важности постоянного присмотра за детьми, особенно в праздничный период. 3. Ознакомить с алгоритмом действий в случае пожара и подчеркнуть необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
			Папка-передвижка «История новогодней елочки»	Познакомить родителей с историей появления новогодней елки в России для совместного обсуждения с детьми.	1. Рассказать об указе Петра I и переносе празднования Нового года на 1 января. 2. Объяснить происхождение традиции наряжать ель и её связь со славянскими обрядами. 3. Побудить родителей к познавательным домашним беседам с детьми о зимних праздниках.
			Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»	Обогащение кругозора родителей историческими фактами о Новом годе для организации содержательного общения и познавательного досуга с детьми в кругу семьи.	1. Познакомить родителей с историей возникновения новогодних традиций, песен, открыток и персонажей в России и мире. 2. Показать родителям, как использовать предложенные факты для развития любознательности и познавательного интереса у старших дошкольников. 3. Способствовать укреплению семейных традиций и созданию теплой предпраздничной атмосферы через

					совместное обсуждение.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных навыков и укреплению детско-родительских связей.	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года. 2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	Этикет и его история	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»	Формирование навыков правильного и безопасного использования столовых приборов у детей.	1. Раскрыть значимость личного примера взрослых в обучении правилам столового этикета. 2. Обучить технике безопасного использования столовых приборов и основным правилам поведения за столом. 3. Сформировать навыки культуры общения и соблюдения норм поведения во время приема пищи.
			Памятка «Речевой этикет: начинаем с себя»	Повышение культуры семейного общения и формирование у дошкольников навыков вежливого поведения через личный пример родителей.	1. Раскрыть значимость личного примера взрослых как главного фактора формирования речи ребенка. 2. Дать практические рекомендации по использованию формул речевого этикета в различных ситуациях. 3. Сформировать понимание важности доброжелательного тона и культуры слушания в общении с близкими.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «10 советов родителям будущих первоклассников»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.	1. Обозначить ключевые аспекты выбора образовательного учреждения и организации учебного процесса. 2. Дать рекомендации по созданию дома условий, способствующих успешной адаптации первоклассника. 3. Раскрыть важность эмоциональной поддержки и правильной психологической установки ребенка перед началом учебы.
	3 неделя	Зимние виды спорта	Консультация «Выбираем лыжи для	Методическая помощь в правильном подборе детского	1. Информировать о критериях подбора ботинок, креплений и палок, акцентируя внимание на

			ребенка»	горнолыжного снаряжения (лыжи, ботинки, крепления, палки) для обеспечения безопасности и комфорта ребенка во время катания.	необходимости использования специализированного детского снаряжения. 2. Раскрыть правила выбора длины лыж, исходя из роста и веса ребенка, а также разъяснить риски покупки снаряжения «на вырост». 3. Предупредить о правильном распределении бюджета, объяснив разницу между ценовыми категориями снаряжения и их влияние на процесс обучения. 4. Разъяснить важность предварительной настройки креплений в мастерской для предотвращения травматизма.
			Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах»	Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности детей во время зимних развлечений.	1. Ознакомить родителей с особенностями и рисками использования разного инвентаря (ледянок, санок, снегокатов, тюбингов). 2. Напомнить общие правила безопасного поведения на зимних горках. 3. Повысить ответственность родителей за контроль и безопасность детей во время зимних прогулок.
			Спортивно-игровой праздник на улице «Зимние забавы большой семьи»	Пропаганда здорового образа жизни и укрепление семейных связей через организацию активного совместного досуга на свежем воздухе в зимний период.	1. Способствовать закаливанию организма детей и взрослых посредством физической активности на свежем воздухе. 2. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость и умение действовать в команде. 3. Воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, гордости за свою семью; создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.
	4 неделя	Блокадный Ленинград: дети и взрослые – герои войны	Консультация «Как рассказывать детям о трудных и трагических страницах нашей истории»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах деликатного исторического просвещения детей.	1. Дать практические советы по ведению бесед со старшими дошкольниками о войне и блокаде с учетом детской психологии. 2. Рекомендовать произведения искусства, книги и фильмы, подходящие для возраста 6–7 лет.
			Тест «Готов ли ребенок к письму?»	Самостоятельное определение родителями уровня развития	1. Оценить практические навыки ребенка (умение держать ручку, работать с ножницами,

				мелкой моторики, координации движений и пространственной ориентации ребенка для оценки его готовности к обучению письму в школе.	ориентироваться в пространстве «лево-право», точность копирования линий). 2. Показать родителям, что готовность к письму состоит из комплекса физических, графических и волевых качеств, а не только из умения писать буквы. 3. Помочь родителям вовремя заметить слабые стороны в развитии моторики ребенка и скорректировать их с помощью домашних развивающих занятий до начала учебы.
Февраль	1 неделя	Мир профессий: кем стать, когда вырасту?	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах трудового воспитания и формирования у детей трудолюбия в семье.	1. Ознакомить родителей с видами детского труда (самообслуживание, ручной труд, труд в природе) и их развивающим значением. 2. Раскрыть практические приемы эффективного приобщения ребенка к домашним делам (посильные поручения, совместный труд). 3. Дать рекомендации по правильной мотивации детей к труду и предупреждению типичных ошибок (избыточная критика, материальные поощрения).
			Рекомендации «Порядок в детском уголке»	Помочь родителям организовать развивающее пространство дома для формирования у ребенка привычки к порядку и навыков самостоятельности.	1. Дать рекомендации по подбору безопасной и доступной для ребенка мебели. 2. Предложить внедрить маркировку и визуальные подсказки для легкой сортировки игрушек. 3. Обучить игровым приемам, превращающим уборку в интересное занятие. 4. Дать рекомендации по внедрению системы положительного поощрения за поддержание порядка.
	2 неделя	Великие ученые и их изобретения	Познавательный вестник для родителей «Как развивать детскую любознательность и исследовательский интерес»	Повышение компетентности родителей в области интеллектуального развития будущих первоклассников.	1. Познакомить родителей со способами поддержки детских познавательных вопросов ("почему?"). 2. Дать рекомендации по подбору энциклопедий и научно-познавательной литературы для домашней библиотеки.

			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Требования для поступления в школу»	Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.	1. Ознакомить родителей с основными критериями готовности к школе (знания, умения, навыки). 2. Предоставить рекомендации по развитию речи и познавательной сферы ребенка. 3. Раскрыть значение психологической готовности и роль родителей в ее формировании.
			Буклет. Профилактика гриппа и орви	Информирование родителей о мерах профилактики и действиях при гриппе и ОРВИ для защиты детей и предотвращения распространения инфекции.	1. Описать первые признаки гриппа и ОРВИ и дать чёткий алгоритм действий при симптомах (изоляция, вызов врача, отдых, обильное питьё). 2. Разъяснить правила гигиены и правильного использования масок. 3. Рекомендовать профилактические меры (проветривание, ограничение контактов, мытьё рук, здоровый образ жизни). 4. Сформировать ответственное поведение родителей (не посещать коллектив при симптомах).
	3 неделя	Армия России	Консультация «Как воспитать защитника»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в вопросах гармоничного воспитания мальчиков как будущих защитников и ответственных личностей.	1. Развенчать стереотипы о запрете на проявление чувств («мужчины не плачут») и показать значимость эмпатии для развития силы духа. 2. Раскрыть роль личного примера отца и деда как главного фактора формирования мужественности и правильных жизненных ценностей. 3. Дать рекомендации по развитию у мальчика независимости, умения анализировать ситуацию и способности постоять за слабого. 4. Предложить методы поощрения самостоятельности, физической активности и личной гигиены ребенка.
			Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Ознакомление родителей с историческим значением праздника 23 февраля и методами патриотического воспитания будущих защитников Отечества.	1. Раскрыть историю возникновения праздника и его преемственность от создания Красной Армии до наших дней. 2. Дать рекомендации, как доступно донести до ребенка понятия «честь», «воинский долг» и «служение Родине». 3. Показать значимость личного примера и семейных традиций в воспитании у мальчиков чувства

					ответственности и мужества. 4. Предложить художественные средства (стихи, пословицы) для формирования у детей образа защитника как героя и созидателя.
			Спортивно-патриотическая игра «Школа молодого бойца» (совместно с папами)	Формирование чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества и гордости за своих отцов через совместную спортивно-игровую деятельность.	1. Расширять представления детей о Российской армии, воинской службе и родах войск. 2. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений, выносливость и умение действовать в команде. 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, волю к победе; способствовать гармонизации детско-родительских отношений.
	4 неделя	Путешествие на Северный и Южный полюсы	Консультация «Поход в зоопарк»	Повышение компетентности родителей в организации познавательного, эмоционально комфортного и безопасного семейного похода в зоопарк.	1. Познакомить с методами подготовки ребёнка к экскурсии (чтение книг, сказок, энциклопедий). 2. Дать рекомендации по поддержанию интереса дошкольника («визит в гости» к знакомым животным). 3. Обучить взаимодействию с ребёнком при негативных эмоциях или страхе перед зверями. 4. Сформировать понимание правил безопасности и этики в зоопарке. 5. Предложить вариант закрепления впечатлений (создание тематического фотоальбома).
			Географический гид «Волшебный мир полюсов Земли: Интересные факты для семейных бесед»	Обогащение кругозора детей посредством активного участия семьи в познавательном процессе.	1. Предоставить родителям краткий иллюстрированный материал об особенностях Арктики и Антарктиды. 2. Дать советы по организации развивающих бесед во время семейных вечеров.
			Тест «Готов ли ребенок к чтению?»	Оценка уровня готовности будущих первоклассников к обучению чтению и педагогическая поддержка родителей.	1. Познакомить родителей с критериями готовности ребенка к чтению через самотестирование. 2. Разъяснить важность развития речи, слуха и мотивации как фундамента для навыка чтения. 3. Дать практические рекомендации по развитию читательского интереса в домашних условиях.
Март	1 неделя	Праздник бабушек и	Праздничная почта «Письмо любви для	Укрепление семейных ценностей и детско-	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, уважения и признательности к маме.

		мам	мамы»	родительских отношений посредством вовлечения отцов в совместное с детьми творческое выражение любви и благодарности к матери.	2. Способствовать гармонизации детско-отцовских отношений в процессе совместной деятельности. 3. Активизировать роль отцов в жизни детского сада и группы, вовлекать их в совместные праздничные мероприятия.
			Папка-передвижка «8 Марта»	Просвещение родителей об исторических истоках праздника 8 Марта и создание праздничной атмосферы сотрудничества между семьей и детским садом.	1. Познакомить родителей с историей возникновения Международного женского дня. 2. Поздравить мам и педагогов с праздником посредством весенней праздничной поэзии. 3. Способствовать укреплению доверительных, партнерских отношений и уважения между семьями воспитанников и коллективом ДОУ.
			Праздничный утренник «Весенний букет для любимых мам и бабушек»	Укрепление культурных традиций семьи и детского сада, развитие эстетического восприятия.	1. Способствовать проявлению у детей нежности, любви и благодарности к мамам и бабушкам. 2. Объединить усилия педагогов и семей для создания праздничной творческой атмосферы.
	2 неделя	Народная культура и обычаи	Папка-передвижка «Масленица»	Приобщение семей к истокам русской народной культуры через знакомство с традициями и обрядами празднования Масленицы.	1. Познакомить с названиями и значением каждого дня масленичной недели. 2. Раскрыть особенности народных гуляний, игр и кулинарных традиций (рецепты блинов). 3. Побудить родителей к совместному с детьми творчеству и активному семейному досугу. 4. Обогатить кругозор и словарь детей через фольклорный материал (заклички, пословицы, стихи).
			Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»	Мотивация родителей к активному участию в приобщении детей к русским народным традициям и культуре.	1. Раскрыть значение русских народных традиций для духовно-нравственного развития ребенка. 2. Предложить доступные формы и методы приобщения детей к народной культуре в семье (сказки, игры, праздники). 3. Побудить родителей к возрождению и поддержанию семейных традиций как средства патриотического воспитания. 4. Ознакомить с элементами народной культуры (фольклор, игры, обряды), которые можно использовать в повседневной жизни семьи.

			Фоточеллендж «Ой, блины, блины, блины»	Актуализация традиций празднования Масленицы в семьях воспитанников и создание единого позитивного культурного пространства в группе.	1. Стимулировать совместную деятельность детей и родителей в период праздничной недели. 2. Популяризировать семейные традиции через визуальное представление кулинарных успехов или народных забав. 3. Развивать эстетический вкус детей при оформлении праздничного блюда и создании фотокомпозиции. 4. Укреплять эмоциональные связи внутри родительского сообщества группы через обмен радостными моментами.
	3 неделя	Природа проснулась – весне улыбнулась	Консультация «Синдром весны»	Профилактика эмоционального и физического истощения дошкольников в весенний период.	1. Познакомить с признаками весенней депрессии и изменениями в поведении ребенка. 2. Раскрыть причины повышенной утомляемости детей при смене сезона. 3. Дать практические советы по организации режима дня и витаминного питания. 4. Акцентировать внимание на важности эмоциональной поддержки и любви со стороны родителей.
			Консультация «Весенние игры»	Познакомить родителей с идеями для организации активного, познавательного и творческого досуга детей в весенний период.	1. Рассказать о способах приобщения ребенка к природе через простые наблюдения и эксперименты (посадка растений, помощь птицам, исследование ручьев). 2. Предложить варианты подвижных и обучающих игр на свежем воздухе (игры с мелками на асфальте, запуск корабликов). 3. Побудить родителей к совместному конструированию и творчеству вместе с детьми в домашних условиях. 4. Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Готовим будущего первоклассника»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах всесторонней подготовки ребенка к	1. Раскрыть ключевые компоненты школьной готовности (интеллектуальную, волевую и личностную). 2. Обучить родителей эффективным приемам общения

				обучению в школе и гармонизации детско-родительских отношений.	с будущим первоклассником (правильно отвечать на вопросы, поддерживать познавательный интерес). 3. Побудить родителей к самоанализу собственного стиля воспитания и его влияния на развитие ребенка.
	4 неделя	Тайны морских глубин	Мини-конференция «Клуб детских научных открытий: Жители бездны»	Развитие у детей навыков публичного выступления и презентации, обучение родителей методам поддержки исследовательской активности ребенка.	1. Развивать у детей навыки публичного выступления и умение последовательно излагать результаты своего исследования перед аудиторией. 2. Обучить родителей методам сопровождения проектной деятельности ребенка (поиск информации, выделение главного, помощь в оформлении доклада). 3. Стимулировать познавательную активность дошкольников и интерес к научным открытиям через совместный семейный поиск.
			Буклет «Как хорошо уметь читать»	Информационная поддержка родителей в вопросах формирования у детей интереса и любви к книге и самостоятельному чтению.	1. Показать ключевую роль личного примера читающих родителей. 2. Дать советы по постепенному приобщению ребенка к литературе (через стихи, потешки, обсуждение иллюстраций и сюжета). 3. Предложить эффективные приемы для мотивации детей 6–7 лет, не проявляющих интереса к книгам (использование детских журналов и комиксов). 4. Помочь родителям организовать совместное чтение без давления и жесткого контроля.
	5 неделя	Волшебный мир театра	Консультация «Театр и дети»	Показать родителям значение театрализованной деятельности во всестороннем развитии дошкольника и приобщить их к совместному театральному творчеству.	1. Раскрыть роль театра в развитии речи, эмоциональной сферы, эмпатии и эстетического вкуса ребенка. 2. Дать родителям рекомендации по посещению детских театров и организации театрализованных игр дома. 3. Способствовать преодолению детской застенчивости и развитию навыков общения с помощью театральных приемов.
			Консультация «Психическое здоровье дошкольника и	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасного использования	1. Ознакомить родителей с рисками бесконтрольного просмотра телепередач и рекламы (возникновение тревожности, копирование агрессии, интеллектуальная

			телевидение»	телевидения и гаджетов в жизни ребенка-дошкольника.	пассивность). 2. Обучить правилам организации экранного времени детей в соответствии с возрастными нормами (не более 1 часа в день, фильтрация контента). 3. Дать рекомендации по совместному обсуждению просмотренных мультфильмов и фильмов для развития критического мышления ребенка. 4. Побудить родителей замещать просмотр телевизора совместным чтением, играми и живым общением.
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья	Консультация «Рекомендации стоматолога»	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья зубов и полости рта у детей 6–7 лет в период смены прикуса.	1. Познакомить родителей с физиологическими особенностями смены молочных зубов на постоянные и рисками возникновения нарушений прикуса. 2. Обучить критериям выбора эффективных средств гигиены (зубной пасты и гелей) для будущих первоклассников. 3. Побудить родителей к регулярному контролю за качеством чистки зубов дома и своевременному посещению врача-стоматолога.
			Семейный лекторий «Здоровый ребенок — успешный первоклассник»	Просвещение родителей по вопросам сохранения физического и психического здоровья детей в период подготовки к школе.	2. Обсудить режим дня будущего первоклассника, основы рационального питания и закаливания. 2. Дать рекомендации по профилактике утомления.
	2 неделя	Загадочный космос	Папка-передвижка «Первые космонавты»	Формирование у детей интереса к истории освоения космоса и воспитание чувства гордости за достижения отечественных героев.	1. Расширить представления детей о значимых событиях и выдающихся личностях в истории космонавтики. 2. Обогатить знания детей о героях-первопроходцах (космонавтах и животных), их вкладе в науку и освоение космического пространства. 3. Побудить родителей к совместному познавательному общению с детьми посредством чтения и обсуждения исторических фактов.
			Выставка семейного творчества «Дорога к звездам»	Стимулирование интереса семей к достижениям отечественной космонавтики.	1. Активизировать совместную продуктивную деятельность родителей и детей. 2. Содействовать развитию детской фантазии и

					гордости за страну.
	3 неделя	Дом под крышей голубой	Папка-передвижка «Воспитание любви к природе»	Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и формирования у дошкольников бережного отношения к природе в семье.	1. Раскрыть роль личного примера взрослых и семейной атмосферы в воспитании у ребенка любви и интереса к живой природе. 2. Познакомить родителей с формами совместной деятельности по изучению окружающего мира (наблюдения, развивающие игры, чтение книг, изготовление поделок и кормушек). 3. Обучить методам вовлечения детей в посильный труд по уходу за домашними питомцами и комнатными растениями для развития ответственности и заботы.
			Консультация «Целебная сила воды»	Повышение осведомленности родителей о многообразных целебных свойствах воды и способах ее использования для укрепления здоровья семьи.	1. Информирование о различных видах воды (талая, серебряная, морская) и их пользе для организма. 2. Предоставление практических советов по использованию воды для оздоровления и релаксации (ванны, питье). 3. Акцентирование внимания на психоэмоциональном влиянии воды и важности позитивного взаимодействия с ней. 4. Обучение простым методам приготовления полезной воды в домашних условиях.
			Экологический субботник совместно с родителями «Сделаем наш детский сад цветущим»	Формирование экологической культуры родителей и детей в процессе совместного благоустройства территории ДОО.	1. Привлечь родителей к высадке саженцев и оформлению клумб на игровых участках. 2. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам общего труда и гордость за свою семью.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Готовность к школе»	Ознакомление родителей с критериями школьной зрелости и методикой самостоятельной оценки готовности ребенка к обучению.	1. Познакомить родителей с основными составляющими готовности к школе (интеллектуальной, психологической и психосоциальной). 2. Обучить родителей доступным методикам экспресс-диагностики и тестовым беседам в домашних условиях. 3. Дать практические рекомендации по развитию внимания, логического мышления, навыков чтения и

					счета перед поступлением в первый класс.
	4 неделя	Секреты безопасности: как не попасть в беду	Консультация «Ваши действия при…»	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики детского травматизма и обучения алгоритмам оказания первой доврачебной помощи.	1. Ознакомить родителей с правилами безопасного поведения ребенка дома, у воды и в условиях дикой природы (профилактика травм). 2. Обучить четким алгоритмам действий при оказании первой помощи в экстренных ситуациях (при обмороках, ранах, переломах, ударах током, укусах змей и насекомых). 3. Побудить родителей к созданию безопасной бытовой среды и повышению контроля за детьми во время летнего отдыха.
			Памятки по ПДД	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через повышение культуры безопасности.	1. Информирование родителей о ключевых правилах безопасного поведения детей на улице и в транспорте. 2. Формирование у детей навыков безопасного передвижения и внимательного наблюдения за дорожной обстановкой. 3. Профилактика рискованного поведения детей и типичных ошибок при взаимодействии с транспортными средствами. 4. Вовлечение родителей в процесс совместного обучения детей правилам дорожного движения.
			Папка-передвижка «Традиции и подготовка к празднованию Пасхи»	Приобщение детей и родителей к истокам народной культуры через знакомство с традициями празднования Пасхи.	1. Расширить знания родителей и детей об истории, символах и обычаях праздника Светлой Пасхи. 2. Познакомить с доступными способами совместной подготовки к празднику (оформление стола, декорирование яиц, изготовление подарков). 3. Укрепить детско-родительские отношения через вовлечение в подготовку к семейным торжествам.

Май	1 неделя	Великий день – Победы день	Папка-передвижка «Георгиевская лента»	Формирование у родителей представления о значимости Георгиевской ленты как символа воинской доблести и патриотического воспитания детей.	1. Познакомить родителей с историей возникновения и значением цветов Георгиевской ленты. 2. Разъяснить суть и цели акции «Георгиевская ленточка» как способа сохранения исторической памяти. 3. Обозначить важность бережного и уважительного отношения к символам Победы при передаче этой ценности детям. 4. Побудить родителей к участию в памятных мероприятиях вместе с детьми для укрепления связи поколений.
			Консультация «День Победы. Что и как рассказать ребенку?»	Оказание педагогической поддержки родителям в вопросах патриотического воспитания старших дошкольников и ознакомления их с историей Дня Победы.	1. Подсказать родителям, как бережно и доступно рассказать ребенку 6-7 лет о Великой Отечественной войне. 2. Предложить практические формы совместной деятельности (чтение книг, изучение семейного архива, посещение памятных мест). 3. Помочь сформировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам и осознание ценности мира.
			Участие в акции «Бессмертный полк группы»	Воспитание патриотизма и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны через семейную историю.	1. Привлечь родителей к поиску и оформлению информации о родственниках-участниках войны. 2. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью и страну.
	2 неделя	В мир музеев открываем дверь	Консультация «Музейный этикет для дошкольников»	Повышение культурно-образовательного уровня семейного досуга в выходные дни.	1. Разъяснить правила поведения ребенка в различных музеях (краеведческом, художественном и др.). 2. Дать советы по закреплению впечатлений ребенка после посещения выставок.
			Консультации «Осторожно: клещи»	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики укусов клещей и оказания первой помощи ребенку.	1. Познакомить с местами обитания клещей и правилами выбора защитной одежды для прогулок. 2. Обучить правилам проведения регулярных само- и взаимоосмотров после посещения леса или парка. 3. Разъяснить пошаговый алгоритм безопасного извлечения клеща и обработки места укуса.

					4. Предостеречь от опасных ошибок при оказании первой помощи (запрет на смазывание маслом, раздавливание клеща).
	3 неделя	Скоро в школу	Консультация «Подготовка руки к письму»	Обучение родителей методам подготовки руки ребенка к письму и своевременного формирования у него правильного навыка удержания карандаша/ручки.	1. Ознакомить родителей со стандартами правильной посадки и правильного захвата пишущего инструмента. 2. Научить родителей вовремя распознавать признаки неверно сформированного навыка письма. 3. Предложить эффективные приемы для коррекции неправильного захвата и снятия мышечного напряжения. 4. Дать рекомендации по развитию мелкой моторики и координации движений рук в домашних условиях.
			Консультации для стенда «Скоро в школу»: «Проблемы первоклашек»	Ознакомление родителей с типичными трудностями будущих первоклассников и способами их предупреждения в домашних условиях.	1. Познакомить родителей с возможными учебными и поведенческими проблемами детей в первом классе. 2. Предложить простые игровые приемы для развития внимания, речи, счета и мелкой моторики будущего первоклассника. 3. Дать рекомендации по организации режима дня и эмоциональной поддержке ребенка в период адаптации к школе.
			Родительское собрание (Итоговое) «Наши успехи и новые старты: до свидания, детский сад!»	Подведение итогов освоения детьми образовательной программы ФОП ДО за период пребывания в детском саду, оценка готовности выпускников к школе.	1. Продемонстрировать родителям динамику развития и успехи детей за учебный год. 2. Выразить благодарность родителям за многолетнее активное содействие и партнерство с ДОО. 3. Обсудить организационные моменты проведения выпускного праздника и летнего отдыха выпускников.
	4 неделя	До свидания, детский сад!	Папка-передвижка «Выпускной в детском саду»	Содействие родителям в успешной организации выпускного праздника и подготовке детей к окончанию детского сада.	1. Раскрыть значение выпускного праздника как важного переходного этапа в жизни ребенка. 2. Ознакомить родителей со структурой утренника и скоординировать совместные действия по его подготовке. 3. Помочь в выборе полезных, развивающих подарков и планировании праздничной программы для будущих первоклассников.

			Фотостенд «До свидания, детский сад»	Создание праздничной атмосферы и сохранение памяти о дошкольных годах через визуализацию ярких моментов из жизни группы.	1. Вызвать у детей и родителей чувство радости, гордости и теплые воспоминания о времени, проведенном в детском саду. 2. Наглядно показать рост, взросление и достижения каждого ребенка за годы пребывания в ДОУ. 3. Подчеркнуть ценность детской дружбы и сплоченности группы перед началом школьной жизни.
			Выпускной бал «Прощальный вальс дошкольного детства»	Создание праздничной, торжественной атмосферы прощания с детским садом, подведение итогов совместной многолетней работы.	1. Объединить усилия педагогов и семей для проведения торжественного мероприятия. 2. Способствовать формированию у детей чувства уверенности перед новым жизненным этапом.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	*Образовательная деятельность*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим дня

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг на прогулке	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) туристические прогулки и экскурсии	Время перехода в одну сторону 35-40 мин, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 мин, с перерывом между переходами не менее 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Речевое развитие** Развитие речи, обучение грамоте	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Речевое развитие** Развитие речи, обучение грамоте	**1. Познавательное развитие** РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Рисование	**2. Художественно-эстетическое развитие** Конструирование	**2. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/аппликация	**2. Художественно - эстетическое развитие** Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	**3. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**3. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**3. Физическое развитие** Физкультура на прогулке
2 занятия	**3 занятия**	**3 занятия**	**3 занятия**	**3 занятия**
Итого: 14 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Материально-технической оснащение программы.
Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

№	Наименование	Количество
	1. Центр двигательной активности	
	2. Центр безопасности	
	3. Центр игры	
	4. Центр конструирования	
	5. Центр логики и математики	
	6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	
	7. Центр познания и коммуникации	

8. Книжный уголок		
9. Центр театрализации и музицирования		
10. Центр уединения		
11. Центр коррекции		
12. Центр творчества		

3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	Детство-пресс	2022
Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	ТЦ Сфера	2015
Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.	Микляева Н.В.	Айрис-пресс	2009
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.	Алешина Н.В.	Элизе Трэйдинг, ЦГЛ	2003
Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера	2022
Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.	Банк России		
Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Банк России		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2023
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации.	Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В.	Школьная книга	2022

Игры-занятия.			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.	Комарова Т.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	Куцакова Л.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие.	Литвинова О.Э.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А.	КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА	2008
Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	Лыкова И.А.	Цветной мир	2020
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.	Швайко Г.С.	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2002
Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Щеткин А.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Образовательная область «Физическое развитие»			
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7	Борисова М.М.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

лет.			
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет.	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Разное			
Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Костюченко М.П.	Учитель	

Примерный перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)					
2.7.1.	*Раздевальная*				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*				
2.7.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.7.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	

2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.7.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.7.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.17.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.7.2.2.24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.7.2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.7.2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –	шт.	1		+

	комплект				
2.7.2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.7.2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.7.2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.7.2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.7.2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.7.2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.51.	Комплект конструкторов с соединением в различных	шт.	1	+	

	плоскостях металлический				
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.7.2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.7.2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
2.7.2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.7.2.2.64.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	

2.7.2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.7.2.2.73.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.7.2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.7.2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.7.2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.7.2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.7.2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.7.2.2.95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.7.2.2.96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких	шт.	1		+

	автомобилей)				
2.7.2.2.98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.100.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.7.2.2.101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.7.2.2.103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.7.2.2.107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.7.2.2.108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.7.2.2.110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения ивычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.7.2.2.114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.7.2.2.115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.7.2.2.117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для	шт.	10	+	

	классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.				
2.7.2.2.119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.7.2.2.120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.7.2.2.121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.7.2.2.122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.7.2.2.126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.135.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.7.2.2.136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.7.2.2.137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.7.2.2.138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.140.	Набор печаток	шт.	1		
2.7.2.2.141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и	шт.	1	+	

	изучения зависимости объема от формы тела				
2.7.2.2.142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.7.2.2.146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.7.2.2.150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.7.2.2.158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.7.2.2.160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
2.7.2.2.162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.7.2.2.163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-	шт.	1	+	

	схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект				
2.7.2.2.164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.7.2.2.165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.7.2.2.173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.7.2.2.174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.7.2.2.175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.7.2.2.178.	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.179.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.182.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижнымифишками – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.193.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.7.2.2.197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.7.2.2.198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.198.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.7.2.2.201.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.7.2.2.203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.207.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.210.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.212.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.214.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.216.	Руль игровой	шт.	1		+
2.7.2.2.217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.218.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.220.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.7.2.2.223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.7.2.2.224.	Танграм	шт.	1		+
2.7.2.2.225.	Танграм, комплект на группу	шт.	1		+
2.7.2.2.226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.7.2.2.228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.7.2.2.230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков	шт.	1		+

	для подготовки руки к письму - комплект				
2.7.2.2.231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.7.2.2.232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.7.2.2.236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.7.2.2.238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.7.2.2.241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.243.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.7.2.2.245.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.7.2.2.246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.248.	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.249.	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.251.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+

2.7.2.2.252.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.7.2.2.253.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.7.2.2.254.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.7.2.2.255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.7.2.2.256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.7.2.2.257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.7.2.2.258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.7.2.2.259.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.7.2.2.260.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.7.2.2.261.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.7.2.2.262.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.7.2.2.263.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.7.2.2.264.	Клей	шт.	25*	+	
2.7.2.2.265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
2.7.2.2.267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.7.2.2.268.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.7.2.2.269.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.7.2.2.270.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.7.2.2.271.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.7.2.2.272.	Палитра	шт.	25**	+	
2.7.2.2.273.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
2.7.2.2.274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.7.2.2.275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.7.2.2.276.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.7.2.2.277.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.7.2.2.278.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.7.2.2.279.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.7.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
2.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	*Спальня*				
2.7.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.5.5.	*Туалетная комната*				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.7.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей вгруппе		+	

* * Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Примерный перечень художественной литературы

Направление		Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.		• Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.		• «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева) • «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова) • «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого) • «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого) • «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева) • «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина) • «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой) • «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева) • «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы) • «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы)
Былины		• «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова) • «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой) • «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой)
Сказки народов мира		• «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина • «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской • «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой • «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского • «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) • «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева) • «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева) • «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	• Аким Я.Л. «Мой верный чиж» • Бальмонт К.Д. «Снежинка» • Благинина Е.А. «Шинель» • Благинина Е.А. «Одуванчик» • Благинина Е.А. «Наш дедушка» • Бунин И.А. «Листопад» • Владимиров Ю.Д. «Чудаки» • Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского) • Городецкий С.М. «Весенняя песенка»

		• Есенин С.А. «Поет зима, аукает....» • Есенин С.А. «Пороша» • Жуковский В.А. «Жаворонок» • Левин В.А. «Зеленая история» • Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое» • Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» • Моравская М. «Апельсинные корки» • Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера» • Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки» • Никитин И.С. «Встреча зимы» • Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой» • Пляцковский М.С. «Настоящий друг» • Пушкин А.С. «Зимний вечер» • Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень») • Пушкин А.С. «Зимнее утро» • Рубцов Н.М. «Про зайца» • Сапгир Г.В. «Считалки» • Сапгир Г.В. «Скороговорки» • Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Все наоборот» • Серова Е.В. «Новогоднее» • Соловьева П.С. «Подснежник» • Соловьева П.С. «Ночь и день» • Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?» • Токмакова И.П. «Мне грустно» • Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» • Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...» • Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза» • Успенский Э.Н. «Память» • Черный С. «На коньках» • Черный С. «Волшебник»
	Проза	• Алексеев С.П. «Первый ночной таран» • Бианки В.В. «Тайна ночного леса» • Воробьев Е.З. «Обрывок провода» • Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким» • Житков Б.С. «Морские истории»

		• Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» • Коваль Ю.И. «Русачок-травник» • Коваль Ю.И. «Стожок» • Коваль Ю.И. «Алый» • Куприн А.И. «Слон» • Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год» • Носов Н.Н. «Заплатка» • Носов Н.Н. «Огурцы» • Носов Н.Н. «Мишкина каша» • Митяев А.В. «Мешок овсянки» • Погодин Р.П. «Жаба» • Погодин Р.П. «Шутка» • Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» • Пришвин М.М. «Изобретатель» • Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек» • Ракитина Е. «Сережик» • Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» • Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка» • Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная» • Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий» • Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» • Толстой Л.Н. «Филипок» • Толстой Л.Н. «Лев и собачка» • Толстой Л.Н. «Прыжок» • Толстой Л.Н. «Акула» • Толстой Л.Н. «Пожарные собаки» • Фадеева О. «Мне письмо!» • Чаплина В.В. «Кинули» • Шим Э.Ю. «Хлеб растет»
	Литературные сказки	• Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» • Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница» • Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали» • Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» • Паустовский К.Г. «Теплый хлеб» • Паустовский К.Г. «Дремучий медведь»

		• Ремизов А.М. «Гуси-лебеди» • Ремизов А.М. «Хлебный голос» • Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему» • Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	• Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина) • Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой) • Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова) • Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой) • Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
	Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения)	• Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен) • Андерсен Г.Х. «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) • Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) • Андерсен Г.Х. «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен) • Андерсен Г.Х. «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) • Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой) • Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой) • Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес) • Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой) • Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) • Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» • Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой) • Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко) • Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской) • Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой) • Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название и автор(-ы)
Слушание	• «Колыбельная», муз. В. Моцарта • «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) • «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) • «Детская полька», муз. М. Глинки • «Море», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») • «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)

		• «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова • «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна • «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») • «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	• «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Наш дом», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Дудка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Котя-коток», муз. В. Карасевой • «Колыбельная», муз. В. Карасевой • «Горошина», муз. В. Карасевой • «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
	Песни	• «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко • «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева • «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой • «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой • «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой • «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца • «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко • «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера • «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе • «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова • «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве • «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе • «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова
	Песенное творчество	• «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова • «Плясовая», муз. Т. Ломовой • «Весной», муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения	Упражнения	• «Марш», муз. М. Робера • «Бег», муз. Е. Тиличеевой • «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой • «Кто лучше скачет?», муз. В. Золотарева • «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева • «Этюд», муз. К. Гуритта

		• «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой • «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
	Этюды	• «Медведи пляшут», муз. М. Красева • «Марш», муз. Д. Кабалевского • «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия • «Попрыгунья», муз. В. Витлина • «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина
	Танцы и пляски	• «Задорный танец», муз. В. Золотарева • «Полька», муз. В. Косенко • «Вальс», муз. Е. Макарова • «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак») • «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой • «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова
	Характерные танцы	• «Танец снежинок», муз. А. Жилина • «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева • «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой
	Хороводы	• «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова • «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры	Игры	• «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой • «Кто скорей?», муз. М. Шварца • «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез» • «Поездка», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского • «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского
	Игры с пением	• «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко • «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса») • «Теремок», рус. нар. песня • «Метелица», рус. нар. песня • «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песня • «Ищи», муз. Т. Ломовой • «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова • «Савка и Гришка», белорус. нар. песня
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	• «Три поросенка» • «Подумай, отгадай» • «Звуки разные бывают»

		• «Веселые Петрушки»
	Развитие чувства ритма	• «Прогулка в парк» • «Выполни задание» • «Определи по ритму»
	Развитие тембрового слуха	• «Угадай, на чем играю» • «Рассказ музыкального инструмента» • «Музыкальный домик»
	Развитие диатонического слуха	• «Громко-тихо запоем» • «Звенящие колокольчики, ищи»
	Развитие восприятия музыки	• «На лугу» • «Песня - танец - марш» • «Времена года» • «Наши любимые произведения»
	Развитие музыкальной памяти	• «Назови композитора» • «Угадай песню» • «Повтори мелодию» • «Узнай произведение»
Инсценировки и музыкальные спектакли		• «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова • «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня • «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия • «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой • «Золушка», авт. Т. Коренева • «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева
Развитие танцевально-игрового творчества		• «Полька», муз. Ю. Чичкова • «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк • «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского • «Вальс», муз. Е. Макарова • «Тачанка», муз. К. Листова • «Два петуха», муз. С. Разоренова • «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина • «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского • «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова
Игра на детских музыкальных инструментах		• «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова • «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского

	• «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия • «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия • «Сорока-сорока», рус. нар. мелодия • «Белка» (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане"), муз. Н. Римского-Корсакова • «Я на горку шла», рус. нар. песня • «Во поле береза стояла», рус. нар. песня • «К нам гости пришли», муз. А. Александрова • «Вальс», муз. Е. Тиличеевой

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации, репродукции картин	• И.И. Левитан «Золотая осень» • И.И. Левитан «Осенний день. Сокольники» • И.И. Левитан «Стога» • И.И. Левитан «Март» • И.И. Левитан «Весна. Большая вода» • В.М. Васнецов «Аленушка» • В.М. Васнецов «Богатыри» • В.М. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке» • В.М. Васнецов «Гусляры» • Ф.А. Васильев «Перед дождем» • В.Д. Поленов «Золотая осень» • И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» • И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу» • И.И. Шишкин «Рожь»

	• А.И. Куинджи «Березовая роща» • А.А. Пластов «Летом» • А.А. Пластов «Сенокос» • И.С. Остроухов «Золотая осень» • З.Е. Серебрякова «За завтраком» • В.А. Серов «Девочка с персиками» • А.С. Степанов «Катание на Масленицу» • И.Э. Грабарь «Зимнее утро» • Ю. Кугач «Накануне праздника» • А.К. Саврасов «Грачи прилетели» • А.К. Саврасов «Ранняя весна» • К.Ф. Юон «Мартовское солнце» • К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт» • К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы» • К.Е. Маковский «Портрет детей художника» • И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам» • М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»
Иллюстрации к книгам	• И.Я. Билибин «Марья Моревна» • И.Я. Билибин «Сказка о царе Салтане» • И.Я. Билибин «Сказке о рыбаке и рыбке» • Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик» • Е.М. Рачев «Терем-теремок»

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Название	Студия	Режиссер(ы)	Год выпуска или период
Анимационный сериал «Тима и Тома»	Рики	А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм «Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм «Мама для мамонтенка»	Союзмультфильм	О. Чуркин	1981

Фильм «Катерок»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1970
Фильм «Мешок яблок»	Союзмультфильм	В. Бордзиловский	1974
Фильм «Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм «Гадкий утенок»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	
Фильм «Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм «Маугли»	Союзмультфильм	Р. Давыдов	1971
Фильм «Кот Леопольд»	Экран	А. Резников	1975 - 1987
Фильм «Рикки-Тикки-Тави»	Союзмультфильм	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм «Дюймовочка»	Союзмультфильм	Л. Амальрик	1964
Фильм «Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм «Каникулы Бонифация»	Союзмультфильм	Ф. Хитрук	1965
Фильм «Последний лепесток»	Союзмультфильм	Р. Качанов	1977
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм «Умка на елке»	Союзмультфильм	А. Воробьев	2019
Фильм «Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена»	Союзмультфильм	Р. Качанов	1969 - 1983
Цикл фильмов «38 попугаев»	Союзмультфильм	И. Уфимцев	1976 - 1991
Цикл фильмов «Винни-Пух»	Союзмультфильм	Ф. Хитрук	1969 - 1972
Фильм «Серая шейка»	Союзмультфильм	Л. Амальрик, В. Полковников	1948
Фильм «Золушка»	Союзмультфильм	И. Аксенчук	1979
Фильм «Новогодняя сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1972
Фильм «Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм «Щелкунчик»	Союзмультфильм	Б. Степанцев	1973
Фильм «Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»	ТО «Экран»	коллектив авторов	1971 - 1973