**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**
**Отдел образования Администрации Октябрьского района**
**МБОУ СОШ № 41**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методический совет | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ СОШ №41 |
| Черемисова О.В. | Шульженко К.Д. | Медный А.П. |
| Протокол №1 | от «31» августа 2026 г. | Приказ №229 |
| от «31» августа 2026 г. | | от «01»сентября 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Практическая биология: теория и практика»

## для обучающихся 9 класса

**Ст. Бессергеневская, 2026 – 2027 уч. год.**

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности «Биология вокруг нас» расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла. Программа курса позволит учащимся расширить знания по биологии, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно - научного восприятия окружающего мира.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

## 1. Введение.

Вводный инструктаж по т/б. Царства живых организмов.

## 2. Клеточное строение организмов.

Строение, деление клетки. Отличие растительной клетки от животной.
Лабораторная работа «Рассматривание микропрепаратов клеток под микроскопом».

## 3. Бактерии.

Строение прокариот, бактерий. Значение бактерий в жизни человека. Составление сообщений о значение бактерий в жизни человека.

## 4. Грибы.

Царство грибы. Строение, жизнедеятельность грибов их значение в жизни человека.
Лабораторная работа «Рассматривание плесневых грибов под микроскопом».

## 5. Царство Растения.

Характеристика Царства Растения. Низшие растения. Высшие растения.
Голосеменные. Покрытосеменные. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы. Фотосинтез и дыхание растений. Систематика растений. Класс Однодольные, Двудольные, семейства.
Практическая работа «Способы и размножения растения».
Лабораторная работа «Строение побега, почек, листьев».

## 6. Царство Животные.

Систематика царства Животные. Характеристика Классов: Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц, Млекопитающих. Эволюция строения и функции органов и их систем.
Практическая работа «Решение типовых заданий ОГЭ»

## 7. Человек.

Общий обзор организма человека. Опора и движение. Системы: нервная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная система. Обмен веществ. Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система.
Практические работы: «Составление меню в зависимости от калорийности пищи», «Решение типовых заданий ОГЭ»

## 8. Экосистемы и присущие им закономерности.

Экология организмов. Сообщества живых организмов. Экосистемы. Основа охраны природы.
Практическая работа «Решение типовых заданий ОГЭ».

## 9. Резервные уроки.

Обобщение знаний.
Практическая работа «Решение демовариантов ОГЭ»

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**
*В сфере гражданского воспитания:* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
*В сфере патриотического воспитания:* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
*В сфере духовно-нравственного воспитания:* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии.
*В сфере эстетического воспитания:* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
*В сфере понимания ценности научного познания:* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты:**
В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
*Базовые логические действия:*
• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
*Базовые исследовательские действия:*
• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями*

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

• Принятие себя и других;

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер - профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологическогоразнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к средеобитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. *В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №п/п | Темы / Количество часов | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение/ 1 ч. | Вводный инструктаж по т/б. Царства живых организмов | Изучение инструктажа по т/б. составление схемы «Царства живых организмов» |
| 2 | Клеточное строение организмов/ 1ч. | Строение, деление клетки. Отличие растительной клетки от животной. | Лабораторная работа «Рассматривание микропрепаратов клеток под микроскопом». |
| 3 | Бактерии / 1ч. | Строение прокариот, бактерий. Значение бактерий в жизни человека | Составление сообщений о значение бактерий в жизни человека. |
| 4 | Грибы / 1ч. | Царство грибы. Строение, жизнедеятельность грибов их значение в жизни человека. | Лабораторная работа «Рассматривание плесневых грибов под микроскопом». |
| 5 | Царство Растения/ 9ч. | Характеристика Царства Растения. Низшие растения. Высшие растения. Голосеменные. Покрытосеменные. Растение – целостный организм. Вегетативные и генеративные органы. Фотосинтез и дыхание растений. Систематика растений. Класс Однодольные, Двудольные, семейства. | Описание Царства Растения. Определение отличий Высших растений от Низших. Изучение способов размножения растений. Практическая работа «Способы и размножения растения». Лабораторная работа «Строение побега, почек, листьев». Составления таблиц: «Отличия фотосинтеза от дыхания растений», «Признаки классов Однодольных и Двудольных». |
| 6 | Царство Животные/ 7ч. | Систематика царства Животные. Характеристика Классов: Рыб, Земноводных, Пресмыкающихся, Птиц, Млекопитающих. Эволюция строения и функции органов и их систем. | Описание Царства Животные. Проследить прогресс эволюции строения и функции органов и их систем классов животных. Практическая работа «Решение типовых заданий ОГЭ» |
| 7 | Человек / 9ч. | Общий обзор организма человека. Опора и движение. Системы: нервная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная система. Обмен веществ. Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Эндокринная система. | Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них . Составление сбалансированного меню. Практические работы «Составление меню в зависимости от калорийности пищи», «Решение типовых заданий ОГЭ» |
| 8 | Экосистемы и присущие им закономерности / 3ч. | Экология организмов. Сообщества живых организмов. Экосистемы. Основа охраны природы. | Обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду . Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем поселения.. Групповая работа, в процессе которой каждая группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, поселения.<br>Практическая работа «Решение типовых заданий ОГЭ» |
| 9 | Резервные уроки / 2ч. | Обобщение знаний. | Практическая работа.<br>«Решение демовариантов ОГЭ» |
| Итого | 34 часа | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа.

• Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение.

- Анатомия и физиология человека /Сост. Е.П. Сидоров. - М: МП «Поликоп» и СП «Маркетинг — 21», 2022.

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 - 2026 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

- Мамонтов С.Г. Биология: Справ. Издание. - М: Высшая школа, 2023.

- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение,2023.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГИС Моя школа,

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Биологическое разнообразие России http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm