Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка
(протокол от 28.08.2026 № 1)



Рабочая программа воспитателя младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» на 2026 – 2027 учебный год (возраст воспитанников: 1,5-3 года)

Автор программы:
Марченко Н.Ю.

п. Сосенки

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы	5
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	**Содержательный раздел**	9
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	11
2.1.3	Речевое развитие	13
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	24
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	25
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
III.	**Организационный раздел**	63
3.1	Особенности организации образовательного процесса	63
3.1.1	Режим дня	63
3.1.2	Режим двигательной активности	64
3.1.3	Расписание образовательной деятельности	65
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	66
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности	67
3.2.1	Материально-техническое оснащение рабочей программы	67
3.2.2	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	68
Приложения		72
Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе		72
Примерный перечень художественной литературы		80
Примерный перечень музыкальных произведений		81
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ягодка» , в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков –**
- **Девочек –**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных

отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогическими работниками в ходе наблюдений за активностью детей — как в спонтанной, так и в специально организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При этом документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во второй младшей группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность

		в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

2.1.2 Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

		3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

2.1.3. Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	

	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и	

	иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
	2) изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы

	• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

		бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3) конструктивная деятельность:	
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4) музыкальная деятельность:	
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание:
		педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
		2) Пение:
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

		4) Музыкально-ритмические движения:
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	5) театрализованная деятельность:	
	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5 Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог

	• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3

		м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для

		развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы	• Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Игры • Прогулки • Наблюдения • Совместная деятельность • Общение в свободной игровой форме • Режимные моменты
Способы	• Игровые методы • Создание развивающей среды • Наблюдение и взаимодействие • Чередование видов деятельности
Методы	• Эмоционально-личностный подход • Наглядные методы • Демонстрация • Поддержка инициативы
Средства	• Игрушки и развивающие материалы • Книги и иллюстрации • Творческие материалы • Оборудование для физической активности

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № X с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 10 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)	1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)	1	4	38
Речевое развитие (развитие речи)	2	8	76
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	76
Физическое развитие (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	40	380

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-18.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	✓ познакомить с детским садом как новым социальным окружением: воспитатели, игрушки, игровые зоны; ✓ поддерживать установление первых дружеских контактов между детьми через совместные игровые действия; ✓ помочь детям освоить простые правила поведения в группе (делиться игрушками, слушать воспитателя); ✓ оказывать помощь в формировании чувства безопасности и уверенности в новых условиях; ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	✓ вызвать у детей интерес и радость от игры с игрушками, развивать эмоциональный отклик; ✓ познакомить детей с разными видами игрушек, их назначением и особенностями; ✓ способствовать развитию мелкой моторики через манипуляции с игрушками (например, конструкторы, мозаика); ✓ поддерживать навыки совместной игры, умение делиться игрушками и ждать своей очереди; ✓ формировать бережное отношение к игрушкам, умение аккуратно с ними обращаться и убирать каждую игрушку на свое место; ✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с лесными животными через рассказы, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом нескольких распространённых лесных животных (заяц, медведь, лиса, белка и др.); ✓ развивать восприятие и внимание через игровые упражнения на узнавание

				звуков и движений животных; ✓ поддерживать развитие речи через простые рассказы, повторение слов и звуков животных; ✓ формировать бережное отношение к природе и животным через игровые ситуации и беседы.
Октябрь	05.10-09.10		День осенний на дворе	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции от наблюдений и рассказов об осенних изменениях в природе; ✓ познакомить детей с основными признаками осени: опавшие листья, дождь, прохладная погода; ✓ развивать сенсорное восприятие через игры с природными материалами (листья, шишки, желуди, каштаны); ✓ поддерживать развитие речи через простые описания и повторение слов, связанных с осенью; ✓ формировать бережное отношение к природе и желание заботиться о ней
	12.10-16.10		Овощи	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с овощами через игру и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных овощей (морковь, огурец, помидор, картофель и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные, зрительные и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий овощей и простые рассказы; ✓ формировать представление о полезности овощей для здоровья и развитие бережного отношения к продуктам питания.
	19.10-23.10		Фрукты	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с фруктами через игры и сенсорные упражнения; ✓ познакомить детей с названиями и внешним видом основных фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин и др.), учить различать их по внешнему виду, узнавать и называть; ✓ развивать сенсорное восприятие через тактильные ощущения, запахи и вкусовые впечатления; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий фруктов и простые рассказы о них; ✓ формировать представление о пользе фруктов для здоровья и бережное

				отношение к продуктам питания.
	26.10-30.10		Части тела и лица человека	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с частями тела и лица через игры и движения; ✓ познакомить детей с названиями основных частей тела и лица (голова, руки, ноги, глаза, нос, рот, уши); ✓ развивать сенсорное и моторное восприятие через упражнения на прикосновения, мимику и простые движения; ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий частей тела и простые стихи или песенки; ✓ формировать осознание собственного тела и развитие навыков самообслуживания (умывание, одевание).
Ноябрь	02.11-06.11		Одежда и обувь	✓ формировать представление об одежде и обуви; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов одежды и обуви (куртка, шапка, ботинки, носки и др.); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через простые действия с одеждой (расстегивание, застёгивание, надевание); ✓ поддерживать развитие речи через повторение названий предметов одежды и простые рассказы; ✓ формировать навыки самостоятельности в одевании и аккуратном обращении с вещами.
	09.11-13.11	12.11 – День синички	Птицы	✓ формировать представление о птицах; ✓ познакомить детей с простыми названиями птиц (воробей, голубь, ворона, сова и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание пения и звуков птиц; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые диалоги о птицах; ✓ формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках птиц (летают, поют, строят гнёзда).
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними животными через игры, картинки и игрушки; ✓ познакомить детей с простыми названиями домашних животных (кот, собака, корова, лошадь, коза и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков животных (мяу, гав, му-у и т.д.); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о

				животных; ✓ формировать элементарные представления о том, как ухаживать за животными и где они живут.
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Моя семья	✓ вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к теме семьи через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с названиями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, рассказы о своей семье; ✓ формировать представления о семейных отношениях и роли каждого члена семьи; ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы.
Декабрь	30.11-04.12		Мой дом и мебель в нем	✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; ✓ формировать представление о понятии «дом»; ✓ познакомить детей с названиями основных частей дома и предметов внутри (комната, дверь, окно, кровать, стул и др.); ✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; ✓ стимулировать развитие мелкой моторики через игры с предметами и конструктором, моделирующими дом.
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с зимой через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками зимы (снег, мороз, лёд, холод); ✓ развивать восприятие через наблюдение за изменениями в природе зимой и звуками зимы (шелест снега, ветер); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о зимних явлениях; ✓ формировать элементарные представления о том, как одеваться зимой и как вести себя на улице в холодное время года.
	14.12-18.12		На пороге Новый год	✓ познакомить детей с символами Нового года (ёлка, Дед Мороз, снежинки, подарки);

				✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание новогодних песен и звуков; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о подготовке к празднику; ✓ формировать элементарные представления о традициях и обычаях встречи Нового года ✓ закладывать основы праздничной культуры; ✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	21.12-30.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	✓ создать у детей праздничное настроение и радость от приближения Нового года через игры, песни и рассказы; ✓ познакомить детей с символом праздника — ёлочкой, её украшениями и новогодними игрушками; учить рассматривать их и называть в ходе рассматривания; ✓ развивать мелкую моторику и воображение через изготовление простых поделок и украшений для ёлочки; ✓ стимулировать развитие речи через повторение новогодних слов и фраз, рассказы о празднике; ✓ формировать элементарные представления о Новом годе как весёлом и добром празднике, о традициях встречи Нового года.
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	✓ познакомить детей с основными вежливыми словами и выражениями (пожалуйста, спасибо, извините, здравствуйте); ✓ формировать у детей понимание простых норм поведения — что хорошо, а что плохо в общении с окружающими; ✓ развивать речевые навыки через повторение вежливых слов и использование их в играх и повседневном общении; ✓ воспитывать у детей доброжелательность, уважение и внимание к другим; ✓ стимулировать развитие эмоционального интеллекта через рассказы и обсуждения ситуаций, где проявляются хорошие и плохие поступки.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	✓ вызвать у детей радостное настроение и интерес к зимним играм и развлечениям через рассказы и игровые ситуации; ✓ познакомить детей с названиями популярных зимних забав (катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки);

				✓ развивать крупную моторику и координацию через подвижные игры, имитирующие зимние забавы; ✓ стимулировать развитие речи через использование новых слов и простых фраз о зимних играх; ✓ формировать элементарные представления о безопасности на улице зимой и правильном одевании для игр на морозе.
	25.01-29.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами транспорта через игры и рассматривание картинок; ✓ познакомить детей с названиями основных видов транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, велосипед и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков транспорта (гудок, рев двигателя); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о транспорте; ✓ формировать представления о безопасности на дороге и правилах поведения рядом с транспортом.
Февраль	01.02-05.02		Устное народное творчество	✓ вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик через знакомство с народными сказками, потешками и песенками; ✓ познакомить детей с простыми народными произведениями, доступными для их возраста (короткие сказки, потешки, песенки); ✓ развивать слуховое восприятие и внимание через прослушивание и повторение ритмичных текстов; ✓ стимулировать развитие речи через совместное проговаривание и инсценировки; ✓ формировать у детей любовь к народной культуре и творчеству через игровые формы и творчество.
	08.02-12.02		Народная игрушка	✓ формировать первичное представление о народном творчестве; ✓ познакомить детей с видами традиционных народных игрушек (матрёшка, деревянные игрушки, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик» и др.); ✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий игрушек и рассказы о них; ✓ формировать у детей уважение к народным традициям и культуре через

				игровой опыт.
	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа	✓ вызвать у детей положительные эмоции и интерес к теме семьи и папы через рассказы, игры и рассматривание фотографий; ✓ познакомить детей с ролью папы в семье и простыми понятиями о защите и заботе; ✓ развивать речь через повторение слов и фраз, рассказы о папе и семейных традициях; ✓ формировать у детей чувство уважения и любви к папе и другим близким людям; ✓ стимулировать развитие творческих навыков через изготовление простых подарков и поделок для папы.
	24.02-26.03		Посуда	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с различными видами посуды через игры и рассматривание предметов; ✓ познакомить детей с названиями основных предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, стакан, кастрюля); ✓ развивать мелкую моторику и координацию через игры с посудой (перекладывание, сортировка); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий предметов и простые фразы о том, как и где используется посуда; ✓ формировать представления о правилах безопасного обращения с посудой и о том, как важно поддерживать порядок на кухне.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день	✓ вызвать у детей тёплые, добрые чувства и интерес к празднику через рассказы, песни и игры; ✓ познакомить детей с понятием «мама» и её ролью в семье; ✓ развивать речь через повторение простых слов и фраз, посвящённых маме и празднику; ✓ формировать у детей желание выражать заботу и любовь к маме через творческие занятия (рисование, поделки); ✓ стимулировать развитие коммуникативных навыков через совместные игры и беседы о семье и празднике.
	09.03-13.03	14.03.27 - Масленица	Весна идет	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с весенними изменениями в природе через рассказы, игры и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными признаками весны (таяние снега, пение птиц, появление первых цветов, потепление);

				✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков природы весной (птичьи трели, журчание ручья); ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых слов и фраз, рассказы о весне; ✓ формировать элементарные представления о смене времён года и уходе за растениями.
	15.03-19.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с водными обитателями через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями простых водных животных (рыбка, утка, лягушка, краб и др.); ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, связанных с водой и животными (плеск, кваканье); ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о животных, живущих в воде; ✓ формировать элементарные представления о среде обитания и особенностях водных животных.
	22.03-26.03		Кто где работает	✓ познакомить детей с простыми профессиями и местами работы взрослых (доктор, повар, парикмахер и др.); ✓ развивать речь через повторение названий профессий и простые рассказы о том, что делают взрослые на работе; ✓ формировать элементарные представления о труде и значении разных профессий в жизни людей; ✓ стимулировать развитие воображения и коммуникативных навыков через ролевые игры.
	29.03-02.04	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку	✓ вызвать у детей интерес и радость от знакомства со сказками через чтение, рассказы и театрализованные игры; ✓ познакомить детей с простыми и яркими героями сказок, способствовать узнаваемости персонажей; ✓ развивать речь и выразительность через повторение фраз, инсценировки и игровые ситуации; ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; ✓ формировать у детей любовь к книгам и театру, желание участвовать в

				совместных играх и занятиях. ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми	✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; ✓ познакомить детей с простыми правилами личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов); ✓ развивать моторику и координацию через физические упражнения и подвижные игры; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и фраз, связанных со здоровьем и заботой о себе; ✓ формировать элементарные представления о правильном питании и режиме дня.
	12.04-16.04		В мире музыки	✓ вызвать у детей интерес к музыке и её разнообразию через прослушивание мелодий, песен и звуков; ✓ познакомить детей с основными музыкальными инструментами (барабан, пианино, скрипка) и их звучанием; ✓ развивать слуховое восприятие и ритмическое чувство через музыкальные игры и танцы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение простых песен и рифмовок, связанных с музыкой; ✓ формировать у детей чувство ритма и музыкального движения через подвижные игры и занятия.
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с домашними птицами через игры, рассказы и рассматривание иллюстраций; ✓ познакомить детей с названиями основных домашних птиц (курица, утка, гусь, петух) и их особенностями; ✓ развивать слуховое восприятие через прослушивание звуков, которые издают домашние птицы; ✓ стимулировать развитие речи через повторение слов и простые рассказы о том, как заботятся о птицах и что они дают людям (яйца, мясо); ✓ формировать элементарные представления о среде обитания домашних птиц и их роли в жизни человека.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной	Неделя безопасности	✓ познакомить детей с простыми правилами безопасности дома, на улице и в детском саду;

		охраны		✓ вызвать у детей интерес и понимание важности осторожного поведения через игровые ситуации и рассказы; ✓ развивать внимание и память через повторение правил поведения в разных ситуациях; ✓ формировать у детей элементарные навыки самозащиты и правильного реагирования на опасность (не уходить с незнакомыми людьми, не трогать острые предметы); ✓ стимулировать развитие речи через обсуждение правил безопасности и использование вежливых просьб (например, «помоги», «осторожно»).
Май	04.05-07.05		Разноцветный мир	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с разными цветами через игры, рассматривание предметов и иллюстраций; ✓ познакомить детей с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через сортировку предметов по цвету и простые игровые задания; ✓ стимулировать речевое развитие через повторение названий цветов и простые фразы; ✓ формировать творческие навыки через рисование, аппликации и другие художественные занятия с использованием разных цветов.
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с цветами через рассматривание живых цветов, картинок и игрушек; ✓ познакомить детей с названиями простых цветов (ромашка, колокольчик, одуванчик, тюльпан, роза и др.); ✓ развивать зрительное восприятие и внимание через игры на различение форм и цветов цветов; ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий цветов и простые рассказы о них; ✓ формировать элементарные представления о природе, заботе о растениях и сезонных изменениях.
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ вызвать у детей интерес и положительные эмоции при знакомстве с насекомыми через рассматривание картинок, игрушек и простые рассказы; ✓ познакомить детей с названиями основных насекомых (божья коровка, бабочка, пчела, муравей, жук, кузнечик); ✓ стимулировать развитие речи через повторение названий насекомых и простые рассказы о них;

				✓ формировать элементарные представления о роли насекомых в природе и их особенностях.
	24.05-28.05		Вот какие мы большие	✓ подвести итоги учебного года, вызвать у детей чувство гордости за свои достижения и развитие; ✓ познакомить детей с понятиями роста и изменений в себе, отметить, как они стали взрослее и самостоятельнее; ✓ развивать речь через рассказы о себе, своих успехах и любимых занятиях; ✓ стимулировать физическое развитие и подготовку к летнему сезону через подвижные игры и упражнения на свежем воздухе; ✓ формировать у детей позитивное отношение к смене сезонов и желание активно проводить лето.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1-3 неделя	Здравствуй, детский сад! (адаптация)	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей»	Знакомство родителей с условиями жизни детей в ДОУ и установление доверительных отношений в период адаптации.	1. Показать развивающую среду группы и режимные моменты. 2. Познакомить с правилами внутреннего распорядка сада. 3. Снизить уровень тревожности родителей через наблюдение за работой педагогов.
			Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»	Создание условий для успешной адаптации детей и родителей к детскому саду.	1. Ознакомить родителей с особенностями режима и правил детского сада. 2. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к саду (гигиена, питание, одежда, игрушки). 3. Сформировать советы по мягкому прощанию и поддержанию доверия с ребенком. 4. Снизить уровень тревожности родителей в период адаптации.
			Родительское собрание «Первые шаги в детском саду»	Создание условий для успешной адаптации детей и родителей к условиям ДОУ.	1. Познакомить родителей с режимом дня и требованиями ФОП ДО. 2. Дать практические рекомендации по «мягкому» прощанию с ребенком. 3. Снизить уровень родительской тревожности через открытый диалог. 4. Выстроить доверительные отношения между педагогами и семьями.
			Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей 2-3 лет.	1. Познакомить с особенностями мышления и игровой деятельности детей данного возраста. 2. Раскрыть специфику формирования самосознания и эмоциональной сферы ребенка 2-3 лет. 3. Представить этапы развития речи и ее значение в жизни малыша. 4. Способствовать пониманию родителями потребностей и поведения ребенка 2-3 лет для

					эффективного взаимодействия.
			Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?»	Обосновать необходимость и важность дневного сна для полноценного развития детей дошкольного возраста.	1. Познакомить родителей с физиологической потребностью детей в дневном сне. 2. Раскрыть негативные последствия отсутствия дневного сна для здоровья и развития ребенка. 3. Развеять распространенные мифы и возражения родителей относительно дневного сна. 4. Дать практические рекомендации по организации дневного отдыха ребенка.
			Консультация «Капризы и упрямство»	Ознакомление родителей с причинами возникновения детского упрямства и капризов, а также обучение эффективным стратегиям их преодоления.	1. Познакомить с возрастными особенностями и причинами возникновения детского упрямства и капризов. 2. Раскрыть роль взрослых в формировании и преодолении этих поведенческих реакций. 3. Предложить практические рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком в моменты упрямства и капризов. 4. Способствовать формированию у родителей адекватного отношения к данным проявлениям.
			Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»	Ознакомление родителей с принципами подбора удобной и функциональной одежды и обуви для ребенка в детском саду.	1. Представить общие требования к одежде и обуви для пребывания в детском саду и прогулок. 2. Обосновать важность выбора экипировки, способствующей самостоятельности и комфортной адаптации ребенка. 3. Дать рекомендации по выбору обуви, учитывая ее влияние на здоровье стоп и удобство использования.
	4 неделя	Наши игрушки	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Ознакомление родителей с ролью игрушки в развитии ребенка и принципами выбора развивающих игрушек.	1. Раскрыть значение игры и игрушки для всестороннего развития дошкольника. 2. Познакомить с критериями выбора полезных, развивающих игрушек. 3. Дать практические рекомендации по организации игрового пространства и использованию игрушек.
			Консультация для родителей «Сюжетно-	Формирование представлений родителей о значении	1. Раскрыть развивающий потенциал игры для социализации и обучения дошкольника.

			ролевая игра дома»	сюжетно-ролевой игры и способах педагогического руководства ею в домашних условиях.	2. Ознакомить с основными принципами организации игры (добровольность, творчество, развитие сюжета). 3. Обучить приемам развития игрового замысла и способам корректного участия взрослого в игре. 4. Показать возможности игры в укреплении эмоционального контакта и воспитании нравственных идеалов.
			Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации детей к детскому саду и укрепление доверительных отношений с педагогами.	1. Снизить уровень тревожности родителей через визуализацию повседневной жизни детей в группе. 2. Показать положительный эмоциональный настрой и первые успехи малышей в новой среде. 3. Познакомить родителей с режимными моментами, играми и способами взаимодействия детей в коллективе.
	5 неделя	Лесные животные	Памятка для родителей: «Читаем дома: добрые сказки о зверятах»	Приобщение к семейному чтению.	1. Порекомендовать список литературы о животных (согласно ФОП ДО). 2. Обучить приемам обыгрывания сюжета сказки с помощью игрушек.
Октябрь	1 неделя	День осенний на дворе	Фоточеллендж «Осень в объективе малыша»	Развитие наблюдательности.	1. Побуждать родителей гулять с детьми в парке. 2. Учить замечать изменения в природе 9цвет листьев, дождь)
			Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»	Повышение осведомленности родителей о важности сенсорного развития детей раннего возраста и ознакомление с методами его стимуляции.	1. Разъяснить роль сенсорного развития в формировании познавательных способностей и общем развитии ребенка 0-3 лет. 2. Ознакомить с основными видами сенсорных игр и дидактических пособий (абаки, вкладыши и др.). 3. Показать, как использовать предложенные материалы для развития восприятия формы, размера, цвета и мелкой моторики у малышей. 4. Предложить практические рекомендации по организации сенсорных игр в домашних условиях.
	2 неделя	Овощи	Папка-передвижка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».	Ознакомление родителей с эффективными и безопасными способами формирования у детей интереса к овощам и	1. Предложить практические приемы, как сделать фрукты и овощи доступными и визуально привлекательными для ребенка. 2. Ознакомить с разнообразными способами

				фруктам для обеспечения полноценного и сбалансированного питания.	улучшения вкусовых качеств овощей и фруктов. 3. Дать рекомендации по правильному выбору сезонных и качественных овощей и фруктов. 4. Акцентировать внимание на важности терпения, разнообразия и учета индивидуальных предпочтений ребенка в процессе приучения к здоровой пище.
			Оформление композиции «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие познавательного интереса у малышей к окружающему миру через совместное творчество.	1. Обогащать сенсорный опыт детей (знакомство с формой, цветом, фактурой овощей и фруктов). 2. Стимулировать речевую активность ребенка в процессе обсуждения и создания композиции. 3. Поддерживать творческую инициативу родителей и создавать условия для их активного участия в жизни группы.
	3 неделя	Фрукты	Консультация «Здоровье на тарелке».	Повышение осведомленности родителей о принципах здорового, сбалансированного и безопасного питания для детей раннего возраста.	1. Разъяснить базовые принципы формирования сбалансированного рациона ребенка (разнообразие, натуральность, ограничение вредных продуктов). 2. Акцентировать внимание на пользе и источниках витаминов, а также ценности конкретных продуктов (рыба, морская капуста). 3. Ознакомить с рекомендациями по безопасной кулинарной обработке продуктов и выбору посуды, а также предостеречь от вредных пищевых добавок.
			Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»	Укрепление семейных ценностей и приобщение детей раннего возраста к труду в природе через совместную деятельность с родителями.	1. Формировать у детей первичные представления о выращивании растений и бережное отношение к ним. 2. Способствовать развитию познавательного интереса и эмоционального контакта между родителями и детьми. 3. Популяризировать здоровое питание и ценность продуктов, выращенных своими руками. 4. Создать условия для творческого взаимодействия семьи и детского сада в формате фотоискусства.
	4 неделя	Части тела и лица человека	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических	1. Познакомить родителей с перечнем навыков, которые должен освоить ребенок к трем годам (личная гигиена, культура еды, правила одевания). 2. Раскрыть эффективные методы и приемы обучения

				навыков и навыков самообслуживания у детей.	малышей (игровые ситуации, личный пример, использование фольклора). 3. Акцентировать внимание на необходимости поддержки детской самостоятельности и поощрения инициативы ребенка («Я сам!»). 4. Обосновать важность соблюдения единого подхода и требований к гигиене в семье и в детском саду.
			Папка-передвижка «Сделай сам»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить родителей с возрастными нормами и перечнем умений ребенка к трем годам. 2. Дать практические рекомендации по алгоритмам обучения (одевание, приучение к горшку, культура еды). 3. Показать роль личного примера взрослого и использования фольклора (потешек) для создания положительного настроя в режимных моментах. 4. Обучить способам поддержки детской инициативы «Я сам!» и правильному реагированию на неудачи ребенка.
Ноябрь	1 неделя	Одежда и обувь	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»	Ознакомление родителей с гигиеническими критериями выбора одежды и обуви для обеспечения теплового комфорта и правильного физического развития ребенка.	1. Раскрыть требования к материалам и крою детской одежды для поддержания правильной терморегуляции. 2. Ознакомить с правилами подбора обуви, способствующей формированию здоровой стопы и профилактике плоскостопия. 3. Дать рекомендации по сезонной многослойности в одежде и соблюдению норм личной гигиены.
			Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться»	Поддержать родителей в формировании у детей раннего возраста (2-3 лет) навыков самостоятельного одевания и раздевания.	1. Ознакомить родителей с возрастными этапами освоения навыков одевания и раздевания. 2. Предложить практические рекомендации по эффективному обучению детей процессу одевания. 3. Акцентировать внимание на необходимости терпения, дозированной помощи и позитивного подкрепления детской самостоятельности.
			Консультация «Обувь для детского сада».	Ознакомление родителей с критериями выбора правильной и безопасной	1. Разъяснить преимущества сандалий перед мягкими тапочками с точки зрения анатомии детской стопы. 2. Ознакомить родителей с обязательными элементами

				сменной обуви для сохранения здоровья стоп ребенка в условиях детского сада.	здоровой обуви (жесткий задник, супинатор, широкий носок, гибкая подошва). 3. Сформулировать гигиенические требования к материалам (натуральность, воздухопроницаемость) для обеспечения комфорта ребенка в течение дня. 4. Показать взаимосвязь между качеством обуви и профилактикой плоскостопия и травматизма во время подвижных игр.
	2 неделя	Птицы	Акция «Зернышко для синички»	Воспитание бережного отношения к природе.	1. Привлечь родителей к изготовлению простейших кормушек. 2. Научить наблюдать за птицами на прогулке.
			Наглядная информация «Может ли воспитатель давать ребенку лекарство»	Правовое просвещение родителей в вопросах организации медицинской помощи и соблюдения правил безопасности при приеме лекарственных средств в ДОУ.	1. Ознакомить родителей с должностными обязанностями воспитателя, в которые не входит контроль и выдача медикаментов. 2. Разъяснить законодательные нормы, согласно которым прием лекарств является медицинским вмешательством и осуществляется только медицинским персоналом. 3. Предупредить возможные риски для жизни и здоровья детей, связанные с самостоятельным или несанкционированным приемом лекарств в группе.
	3 неделя	Домашние животные	Консультация «Если в доме животные»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования гуманного и ответственного отношения к домашним животным, а также организации безопасного и развивающего взаимодействия ребенка с питомцами.	1. Раскрыть воспитательную ценность общения детей с домашними животными (развитие сочувствия и ответственности). 2. Дать рекомендации по правильному взаимодействию ребенка с питомцами. 3. Предложить идеи для организации совместного ухода за животными. 4. Мотивировать родителей к экологическому воспитанию детей.
			Видео-совет в родительский чат «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование гуманного отношения к животным в семье.	1. Акцентировать внимание родителей на проблеме бездомных животных и её причинах. 2. Сформировать понимание роли родителей в воспитании гуманного отношения к животным. 3. Мотивировать семьи к осознанному выбору

					домашних питомцев. 4. Предложить варианты участия семьи в помощи бездомным животным.
	4 неделя	Моя семья	Творческий проект: «Семейное древо в картинках»	Формирование чувства принадлежности к семье и укрепление эмоциональной связи между поколениями.	1. Помочь ребенку запомнить и правильно называть имена ближайших родственников (мама, папа, баба, деда). 2. Развивать у малыша умение узнавать близких на фотографиях. 3. Укреплять детско-родительские отношения через совместный созидательный труд.
			Консультация «Что такое семья»	Формирование у родителей представлений о значимости традиционных семейных ценностей и содействие укреплению внутрисемейных связей через создание общих традиций.	1. Раскрыть содержание понятий «семейные ценности» и «семейные традиции», их роль в гармоничном развитии ребенка 2–3 лет. 2. Предложить практические идеи для сплочения семьи (совместный досуг, ритуалы приветствия, семейные трапезы и чтение). 3. Ознакомить родителей с календарем семейных праздников и их воспитательным значением. 4. Акцентировать внимание на первостепенных задачах семьи в обеспечении психологической защиты и передачи жизненного опыта ребенку.
			Консультация «Мама и папа в жизни ребенка»	Раскрытие специфики материнской и отцовской ролей для гармоничного развития ребенка.	1. Разъяснить разницу между функциями матери (адаптация) и отца (активность) в жизни малыша. 2. Предложить папам способы вовлечения в воспитание через совместную деятельность. 3. Побудить мам доверять отцовскому стилю воспитания. 4. Показать влияние каждого родителя на формирование личности и здоровья ребенка.
Декабрь	1 неделя	Мой дом и мебель в нем	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.	Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды группы через совместную трудовую деятельность.	1. Укрепить партнерские отношения и доверие между педагогами и семьями. 2. Улучшить игровое оснащение и обновить материальную базу группы. 3. Создать условия для творческого взаимодействия родителей и их активного участия в жизни детского

					сада. 4. Показать пример бережного отношения к труду и общему имуществу.
			Консультация «Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности»	Психолого-педагогическая поддержка родителей в развитии самостоятельности и формировании навыков самообслуживания у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить с перечнем навыков, которыми малыш должен владеть к 3 годам. 2. Дать приемы обучения еде, одеванию и пользованию горшком. 3. Показать важность личного примера и терпения родителей. 4. Научить поддерживать инициативу ребенка «Я сам!» и правильно хвалить за успехи.
	2 неделя	Зимушка-зима к нам пришла сама	Папка-передвижка «Зима»	Обогащение знаний родителей об организации безопасных, познавательных и оздоровительных прогулок с детьми в зимний период.	1. Ознакомить с правилами выбора теплой и удобной зимней одежды, не стесняющей движений. 2. Обучить методам наблюдения за зимней природой и птицами для развития любознательности малыша. 3. Разъяснить правила безопасности и поведения взрослых с детьми в условиях гололёда. 4. Предложить игровой и фольклорный материал (стихи, приметы, загадки) для развития речи во время прогулок.
			Родительское собрание «Наши первые успехи: полгода в детском саду. Кризис "Я сам" и как с ним подружиться»	Подведение итогов адаптации и развития детей за первое полугодие; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей (кризис 3-х лет) и самостоятельности.	1. Показать родителям динамику развития их детей (чему научились). 2. Раскрыть психологические особенности кризиса 3-х лет и дать инструменты для конструктивного общения. 3. Закрепить навыки взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах самообслуживания. 4. Создать доброжелательную атмосферу и укрепить доверие между родителями и педагогами.
			Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Ознакомление родителей с принципами правильного подбора зимней одежды и обуви для обеспечения комфорта, здоровья и активности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить принцип многослойности в одежде и функции каждого слоя (нательное белье, второй, третий слои). 2. Дать рекомендации по выбору материалов для одежды и обуви с учетом их теплосберегающих и влагоотводящих свойств. 3. Предоставить советы по выбору сезонной обуви

					(сноубутсы, дутики) для различных погодных условий. 4. Предупредить о распространенных ошибках в одевании детей, влияющих на их терморегуляцию и здоровье.
	3 неделя	На пороге Новый год	Выставка «Новогодняя игрушка своими руками»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие творческого потенциала семей через совместную деятельность по созданию праздничного образа.	1. Стимулировать интерес родителей к совместному досугу с детьми в домашних условиях. 2. Способствовать развитию художественно-эстетического вкуса и мелкой моторики у малышей. 3. Создать в группе праздничную предновогоднюю атмосферу и уют. 4. Популяризировать традицию семейного изготовления новогодних украшений.
			Наглядная информация «Пушистая целительница»	Просвещение родителей о целебных свойствах хвойных растений и способах их использования для укрепления здоровья детей и взрослых в домашних условиях.	1. Познакомить с биологической ценностью хвои (фитонциды, витамины) и её влиянием на иммунитет ребенка. 2. Предложить практические рецепты использования ели для профилактики простудных заболеваний и улучшения сна (настои, ванны, ароматерапия). 3. Раскрыть пользу живого дерева для очистки воздуха и психоэмоционального состояния семьи. 4. Дать рекомендации по безопасному выбору и содержанию ёлки в квартире (профилактика аллергии и накопления пыли).
			Информация в родительский чат «Как не напугать малыша Дедушкой Морозом?»	Повысить осведомленность родителей о возможных страхах детей перед Дедом Морозом и предложить практические способы сделать встречу с ним позитивной и радостной.	1. Объяснить, почему образ Деда Мороза может вызывать у детей страх. 2. Дать рекомендации по подготовке ребенка к встрече с Дедом Морозом (предварительное знакомство с образом). 3. Предложить стратегии поведения для родителей и аниматоров во время встречи (создание безопасной дистанции, отсутствие принуждения). 4. Подчеркнуть важность индивидуального подхода и учета эмоционального состояния ребенка.

	4 неделя	В гости елочка пришла	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»	Ознакомление родителей с основными правилами обеспечения безопасности детей во время новогодних праздников для предотвращения травм и несчастных случаев.	1. Предупредить об опасностях пиротехнических изделий и открытого огня. 2. Дать рекомендации по выбору безопасных елочных украшений. 3. Подчеркнуть важность постоянного присмотра за детьми. 4. Напомнить о необходимости иметь под рукой телефоны экстренных служб.
			Консультация «Что и как подарить малышу на новый год»	Повышение компетентности родителей в вопросах выбора и дарения новогодних подарков, способствующих развитию ребенка и укреплению семейных традиций.	1. Дать рекомендации по количеству и способам вручения подарков для продления радости от праздника. 2. Ознакомить с принципами выбора развивающих и безопасных игрушек для малышей 2-3 лет. 3. Акцентировать внимание на важности совместной игры с ребенком и бережного отношения к подаркам. 4. Подчеркнуть значение сохранения атмосферы новогодней тайны и волшебства.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных навыков и укреплению детско-родительских связей.	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года. 2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Формирование у родителей основ педагогической культуры в вопросах воспитания вежливости и уважительного отношения к личности ребенка.	1. Раскрыть роль личного примера взрослых как главного фактора в освоении ребенком норм поведения. 2. Ознакомить с правилами бесконфликтного общения и способами поддержки человеческого достоинства малыша. 3. Разъяснить важность единства требований в семье и

					систематического закрепления навыков вежливости. 4. Побудить родителей к активному использованию «волшебных слов» в повседневном бытовом общении.
			Информация в родительский чат «Что делать, если малыш принес «неприличное» слово?»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в выработке правильной тактики поведения при появлении в речи ребенка нежелательной лексики.	1. Разъяснить причины употребления «плохих» слов в раннем возрасте (подражание, реакция на эмоции). 2. Обучить родителей приемам адекватного реагирования, исключающим закрепление нецензурных слов в словаре ребенка. 3. Дать рекомендации по созданию культурной речевой среды в семье и контролю за источниками информации. 4. Предложить альтернативные способы выражения сильных эмоций (гнева, обиды), доступные малышу.
	3 неделя	Зимние забавы	Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой)	Показать родителям разнообразные способы организации увлекательных, развивающих и безопасных зимних прогулок с детьми.	1. Ознакомить с простыми «снежными» экспериментами и наблюдениями (таяние, замораживание). 2. Предложить идеи для творческих и подвижных игр со снегом (лепка, крепости, ангелы, катание). 3. Напомнить о правилах безопасности и выбора одежды для зимних прогулок. 4. Мотивировать к вовлечению детей в посильный зимний труд (уборка снега).
			Практикум для родителей: «Снежные фокусы для малышей» + памятка в чат «Зимняя лаборатория на прогулке»	Развитие познавательной активности и любознательности детей раннего возраста через элементарное экспериментирование со снегом и льдом.	1. Показать родителям доступные способы сенсорного развития ребенка в зимний период. 2. Обучить приемам наблюдения за физическими свойствами воды и снега. 3. Стимулировать речевое общение взрослого и ребенка в процессе совместной деятельности. 4. Укрепить эмоциональную связь в семье через общие игровые интересы.
	4 неделя	На чем мы ездим	Буклет «Ребенок – главный пассажир»	Обеспечение безопасности детей-пассажиров через повышение грамотности родителей в вопросах выбора и использования детских	1. Информировать о рисках перевозки детей на руках и физике удара при столкновении. 2. Ознакомить с классификацией автокресел по весу и возрасту ребенка. 3. Разъяснить правил безопасного размещения и

				удерживающих устройств.	установки автокресла в салоне автомобиля. 4. Предоставить рекомендации по приучению ребенка к автокреслу и обеспечению его безопасности во время движения.
			Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»	Формирование навыков безопасного и культурного поведения детей в общественном транспорте через ответственное родительское воспитание и личный пример.	1. Разъяснить роли личного примера родителей в формировании у ребенка привычек безопасного поведения. 2. Ознакомить с правилами безопасности на остановках и алгоритмом перехода проезжей части после поездки. 3. Информировать о правилах культуры поведения и технике безопасности внутри транспортного средства. 4. Предоставить рекомендации по безопасному осуществлению посадки и высадки ребенка из транспорта.
Февраль	1 неделя	Устное народное творчество	Консультация «Зачем читать детям сказки»	Раскрытие значения сказки как инструмента всестороннего развития ребенка и обучение родителей методам эффективного семейного чтения.	1. Разъяснить роли сказки в психологическом развитии, социализации и формировании нравственных ценностей дошкольника. 2. Ознакомить родителей с критериями выбора литературы в зависимости от возраста и этапа развития ребенка. 3. Обучить методике обсуждения прочитанного для выявления скрытых страхов и анализа поступков героев. 4. Разъяснить важность ритуала чтения и психологических причин потребности ребенка в многократном повторении одних и тех же сказок. 5. Информировать о приоритете книги над мультипликацией и компьютерными играми в дошкольном возрасте.
			Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»	Приобщение родителей к использованию произведений устного народного творчества (песенок, потешек) как эффективного средства развития речи и	1. Информировать родителей о роли малых фольклорных форм в развитии речи, ритмического слуха и мелкой моторики детей. 2. Знакомить с качественными образцами детской литературы, содержащими народные потешки, песенки и прибаутки.

				эмоционального контакта с ребенком.	3. Предоставить практические рекомендации по использованию фольклора в ежедневных режимных моментах (кормление, умывание, отход к сону). 4. Популяризация семейного чтения и ценностей народной культуры в воспитании дошкольников.
			Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах использования фольклора как средства всестороннего развития ребенка.	1. Ознакомить родителей с разнообразием жанров детского фольклора и их особенностями. 2. Разъяснить значимость народных произведений для развития речи, мышления и эмоциональной сферы ребенка. 3. Показать способы включения потешек, песен и загадок в повседневное общение с малышом. 4. Мотивировать родителей к использованию народной мудрости для формирования нравственных норм и адекватной самооценки детей.
	2 неделя	Народная игрушка	Мини-выставка «Матрешки – яркие одежки»	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через знакомство с традиционной игрушкой — матрешкой.	1. Познакомить детей с историей возникновения, разнообразием видов и особенностями росписи народной куклы. 2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе через создание совместной коллекции экспонатов. 3. Развивать у детей эстетическое восприятие и интерес к народному декоративно-прикладному искусству. 4. Воспитывать чувство гордости за национальную культуру и бережное отношение к традициям своего народа.
			Памятка в родительский чат «Вечер в семье — время тепла и развития»	Гармонизация детско-родительских отношений и создание условий для содержательного досуга ребенка в семейном кругу в вечернее время.	1. Предложить родителям варианты совместных занятий (игры, чтение, общение), способствующих эмоциональному сближению с ребенком. 2. Акцентировать внимание на важности «времени без гаджетов» для формирования доверительной атмосферы в семье. 3. Напомнить о развивающей роли сюжетно-ролевой игры и фольклорных ритуалов в вечернем распорядке дня.

					4. Обучить приемам позитивного общения, помогающим ребенку снять напряжение и поделиться впечатлениями за день.
	3 неделя	Я и мой папа	Папка-передвижка «23 февраля»	Формирование у детей основ патриотизма, гордости за защитников Отечества и уважения к старшим членам семьи.	1. Помочь родителям воспитывать у детей уважение к армии и флоту России. 2. Поддержать родителей в развитии у детей чувства гордости за свою страну и её героев.
			Стенгазета «Мой папа самый сильный»	Воспитание гендерной идентичности и уважения к отцу.	1. Вовлечь отцов в жизнь группы. 2. Способствовать осознанию папой своей роли в воспитании.
			Спортивное развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»	Приобщить детей и родителей к активному образу жизни и сформировать первичные представления о празднике День защитника Отечества в атмосфере радости и совместных достижений.	1. Развивать основные физические качества (ловкость, координацию, выносливость) у детей младшего дошкольного возраста. 2. Укреплять детско-родительские отношения через совместную двигательную активность и эмоциональное взаимодействие. 3. Формировать первичные представления о мужестве, силе и смелости, ассоциируя их с образом защитника Отечества. 4. Создавать радостную, праздничную атмосферу, стимулирующую интерес к спорту и физическим упражнениям.
	4 неделя	Посуда	Буклет «Учимся правильно держать в руке ложку»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей правильных навыков использования пишущих и столовых принадлежностей, а также культуры поведения за столом.	1. Обучить родителей правильной технике захвата карандаша, ложки и вилки в соответствии с возрастными особенностями ребенка. 2. Проинформировать о критериях выбора качественных канцелярских товаров и эффективности использования специальных обучающих насадок. 3. Разъяснить основные правила столового этикета и способы их систематического воспитания у дошкольников. 4. Дать практические рекомендации по созданию благоприятной атмосферы во время приема пищи и процесса обучения.

Март	1 неделя	Мамин день	Папка-передвижка «8 марта»	Формирование у дошкольников уважительного и бережного отношения к женщине, развитие интереса к традициям празднования Международного женского дня.	1. Познакомить родителей и детей с историей возникновения праздника и его современным значением. 2. Воспитывать у детей чувство любви, глубокого уважения и благодарности к матери, бабушке и другим женщинам в семье. 3. Приобщать детей к художественному слову через совместное чтение и обсуждение стихов, посвященных весеннему празднику. 4. Побуждать детей проявлять заботу, внимание и желание помогать близким женщинам не только в праздничные дни.
			Папка-передвижка «Приучаем к порядку»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей раннего возраста привычки к порядку и ответственности за свои вещи.	1. Раскрыть психологические особенности формирования чувства ответственности и потребности в «ритуалах порядка» у детей на рубеже двух лет. 2. Показать значимость личного примера взрослых и совместной деятельности в процессе воспитания аккуратности. 3. Дать практические рекомендации по организации пространства в детской комнате (зонирование, использование удобных систем хранения). 4. Обучить приемам положительного подкрепления (похвалы) и игровым методам приучения ребенка к уборке игрушек.
			Совместный с мамами утренник «Солнышко лучистое, мамочка любимая!»	Создание условий для положительного эмоционального отклика и первичной социализации детей в атмосфере весеннего праздника.	1. Вызывать у детей радостное настроение и желание участвовать в совместных играх, танцах и пении. 2. Формировать начальные навыки исполнения элементарных движений (хлопки, притопы) и подпевания простых музыкальных фраз. 3. Воспитывать чувство любви, нежности и заботливое отношение к маме и бабушке. 4. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей через игровую деятельность.

	2 неделя	Весна идет	Папка-передвижка «Широкая Масленица»	Информирование родителей о значении и традициях празднования Масленицы, а также о том, как можно провести этот праздник с детьми, чтобы он стал веселым и запоминающимся.	1. Ознакомить родителей с историей и традициями празднования Масленицы. 2. Предложить идеи для проведения праздника с детьми. 3. Способствовать развитию у детей уважения к культурным традициям и праздникам.
			Папка-передвижка «Весна идет»	Обогащение родительских знаний и навыков для организации познавательных прогулок и наблюдений за весенними изменениями в природе, способствующих развитию ребенка.	1. Обучить родителей методам наблюдения за весенними явлениями и живой природой. 2. Разъяснить приемы развития речи, мышления и любознательности через беседы и вопросы о весне. 3. Предложить практические идеи для организации игровых и познавательных занятий на прогулке. 4. Акцентировать внимание на роли взрослого как партнера в исследовании окружающего мира.
			Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Повышение осведомленности родителей о способах профилактики, ранней диагностики и коррекции витаминной недостаточности у детей в весенний период.	1. Ознакомить родителей с основными симптомами авитаминоза (повышенная утомляемость, нарушение сна, проблемы с деснами) для своевременного обращения к врачу. 2. Раскрыть принципы сбалансированного рациона питания, акцентируя внимание на необходимости молочных продуктов и животного белка. 3. Дать рекомендации по использованию природных источников витаминов (шиповника, сельдерея, свеклы) и способам их приготовления. 4. Разъяснить правила безопасного приема витаминно-минеральных комплексов и обязательность консультации с педиатром.
	3 неделя	Кто живет в воде?	Консультация «Играем в ванной»	Повышение компетентности родителей в вопросах организации развивающих игр с детьми в ванной комнате.	1. Познакомить с простыми и доступными способами организации игр в ванной, используя подручные материалы. 2. Объяснить важность игр с водой для сенсорного развития детей (тактильные ощущения, понимание свойств предметов). 3. Показать, как игры в ванной способствуют развитию

					самостоятельности и познавательной активности ребенка. 4. Научить безопасно и эффективно использовать игры с водой для развития ребенка.
			Консультация «Как одевать ребенка весной»	Повышение осведомленности родителей о правилах подбора детского гардероба в весенний период для обеспечения здоровья, комфорта и безопасности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить основной принцип сбора на прогулку: одежда должна защищать от ветра и влаги, но не допускать перегрева ребенка. 2. Ознакомить с критериями выбора правильной весенней обуви (материал, гибкость подошвы, запас размера) и функциональной верхней одежды. 3. Рекомендовать использование удобных аксессуаров (шапки-шлемы, непромокаемые варежки) и ярких цветов в одежде для безопасности и эстетического развития. 4. Предупредить о последствиях избыточного укутывания и научить родителей ориентироваться на активность ребенка, а не на «правило капусты».
	4 неделя	Кто где работает	Консультация «Растим помощника»	Повышение осведомленности родителей о методах формирования у детей самостоятельности, ответственности и желания помогать по дому с раннего возраста.	1. Разъяснить родителям психологические предпосылки возникновения желания помогать у детей раннего возраста (около 2-3 лет). 2. Обучить игровым приемам и методам вовлечения ребенка в посильные домашние дела, избегая принуждения и наказания. 3. Акцентировать внимание на важности похвалы, поддержки и положительного подкрепления усилий ребенка. 4. Предоставить рекомендации по определению обязанностей ребенка, учитывая его возраст и возможности.
			Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»	Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и воспитание гордости за труд своих	1. Познакомить детей с профессиями их мам и пап через визуальный материал. 2. Воспитывать уважение к людям разных профессий и гордость за труд своих близких. 3. Развивать активный словарный запас и связную речь при обсуждении фотографий.

				родителей.	4. Укреплять эмоциональную связь детей с родителями и детским садом через совместное творчество.
	5 неделя	Играем в сказку	Мастер-класс «Театр на ладошке: оживляем сказку вместе!»	Развитие творческих способностей родителей и обучение их методам стимуляции речевой активности детей через создание и использование пальчиковых театров.	1. Ознакомить родителей с важностью театрализованной деятельности для развития речи и воображения ребенка. 2. Обучить простым техникам изготовления пальчиковых персонажей из подручных материалов. 3. Показать, как использовать «театр на ладошке» для стимулирования речевой активности и эмоционального развития детей 2-3 лет. 4. Создать атмосферу совместного творчества и вдохновить родителей на домашние игры со сказками.
			Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах стимуляции и своевременного формирования речевого развития детей раннего возраста.	1. Разъяснить родителям принципы эффективного речевого взаимодействия с ребенком, основанные на активном восприятии мира. 2. Обучить игровым приемам обогащения словарного запаса через совместное рассматривание предметов и картинок. 3. Предложить методики стимулирования активной речи: чтение потешек с договариванием и выполнение усложняющихся поручений. 4. Мотивировать родителей к созданию развивающей речевой среды и чуткому реагированию на проявления речи ребенка.
Апрель	1 неделя	Растем здоровыми	Неделя открытых дверей: «На зарядку становись!»	Популяризация здорового образа жизни среди детей и родителей, формирование привычки к ежедневным утренним упражнениям.	1. Показать родителям комплекс утренней гимнастики. 2. Мотивировать делать зарядку дома.

			Консультация «Нарушения сна у ребенка»	Повышение родительской грамотности в вопросах диагностики, профилактики и коррекции нарушений сна у детей.	1. Информировать родителей о важности полноценного сна для физического и психоэмоционального развития ребенка. 2. Раскрыть причины нарушений сна (первичные и вторичные инсомнии, физиологический ночной плач, влияние дневной активности). 3. Предложить практические рекомендации по организации режима дня, успокаивающих вечерних ритуалов и созданию благоприятных условий для сна. 4. Обучить родителей методам коррекции детских страхов, влияющих на сон, и определить ситуации, требующие обращения к специалисту.
			Консультация «Личная гигиена детей»	Повышение родительской компетентности в формировании у детей устойчивых навыков личной гигиены для сохранения их здоровья.	1. Ознакомить с правилами ухода за кожей, руками и ногами. 2. Разъяснить важность чистки зубов и посещения стоматолога. 3. Проинформировать о профилактике грибковых заболеваний и гигиене в общественных местах. 4. Дать рекомендации по выбору средств гигиены и формированию самостоятельности.
	2 неделя	В мире музыки	Наглядная информация «Музыка малышам»	Стимулировать раннее музыкальное развитие детей через активное взаимодействие с окружающим миром и простыми музыкальными инструментами.	1. Знакомить ребенка с различными звуками и источниками звука. 2. Развивать ритмичность и чувство темпа через игру с простейшими ударными инструментами. 3. Способствовать формированию слуховой памяти и вокальных навыков. 4. Вовлекать ребенка в совместные музыкальные игры и занятия.
			Информация в родительский чат «Оркестр в кармане: создаем музыкальные инструменты дома!»	Развитие слухового восприятия и чувства ритма у детей раннего возраста через создание и использование самодельных шумовых инструментов.	1. Показать родителям простоту изготовления музыкальных «шумелок» из подручных материалов. 2. Обучить элементарным приемам развития музыкального слуха и ритма в домашних играх. 3. Стимулировать творческое взаимодействие и совместную деятельность родителей и детей. 4. Раскрыть важность шумовых инструментов для

					эмоционального развития малыша.
	3 неделя	Домашние птицы	Буклет «Пальчиковые игры для детей»	Развитие мелкой моторики, речи и когнитивных навыков у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.	1. Показать родителям, как пальчиковые игры способствуют развитию ловкости пальцев и артикуляционного аппарата. 2. Объяснить, как пальчиковые игры помогают развивать внимание, память и пространственное мышление. 3. Продемонстрировать на примерах (потешки, игры с персонажами) эффективные способы проведения пальчиковых игр. 4. Побудить родителей к регулярному использованию пальчиковых игр в повседневном общении с ребенком.
			Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования послушания и установления четких границ поведения у детей 2–3 лет.	1. Ознакомить родителей с правилами четкой формулировки просьб и важностью постоянства предъявляемых требований. 2. Раскрыть роль личного примера взрослых и единства позиций всех членов семьи в воспитании ребенка. 3. Показать необходимость баланса между дисциплиной и правом ребенка на свободную игру и «шалости». 4. Научить родителей анализировать причины плохого поведения малыша, сохраняя спокойствие и проявляя любовь.
	4 неделя	Неделя безопасности	Консультация «Безопасность ребенка в ваших руках»	Повышение осведомленности родителей о потенциальных опасностях в быту и на улице, а также формирование навыков обеспечения безопасности детей раннего возраста.	1. Информировать родителей об опасностях, связанных с огнем, и правилах поведения в его присутствии. 2. Обучить родителей безопасному обращению с ядовитыми растениями и мерам предосторожности. 3. Предоставить рекомендации по защите детей от бытовых опасностей (паразиты, предметы, насекомые, ядохимикаты). 4. Сформировать у родителей понимание важности постоянного присмотра за ребенком и привития ему навыков безопасного поведения.

			Консультация «Об опасности пластиковых окон»	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев, связанных с выпадением детей из окон.	1. Разъяснить опасность москитных сеток и легкости открывания современных окон. 2. Познакомить с видами замков, блокираторов и другими способами фиксации створок. 3. Обучить правилам организации пространства (расстановка мебели) для ограничения доступа ребенка к подоконнику. 4. Сформировать у родителей бдительное отношение к безопасности ребенка в домашних условиях.
			Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся»	Повышение готовности родителей к предотвращению потери ребенка и эффективным действиям в случае его потери.	1. Ознакомить родителей с мерами профилактики потери ребенка в многолюдных местах. 2. Предложить эффективные способы идентификации ребенка на случай его потери (браслеты, карточки). 3. Обучить родителей, как научить ребенка алгоритму действий и выбору безопасного взрослого при потере. 4. Подчеркнуть необходимость заблаговременной подготовки важной информации (фото, описание) для быстрого начала поиска.
Май	1 неделя	Разноцветный мир	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»	Предоставить родителям эффективные и доступные методические рекомендации по обучению детей раннего возраста распознаванию основных цветов.	1. Ознакомить с последовательностью и приемами введения основных цветов (постепенно, от контрастных). 2. Предупредить о распространенных ошибках при обучении цветам, например, схожих оттенков. 3. Подчеркнуть важность практического применения знаний о цвете в повседневной жизни и играх. 4. Дать рекомендации по поэтапному расширению цветовой палитры от основных к более сложным оттенкам.
			Консультация «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)»	Познакомить родителей с простыми и доступными техниками рисования красками для стимулирования творческого развития детей раннего возраста.	1. Познакомить с нетрадиционными способами рисования (примакивание, отпечатки, разбрызгивание). 2. Объяснить значение занятий с красками для всестороннего развития малыша. 3. Научить применять бытовые предметы и природные материалы в творчестве. 4. Мотивировать к совместному творчеству, делая

					акцент на процессе, а не на идеальном результате.
	2 неделя	Цветы	Эстетическая акция «Украсим наш участок цветами»	Создание благоприятной и эстетически привлекательной среды на участке детского сада через совместную деятельность детей, родителей и педагогов.	1. Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность, направленную на благоустройство территории ДОУ. 2. Расширить представления детей о растениях, цветах и их роли в природе. 3. Способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему миру. 4. Укрепить партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников.
			Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Ознакомить родителей со значимостью и способами организации развивающих игр с песком и водой, уделяя внимание аспектам безопасности.	1. Раскрыть развивающий потенциал игр с песком и водой (мелкая моторика, речь, эмоции). 2. Предложить разнообразные идеи игр с природными материалами для дома и прогулок. 3. Акцентировать внимание на правилах гигиены и безопасности при проведении игр. 4. Обучить методикам организации игр, стимулирующим познавательную активность ребенка.
	3 неделя	Насекомые	Папка-передвижка «Осторожно – клещи»	Ознакомление родителей с мерами профилактики укусов клещей, правилами поведения в зонах их обитания и алгоритмом действий при обнаружении клеща.	1. Информировать о местах обитания клещей и их активности в весенне-летний период. 2. Предоставить рекомендации по выбору защитной одежды и мерам предосторожности во время пребывания на природе. 3. Обучить правилам самостоятельного осмотра после посещения потенциально опасных зон. 4. Объяснить, как правильно и безопасно удалить присосавшегося клеща, а также что делать с ним после извлечения.
			Памятка «Осторожно, насекомые. Первая помощь при укусах насекомых».	Повышение осведомленности родителей о потенциальных опасностях, связанных с укусами насекомых, и обучение алгоритмам первой помощи для обеспечения	1. Информировать родителей об основных видах опасных насекомых (комары, пчелы, осы) и характере их укусов. 2. Обучить алгоритмам первой помощи при укусах комаров, пчел и ос. 3. Ознакомить с симптомами, требующими

				безопасности детей.	немедленного обращения за медицинской помощью (аллергические реакции). 4. Напомнить о важности внимательного наблюдения за состоянием ребенка после укуса.
	4 неделя	Вот какие мы большие	Родительское собрание «Наши достижения: от сентября до мая»	Подвести итоги развития детей младшей группы за учебный год, продемонстрировать их успехи и достижения, а также ознакомить родителей с особенностями организации летнего оздоровительного периода в детском саду и дать рекомендации для дома.	1. Показать родителям динамику развития каждого ребенка за год в основных образовательных областях. 2. Подчеркнуть важность сотрудничества ДОУ и семьи в достижении воспитательно-образовательных целей. 3. Ознакомить родителей с задачами и режимом работы группы в летний период. 4. Дать практические советы по организации летнего досуга и укреплению здоровья детей дома. 5. Создать доброжелательную атмосферу, поблагодарить родителей за участие и сотрудничество.
			Фотостенд «Вот как мы жили в детском саду»	Визуально продемонстрировать родителям динамику развития и яркие моменты жизни детей в группе за учебный год, укрепляя эмоциональную связь и партнерство между семьей и детским садом.	1.Визуализировать динамику развития каждого ребенка за год. 2. Представить яркие моменты групповой жизни и взаимодействия детей. 3. Способствовать эмоциональному сближению родителей с жизнью детского сада. 4. Создать атмосферу гордости и тепла за успехи и достижения малышей.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	*Образовательная деятельность*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность / Игры	16.00-16.30
Занятия по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Занятия по подгруппам	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Занятия по подгруппам	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература	**1. Художественно-эстетическое развитие** Лепка	**1. Художественно-эстетическое развитие** Рисование
2. Физическое развитие Физкультура	**2. Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура	**2. Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**2. Речевое развитие** Развитие речи. Художественная литература
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Материально-технической оснащение программы.
Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

№	Наименование	Количество
	1. Центр двигательной активности	
	2. Центр сенсорики и конструирования	
	3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	
	4. Центр творчества и продуктивной деятельности	
	5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	
	6. Центр экспериментирования и труда	

3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М.	Учитель	2012
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф..	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	Найбауэр А.В., Куракина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]	Янушко Е.А.	Владос	2016
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Небыкова О.Н.	Учитель	2018
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.	Пилюгина Э.Г.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	Русанова Л.С.	Просвещение	2023

«Маленькие ладошки»			
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Хомякова Е.Е.	Детство-Пресс	2009
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Небыкова О.Н.	Учитель	2018
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).	Янушко Е.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2015
Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет	Янушко Е.А.	Эксмо	2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Лепка в ясельных группах детского сада:	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.			
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.	Литвинова О.Э.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	Лыкова И.А.	Карапуз-дидактика	2009
Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.	Парамонова Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2008
Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2016
Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2015
Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Янушко Е.А.	ВЛАДОС	2016
Образовательная область «Физическое развитие»			
Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2023
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Федорова С. Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет	Харченко Т.Е.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Разное			
Методические рекомендации по организации	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023

образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста.			
Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.	Можгова. Е.И.	Детство-Пресс	2024
Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Русанова Л.С.	Просвещение	2023
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Центр педагогического образования	2015

Приложения

Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2.3. Первая младшая группа (2-3 года)					
2.3.1.	*Раздевальная*				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1	+	
2.3.1.4	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.2.	*Игровая для первой младшей группы (2-3 года)*				
2.3.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.3.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	

2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
2.3.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.3.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.3.2.2.9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующимзвучанием	шт.	1	+	
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+

2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.3.2.2.31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.3.2.2.35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.45.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	

2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринты для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
2.3.2.2.62.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
2.3.2.2.63.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.64.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.3.2.2.65.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.67.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	+	+
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 х до 3 х лет)	шт.	1	+	
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и	шт.	1	+	

	вылавливания – черпачки, сачки				
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.32.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании длясравнения	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.3.2.2.95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
2.3.2.2.105	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+

.					
2.3.2.2.106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.3.2.2.108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.3.2.2.110.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
2.3.2.2.115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2 4 части по прямой комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	

2.3.2.2.123.	Рамки вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 х основных цветов комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.128.	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.131.	Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
2.3.2.2.137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	

2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.3.2.2.149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.3.2.2.150.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.3.2.2.151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*	+	
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.3.2.2.155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.3.2.2.156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.3.2.2.157	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	

.					
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.3.2.2.159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.3.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.3.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.3.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.3.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.3.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.3.4.	*Спальня*				
2.3.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей вгруппе		+	
2.3.5.	*Туалетная комната*				
2.3.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.3.5.3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.5.4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		+	

2.3.5.6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Примерный перечень художественной литературы

Направление	Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.	• «А баиньки-баиньки» • «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» • «Большие ноги» • «Водичка, водичка» • «Вот и люди спят» • «Дождик, дождик, полно лить...» • «Заяц Егорка...» • «Идет коза рогатая» • «Из-за леса, из-за гор...» • «Катя, Катя...» • «Кисонька-мурысонька...» • «Наша Маша маленька...» • «Наши уточки с утра» • «Огуречик, огуречик...» • «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» • «Поехали, поехали» • «Пошел котик на Торжок...» • «Тили-бом!...» • «Уж ты, радуга-дуга» • «Улитка, улитка...» • «Чики, чики, кички...»
Русские народные сказки.	• «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы) • «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова) • «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской) • «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) • «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова) • «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого)
Фольклор народов мира	• «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака) • «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой • «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова • «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина • «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой

		• «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтом и писателей России	Поэзия	• Аким Я.Л. «Мама» • Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз» • Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка» • Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки» • Введенский А.И. «Мышка» • Лагздынь Г.Р. «Петушок» • Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») • Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» • Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд» • Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» • Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...» • Саконская Н.П. «Где мой пальчик?» • Сапгир Г.В. «Кошка» • Хармс Д.И. «Кораблик» • Чуковский К.И. «Путаница»
	Проза	• Бианки В.В. «Лис и мышонок» • Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1–2 рассказа по выбору) • Павлова Н.М. «Земляничка» • Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке» • Сутеев В.Г. «Кто сказал „мяу“?», «Под грибом» • Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору) • Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка» • Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору) • Чарушин Е.И. «В лесу» (1–3 рассказа по выбору), «Волчишко» • Чуковский К.И. «Мойдодыр»
Произведения поэтов и писателей разных стран		• Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской • Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой • Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой • Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская • Эрик К. «Очень голодная гусеница»

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название и автор(-ы)

Слушание	• «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой • «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара • «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель • «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель • «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой • «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского • «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской • «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида • «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение	• «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера • «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой • «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере • «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова • «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой • «Ладушки», рус. нар. мелодия • «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто • «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой • «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной • «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения	• «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой • «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой • «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	• «Птички», муз. Г. Фрида • «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова
Игры с пением	• «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского • «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня
Музыкальные забавы	• «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова • «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценирование песен	• «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской • «Неваляшки», муз. З. Левиной, Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации к книгам	• Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»

	• Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
Иллюстрации, репродукции картин	• П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине» • К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» • Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной» • М.И. Климентов «Курица с цыплятами»