

Администрация Пушкиногорского района
Псковской области
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пушкиногорский детский сад «Сказка»**

ул. Ленина 28А, п.Пушкинские Горы, Псковская область, 181370 ☎ (8-246) 2-10-64; 2-18-439-30-37, ✉ org2157@pskovedu.ru ; skazkapush@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Пушкиногорский
детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
Пушкиногорский
детский сад «Сказка»
№ 56 от «30» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено
Родительским комитетом
МБДОУ Пушкиногорский
детский сад «Сказка»
Протокол № 14 от «25» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Пушкиногорский детский сад «Сказка»**

р.п. Пушкинские Горы

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания	43
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	98
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	118

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, –

образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные

предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной

организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных

отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет

обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной

деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации,

осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы

дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пушкиногорский детский сад «Сказка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 23

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

5 Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Ясельная (от 2 до 3 лет) Основное здание Ленина 28А...	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i>
Подготовительная к школе Основное здание Ленина 28А...	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой дополняет содержание образовательной области «Познание»</i>
Ясельная - подготовительная к школе Основное здание Ленина 28А... Младшая разновозрастная - старшая разновозрастная Обособленное подразделение Первомайская 1А разновозрастная Обособленное подразделение Лынозаводская 2А		<i>Региональный компонент программа «Наши Пушкины» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К. Фомичёвой</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Ясельная группа (от 2 до 3 лет)</i>	
<i>Цель</i>	<i>формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.</i>
<i>Задачи</i>	• Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» — распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов
<i>Принципы и</i>	<i>Общепедагогические принципы: обусловлены единством учебно-воспитательного</i>

подходы	процесса: • Принцип культуросообразности. • Принцип сезонности. • Принцип систематичности и последовательности. • Принцип цикличности. • Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса • Принцип развивающего характера. • Принцип природосообразности. Специфические принципы: обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности • Принцип культурного обогащения. • Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности. • Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности. • Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности. • Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта. • Принцип организации тематического пространства. • Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой Подготовительная к школе группа	
Цель	приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Стандарта
Задачи	Количество и счёт Закрепить: умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; воспроизводить количество движений по названному числу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей десятком; числами второго десятка и их записью. Величина Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть

	меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки Геометрические фигуры Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию), преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник). Ориентировка во времени Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Познакомить с часами (стрелки, циферблат).
Принципы и подходы	• Развивающего и воспитывающего образования. • Научной обоснованности и практической применимости. • Активности и самостоятельности. • Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности. • Единства воспитательных, образовательных, развивающих задач. • Интеграции образовательных областей. • Ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей. • Совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
Региональной компонент программа «Наш Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К. Фомичёвой	
Цель	способствовать духовно- нравственному и художественно- эстетическому развитию личности детей дошкольного возраста посредством приобщения к творчеству А.С. Пушкина..
Задачи	• воспитание интереса к жизни и творчеству А.С. Пушкина, к истории своей малой родины, к Отечеству; • приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей русского народа, почитанию своих национальных традиций. Родного языка, русской литературы и культуры; • развитие художественно-творческих способностей
Принципы и подходы	• Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Пушкиногорского района и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, методико-педагогического, обеспечения реализации регионального компонента. • Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. • Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Условия места осуществления образовательной деятельности	ДОО осуществляет образовательную деятельность по юридическому адресу: 181370, Псковская область, рп Пушкинские Горы ул. Ленина 28А. Фактический адрес 181370, Псковская область, рп. Пушкинские Горы, ул. Ленина д. 28 а. обособленное подразделение. Адрес: 181370, Псковская область, рп. Пушкинские Горы, ул. Первомайская, д.1А Обособленное подразделение. Адрес: 181370, Псковская область, рп. Пушкинские Горы, ул. Льнозаводская, д.2А. Основное здание Ленина 28А – отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Размещено среди 5-ти этажной жилой застройки. Обособленное подразделение. Первомайская, д.1А – отдельно стоящее 1 этажное здание. Размещено в центре посёлка. Обособленное подразделение. ул. Льнозаводская, д.2А - отдельно стоящее 1 этажное здание. Размещено на окраине посёлка. Все три здания имеют самостоятельные земельные участки, территории которых ограждены металлическим забором. Участки озеленен, выделены игровые площадки, хозяйственная зона. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Игровые площадки имеют травяной покров, на каждом участке расположены различные игровые модули. Зона игровых площадок размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения. Контингент воспитанников формируется из детей от 1 года, как по одновозрастному принципу так и разновозрастному.
Климатические особенности	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: • режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; • в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка» Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. рп. Пушкинские Горы славится своей историей, культурой. Это направляет деятельность учреждения на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, природой родного края, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками. Воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения.
Социально-демографические особенности	ДОО взаимодействует с другими организациями образования, культуры и здравоохранения: • МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина». • МБОУ ДО ДШИ им. С.С. Гейченко. • МБУК Пушкиногорская центральная районная библиотека. • ФГБУК Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С. Пушкина Михайловское. • ГБУЗ ПО «Пушкиногорская межрайонная больница». Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Среди родителей ДОО широко представлены социальные группы (рабочие, служащие, безработные) воспитывающие 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями взаимопонимание и сотрудничество.
Возрастные характеристики воспитанников	<u>Ранний возраст (от одного года до трех лет).</u> Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в

	самостоятельности. <u>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</u> Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты	QRкод
Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Ясельная группа (от 2 до 3 лет)	Стр 48-50	
Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой Подготовительная к школе группа	Стр - 98- 99	

<i>Региональной компонент программа «Наш Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К Фомичёвой</i>	<i>К семи годам.</i> <i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.</i> <i>Обладает начальными знаниями о биографии поэта (родители, предки, друзья), о хранителе музея – заповедника «Михайловское» С.С Гейченко. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка, владеет информацией о местах связанных с жизнью поэта (Михайловское, Петровское, Тригорское).</i> <i>Имеет элементарные представления об охране природы, о заповеднике. Умеет чувствовать красоту и выразительность языка, владеет художественно – речевыми и исполнительскими навыками при чтении стихотворений, сказок, драматизаций. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в продуктивных видах деятельности играх, разворачивает сюжет и т.д.).</i>	
---	---	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В.



Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа	Диагностика достижения планируемых результатов	QRкод
Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Ясельная группа (от 2 до 3 лет)	Стр 51-52	
Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой Подготовительная к школе группа	Е.В Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»	
Региональной компонент программа «Наши Пушкины» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К Фомичёвой	К семи годам. Проявляющий интерес к творчеству А.С. Пушкина. Отражающий свои впечатления о героях произведений А.С. Пушкина в самостоятельной музыкально - художественной, театральной, изобразительной и познавательной деятельности. Обращающий внимание на красоту природы родного края, желание беречь ее. Проявляющий чувства гордости за свою малую Родину, свой народ и его литературное прошлое.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ясельная группа	
18.3	2-3 года/ ясельная группа	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ясельная группа	
19.3	2-3 года/ ясельная группа	
19.4	3-4 года/ младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ ясельная группа	
20.3	2-3 года/ ясельная группа	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ ясельная группа	
21.3	2-3 года/ ясельная группа	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ ясельная группа	
22.3	2-3 года/ ясельная группа	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Описание образовательной деятельности	QRкод
Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Ясельная группа (от 2 до 3 лет)	Стр 48- 60	
Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой Подготовительная к школе группа	Стр. 83- 98	
Региональной компонент программы «Наши Пушкины» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К Фомичёвой	Содержание программы направлено на формирование первоначальных представлений о жизни и творчестве А.С. Пушкина Перспективное планирование Ясельная группа (2 -3 года) <u>Сентябрь.</u> «Оно соку спелого полно». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Лепка «Яблоко» <u>Октябрь</u> Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок — театр игрушек). Конструирование «Рыбка» <u>Ноябрь</u> Чтение А.С. Пушкин «Петушок с высокой спицы» Рисование «Петушок» <u>Декабрь.</u> Чтение А.С. Пушкин «Белка песенки поёт». Рисование «Орешки для белочки» <u>Январь</u> А.С. Пушкин «Ель растёт перед дворцом» <u>Февраль</u> «Чудесный мешочек» (игры с героями с сказок А.С. Пушкина <u>Март</u> Чтение А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный» Лепка «Мисочка для кота». <u>Апрель</u> Чтение А.С. Пушкин «Ветер на море гуляет». Конструирование «Кораблик» <u>Май</u> Чтение А.С. Пушкин « Свет наш солнышко». Рисование «Солнышко» Младшая группа (3 – 4 года) <u>Сентябрь.</u> Рассказ об А.С. Пушкине. Игра «Подбери по форме» <u>Октябрь</u> Чтение А.С. Пушкин «Месяц, месяц мой дружок»	

	<i>Математическая игра «Украсим шарфик»</i> <u>Ноябрь</u> Лепка «Гости входят...» Экологическая игра «Чудесный мешочек» <u>Декабрь</u> Чтение и рисование «Ель растёт перед дворцом». Игра «Закрой двери в домиках» <u>Январь</u> Экология «Вода» Лепка «Золотая рыбка» <u>Февраль</u> Экология «Вода бывает разная» Рисование «В синем море волны плещут» <u>Март</u> Чтение А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный (отрывок). Пальчиковая игра «Котята». Конструирование «Заборчик вокруг Лукоморья» <u>Апрель</u> Игра «Что изменилось?», Аппликация «Средь текущих волн, лебедь белая плывёт». <u>Май</u> Чтение А.С. Пушкин «Свет наш солнышко». Логоритмическая игра «Солнце спит и небо спит» Средняя группа (4 – 5 лет) <u>Сентябрь.</u> 1 Рассказ о А.С. Пушкине. Игра «Кто больше назовёт отличий». 2. Экскурсия к средней школе им. А.С. Пушкина. <u>Октябрь</u> 1.«Уж небо осенью дышало» Рисование «Осень» Экологическая игра «Все по домам». 2 «Ель растёт перед дворцом». Экологическая игра «Горячо - холодно. Аппликация «Подарим белочке грибочки». <u>Ноябрь</u> 1«Ель растёт перед дворцом». Математическая игра «Разноцветные дорожки». Конструирование «Хрустальный дом» 2 «Ветер по морю гуляет» Аппликация «Кораблик» <u>Декабрь.</u> 1. «У Лукоморья дуб зелёный», Рассматривание картины «Кошка с котятами». Лепка «Угощения для кота» 2.Чудесный сундучок. Рисование герои сказок А.С. Пушкина (по желанию) <u>Январь</u> 1.« Вот мудрец перед Додоном» Математическая игра «Составь картинку». Рисование «Петушок» 2. Экскурсия в Пушкинскую комнату. <u>Февраль</u> 1Чтение и рисование «Сквозь волнистые туманы....» Экологическая игра «Найди по описанию» 2.Драматизация отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке». Математическая игра «Внимание», Лепка «Отпусти ты меня в синее море» <u>Март</u> 1Математическая игра «Украсим платье». Рисование «Но царевна молодая» 2Рисование «Отгадай, что за сказка?» <u>Апрель</u> 1Экологическая игра «Покажи птиц , которые прилетают зимой». Ручной труд «Сказочная птица» 2. Экскурсия к НКЦ. <u>Май</u> 1 Беседа о рыбах. Математическая игра «Учимся сравнивать» П/И «Рыбаки и рыбки». Рисование «Приплыла к нему рыбка (свечкография) 2 Викторина «Что за прелесть эти сказки?» Старшая группа (5- 6 лет) <u>Сентябрь.</u>
--	---

	1. Рассказ о детстве Пушкина. Сравнение одежды разных эпох 2. «Почему посёлок называется Пушкинские Горы? Конструирование «Мой посёлок»» 3. Прошлое и настоящие посёлка Пушкинские Горы. Лепка «Всех на ярмарку зовём, мы игрушки продаём». 4. «Сказка о рыбаке и рыбке». Лепка барильеф «Золотая рыбка». <u>Октябрь</u> 1 Рассказ Пушкинском заповеднике. 2. Экскурсия в Михайловское. 3. Растения и деревья Пушкиногорья 4.«Унылая пора» Очей Очарованье!» Рисование - «печать растений» <u>Ноябрь</u> 1 Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (в сокращении) 2_ Рисование «Оно соку спелого полно». 3 «Уж небо осенью дышало» Рисование осенний пейзаж 4 Экскурсия к памятнику А. С. Пушкина <u>Декабрь.</u> 1. «Избушка там на курьих ножках» 2. Стихотворения А.С. Пушкина о зиме. Рисование зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник (пальчиковая живопись, набрызг, уголь, печать по трафарету) 3. Заучивание «Вот север тучи нагоняя...» Рисование «Морозные узоры» (Свечкография) 4 Рассказ о няне поэта. <u>Январь</u> 1. Петушок с высокой спицы» Рисование «Петушок» 2.Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (в сокращении). 3. «Ель растёт перед дворцом». 4 Экскурсия в Пушкинскую комнату. <u>Февраль</u> 1. Экскурсия к могиле поэта. 2. « И днём и ночью кот учёный» лепка «Кот» 3 «Там лес и дол видений полны.....» Защитники земли русской». Аппликация «Щит и меч» 4« Ты волн ,моя волна». Рисование «Море» <u>Март</u> 1. Мои любимые и нелюбимые герои сказок А.С. Пушкина. 2. «Гонимы вешними лучами...» Рисование «Весенняя берёза» (восковые мелки, акварель, тампонирование) 3 Экскурсия «Что в нашем посёлке названо именем А.С. Пушкина? 4Урок волшебной математики. Герои сказок А.С. Пушкина в цифрах <u>Апрель</u> 1. Заучивание А.С. Пушкин «Птичка». Рисование «Птичка» 2. Времена года в стихах А.С. Пушкина. Рисование «Моё любимое время года» 3 «В краю где Сороть голубая» 4.Экскурсия в Тригорское.. <u>Май</u> 1 Литературная гостиная «Здравствуйте, Александр Сергеевич!» 2 Сказочные посиделки 3 Путешествие в прошлое пера КВН «У Лукоморья» Подготовительная к школе группа (-6-7 лет) <u>Сентябрь.</u> . 1. «Русь, Россия, Родина моя!». Рисование « Я и мой дом».
--	--

	2. Малая родина. Конструирование «Улица нашего посёлка». 3. Путешествие в прошлое посёлка. Лепка «Декоративная тарелка». 4. «Что такое заповедник?» Рисование «Заповедник» <u>Октябрь</u> 1 Экскурсия в Михайловское. 2. Рассказ о хранителе пушкинского заповедника С.С. Гейченко. Рисование иллюстрации к рассказам Гейченко. 3. «Октябрь уж наступил» 4. Рассказ Пушкин в лицее. Игра в фанты. <u>Ноябрь</u> 1. Заучивание А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Рисование по «сырому фону» 2_ Экскурсия к НКЦ 3 Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Аппликация «Золотая рыбка» 4) Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сравнение иллюстраций к сказке В. Билибина, В. Конашевича <u>Декабрь.</u> 1.«Ветер по морю гуляет» 2. Экскурсия в Пушкинскую комнату 3. «Опрятней модного паркета» 4 Рассматривание портрета А.С. Пушкина (Художник О.А. Кипренский). Игра «Свет мой зеркальце...» Рисование «Автопортрет» <u>Январь</u> 1. А. С. Пушкин и русские художники 2. «Экскурсия к бюсту А.С. Пушкина. 3. Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина. 4 «Зимняя дорога». <u>Февраль</u> 1.Экскурсия в Святогорский монастырь 2.Экскурсия к могиле поэта. 3 Чтение А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» (в сокращении). Рисование «Княжеский терем». Семья Пушкина. Рисование «Моя семья». <u>Март</u> 1. Пушкин в Михайловском. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». 2. Времена года в стихотворениях Пушкина. Рисование «Моё любимое дерево в разные времена года» 3 Путешествие в гости к Арине Родионовне. (Русский народный костюм. Рисование мальчики «Косоворотка», девочки «Сарафан». Экскурсия в Тригорское «В краю где Сороть голубая» <u>Апрель</u> 1. Чтение А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» (в сокращении). Рисование «Петушок» 2. Экскурсия в Петровское . 3 Пейзаж у озера Кучане. 4.) Животный мир Пушкиногорья. Рисование «Моё любимое животное в сказках Пушкина». <u>Май</u> 1 Произведения Пушкина в творчестве русских композиторов. 2 Памятные места воинской славы. Рисование «Салют» 3 Знаешь ли ты свой посёлок? Рисование «Мой посёлок» 4. Викторина «У Лукоморья». Рисование «У лукоморья дуб зелёный»
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте(2 месяца - 1 год)	
Информационно-рецептивный метод	наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога чтение
Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога,
Исследовательский метод	опыты
в раннем возрасте(1 год - 3 года)	
Информационно-рецептивный метод	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа
Исследовательский метод	опыты, экспериментирование
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Проблемное изложение,	постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	творческие задания, опыты, экспериментирование

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п.23.7ФОП ДО:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---	---

	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Метод проектов	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология основанная на ТРИЗ Метод проектов
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы</i>	<i>п.23.9. ФОП ДО</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной</i>	<i>п.23.10 ФОП ДО</i>

<i>позиции ребенка в образовательном процессе</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности</i>	<i>п.23.11 ФОП ДО</i>

2.4.. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы и средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально – коммуникативное развитие	-Праздники, досуги, развлечения -Создание проектов -Игры возникающие по инициативе взрослого -Обучающие игры -Тренинговые игры -Дидактические игры -Творческие игры(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования различными материалами) - Игровые упражнения -Подвижные игры -Игры-драматизации -Подвижные игры имитационного характера -Игры с правилами -Чтение произведений художественной литературы -Беседы после чтения -Наблюдения	-наблюдения -сюжетная игра -игры – инсценировки -драматизация сказок -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -индивидуальная работа -трудовые поручения -игры с ряженьем -работа в книжном уголке -общение младших и старших детей -сюжетно-ролевые игры	-Народные игры -Ситуативные разговоры с детьми -Решение проблемных ситуаций -Беседы -Игры -Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий -Реализация детских проектов -Игры возникающие по инициативе взрослого -Игры – экспериментирования -Обрядовые игры -Беседы социально-нравственного Содержания -Просмотр презентаций - Ситуации морального выбора	-Игры возникающие по инициативе детей -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам -Музыкальные игры и импровизации -Самостоятельная деятельность в книжном уголке -Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей -Самостоятельные опыты и эксперименты и др -Сюжетно-самодетельные игры -Просмотр мультфильмов -Игры – имитации -самообслуживание
Познавательное развитие	- Проектная деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность -Опыты и эксперименты -Совместная исследовательская деятельность взрослого и	-Развивающие и логические игры -Наблюдение и труд в уголке природы -Практические действия с предметами -Дидактические игры -Наблюдения творческие	-Недирективная помощь ребенку с целью преодоления затруднений в ходе работы -Показ наиболее простого и оптимального способа действия -Непосредственное участие в играх и деятельности детей	-Видео-экскурсии -Сбор гербариев, коллекций -Практические действия с предметами, картинками -Рассматривание и сравнение предметов -Прослушивание аудиокниг

	детей – опыты и экспериментирование -Чтение художественно литературы -Наблюдение под руководством взрослого -Беседы -Тематический практикум -Беседы -Викторины -КВН	игры -Экспериментирование -конструирование -моделирование -самостоятельные наблюдения -компьютерные познавательные игры -решение головоломок -конструирование из различных материалов -рассматривание детских энциклопедий	-Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей – это подведение итогов деятельности -Встречи с родителями -Вопросы к детям -Экологические игры	
Речевое развитие	НОД -Проектная деятельность -Беседа -Экскурсия -Викторины -Кружки -Праздники -Досуги -Развлечения -Мини – спектакли -Вечера литературных развлечений -Экскурсии в библиотеку -Конкурсы	-Показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -Драматизация литературных сюжетов -Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами -Игра с правилами -Чтение художественной литературы	-Организация речевого общения детей -Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок -Организация целесообразной речевой среды -Чтение книг -Познавательное общение -Личностное общение -Театрализованы игры -Тематические выставки книг	-Индивидуальное общение со взрослым -Просмотр и обсуждение мультфильмов -Рассматривание детских иллюстрационных книг -Сочинение сказок, загадок -Игры – драматизации -Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивная деятельность -Проектная деятельность -Выставки -Беседа -Наблюдение -Праздники -Развлечения -Музыкально-литературные викторины -Фольклорные народные	-Исполнение песен -Слушание музыкальных произведений -Игра на музыкальных инструментах -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен -Двигательные образные импровизации под музыку	-Рассматривание произведений искусства -Дидактические игры -Творческие задания -Совместное музицирование -Музыкально- дидактические игры -Оркестр -Ансамбль -Создание и постоянное	-Игра на детских шумовых инструментах -Создание музыкальных инструментов -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников -Прослушивание музыкальных произведений

	праздники -Выставки рисунков, поделок	-Театрализованные музыкальные игры -Игровая музыкальная деятельность	пополнение музыкального уголка в группе	
Физическое развитие	НОД -Спортивные праздники -Развлечения -Эстафеты -Соревнования -Мини-олимпиады -Физкультурные досуги -Развлечения -Физкультминутка -Утренняя гимнастика -День здоровья -Динамическая пауза -Проектная деятельность -Фотовыставка -Экскурсии -Мини туризм -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	-Подвижные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Хороводные игры -Легкоатлетические пробеги -Корректирующая гимнастика -Физические упражнения (в помещении и на улице) -Игры - этюды	-Пешие прогулки -Спортивные игры -Беседы (индивидуальная, подгрупповая) -Релаксационная пауза -Проблемная ситуация -Гимнастика для глаз -Закаливание в повседневной жизни -Создание игровых ситуаций	-Ходьба на лыжах -Катание на санках -Катание на коньках -Просмотр мультфильмов на спортивную тему -Эстафеты -Прогулки -Игры – путешествия связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Самостоятельная двигательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей

(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

Просвещение родителей	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Пушкинская неделя - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану Постоянно 2-3 раза в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Деятельности педагога – психолога и учителя - логопеда.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. **Психологическая работа с детьми** строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- 1 Диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников подготовительных к школе групп;

2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми – инвалидами Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

3.Развивающие занятия с детьми подготовительных групп.

4.Занятие по запросам родителей.

Коррекционные и развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами. Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
 - семинары-практикумы, тренинги и пр.
 - информационные стенды
- Педагог-психолог
- Участвует в проведении диагностики
 - составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников
 - оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 - Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе.
 - Принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДООУ
 - Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов

Логопедическая работа с детьми осуществляется в старших и подготовительных группах..

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- профилактика возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- развитие артикуляционной моторики
- развитие мелкой моторики и координации движений.
- формирование грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся логопедом индивидуально или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Направления деятельности логопеда

Организационное	Обследование устной речи детей. Комплектование групп Планирование работы
Логопедическая работа	Логопедическая коррекция по группам.
Взаимодействие логопеда и воспитателя	Предоставление воспитателям результатов обследования устной речи Консультации для воспитателей
Профилактическая работа	Обследование речи у детей средних групп Консультирование Направление на обследование в ДОП по необходимости
Просветительская работа	Выступление на родительских собраниях. Индивидуальные беседы с родителями Выступление на педсоветах и совещаниях

В ДОО функционирует «Социально – психологическая служба».

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций «Социально – психологической службы».

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций «Социально – психологической службы» ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется «Социально – психологической службой» ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения «Социально – психологической службы» ДОО по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности пониманием государственного языка РФ	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть

		осуществлено на основе заключения «Социально – психологической службы» ДОО по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения «Социально – психологической службы» ДОО по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).		

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО разработана схема взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми.

Создана команда единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

формы взаимодействия специалистов
• открытые занятия, • консультации, • беседы, • круглые столы, • деловые игры, • семинары-практикумы, • педсоветы, • работа с родителями

В ДОО каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель	Организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с <u>воспитателем</u> проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует <u>воспитателей</u> по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с <u>воспитателями</u> разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Помогает <u>воспитателю</u> в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.
Инструктор по физической культуре	Проводит физкультурные занятия, вместе с <u>воспитателем</u> , в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование <u>воспитателей</u> по проблеме двигательного развития. Беседует с <u>воспитателями</u> групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь <u>воспитателям</u> в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с <u>воспитателем</u> планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Педагог-психолог	Помогает <u>воспитателям</u> выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь <u>воспитателям</u> с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь <u>воспитателю</u> в виде консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.
Социальный педагог	Организует консультации для <u>воспитателей</u> ; семинары; совместные с родителями «круглые столы». Проводит индивидуальные беседы, анкетирование. Помогает <u>воспитателю</u> разработать индивидуальную методику работы с ребенком организовать социально-педагогическую работу с группой, разработать методику реализации взаимоотношений с родителями, разрешить конфликт между участниками образовательного процесса.
Учитель – логопед	Совместное изучение содержания программ ДОУ и составление совместного плана работы. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства <u>воспитателей</u> с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей. Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них. Совместная подготовка к детским праздникам. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из специалистов информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Региональной компонент программы «Наш Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К. Фомичёвой

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Патриотическое направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений совпадают с обязательной частью Программы и дополняется задачами по воспитанию интереса к жизни и творчеству А. С. Пушкина.</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Духовно – нравственное направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений совпадают с обязательной частью Программы и дополняется задачами по приобщению дошкольников к системе духовных, и культурных ценностей русского народа, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской литературы и культуры</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Социальное направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Познавательное направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Трудовое направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Эстетическое направление воспитания в части Программы по формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы. .</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Проявляющий интерес к творчеству А.С. Пушкина. Отражающий свои впечатления о героях произведений А.С. Пушкина в самостоятельной музыкально - художественной, театральной, изобразительной и познавательной деятельности. Обращающий внимание на красоту природы родного края, желание беречь ее. Проявляющий чувства гордости за свою малую Родину, свой народ и его литературное прошлое.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка» значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,

- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях районного, областного уровня, регионального.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. • Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. • Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. • Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ обеспечивает получение дошкольного

	образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 мес (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования ДОО в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: • исторические и общественно значимые события; • сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; • национальные праздники, традиции; • тематические недели (моя семья, традиции русского народа); • иные темы, связанные с миром человека.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.
Ключевые правила ДОО	Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: Педагогический работник ДОУ служит для воспитанника образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем участникам образовательных отношений. В процессе своей профессиональной деятельности педагоги должны соблюдать следующие этические принципы: законность, объективность, компетентность, гуманность. Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с воспитанниками: • признают индивидуальность и определенные личные потребности каждого; • сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении; • стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала; • выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, желания помогать другим; • при оценке поведения и достижений детей стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения; • проявляют толерантность;

	• защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия; • осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы; • прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека; • вселяют в них чувство, что они являются частью общества, где есть место для каждого; Педагогические работники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников должны: • начинать свое общение с приветствия; • проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь; • выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику; • относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь; • высказываться в корректной, убедительной форме и, если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного; • выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы; • разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу; • принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица). https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201183/texteditor/207daf4d-f1d3-495c-91bb-2b4192389927.pdf
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования ДОО в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: • исторические и общественно значимые события; • сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; • национальные праздники, традиции; • тематические недели (моя семья, традиции русского народа); • иные темы, связанные с миром человека. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства,

	обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника. Родина: Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Национальные мастерские. Культура Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов;
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО расположена в центре рп. Пушкинские Горы. Уникальный культурно-исторический потенциал рп. Пушкинские Горы характеризуется разнообразием памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. Главной достопримечательностью является государственный музей заповедник «Михайловское». <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО определена работа по программе «Наши Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К. Фомичёвой</i>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; • коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; • предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; • изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; • наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет
--	--

	социальные чувства; • проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; • конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; • встречи с интересными людьми — носителями культуры
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Также в обособленных подразделениях Первомайская 1 А и Льнозаводская 2 А комплектование групп по разновозрастному признаку.

Обособленное подразделение Первомайская 1А две группы младшая разновозрастная группа (от 1 до 4), старшая разновозрастная группа (от 4 до 7), обособленное подразделение Льнозаводская 2 А разновозрастная группа (от 1 до 7).

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: информационные стенды с символикой РФ, посёлка, Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, посёлком, Псковской областью, предметы быта. <i>Мини - музей Пушкинская комната, Пушкинские уголки</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центр экспериментирования - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Центры конструирования.- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства. Рольевые игры в профессии. Сюжетно-ролевые игры. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Спортивный и тренажёрный залы, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр. Центры двигательной активности.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

Цель взаимодействия ДОО с учреждениями Пушкиногорского района (образования, общественными, медицинскими организациями) - обеспечение сотрудничества, способствующее качественной организации образовательного процесса в ДОУ:

- обмен опытом и обогащение новыми педагогическими технологиями;
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников детского сада;
- повышение уровня квалификации сотрудников;
- организация культурно-досуговой деятельности детей;
- разработка и внедрение совместных проектов.

Организация	Взаимодействие
МБОУ ДО ДШИ им. С.С. Гейченко	• участие воспитанников ДОУ в конкурсах • посещение выставок;

	Посещение кружков на базе МБОУ ДО ДШИ им. С.С. Гейченко воспитанниками детского сада
МБОУ "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина"	- комплектование начальных классов; - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; - экскурсии детей в школу. - посещение театрализованных выступлений
МБУК Пушкиногорская центральная районная библиотека	- в посещение выставок, - тематические досуги по произведениям детских писателей, - совместные занятия.
Государственный музей - заповедник А.С. Пушкина «Михайловское»	- организация экскурсий , мастер – классов для детей и родителей; - оказание помощи в проведении мероприятий по Пушкиноведению
ГБУЗ ПО «Пушкиногорская межрайонная больница»	- диспансеризация детей - проведение профилактических прививок

.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" - Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения:	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и

	разработке инновационных программ и технологий.. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Социальный педагог Приказ от 30 января 2023 года N 53Н Об Утверждении профессионального стандарта «Специалист в воспитании» (Зарегистрировано в Мин юсте Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный N 72520)	Анализ жизненных ситуаций обучающихся. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания,

	памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум)

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Настенная интерактивная панель UTS Fly Pro W 65
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, канцелярия, бухгалтерия (основное здание Ленина 28А), кабинет администратора, старшая разновозрастная группа (обособленное подразделения Первомайская 1А)

В ДОО созданы условия для РППС помещений и групповых комнат:

Помещение/ территория	Основное предназначение	Оборудование
Музыкальный зал	Занятия . Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, мультимедийная установка, настенная интерактивная панель UTS Fly Pro W 65, компьютер, пианино, пианино электронный, детские музыкальные инструменты
Спортивный зал	Занятия. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, гимнастические скамейки, баскетбольное кольцо, нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальный центр
Тренажёрный зал	Занятия. Индивидуальная работа. Коррекционная работа	Шведская стенка, гимнастические скамейки, батут, бревно, велотренажёр, ребристые доски, оборудования для профилактики плоскостопия.
Кабинет инструктора по физкультуре	Консультативно-просветительская работа с родителями, педагогами	Пособия, методическая литература, картотеки подвижных игр, упражнений, гимнастики и. тд.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	состоит из процедурного кабинета, кабинета мед.сестры, изолятора. Из оборудования имеется бытовой холодильник для хранения лекарств, шкаф материальный, весы, ростомер. Имеется сумка-холодильник для переноса бакпрепаратов. Ведется соответствующая документация. Кабинет лицензирован.
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Консультативно-просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.	шкаф для пособий, наглядно-дидактический материал, сенсорные игрушки, телевизор. Методические разработки для проведения занятий с целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).Проведение диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста
Методический кабинет, кабинет социального педагога	Методическая работа Консультативно-просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.	Пособия, демонстративный материал, методическая библиотека, библиотека детских книг, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров-практикумов. Компьютер, 3принтера (1 цветной), ламинатор. Методические разработки для проведения занятий с

		целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников Выставки детских работ Демонстрационный материал для расширения кругозора детей
Кабинеты заведующего Основное здание Ленина 28А Кабинет администратора Обособленное подразделение Первомайская 1 а; Кабинет администратора обособленного подразделения Лынозаводская 2а	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в ДОО	Ноутбук, принтер. Библиотека нормативно-правовой документации
Мини – музей «Пушкинская комната»	Занятия. Чтение, экскурсии. Обеспечение работы по программе «Наши Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред . Л. К Фомичёвой.	Книги, пособия, дидактические игры, материалы, фото, поделки, рисунки.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожная площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа.

В группах раннего возраста, в младшей разновозрастной группе :

1. Центр двигательной активности	развитие основных движений детей.	Резиновые мячи Игрушки-качалки Надувные мячи Обруч
2. Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол - дидактические игры и коврики Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы Матрешка Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов Рамки-вкладыши
3. Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со	автомобили коляски тележки, каталки

	сверстниками под руководством взрослого.	другой транспорт - автобусы, тракторы, лодки Предметно-тематические игрушки Игрушки-забавы Куклы крупного размера и среднего размера для сюжетно-отобразительной игры. Кукольная мебель (спальня, кухня) Наборы врача парикмахера Набор столовой и чайной посуды, овощей Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы Элементы костюма для уголка ряженья Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка N 10 Кисточка N 8 Краски гуашь Пластилин мягкий. Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги, серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
6. Центр экспериментирования и труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями	Стол для игр с водой и песком Ёмкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Ложка, совок, лопатка

В группах для детей дошкольного возраста(включая разновозрастные) (от 3 до 7 лет):

1. Центр двигательной активности	организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"	Гимнастическая палка Коврик массажный Мяч для игры в помещении, Набор "Мини-гольф", «Кольцеброс»
2. Центр безопасности	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" Набор карточек с изображением

	"Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
3. Центр игры	организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
4. Центр конструирования,	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки животных • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
5. Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-	Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Набор карточек с цифрами и т.п. • Счетный материал

	коммуникативное развитие"	• Головоломки (геометрические, сложн узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрацион- ный материал) • Счеты
6. Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие")	• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Весы • Часы песочные • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие"	• Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами •
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	• Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

	содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	• Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей - Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) - Центр (уголок) музыки • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	• Стол (• Стулья • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в	Оборудование • Стол • Стулья • стеллаж для хранения

	интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти • Пластилин, • Доски для лепки • Стеки • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://skazkapush.ru/item/696288>

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО создана развивающая образовательная среда, удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;
- помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей;
- кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- помещения для работы медицинского персонала (медицинский блок) оснащены; в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы-облучатели в групповых ячейках), - укомплектованность квалифицированным составом специалистов,
- обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- в ДОО поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Гербова В.В. «Картины по развитию речи» для детей старшего дошкольного возраста.
2. Дидактический материал «Занятия детей» 2022
3. Дидактический материал «Дикие животные» 2022
4. Дидактический материал «Национальные костюмы» 2022
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет . Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО
6. «Как много интересного вокруг» Картины для рассказывания.
7. . Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных .
8. . Наглядное пособие. Наша армия – родная .

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты », «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «профессии», «Перелетные птицы», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Дорожные знаки» «Правила антитеррора» «Правила безопасности дома», «Правила безопасности на улице»), «Правила дорожного движения» «Правила поведения при пожаре»), «Правила пожарной безопасности» «Семья» «Тело человека» «Времена года».

Демонстрационные картины

1. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы . Цветы садовые. Ягоды. Продукты питания. Фрукты. Овощи. Одежда и обувь. . Домашние животные. . Животные жарких стран. Деревья и кустарники. Посуда кухонная.. Насекомые. Птицы домашние и декоративные. Мебель. Игрушки. Транспорт. Дом и его части. Великий космос.

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005
2. Вохринцева С. Народное творчество Екатеринбург: Страна фантазий, 2005
3. Вохринцева С. Народное творчество 2 Екатеринбург: Страна фантазий, 2008

4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель 3 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2007
 5. Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005
 6. Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005
 7. Городецкая роспись/ Сост. Иванова С.А..-М.: АЙРИС-пресс, 2007
 8. Хохлома/ Сост. Иванова С.А..-М.: АЙРИС-пресс, 2007
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, Знакомим с книжной графикой, Знакомим с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2000-2001

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Весна. Зима. Зимние виды спорта. Осень. Профессии: Военные профессии
Серия сюжетных картин «Дикие животные», Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)

2. Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Дидактический материал «Национальные костюмы»2022
2. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
3. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
4. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
1. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем,
2. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.

Методическое обеспечение:
Группы раннего возраста (1,5-2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Благоприятная адаптация		1. Адаптация ребёнка к ДОУ , Сост. Т.В. Иванова .- Волгоград,: Корифей 2. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. 3. Давыдова О.И. , майер А.АВ. Адаптационные группы в ДОУ, 2005 4. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018.
Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		1. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику, 2020
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.-М., Просвещение, 1988 2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста .-М., Просвещение, 1985	1. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! .- М., Просвещение, 1992
Окружающий мир	1. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром .-М., Просвещение, 1987 2. Доронова Т.Н. , Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. , 2007	

Природа	2. Доронова Т.Н. , Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. , 2007	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Развитие понимания речи Развитие активной речи	1. Колдина Д.Н.. Игровые занятия с детьми 1-2 лет .- М.: Сфера, 2011	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения	Выродова И.А. Музыкальные игры я самых маленьких .- М.6 Школьная пресса, 2007 1. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Аркти, 2000 2. Олифирова Л. Солнышко смеётся.- М.: Воспитание дошкольника, 2003	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022
Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином	1.	Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022
Рисование, лепка		
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. С.Ю Фёдорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2021	1. Синкевич Е.А, Большова Т.В. Физкультура для малышей .- СПб ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2000
Подвижные игры и игровые упражнения		1. Сборник подвижных игр: для работы с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
Формирование основ здорового образа жизни		1. Шишкина В.А. Движение +движение.- М., Просвещение, 1992
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы раннего возраста (2-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Благоприятная адаптация		1. Адаптация ребёнка к ДОУ , Сост. Т.В. Иванова .- Волгоград,: Корифей 2. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. 3. Давыдова О.И. , майер А.АВ. Адаптационные группы в ДОУ, 2005 4. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018.
Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		.1. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику,2020

Игровой опыт		1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС, 2023 2. Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020.
Эмоциональное состояние		1. Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие, 2020.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008	1. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет, 199
Математические представления		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008
Окружающий мир	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ПЛАНИРОВАНИЕ образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, 2015
Природа	1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада, .-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007	1. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		

Формирование словаря	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада,.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2011	1. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста, 2005
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008	1. Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста, 2005
Интерес к художественной литературе		1. Лучшие произведения для детей 2-3 лет 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2018
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность. Рисование		Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник 1-3 года, 2022 Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022
Изобразительная деятельность. Лепка		
Конструктивная деятельность	1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, 2015 2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008	
Музыкальная	1. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические

деятельность	для малышей. Методическое пособие, 2018. 2. Рядчикова, Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, 2021	развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет, 2022
Театрализованная деятельность		1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2011
Культурно-досуговая деятельность		
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания, 2007 2. Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	1. А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет под ред Л.А. Парамонова., 2008	1. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений, 2021 2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, 2011
Подвижные игры		1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022
Формирование основ здорового образа жизни		
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
В сфере социальных отношений		1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020.
Формирование основ гражданственности и патриотизма		1. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
В сфере трудового воспитания		1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020. 2. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
В области формирования основ безопасного поведения		1.И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. , 2017 2. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
Математические представления	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, 2015, 2. Колесникова Е.В. рабочая тетрадь «Я	

	начинаю считать»	
Окружающий мир	1. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. 2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим.. 2009	1. Артёмова Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников.. 1992 2. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС
Природа	1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических подпредставлений, 2009	1. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня, 2015 2. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Формирование словаря	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 2. Ушакова О.С., 2017	1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня, 2015
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня, 2015
Связная речь	1. Ушакова О.С., 2017	1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня, 2015
Интерес к художественной литературе		1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе, 2007 2. Лучшие произведения для детей 3-4 лет, 2017
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет, 2023	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		

	Программа « Наши Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.
--	--	-----------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Приобщение к искусству		1. Дошкольникам о художниках детской книги, 1991,
Изобразительная деятельность Рисование	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015	
изобразительная деятельность Лепка	1.. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2.2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015	
изобразительная деятельность Аппликация	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015	
Народное декоративно-прикладное искусство	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015	1. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 2. Вохринцева С. Народное творчество Екатеринбург: Страна фантазий, 2005 3. Вохринцева С. Народное творчество 2 Екатеринбург: Страна фантазий, 2008
Конструктивная деятельность		1.И.А. Лыкова Конструирование в детском саду . Младшая группа .2015
Музыкальная деятельность	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий.	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр

	2. Радынова О.П. Слушаем музыку. - М., 1990. 41. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004	2. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+
Театрализованная деятельность		1. Гальцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. театрализованные занятия с детьми., 2008
Культурно-досуговая деятельность		1. Гераскина Л. Ожидание чуда .Музыкальные занятия и праздники для младшей, средней и, старшей и подготовительных группах.- М.: Воспитание дошкольника, 2002 2004 2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Наука/ 2012
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наши Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. , 2021	1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС, 2022 2. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Комплексы упражнений, 2021
Подвижные игры		1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
Активный отдых		
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
в сфере социальных отношений	.	2. 1.Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020
Формирование основ гражданственности и патриотизма		1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня Средняя группа. , 2015
В сфере трудового воспитания		1. С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
В области формирования основ безопасного поведения		1.И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. , 2017 2. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня Средняя группа , 2015
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Н.С. Голицына Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду . Занятия. Деятельность в режиме дня , 2015
Математические представления	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 2020\ 2. Колесникова Е.В. рабочая тетрадь Я	

	считаю до 5	
Окружающий мир	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе., 2010	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 2. Комплексные занимательные занятия в средней и старших группах для детей 4-5 лет, 2009
Природа	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Формирование словаря	1. Гербова В.В Занятия по развитию речи в средней группе детского сада,.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 2. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3- 4 лет ,2017	
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь	1 Ушакова О.С., Развитие речи детей 3- 4 лет ,2017	
Интерес к художественной литературе		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2021.
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет, 2023	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
приобщение к искусству		1. Дошкольникам о художниках детской книги, 1991, 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; СПб.: Детство-Пресс, 2003 3. Курочкина Н. А Детям о книжной графике; .- СПб.: Детство-Пресс, 2000 4. Курочкина Н. Дети и пейзажная живопись.- СПб.: Детство-Пресс, 2004
Изобразительная деятельность Рисование	1.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2.2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015.	
Изобразительная деятельность Лепка	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду вторая средняя группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. 2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., 2015	
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду вторая средняя группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. 2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа., 2015	
Народное декоративно-прикладное искусство	1. Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа., 2000	1. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 2. Вохринцева С. Народное творчество Екатеринбург: Страна фантазий, 2005 3. Вохринцева С. Народное творчество 2 Екатеринбург: Страна фантазий, 2008 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 5. Городецкая роспись/ Сост. Иванова С.А.-М.: АЙРИС-пресс, 2007

конструктивная деятельность		1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней групп детского сада.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
музыкальная деятельность	1. Гераскина Л. Ожидание чуда .Музыкальные занятия и праздники для младшей, средней и, старшей и подготовительных группах.- М.: Воспитание дошкольника, 2002 2004	1. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003
театрализованная деятельность		. Фольклор — музыка — театр: / Под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: «ВЛАДОС», 2003г
культурно-досуговая деятельность		1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Наука/ 2012 2. Праздник круглый год/ сост .О,П. Власенко.- Волгоград.: Учитель2007
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.4-5 лет , 2021 2. Голицина Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ .-М «Издательство Скрипторий 2003», 2004 3. Муллаева Н.Б. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2006 4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021	Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет.-М «Издательство Скрипторий 2003», 2007 Немировский В.М. Игровая гимнастика и психогимнастика для дошкольников.- Псков Издательство ПГПИ при участии издательства «Гименей», 2005 Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений,2021
Подвижные игры	5. Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. .-М.: Школьная пресса, 2007	1. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
Формирование основ здорового		1. Аронова Е.Ю, Хашабаева К.Х. Физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.-М.: Школьная пресса, 2007

образа жизни		2. Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология 21 века., Сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.. М.: АРКТИ, 2000 3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999 4. Махнаёва М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 2000
Активный отдых		1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения .-М.: АРКТИ, 2000
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
В сфере социальных отношений	.	1. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 3.Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019 4.Рылеева Е.В. Вместе веселее.-М.: Айрис-пресс, 3003 Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ Мулько И. Ф. М.: ТЦ Сфера, 2006 5.Шорыгина, Т.А. Общительные сказки, 2004
Формирование основ гражданственности и патриотизма		1. Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Старшая группа., 2015 2. Правовое воспитание в детском сад\ . Псков. 2008
В сфере трудового воспитания		1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику , 2015
В области формирования основ безопасного поведения		1. . Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Старшая группа., 2015 2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. , 2017

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Старшая группа., 2015
Математические представления	1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Соответствует ФГОС ДО, 2. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО,	
Окружающий мир	1. Дыбина О.Б. Что было до...Игры - путешествия в прошлое предметов.-М.:Сфера, 1999 2. Дыбина О.Б. Рукотворный мир: сценарий игр-занятий для дошкольников .-М.:Сфера,2001 3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010г	1. Дыбина О.Б. Рукотворный мир: сценарий игр-занятий для дошкольников .- М.:Сфера,2001
Природа	1. Бондаренко Т.М Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет .-Волгоград.: Учитель, 2002 2. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие. Воронеж.: Учитель, 2006 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 2010	1. Шорыгина Т.А. Птицы какие они? -М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 2. Шорыгина Т.А Овощи какие они? -М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 3. Шорыгина Т.А Звери какие они?-М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 4. Шорыгина Т.А Деревья какие они? М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Формирование словаря	1. Гербова В.В Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, 2011 3.	
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь	1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, 2011	
Интерес к художественной литературе		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС, 2022 2. Лучшие произведения для детей 5-6 лет 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 202
Подготовка детей к обучению грамоте	1. . Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет, 2023	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	<i>Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой</i>	<i>А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
приобщение к искусству		1. Дошкольникам о художниках детской книги, 1991, 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; СПб.: Детство-Пресс, 2003 3. Курочкина Н. А Детям о книжной графике; - СПб.: Детство-Пресс, 2000 4. Курочкина Н. Дети и пейзажная живопись.- СПб.: Детство-Пресс, 2004 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, Знакомим с книжной графикой, Знакомим с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2000-2001

Изобразительная деятельность Рисование	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания, 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., 2015 3.. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	1.Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий «Домашние животные»
Изобразительная деятельность Лепка	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания, 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., 2015 3. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	1.Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий «Барашки на лугу», «Кто гуляет во дворе?», «Кто пасётся на лугу?»
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания, 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., 2015 3. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	1. Лыкова И.А Лепим, фантазируем, играем М., ТЦ Сфера, 2000 2. Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий Аппликация: «Любимые сказки», «Далёкий космос», «Веселый цирк
Народное декоративно-прикладное искусство	1. . Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа., 2000	1.. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 2.Вохринцева С. Народное творчество Екатеринбург: Страна фантазий, 2005 3.Вохринцева С. Народное творчество 2 Екатеринбург: Страна фантазий, 2008 4.Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 5.Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 6. Городецкая роспись/ Сост. Иванова С.А..-М.: АЙРИС-пресс, 2007
Прикладное	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный	1. . Агапова И., Давыдова /М. Поделки из природных материалов., 2006

творчество	труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО, 2021	2. Бабушкина Т.М. Поделки из бумаги. старшая и подготовительная группы , 2010 3. Давыдова Г.Н Пластилинография . -М. «Скрипторий 2003», 2008 4. .Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала Воронеж, 2006 5. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике М. «Скрипторий 2003№, 2009 6. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки.- СПб ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
Конструктивная деятельность	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, в старшей группе детского сада, в подготовительной группе детского сада.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	
Музыкальная деятельность	2. Гераскина Л. Ожидание чуда .Музыкальные занятия и праздники для младшей, средней и, старшей и подготовительных группах.- М.: Воспитание дошкольника, 2002 2004	1 Петрова В.А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003
Театрализованная деятельность		1.Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников, 1991 2.Тимофеева Театрализованные игры для дошкольников, 2000 3.Фольклор — музыка — театр: / Под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: «ВЛАДОС», 2003г
Культурно-досуговая деятельность		1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Наука/ 2012 2. Праздник круглый год/ сост .О.П. Власенко.- Волгоград.: Учитель2007
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	Программа « Наши Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	. А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная	1. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6	1.Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет.-М

гимнастика	лет , 2021 2. 3. Голицина Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ .-М «Издательство Скрипторий 2003», 2004 4. Муллаева Н.Б. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2006 5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Старшая группа, 2021 6. Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. .-М.: Школьная пресса, 2007	«Издательство Скрипторий 2003», 2007 4. 2.Немировский В.М. Игровая гимнастика и психогимнастика для дошкольников.- Псков Издательство ПГПИ при участии издательства «Гименей», 2005 5. 3.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС, 2021 6. 4.Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений, 2021
Подвижные игры		1 Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
Формирование основ здорового образа жизни		1. Аронова Е.Ю, Хашабаева К.Х. Физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома.-М.: Школьная пресса, 2007 2. Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология 21 века., Сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.. . М.: АРКТИ, 2000 3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 4. Махнаёва М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 2000
Активный отдых		1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения .-М.: АРКТИ, 2000 2. А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», 2019
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
в сфере социальных отношений		1. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004 3. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-

		коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2018. 3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019 4. Рылеева Е.В. Вместе веселее.-М.: Айрис-пресс, 3003 Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ Мулько И. Ф. М.: ТЦ Сфера, 2006 1. 5.Шорыгина, Т.А. Общительные сказки, 2004
основы гражданственности и патриотизма		1. Правовое воспитание в детском саду. Псков. 2008
В сфере трудового воспитания		2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. 3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику, 2015
В области формирования основ безопасного поведения		1. .. 1 Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Подготовленная к школе группа, 2015 2. Лыкова И.А Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. , 2017
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Подготовительная к школе группа., 2015 2. Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки к школе в 2 частях, 2005
Математические представления		1. Логика и математика для дошкольников /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая /(Библиотека программы «Детство»). — СПб.:Акцидент, 1997. 2. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс,
Окружающий мир	1. Дыбина О.Б. Что было до...Игры - путешествия в прошлое предметов.-М.:Сфера,	1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса.- М.: МОЗАИКА

	1999 2. Дыбина О.Б. Рукотворный мир: сценарий игр-занятий для дошкольников .-М.:Сфера,2001 3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010г	– СИНТЕЗ, 2014 2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.- 3. Голицына Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Режимные моменты . соответствует ФГОС Подготовительная к школе группа., 2015 4. Дыбина О.Б. Рукотворный мир: сценарий игр-занятий для дошкольников .- М.:Сфера,2001
Природа	1. Бондаренко Т.М Экологические занятия с детьми 6-7 лет .-Волгоград.: Учитель, 2002 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). 2010	1. Шорыгина Т.А. Птицы какие они? -М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 2. Шорыгина Т.А Овощи какие они? -М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 3. Шорыгина Т.А Звери какие они?-М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 4. Шорыгина Т.А Деревья какие они? М: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Программа « Наши Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой 2. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. Соответствует ФГОС ДО, 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет,2020 4. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС ДО,2023 5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО,	. А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Формирование словаря	1. Гербова В.В Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,- М.:	1. Кыласова Л.Е. Развитие речи в подготовительной группе / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.

Звуковая культура речи	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, 2011	
Грамматический строй речи		1. Кыласова Л.Е. Развитие речи в подготовительной группе / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008
Связная речь	1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, 2011	1. Кыласова Л.Е. Развитие речи в подготовительной группе / Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008
Интерес к художественной литературе		1. Ушакова НО.С, Гавариш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, 2010 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2021.
Подготовка детей к обучению грамоте	. 1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет, 2023	1.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Дмитриева Г.И., Рыбалова И.А. Примерные конспекты занятий по произведениям Пушкина/ Дошкольное воспитание.-200.- №2.-С..109-112, .- №6.- С. 87-89 2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина Материалы для выставки в школе и детской библиотеке.- М: Детская литература, 1989 3. Михайловская Пушкиниана выпуск 30»И в просвещении статья с веком наравне» из опыта работы с подрастающим поколением. -М, 2003 4. Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	.А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Приобщение к искусству		1. Дошкольникам о художниках детской книги, 1991, 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; СПб.: Детство-Пресс, 2003 3. Курочкина Н. А Детям о книжной графике; - СПб.: Детство-Пресс, 2000 4. Курочкина Н. Дети и пейзажная живопись.- СПб.: Детство-Пресс, 2004 5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, Знакомим с книжной графикой, Знакомим с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2000-2001
Изобразительная деятельность. Рисование	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., 2015 3.. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	1.Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий «Домашние животные»
Изобразительная деятельность. Лепка	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., 2015 3.. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	1.Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий «Барашки на лугу», «Кто гуляет во дворе?», «Кто пасётся на лугу?»
Изобразительная деятельность. Аппликация	1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания , 2007 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., 2015 3.. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность	1. Лыкова И.А Лепим, фантазируем, играем М., ТЦ Сфера, 2000 2. Лыкова И.А Серия наглядно -дидактических пособий Аппликация: 2.«Любимые сказки», «Далёкий космос», «Веселый цирк

	Старшая и подготовительные группы.- Волгоград.: Корифей, 2006	
Народное декоративно-прикладное искусство	1. . Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа., 2000	1.. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 2.Вохринцева С. Народное творчество Екатеринбург: Страна фантазий, 2005 3.Вохринцева С. Народное творчество 2 Екатеринбург: Страна фантазий, 2008 4.Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 5.Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись 2 части.- Екатеринбург.: Страна фантазий, 2005 6. Городецкая роспись/ Сост. Иванова С.А..-М.: АЙРИС-пресс, 2007
Прикладное творчество	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	1. . Давыдова Г.Н Пластилинография . -М. «Скрипторий 2003», 2008 2. .Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала Воронеж, 2006 3. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике М. «Скрипторий 2003№», 2009 4. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки.- СПб ДЕТСТВО_ПРЕСС,2005
конструктивная деятельность	1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в в подготовительной группе детского сада.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	
музыкальная деятельность	1. Гераскина Л. Ожидание чуда .Музыкальные занятия и праздники для подготовительных группах.- М.: Воспитание дошкольника, 2002 2004	1 Петрова В.А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003
театрализованная деятельность		. 1.Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников, 1991 2.Тимофеева Театрализованные игры для дошкольников, 2000 3.Фольклор — музыка — театр: / Под ред. С. И. Мерзляковой. — М.: «ВЛАДОС», 2003г
культурно-досуговая деятельность		1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Наука/ 2012 2. Праздник круглый год/ сост .О,П. Власенко.- Волгоград.: Учитель2007
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Барутчева Е, Михайлина .Н. Что за прелесть эти сказки?/ Дошкольное воспитание.-2001.-№2.-С.71-76 1. Гейченко С. Пушкиногорье.-М: Молодая гвардия, 1981 2. Гейченко С.У лукоморья .-Л:Лениздат, 1981 3. Дмитриева Г.И., Бобоева И.П., Михайлова Е.В., Никандрова Е.Ф. Пушкинская тема в детском саду/ Далёкое прошлое пушкиногорья, выпуск 3 музейная педагогика, СПб, 1998 4. Программа « Наш Пушкин» курса псковское Пушкиноведение под ред Л.К. Фомичевой	А.С. Пушкин. Стихи. Сказки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Основная гимнастика	1. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет, 2021 2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет Подготовительная к школе группа, 2021	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений ФГОС, 2021 2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет, 2022 3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений, 2021
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот», 2022 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2022
Активный отдых		1. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения .-М.: АРКТИ, 2000 2. А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», 2019
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		

Информационные интернет ресурсы: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201183/texteditor/4307c63e-e43a-45e1-bff9-21896e404122.pdf>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка» составлен в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». И СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Режим работы МБДОУ Пушкиногорский детский сад «Сказка» – 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и тёплый период времени года.

Режим дня в группах детей раннего возраста.

Холодный период года. 10, 5 часов.

Режимные моменты	ясельная группа (1, 6 до 2 лет)	ясельная группа (2 до 3 лет)
Прием, осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная образовательная деятельность (ОД)	7.30 - 8.25	7.30-8.25
Зарядка		8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.55-9.10	8.55-9.10
Занятия (по подгруппам)	9.10-9.35	9.10-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.35 -9.55.	9.35 -9.55.
Второй завтрак	9.55 -10.10	9.55 -10.10
Подготовка к прогулке Прогулка. Двигательная деятельность.	10.10-11.20.	10.10-11.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.20-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10	12.15-15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику полдник	15.35-16.00	15.35-16.00
Занятия (по подгруппам),	16.00-16.20	16.00-16.20
Совместная и самостоятельная деятельность,	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой	16.30-18.00	16.30 -18.00

Режим дня в группах детей раннего возраста. *Тёплый период* года. 10,5 часов

Режимные моменты	ясельная группа (1, 6 до 2 лет)	ясельная группа (2 до 3 лет)
Прием, осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная образовательная деятельность (ОД)	7.30 - 8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 -9.50.	9.20 -9.50.
Второй завтрак	9.50 -10.00	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10.	10.00-10.10.
Прогулка. Двигательная деятельность..	10.10-11.15	10.10-11.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.15	11.35-12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка .Совместная и самостоятельная деятельность, Уход	16.10-18.00	16.10-18.00

Режим дня в группах для детей дошкольного возраста

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

(младшие - подготовительные группы)

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная образовательная деятельность (ОД)	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренний круг			8.00- 8.20	8.10-8.30
Зарядка	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20- 8.30	8.30-8.40
Утренний круг	8.10-8.30	8.20-8. 35		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.325-8.55	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.05	8.55-9.05
Занятия	9.00 - 9.40	9.00-10.00	9.05-10.50	9.05-11.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.55			
Второй завтрак	9.55 – 10.10	10.00 -10.15.	10.50-11.00	11.05-11.15
Подготовка к прогулке Прогулка. Двигательная деятельность.	10.10-11.25	10.15-11.45	11.00-12.30	11.15-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.50	11.45-12.5	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.15-12.45	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.45-15.15	13.10-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.35	15.15-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику полдник	15.35-15.55	15.45-16.05	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность,		16.05-16.20	16.00-16.15	16.00-16.15
Вечерний круг	15.55- 16.15	16.20-16.30	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой	16.15.-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

Режим дня в группах для детей дошкольного возраста**Теплый период года** – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

(младшие - подготовительные группы)

режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём, осмотр утренней гимнастика, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг	8.20- 8.35	8.20- 8.35	8.20- 8.35	8.20- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.15-9.55	9.20-9.55	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная деятельность.	10.05- 10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка. Совместная и самостоятельная образовательная деятельность. (воздушные и водные процедуры)	10.15-11.30	10.15-11.45	10.20-12.05	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, процедуры	11.30-11.45	11.45-12.00	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.10	12.30-15.00	12.50-15.15	12.50-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.00-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.5-15.40	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерний круг.	15.40-15.50	15.35-15.45	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.05	15.45-16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность. Уход домой	16.05-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Особенности организации работы в разновозрастных группах**Режим дня холодный период времени**

режимные моменты	Младшая разновозрастная группа (от 1,6 г – до 4 лет) обособленное подразделение Первомайская 1а	Старшая разновозрастная группа (от 4 – до 8 лет) обособленное подразделение Первомайская 1а	Разновозрастная группа (от 1,6 – до 8 лет) обособленное подразделение Лынозаводская 2а
Прием, осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная образовательная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.10- 8.20	8.00- 8.10
Утренний круг	8.10- 8.30	8.20-8.40	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.40-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.40 (по подгруппам)	9.00-10.45 (по подгруппам)	9.00-10.35 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.55		

Второй завтрак	9.55- 10.10	10.45 -11.00	10.35 -10.50
Подготовка к прогулке Прогулка. Двигательная деятельность.	10.10-11.20.	11.00- 12.00	10.50- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику полдник	15.40-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
Вечерний круг	16.00-16.15	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой	16.15.-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня тёплый период времени

режимные моменты	Младшая разновозрастная группа (от1,6–до 4 лет) обособленное подразделение Первомайская 1а	Старшая разновозрастная группа(от4 –до 8лет) обособленное подразделение Первомайская 1а	Разновозрастная группа(от1.6–до 8лет) обособленное подразделение Льнозаводская 2а
Приём, осмотр игры	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.10- 8.20	8.00- 8.10
Утренний круг	8.10- 8.30	8.20-8.40	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.35-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30 (подгруппы)	9.00-9.30	9.00-9.30 (подгруппы)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.05	9.55- 10.10	9.50- 10.05
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.05- 10.15	10.10-10.15	10.05-10.15
Прогулка. Совместная и самостоятельная (воздушные и водные процедуры) Двигательная деятельность..	10.15 -11.25	10.15-12.00	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, процедуры	11.25-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.05-15.20	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.20-15.35	15.20-15.35
Вечерний круг	16.00-16.10	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка. Совместная и самостоят. деятельность. Уход домой	16.20.-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://skazkapush.ru/item/696280>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы/ Ценности	Реализация программы воспитания (обязательные даты)				
			Ранний возраст	Младшая группа, младшая разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа, старшая разновозрастная группа, разновозрастная группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	01.09 День знаний	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Праздник «День знаний»		
							Экскурсия к средней школе им А.С. Пушкина
	03.09 День окончания 2 мировой войны	Патриотическое/ Родина				Беседы по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». «Когда закончилась Великая Отечественная война»	
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное/ Человек				Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.	
	08.09 Международ. день распространения грамотности	Познавательное/ Познание				«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, Экскурсия в библиотеку (старшая разновозрастная группа)	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени
СЕНТЯБРЬ	Неделя безопасности	Физическое и	Игра «Едем на машине»		Досуг «Маленькие	Спортивное развлечение	Квест – игра «Знатоки правил дорожного

2 неделя		оздоровительное / Жизнь, здоровье		пешеходы»	«Путешествие в страну Светофорию»	движения»
	9 сентября день рождения Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Познавательное, эстетическое/ познание , культура, красота			Беседа «Лев Николаевич Толстой»	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Мой дом, мой посёлок	Патриотическое/ Родина	В соответствии с комплексно – тематически планированием			
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное/ Труд, Дружба, благодарность	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.
ОКТАБРЬ 1 неделя	01.10 Междунар. день пожилых людей	Социальное, Духовно-нравственное / семья, дружба, Милосердие	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация в подарок бабушкам и дедушкам.	Изготовление поздравительных открыток. Развлечение « В стране в весёлых бабушек и дедушек, а также их внучат»	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». (вручение подарков, изготовленных детьми)
	14.10 Святогорская ярмарка	Патриотическое/ Родина	Игры с народными игрушками		Развлечение Святогорская ярмарка	
ОКТАБРЬ 2 неделя	День отца в России (3-е воскресенье)	Социальное, Духовно-нравственное	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Беседа « Мой папа»	Вечер рассказов: «Что может мой папа»	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»

		/ семья, дружба, Милосердие					
ОКТАБРЬ 3 неделя	19.10 <i>День лица</i>	<i>Эстетическое/ Красота, культура</i>					<i>Литературно-музыкальная композиция «День Лица»</i>
ОКТАБРЬ 4 неделя	25.10 Международный день школьных библиотек	Познавательное/ Познание					Экскурсия в библиотеку
НОЯБРЬ 1 неделя	3.11 День рождения поэта, Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Эстетическое, Познавательное/ Познание, Красота, культура	Чтение произведений С.Я Маршака	Чтение произведений С.Я Маршака	Беседы, игры, драматизации, чтение по теме.		
	04.11 День народного единства	Патриотическое/ Познание		Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа «День народного единства»		
НОЯБРЬ 2 неделя	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Патриотическое, трудовое/ Познание, Труд					Беседа на тему: 8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга
НОЯБРЬ 3 неделя	20.11 Всемирный день ребёнка.	Социальное, дружба,	Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»		Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»	

	День матери в России (последнее воскресенье)	Социальное, Духовно-нравственное / семья, Милосердие	Изготовление подарков для мам	Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)			
НОЯБРЬ 4 неделя	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое / Родина	Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»		Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»	
ДЕКАБРЬ 1 неделя	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое / Родина, милосердие, труд		Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым»	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.
	08.12 Международный день художника	Эстетическое /культура, красота		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	«Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников –	
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое / Родина,				Беседа «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Выставка книг	
ДЕКАБРЬ 2 неделя	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое / Родина	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».

ДЕКАБРЬ 3 неделя	<i>Идёт волшебница зима</i>	Эстетическое , /культура, красота	Комплексное занятие « <i>Идёт волшебница зима</i> »				
ДЕКАБРЬ 4 неделя	31.12 Новый год	Эстетическое , трудовое /культура, красота, труд	Рассматривани е иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми о празднике Новый год.	Беседы о новогодних праздниках. Разучивание стихов о новогодних праздниках.	Беседа о новогодних праздниках. Заучивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев.	Беседа о праздновании новогодних праздников. Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Беседа о праздновании новогодних праздников. Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения.
ЯНВАРЬ 1 неделя	Рождество. Святки. русская народная культура	Патриотичес кое, социальное, духовно- нравственное , эстетическое, / Родина, семья, милосердие, красота	Игры с матрёшкой	Развлечение «Рождественские колядки»			
ЯНВАРЬ 2 неделя	Всемирный день спасибо	Социальное, духовно- нравственное / дружба, добро	Игра «Научим Мишку знакомиться. Рассматривани е сюжетных картинок на тему «Правила	Беседа с детьми «Почему очень важно помнить вежливые слова?»	Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» Рассматривание сюжетных	Путешествие в вежливую страну «Спасибо»	

			поведения»		картинок на тему «Поступки, какие они?»	
ЯНВАРЬ 3неделя	«Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное социальное /здоровье сотрудничество	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). Развлечение «Зимние забавы»	Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности). развлечение «Зимние забавы»	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах». развлечение «Зимние забавы»	Беседы: «Зимние забавы »; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»
ЯНВАРЬ 4неделя	27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое/ Родина				Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”. Чтение «Блокадный бегемот и девочка» Л. Калюжная.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое/ Родина				Беседа с детьми « Что такое героизм». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».
	4.02. День рождения Агнии	Эстетическое, красота	Интерактивная игра «Игрушки»	Инсценировка А Барто «Игрушки»	Путешествие по творчеству А Барто	Литературный вечер по стихам А. Барто

	Львовны Барто (1901 – 1981)						
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	10.02. День памяти А.С. Пушкина Пушкинская неделя	Патриотическое, эстетическое/ Родина, культура, красота	В соответствии с программой «Наши Пушкины» курса «Псковское пушкиноведение» под ред. Л.К. Фомичевой.				
				Конкурс чтецов «Наши Пушкины» Выставка поделок «У лукоморья»			
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое/ Родина				Воспитательский час "День памяти о Россиянах"	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	23.02 День защитника Отечества Профессии	Патриотическое, физкультурное- оздоровительное/ Родина, здоровье	Изготовление подарков папе	Беседа «Наша Армия» Поделка «Подарок папе». Тематическое спортивное занятие «Наши защитники»	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Развлечение.	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Спортивный праздник	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» Презентации «Детям о родах войск России» Спортивный праздник
ФЕВРАЛЬ 5 неделя	Профессии	Трудовое, познавательное / труд, познание	Рассматривание альбома «Профессии» Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Одеваем	Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д/и «Кто здесь был и что забыл?» Игра – путешествие с	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Отгадай профессию по описанию».	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи .Встреча с интересными людьми. (профессии наших родителей)	

			куклу на работу» С/р игра «Больница»	петрушкой (угадай профессию). С/р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин»	Квест – игра «Путешествие в страну профессий	
МАРТ 1 неделя	8.03 Международный женский день	Социальное, Познавательное/ Семья, познание	Изготовление подарков для мам	Праздник «8марта»		
МАРТ 2 неделя	«Масленица»	Патриотическое, духовно-нравственное ,эстетическое /Родина, добро, красота	Развлечение «Масленица»			
	13.03. День рождения С. В. Михалкова	Познавательное/ Познание			Комплексное занятие посвященное творчеству С. В. Михалкова	
МАРТ 3 неделя	18.03. День воссоединения с Крымом	Патриотическое, /Родина,				Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе
	22.03. День птиц	Познавательное, эстетическое/ Познание, красота	Развлечение «День птиц»			

МАРТ 4 неделя	27.03 День театра	Эстетическое, познавательное / красота, познание	Показ настольных театров	Игры - драматизации . Кукольный театр.		Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Игры - драматизации .
	Княжнина неделя	Духовно – нравственное , трудовое/ Добро, труд	Тематические выставка: «Книжки-малышки».	Тематические выставка: «Моя любимая книжка».		Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг».
АПРЕЛЬ 1 неделя	7.04. День здоровья	Физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь	С/р игра «Больница»	Развлечение «День здоровья»		
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04. День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое/ Родина, здоровье, труд		Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники».	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на Луну».

АПРЕЛЬ 3 неделя	Тема: «Весна»	Патриотическое, познавательное/ Природа , познание	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» Беседа- «Одежда весной. Беседы по безопасности: «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Беседы по безопасности весной: (скользящая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и.т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну».	
АПРЕЛЬ 4 неделя	22.04 День Земли.	Патриотическое, познавательное/ Природа , познание.		Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Если я приду в лесок». Спортивный досуг «Сбережём планету».	Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор»Развлечение «Берегите землю»	
	«Гонимы вешними лучами...»	Патриотическое, эстетическое/ природа , красота	Комплексное занятие «Гонимы вешними лучами...»			
МАЙ 1 неделя	1.05. Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное / труд, познание		Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай» Субботник на участке
МАЙ 2 неделя	«Пасха». Русская народная культура.	Духовно-нравственное эстетическое, милосердие, добро, красота ,	Рассказ «Народные игрушки». игра «Карусель». Иgra-инсценировка В гостях у матрёшки.	Развлечение «Пасха»		

	9.05. День Победы	Патриотическое/ Родина	Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная»,	Беседы: « «Великая Отечественная война»; «День Победы». Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». Презентация «Детям о войне». <i>Экскурсия с братским захоронением</i> Праздник «День Победы»	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", <i>Экскурсия с братским захоронением</i> Спортивная игра «Зарница»
МАЙ 3 неделя	15.05 Международный день семьи.	Патриотическое, социальное / Родина, семья	Выставка фотографий "Семейный альбом".	Выставка фотографий "Семейный альбом".	Квест – игра "Я и моя семья"	Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.	
МАЙ 4 неделя	24.05 День славянской письменности и культуры				Выставка рисунков «Мой любимый герой»	Беседа по теме «День славянской письменности». Выставка рисунков «Мой любимый герой»	Беседа по теме «День славянской письменности». Старшая разновозрастная Экскурсия в библиотеку
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Социальное\, сотрудничество, дружба	Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»				
	06.06 <i>Пушкинский день в России</i>	Патриотическое, эстетическое \Родина, культура	<i>Квест по сказке А.С. Пушкина.</i> <i>Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>				
ИЮНЬ	12.06	Патриотическое		Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».			

2 неделя	День России	кое \Родина		Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»		
ИЮНЬ 3 неделя	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое \Родина		Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Лётчики».	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники»	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»
ИЮНЬ 4 неделя	23.06 Международный олимпийский день	Физическое, оздоровительное/Здоровье	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»		Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»
ИЮЛЬ 1 неделя	02.07 День сурпризов	Социальное/дружба	Театрализованное развлечение «День добрых сурпризов»			
ИЮЛЬ 2 неделя	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное/семьи	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».			
	12.07 <i>Освобождение Пушкинских гор от немецко-фашистских захватчиков</i>	Патриотическое \Родина			<i>Беседы, рассматривание иллюстрации, картин. Экскурсия к братским захоронениям.</i>	
ИЮЛЬ 3 неделя	19.07 День рождения Владимира	Эстетическое / культура			Литературное мероприятие "Путешествие по страницам книг В. Маяковского	

	Владимир ча Маяковского						
ИЮЛЬ 4 неделя	22.07 День находок	Социальное/ дружба	Развлечение «Куда спряталась матрёшка»	Вечер загадок и секретов.	Вечер загадок и секретов.	Геокешинг «На поиски пиратского клада»	Геокешинг «На поиски пиратского клада»
	31.07 День военно – морского флота России.	Патриотичес кое, физкультурн ое \Родина. здоровье	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ".		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». Досуговое мероприятие «День Нептуна»		
АВГУСТ 1 неделя	2.08. День ВДВ	Патриотичес кое, физкультурн ое \Родина. здоровье			Беседы о десантниках, чтение рассказов. Подвижные игры	Беседы о десантниках, чтение рассказов и стихов о десантниках. Подвижные игры. Рассматривание картин, иллюстраций . Рисование плаката "ЗА ВДВ".	
АВГУСТ 2 неделя	12.08 День физкультур- ника	Физическое, оздоровитель ное /здоровье	Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»		Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».		
АВГУСТ 4 неделя	22.08 День Государствен ного флага РФ	Патриотичес кое \Родина		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг- символ России».	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».

	27.08 День русского кино	Эстетическое / культура		«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)». «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни». «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»
--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев (при наличии условий) до 8 лет, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Парциальной программой «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (ясельная группа от 2 до 3 лет).
2. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (подготовительная к школе группа).
3. Региональной компонент программа «Наш Пушкин» курса «Псковское Пушкиноведение» под ред. Л.К Фомичёвой (ясельная – подготовленная группы (Основное здание Ленина 28 А), младшая и старшая разновозрастные группы (обособленное подразделение
4. Первомайская 1 А), разновозрастная (обособленное подразделение Льнозаводская 2 А

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2 просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5 вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1.приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- 2.открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО;
- 3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- 4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико –аналитическое.
2. Просветительское.
3. Консультационное.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	-Помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Пушкинская неделя - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану Постоянно 2-3 раза в год