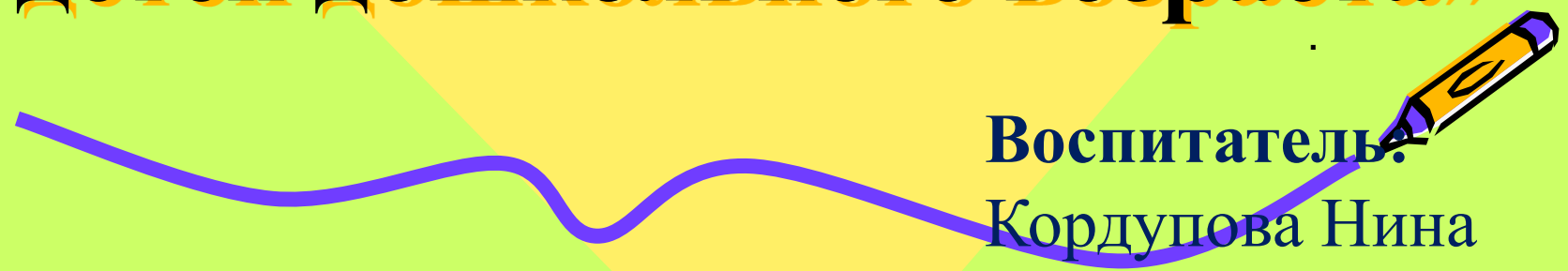


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» п. Сосенки Цимлянского района



**Обобщение передового педагогического опыта
по теме:**

**«Мнемотехника в
образовательном процессе у
детей дошкольного возраста»**



Воспитатель:
Кордупова Нина
Вениаминовна

*Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам - он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету.*

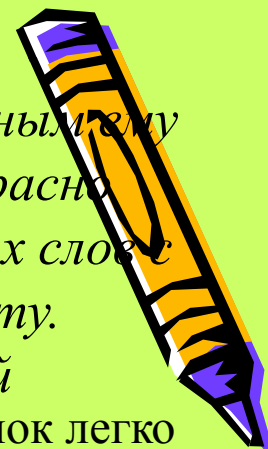
К. Д. Ушинский

- Речь - это, прежде всего, инструмент общения. При помощи речи ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

Одной из задач ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие» является развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Связная речь - это объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Связная речь - один из компонентов устной формы речи детей. Владение связной речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного запаса, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической.

Уровень развития речи дошкольников очень различен. Одни свободно ориентируются имеющимся у них словарным запасом, другие при большом пассивном запасе слов используют небольшой активный словарь. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного значения.



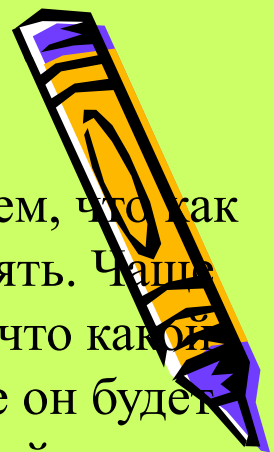
Усвоение смысла слова происходит в неразрывной связи с ознакомлением ребенка с окружающей жизнью, поэтому жизненный опыт служит основой для речевого развития. Развитие представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности - умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

Следуя из выше сказанного, встает вопрос о выборе средств и методов коррекции имеющихся недочетов в речевом развитии.

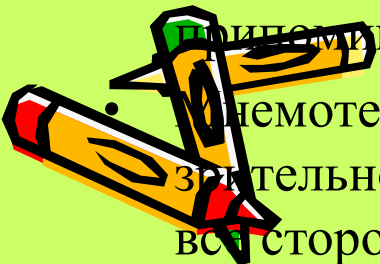
Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Опыт работы показывает, что эффективным средством при обучении связной речи дошкольников служат приёмы мнемотехники.



АКТУАЛЬНОСТЬ



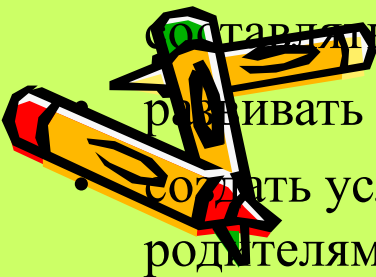
- Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этот период у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.
- Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.
- Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Она использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
- Мнемотехника помогает развивать зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, восприятие, кругозор и все стороны речи.



Цель: развитие связной речи у детей дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники.

Задачи:

- способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы;
- способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их;
- способствовать развитию мелкой моторики у детей.
- создавать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.



- **Мнемотехника** в переводе с греческого - «искусство запоминания».
- **Мнемотехника** -это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- **Мнемотехника** – помогает развивать:
 - ✓ ассоциативное мышление
 - ✓ зрительную и слуховую память
 - ✓ зрительное и слуховое внимание
 - ✓ воображение
 - ✓ связную речь

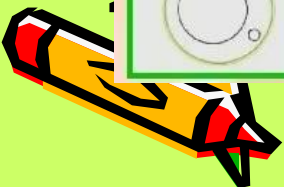
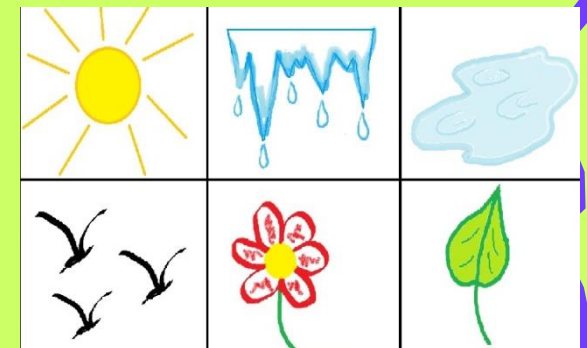
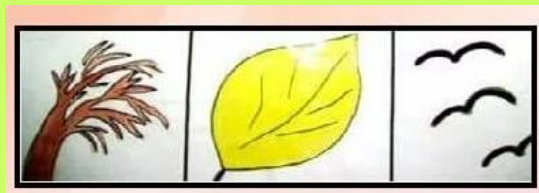
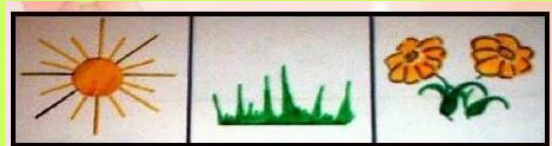


Мнемотехника строится от простого к сложному

мнемоквадрат

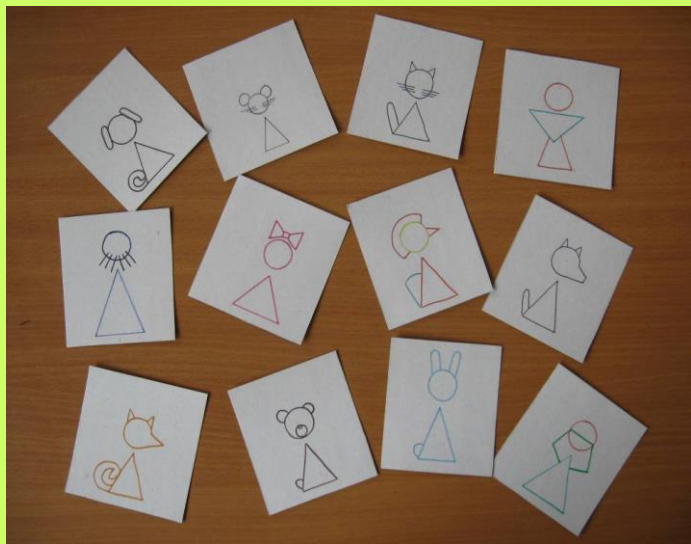
мнемодорожка

мнемотаблица

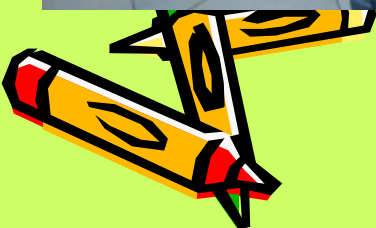


Мнемоквадрат

Мнемоквадрат- это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение



«Воспитание культурно- гигиенических навыков с использованием мнемотехники»



«Алгоритм умывания рук»



При разучивание стихотворений А.Л Барто с использованием мнемоквадрата



Дидактические, настольно-печатные игры с использованием приемов мнемотехники



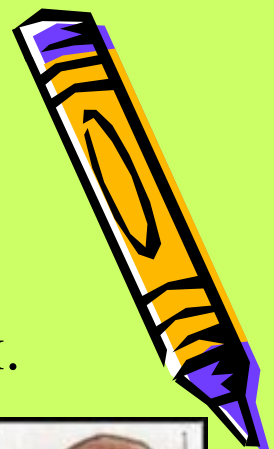
Мнемодорожка

Мнемодорожка – это ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

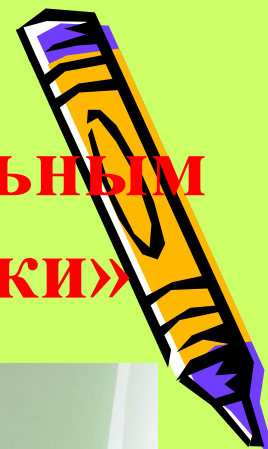
- **Примеры**

мнемодорожек:

1. «Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы»
2. Рассказывание сказки



«Ознакомление с предметным и социальным окружением посредством мнемотехники»















Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиагностики, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

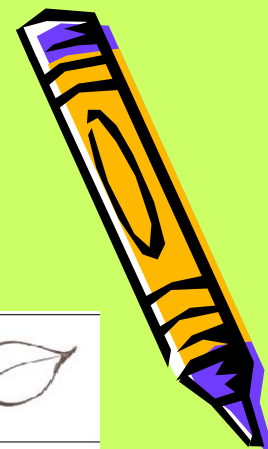


Мнемотаблица

«Использование мнемотехники в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой»

- Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов – заместителей используются:
 - Предметные картинки;
 - Силуэтные изображения;
 - Геометрические фигуры.



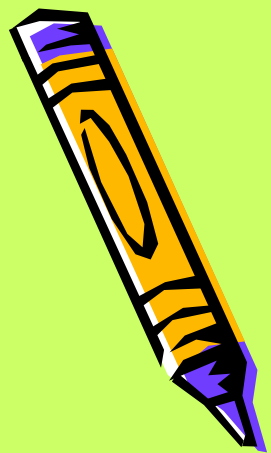
Мнемотаблицы – дидактический материал по развитию связной речи детей.



Используются для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов(по картине и серии картин, описательных и творческих рассказов)
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.





Элементы схем, моделей



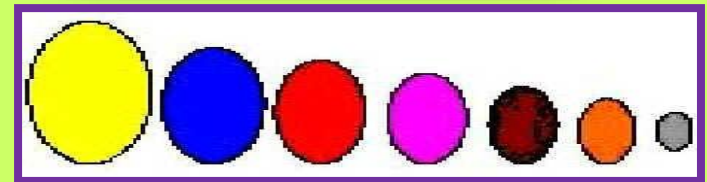
- предметные картинки



- силуэтные изображения



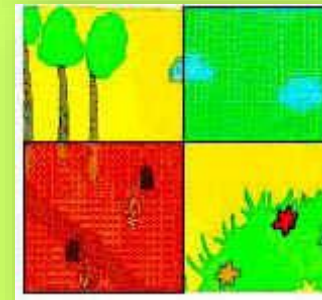
- геометрические фигуры



- планы и условные обозначения

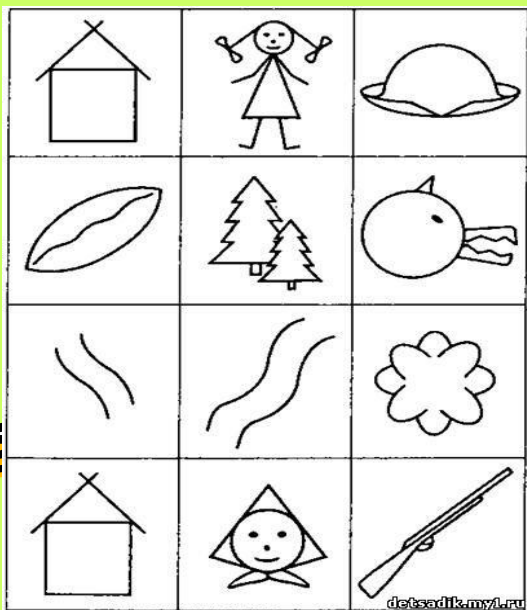


- приём фрагментарного рассказывания



«Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников»

Для детей старшего возраста
схемы желательно рисовать в
одном цвете, чтобы не
привлекать внимание на
яркость символических
изображений.



Мнемотаблицы используются:

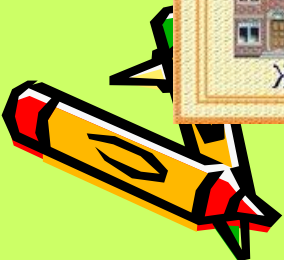
«Расскажи-ка»



Расскажи-ка

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Сколько?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?	 Жилище	 Как зимует?	 Польза
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?	 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

покрыто?

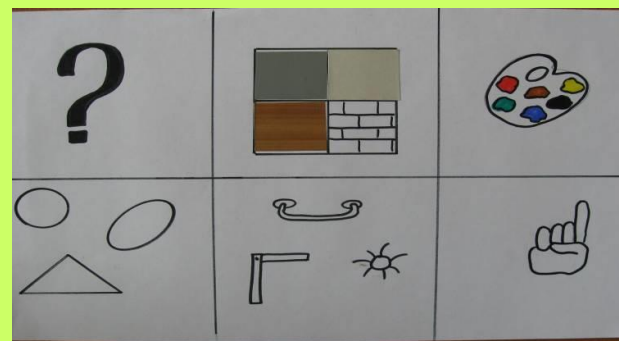


При обозначении последовательности каких-либо действий





Мнемотаблицы для составления описательных рассказов



Составление рассказа о временах года.



При разучивании

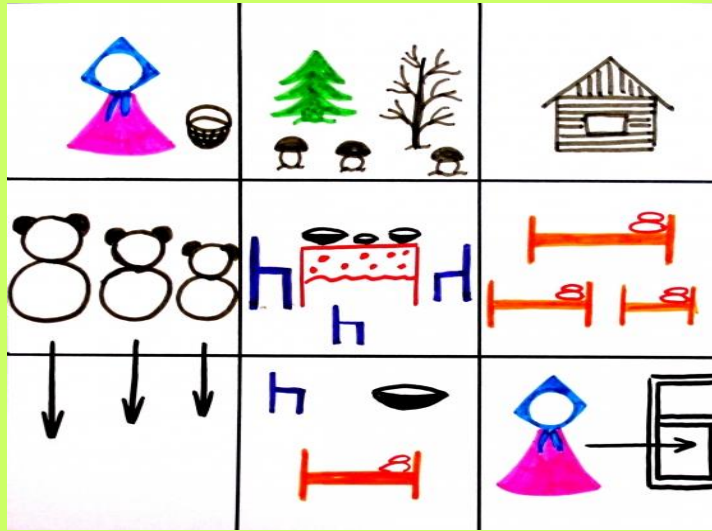
стихотворений

 <p>В темном небе звезды светят.</p>	 <p>Космонавт</p>	 <p>летит в ракете.</p>
 <p>День летит</p>	 <p>и ночь летит.</p>	 <p>И на Землю вниз</p>
 <p>глядит.</p>	 <p>Видит сверху он</p>	 <p>поля,</p>
 <p>горы,</p>	 <p>реки</p>	 <p>и моря.</p>
 <p>Видит он весь шар земной,</p>	 <p>шар земной -</p>	 <p>наш дом родной.</p>

пересказе сказок



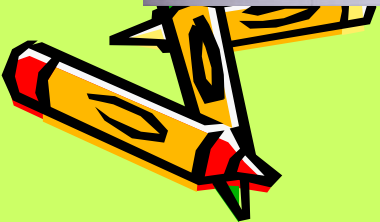
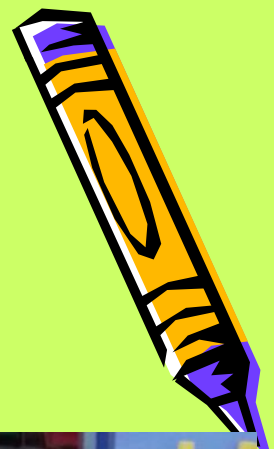
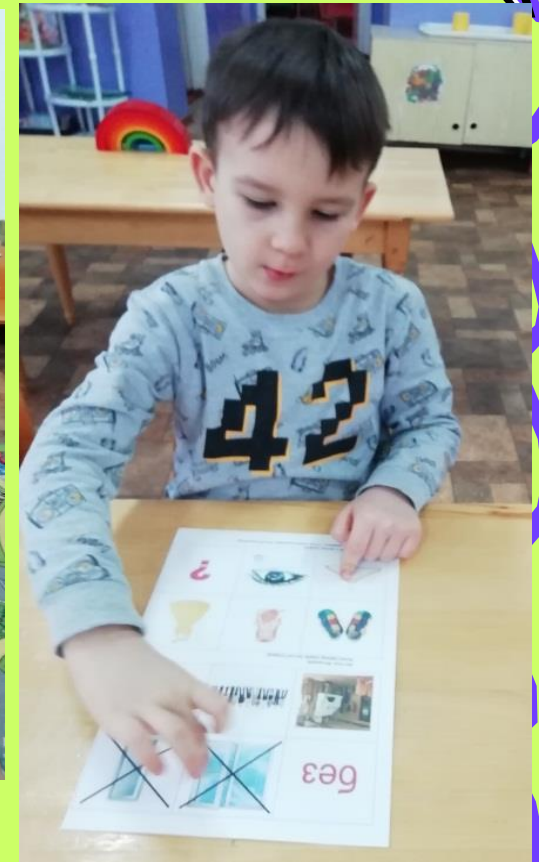
При ознакомлении с художественной литературой





Загадки

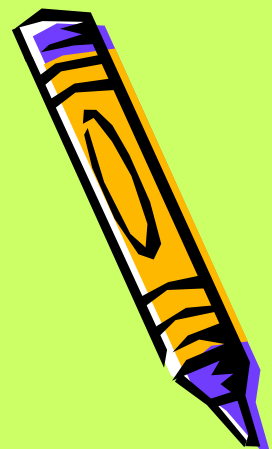
• Он мокрый . Он
холодный как
мороженое. Часто идёт
осенью. От него на
земле появляются
лужи. Он поливает
траву, кусты, цветы и
деревья. Люди от него
прячутся под зонтом.



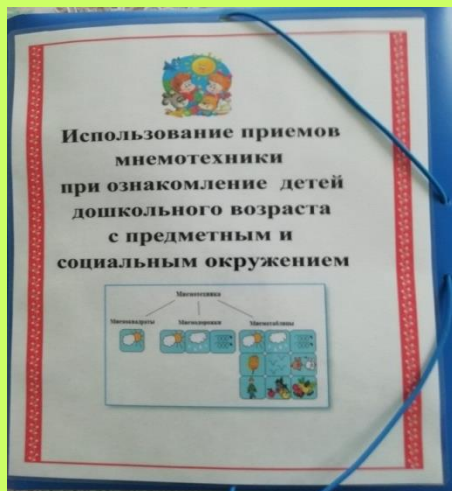
Этапы работы с мнемотаблицей на занятиях

- Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- Пересказ по заданной теме.



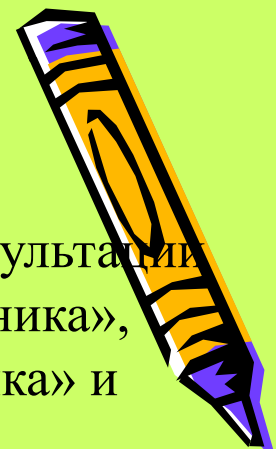


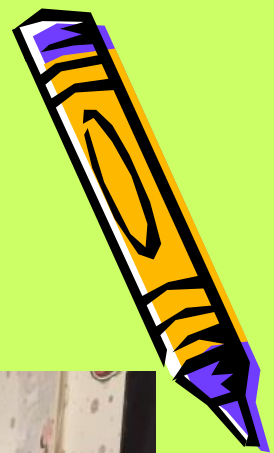
Создание предметно-развивающей среды



Работа с родителями

- Для расширения знаний родителей провожу практические консультации (групповые и индивидуальные) по темам «Что такое мнемотехника», «Использование мнемотаблиц для развития связной речи ребенка» и другие.
- Для постоянного информирования родителей сделана папка-передвижка с ежемесячно меняющимся материалами по мнемотехнике. Были изготовлены памятки, буклеты «Как составить мнемотаблицу».
- Самостоятельное, заполнение мнемотаблиц с помощью знаков-символов. Использование схем-моделей как плана рассказа.
 - пересказ – слушание текста - составление модели - пересказ текста по модели,
 - творческий рассказ – составление модели рассказа – рассказ по моделив домашних условиях

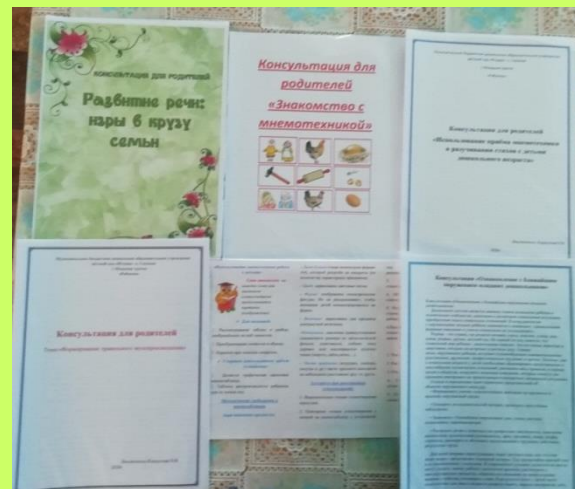




Папка-передвижка

«Познаем окружающий мир, играя»
(с использованием мнемотаблицы)

Консультации Памятки Буклеты



Выводы:

- С помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь следующие результаты:
- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты;
- придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
- Использование данной технологии в работе дает на протяжении пяти лет устойчивые результаты обучения, воспитания и развития дошкольников.



- По результатам итоговых и промежуточных мониторингов группы была отмечена положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорением сроков автоматизации звуков. Заметно повысился объем зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. Мнемотехника многофункциональна.
- Использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.
- Я уверена, что эта техника подходит любому возрасту. И считаю её наиболее актуальной, ведь речь – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.



Изучила следующую методическую литературу:

1. Методическое пособие Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».
2. Методическое пособие Н.В. Нищеева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».
- 3.Статья на тему «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи» с Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».



4.Статья «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» автор Омельченко Л.В./ Логопед, 2008 г., № 4, с. 102-105.

5. Статья «Учим стихи – развиваем память» автор Т.Д. Широких, Ребенок в детском саду, 2004, № 2, с. 59-62. и. т. д.

Интернет-ресурсы:

- Социальная сеть работников образования
- Маам.ру" - сайт для воспитателей детского сада.



Спасибо за внимание!

