

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 41

(протокол №1 от 28.08.2023)



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 41

от 28.08.2023 №

директор МБОУ СОШ № 41

А.П. Медный

**Рабочая программа
воспитания**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №41**

2023г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Школы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.

3.3. Кадровое обеспечение.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений позиции обучающихся.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Приложения:

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №41 на 2023-2024 уч. Год

План воспитательной работы МБОУ СОШ №41 на 2023-2024 учебный год

(уровень начального общего образования).

План воспитательной работы МБОУ СОШ №41 на 2023-2024 учебный год

(уровень основного общего образования).

План воспитательной работы МБОУ СОШ №41 на 2023-2024 учебный год

(уровень среднего общего образования).

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ

СОШ

№41

(далее соответственно Программа) является методическим документом, определяющим комплексно-характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; Разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами норм поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-

целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

а,закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в Ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 – сельская школа, расположенная в самом центре казачьей станицы Бессергеновской (на правом берегу Дона) Октябрьского (с) района Ростовской области. На территории станицы до недавнего времени имелся только один объект культуры – сельский дом культуры. Замкнутость социального пространства, удалённость от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся до недавнего времени создавали трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе. Наша школа – основной очаг культуры в станице. Это позволяет сосредоточить передовое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам станицы и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственность за неё.

1 сентября 2003 года при поддержке ВКО ВВД в школе был открыт казачий класс, школе присвоен областной статус казачьего образовательного учреждения.

В станице проживают более трёхсот семей с разным социальным положением и достатком. Национальный состав не столь большой школы довольно разнообразен – более 12 национальностей. Ежегодный мониторинг показывает, что национальный состав школы представлен 76% русских, 3% армяне, 7,5% турки – месхитинцы, 8,5% - цыгане, 1% - украинцы, 1% - белорусы.

В таком разнообразии наций мы живём, учимся, работаем, дружим.

Социокультурная среда станицы более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, станичники оказывают большое влияние на воспитание детей. В станице в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутренне духовное богатство, отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, стремление к оказанию взаимопомощи.

Опыт старшего поколения передаётся с помощью конкретного примера, поэтому естественно забота о старших, пожилых и младших.

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности:

- Отдел Образования Администрации Октябрьского района, Центр внешкольной работы Октябрьского района, Содружество детей и молодежи Дона – оказание методической помощи школы, проведение совместных мероприятий;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Октябрьского района – наблюдение и контроль за учащимися, состоящих на учёте;
- Центр занятости населения города Новочеркасска – трудоустройство учащихся;
- Администрация Бессергеновского сельского поселения – проведение совместных мероприятий, оказание взаимопомощи;
- Свято-Алексеевский храм станицы Бессергеновской;
- Дом культуры ст. Бессергеновской, ДК п. Донской, Районный Дворец культуры, Музей Боевой славы п. Каменоломни, Телекомпания «Видеотон», Театр им. Комиссаржевской – совместные мероприятия;
- Водно-спортивный комплекс «Бассейны Дона»
- дополнительное образование, совместные мероприятия;
- Бессергеновская школа искусств (филиал) – дополнительное образование, совместные мероприятия;
- Музыкальная школа п. Донской – организация дополнительного образования;
- ДЮСШ п. Донской - организация дополнительного образования;
- Тур – фирма г. Новочеркасска «Стиль – Тур» – организация экскурсий;
- ООО Агропредприятие «Бессергеновское» - организация трудоустройства учащихся;
- Бессергеновский казачий хор – пропаганда казачьих традиций, проведение совместных мероприятий;
- ЦРБ п. Каменоломни, Бессергеновский ФАП – проведение совместных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- Воинская часть № 42286 г. Новочеркасска – организация и проведение совместных мероприятий;
- ЮРГТУ, НГМА, Дон ГАУ – профориентация учащихся.

На базе МБОУ СОШ № 41 действуют детское объединение

«Республика «Ровесники»», общественное объединение – первичное отделение РДШ, волонтерский отряд «Казачата», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд «Дружина юных пожарных», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения», школьный спортивный клуб «Донцы», кукольный театр «Истоки».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №41 являются следующие:

- воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 41 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии казачества, необходимых для личностного развития;
- важным средством воспитания школьников стало изучение традиций Донского казачества, укрепление связи со старшим поколением, приобщение к народной культуре детей, начиная с младшего школьного возраста;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из

воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия,
составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя российской науки», «Экологический марафон».
- КТД «Новогодние приключения».
- День школьного самоуправления.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (8-11 кл.).
- «День Победы!».
- Месячник военно-патриотического воспитания.
- Посвящение в старшеклассники.
- Праздники Последнего звонка, Первого звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».

-Участие в проектах РДШ.

-Проект «Школьные медиа».

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических Министерств. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании

важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно- воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предусматривать следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в

соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классным руководителем участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодние праздники», «День самоуправления», Неделя толерантности, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «Праздник 8 Марта», «Выпускной бал», «Смотр строя и песни», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Выборы президента», «Прощание с Букварем»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (чествование победителей и призёров муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников);
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; праздники с участием общественности, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с казаками станичного казачьего общества Юртового казачьего общества «Нижнедонской юрт» Окружного казачьего общества Первого Донского округа войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

- организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, , окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
- создание и работу общешкольного родительского комитета, родительского комитета класса, Совета школы, участвующих в управлении классом и школой;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной

организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

- привлечение родителей в «Родительский патруль» с целью контроля за ношением обучающимися начальных классов световозвращающих элементов на одежде, соблюдением детьми ПДД на улицах станицы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №41 ст. Бессергеновской помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командира отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально- психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОП №3 МУ МВД РФ «Новочеркасское»;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн- сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения

обучающихся из категории «СОП»);

-профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

-реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

-включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 41 являются:

- Отдел Образования Администрации Октябрьского района, Центр внешкольной работы Октябрьского района, Содружество детей и молодежи Дона – оказание методической помощи школы, проведение совместных мероприятий;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Октябрьского района – наблюдение и контроль за учащимися, состоящих на учёте;
- Центр занятости населения города Новочеркасска – трудоустройство учащихся;
- Администрация Бессергеновского сельского поселения – проведение совместных мероприятий, оказание взаимопомощи;
- Свято-Алексеевский храм станицы Бессергеновской;
- Дом культуры ст. Бессергеновской, ДК п. Донской, Районный Дворец культуры, Музей Боевой славы п. Каменоломни, Телекомпания «Видеотон», Театр им. Комиссаржевской – совместные мероприятия;
- Водно-спортивный комплекс «Бассейны Дона»
- дополнительное образование, совместные мероприятия;
- Бессергеновская школа искусств (филиал) – дополнительное образование, совместные мероприятия;
- Музыкальная школа п. Донской – организация дополнительного образования;
ДЮСШ п. Донской - организация дополнительного образования;
- Тур – фирма г. Новочеркасска «Стиль – Тур» – организация экскурсий;
- ООО Агропредприятие «Бессергеновское» - организация трудоустройства учащихся;
- Бессергеновский казачий хор – пропаганда казачьих традиций, проведение совместных мероприятий;
- ЦРБ п. Каменоломни, Бессергеновский ФАП – проведение совместных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- Воинская часть № 42286 г. Новочеркасска – организация и проведение совместных мероприятий;
- ЮРГТУ, НГМА, Дон ГАУ – профориентация учащихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

-подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ СОШ № 41 детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

На базе МБОУ СОШ №41 действуют детское объединение «Республика «Ровесники»», общественное объединение – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Казачата», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд «Дружина юных пожарных», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения», школьный спортивный клуб «Донцы», кукольный театр «Истоки».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьные СМИ

Цель школьных медиа в МБОУ СОШ №41 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

— школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые

для школы вопросы.

Казачество

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. (выборы командира (класса). Организационные классные часы.);

-познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно- нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). (выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);

-поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. (Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся);

-сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Символика класса; Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся, Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом (Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад школы, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий внешний облик образовательного учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 41 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых

- общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. В работе классных руководителей проходит изучение:
 - нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагоги –предметники
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Вожатая.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации по проблеме «Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы» в 2022 году, «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.4.Нормативно-методическоеобеспечение

Школьныенормативно-

правовыеактыповопросамвоспитательнойдеятельностиразмещенынасайтеобщеобразовательнойорганизации:

Устав школы.

Локальныеакты:

- ПоложениеоСоветестаршекласников(обучающихся)

- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о общешкольном родительском комитете (совете родителей)
- Положение о Совете школы
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об использовании и включении в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
 - личностно

- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участие в конкурсах различной направленности.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

воспитания обучающихся:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде анализа реализации программы воспитания, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №41
на 2023–2024 учебный год**

*Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры на 2023-2024 учебный год*

Месяц	Дата	Образовательное событие
2023 год	Год педагога и наставника	
2024 год	Год Российской Академии наук	
Сентябрь		
	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	6	День добрых дел
	7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)
	8	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003) Международный день распространения грамотности
	13	День образования Ростовской области

	13	10летсо днярождениясоветской партизанкиЗоиКосмодемьянской
	27	Деньработникадошкольногообразования.Всемирныйденьтуризма
Октябрь		
	1	Международныйденьпожилых людей
	1	Международныйденьмузыки
	2	Деньдетского здоровья
	4	Деньзащитыживотных
	5	Международныйденьучителя
	14	Деньказахьейвоинскойславы
	15	ДеньотцавРоссии
	25	Международныйденьшкольныхбиблиотек
	28	ДеньсимволовРостовскойобласти:герба,флагаигимна
Ноябрь		
	2	Деньмежнациональногомираисогласия
	4	Деньнародноединства
	8	Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутреннихделРоссии. 80лет(1943г.)со дня учреждениявоенногоордена«Победа»иорденаСлавытрёхстепеней.
	13	Всемирныйденьдоброты
	20	ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса
	26	ДеньматеривРоссии
	30	День государственного герба Российской Федерации. 30 лет со дняутверждения Государственного ГербаРФ(1993) Всемирныйденьдомашнихживотных
Декабрь		
	1	ВсемирныйденьборьбысоСПИДом
	3	Деньнеизвестногосолдата.Международныйденьинвалидов
	3	Международныйденьинвалидов
	5	Международныйденьдобровольца(волонтера)вРоссии
	8	Международныйденьхудожника
	9	ДеньГероевОтечества
	10	Международныйденьправчеловека
	12	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.30летсо дняпринятия.
	25	ДеньпринятияФедеральныхконституционныхзаконово ГосударственныхсимволахРоссийскойФедерации
Январь		
	11	ДеньзаповедниковинациональныхпарковвРоссии
	18	ДеньдетскоготелевидениявРоссии
	25	Деньроссийскогогостуденчества
	27	ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады
	27	ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц–Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста
	29	ДеньрожденияЧеховаАнтонПавловича
Февраль		
	2	ГодовщинапобедыВооруженныхсилСССРнадармиейгитлеровской Германиив1943годувСталинградскойбитве.
	3	Деньборьбысненормативнойлексикой
	8	Деньроссийской науки.300летсо дняоснованияРоссийскойАкадемии наук.
	15	Деньпамятиороссиянах,исполнивших служебныйдолгзапределами Отечества(воинов-интернационалистов)
	21	Международныйденьродногоязыка
	23	ДеньзащитникаОтечества

Март		
	8	Международный женский день
	14	450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
	18	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
	21	День Земли Всемирный день поэзии
	22	День защиты от экологической опасности
	24.03-02.04	Декада детской и юношеской книги
	27	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича, донского писателя
Апрель		
	2	Международный день детской книги
	5	195 лет со дня учреждения Донской епархии
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	13	День древонасаждения
	18	Международный день охраны памятников и исторических мест
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	20	Национальный день доноров в России
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май		
	1	Праздник Весны и Труда
	2	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры День рождения Шолохова Михаила Александровича
Июнь		
	1	Международный день защиты детей
	2	День памяти погибших шахтёров Российского Донбасса (приурочено к дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
	5	День эколога. День охраны окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	29	День молодежи

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №41
на 2023-2024 учебный год
(уровень начального общего образования)

Модуль 1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль 2. «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

Модуль 4. «Самоуправление»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классных органов самоуправления, организация дежурства.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса
2	Организация работы по созданию Совета класса	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, актив класса
3	Ежемесячные собрания Совета класса	1-4	ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов, актив класса
4	Работа в соответствии с планом	1-4	В течение Года	Классные руководители 1-4 классов, актив класса
5	Художественное оформление класса к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, актив класса
6	Рейды «Мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов, актив класса

Модуль 5. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	январь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Февраль	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	Март	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	апрель	Классные руководители

Модуль 6. «Работа с родителями»

1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	сентябрь	Зам. директора

			-май	поВР
4	Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора поУВР, педагог – психолог, классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поВР, педагог – психолог, классные руководители
6	Индивидуальныеконсультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поУВР,ВР, педагог – психолог, классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта,неблагополучными семьями по вопросам воспитанияиобучениядетей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора поУВР,ВР, педагог – психолог, классные руководители
8	Участиеродителейвклассныхиобщешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9	Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единыйклассныйчас	1-4	01.09.23 г.	Заместительдиректора по ВР,классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09.23г.	Заместительдиректора по ВР, Классныеруководители, учитель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «МыпомнимБеслан»	1-4	03.09.23 г.	Заместительдиректора по ВР,классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамкахМесячникагражданскойзащиты	1-4	06.09.-17.09.23 г.	Классныеруководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23 г.	Классные руководители
6.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	15.09.23	Старшая

			- 22.09.23 г.	вожатая, совет старшеклас сников
7.	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1-4	01.10. 23	Старшая вожатая, совет старшеклас сников, классные руководите ли
8.	День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	1-4	Сентябр ь, апрель	Учитель физическо й культуры
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.23 г.	Заместительди ректора по ВР, Классныеруков одители, учитель ОБЖ
10.	Международный день учителя ««Нет выше звания - Учитель»	1-4	05.10.23 г.	Заместител ьдиректора поВР, классны еруково дителя, совет старшек лассник ов
11.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок изприродногоматериала.	1-4	12.10. - 16.10. 23г.	Классн ьеруков одители , старшая вожатая
12.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.23 г	Библиотек арь, классные руководители
13.	Деньнародногоединства	1-4	04.11.22 г	Заместитель директора по УВР,руково дителиМО начальныхк лассов
14.	День рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11.11. 23г.	Классн ьеруков одители
15.	Международный день толерантности	1-4	16.11.23 г.	Классн ьеруков одители
16.	День начала Нюрнбергского процесса	4	20.11.23 г.	Заместитель директора по УВР,классн ые

				руководители
17.	День матери в России «Мама, я тебя люблю!»	1-4	26.11.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
19.	День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.23г.	Классные руководители
20.	Международный день инвалида	1-4	03.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	День Героев Отечества	1-4	09.12.23г.	Классные руководители
23.	Единый урок «Права человека»	1-4	20.12.23г.	Классные руководители
24.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Новогодние праздники «В ожидании чудес»	1-4	23.12.23 - 28.12.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
26.	Акция «Рождественский перезвон»	1-4	10.01. - 14.01.24г.	Классные руководители
27.	Урок здоровья «Оценки питания»	1-4	10.01.24г.	Классные руководители
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01.24г.	Классные руководители, старшая вожатая
29.	День российской науки	1-4	08.02.24г.	Классные руководители
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.24г.	Классные руководители
31.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.24г.	Заместитель директора по

				ВР, классные руководители
32.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
33.	День защитника Отечества	1-4	23.02.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, старшая вожатая
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
35.	Международный женский день	1-4	08.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
36.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.-30.03.24 г.	Библиотекарь
37.	День воссоединения Крыма и России	3-4	18.03.24 г.	Классные руководители
38.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12.04.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
39.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.24 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
40.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
41.	Международный день семьи	1-4	15.05.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
42.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
43.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24 г.	Старшая вожатая
44.	Праздник Последнего звонка	1-4	25.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
45.	Прощание с начальной школой	4	26.05.24	Классные

				руководители
46.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.24 г.	Заместительди ректора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
47.	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.23 г.	Классные руководители
48.	День России	1-4	12.06.24 г.	Заместительди ректора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
49.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.24 г.	Классные Руководители, педагог- организатор, старшая вожатая
50.	День Крещения Руси	1-4	28.07.24 г.	Классные Руководители, старшая вожатая
Модуль 8. «Детские общественные объединения»				
1	Участиевпроектахиакциях РДШ	1-4	сентябрь -май	Руководитель РДШ, классные руководители
2	Работапоплану резервного отряда ЮИД	1-4	сентябрь -май	Руководитель резервного отряда ЮИД, классныеруков одители
3	Участиевпроектахразличногоуровня(конкурсах, играх,программахит.д.)	1-4	сентябрь -май	классныеруков одители
4	Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4	сентябрь - май	классные руководители
5	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители, Члены движения РДШ
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1	Участиевсъёмкахинформационныхипраздничны х роликов	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
2	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
3	Выпуск газеты «Вести класса»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
4	Проведение уроков медиабезопасности	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставкарисунков,фотографий,творческихработ ,	1-4	сентябрь -	Классные руководители

	посвящённых событиям и памятным датам		май	
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление Портфолио класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Волонтерская деятельность»				
1.	День пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Конкурс "Подари частичку своего тепла"	1-4	Декабрь	Классные руководители
3.	Акция "Милосердие"	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
5.	Акция «Доброта в нас и вокруг нас».	1-4	апрель	Классные руководители
Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки.	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 13. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Рассказ о угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
9.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
10.	Праздник «Моя малая родина»	1-4	март	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Мы живём в природе в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
12.	«Когда ребёнок дома»	1-4	апрель	Классные

				руководители
13.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
15.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
16.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
Модуль 14. «Казачество»				
1.	Православные встречи с настоятелем Свято-Алексеевского храма отцом Андреем.	1-4	В течение года	Учителя ОПК
2.	Престольный праздник Святителя Алексея . Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	1-4 классы	18 октября	Классные руководители
3.	Казачьи забавы. Творческо-спортивные игры казачьей направленности, посвященные Дню станицы	2-4	18 октября	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, Классные руководители
4.	Фестиваль казачьей песни	1-4	октябрь	Учитель музыки
5.	Праздник Святителя Николая. Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	4 классы	19 декабря	Учитель ОПК
6.	Рождество Христово	1-4	январь	Учителя ОПК, классные руководители.
7.	Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	1-4	февраль	Классные руководители
8.	Престольный праздник Трех Святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	2-4	12 февраля	Учителя ОПК, классные руководители
9.	Однодневные походы к руслу р. Аксай	3-4	май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №41
 на 2023-2024 учебный год
 (уровень основного общего образования)

Модуль 1. «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
Модуль 2. «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Согласно учебному плану по внеурочной деятельности				
Модуль 4. «Самоуправление»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные Руководители, Совет обучающихся
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные Руководители, Совет обучающихся
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные Руководители, Совет обучающихся
4.	Ежемесячные заседания Совета старшекласников.	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
6.	Отчеты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
7.	Отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
9.	Участие в мероприятиях разного уровня различной направленности	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
10.	Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	5-9	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
11.	Работа школьной службы примирения по урегулированию конфликтов в школе.	5-9	сентябрь - май	Педагог-психолог, ответственный за работу школьной службы примирения,

				Совет обучающихся
12.	День самоуправления	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Модуль 5. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	ноябрь	Классные руководители
3.	Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее».	6-9	Первое полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов
4.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
5.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	январь	Классные руководители
6.	Декада профориентационной работы	9	Октябрь, февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 9 классов
7.	Ярмарки профессий в ЦЗН	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9 классов
8.	Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
9.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Февраль	Классные руководители
10.	Классный час «Человек в семье»	1-4	Март	Классные руководители
11.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	апрель	Классные руководители
Модуль 6. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
4.	Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь – май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители

				ые руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями по организации проведения СПТ.	7-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
10.	Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
11.	Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.23 г.	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.23 г.	Классные руководители
6.	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09.23 - 29.09.23 г.	Старшая вожатая, совет старшеклассников
7.	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	5-9	01.10. 23	Старшая вожатая, совет старшеклассников

				, классные руководители
8.	День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	5-9	Сентябрь, апрель	Учитель физической культуры
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, Классные руководи тели, учитель ОБЖ
10.	Международный день учителя ««Нет выше звания - Учитель»	5-9	05.10.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, классные руководи теля, совет старшекласников
11.	Праздник «Осенний бал». Посвящение в старшекласники.	8, 9	октябрь	Классные руководи тели, старшая вожатая
12.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25.10.23 г	Библиотекарь, классные руководители
13.	День народного единства	5-9	04.11.23 г	Заместитель дирек тора по УВР, руководи тели МО начальных классов
14.	Международный день толерантности	5-9	16.11.23 г.	Классные руководи тели
15.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.23 г.	Заместитель дирек тора по УВР, классные руководители
16.	День матери в России «Мама, я тебя люблю!»	5-9	26.11.23 г.	Педагог- организатор, класс ные руководители
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, руководи тели МО начальных классов
18.	День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.23 г.	Классные руководи тели
19.	Международный день инвалида	5-9	03.12.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, классные руководители
20.	День добровольца (волонтера)	5-9	05.12.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, классные руководители
21.	День Героев Отечества	5-9	09.12.23 г.	Классные руководи тели
22.	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.23 г.	Классные руководители
23.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12.12.23 г.	Заместитель дирек тора по ВР, классные

				руководители
24.	Новогодние праздники «В ожидании чудес»	5-9	23.12.23 - 28.12.23 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
25.	Акция «Рождественский перезвон»	5-9	10.01. - 14.01.24 г.	Классные руководители
26.	Урок здоровья «Оценности питания»	5-9	10.01.24 г.	Классные руководители
27.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
28.	День российской науки	5-9	08.02.24 г.	Классные руководители
29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.24 г.	Классные руководители
30.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21.02.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	февраль	Классные руководители
32.	День защитника Отечества	5-9	23.02.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, старшая вожатая
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
34.	Международный женский день	5-9	08.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
35.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	22.03.- 30.03.24 г.	Библиотекарь
36.	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.24 г.	Классные руководители
37.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
38.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
39.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	09.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
40.	Международный день семьи	5-9	15.05.24 г.	Классные руководители,

				старшая вожатая
41.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
42.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.24 г.	Старшая вожатая
43.	Праздник Последнего звонка	5-9	25.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
45.	Прощание с начальной школой	5-9	26.05.24	Классные руководители
46.	Международный день защиты детей	5-9	01.06.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
47.	День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06.06.24 г.	Классные руководители
48.	День России	5-9	12.06.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
49.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06.24 г.	Классные Руководители, педагог-организатор, старшая вожатая
50.	День Крещения Руси	5-9	28.07.24 г.	Классные Руководители, старшая вожатая
Модуль 8. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану отряда ЮИД	5-9	сентябрь - май	Руководитель резервного отряда ЮИД, классные руководители
3.	Работа по плану ДЮП	5-9	сентябрь - май	Учитель ОБЖ, классные руководители
4.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь - май	классные руководители
5.	Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9	сентябрь - май	классные руководители
6.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители, Члены движения РДШ
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в съёмках информационных праздничных	5-9	сентябрь	Классные

	х роликов		- май	руководители
2.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся на страницах соц. сетей	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
5.	Выпуск газеты «Вести класса»	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
6.	Проведение уроков медиабезопасности	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставкарисунков,фотографий,творческихработ , посвящённыхсобытияипамятнымдатам		сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформлениеклассныхуголков		сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление Портфолио класса		сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы		сентябрь -май	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон		сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Волонтерская деятельность»				
1.	День пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
2.	Конкурс "Подари частичку своего тепла"	5-9	Декабрь	Классные руководители
3.	Акция "Милосердие"	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Классные руководители
5.	Акция «Доброта в нас и вокруг нас».	5-9	апрель	Классные руководители
6.	Экологическая акция «Чистая станица»	5-9	сентябрь , октябрь, март- июнь	Классные руководители
7.	Экологическая акция «Водица-царица»(очистка берегов водоемов от мусора)	5-9	сентябрь , октябрь, март- июнь	Классные руководители
Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участиевпоисково-краеведческойэкспедиции «Моямалаяродина»	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Тематическиеэкскурсиипопредметам	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Экскурсиивкраеведческиймузей	5-9	сентябрь - май	Классные руководители

4.	Организация походов на выставки, театральные постановки.	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий по местам боевой славы.	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
6.	Организация экологических походов и экскурсий	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
7.	Организация экскурсий по святым местам	5-9	сентябрь -май	Классные руководители

Модуль 13. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Куда приводит непослушание»	5-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела твоих поступках»	5-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	5-9	декабрь	Классные руководители
7.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-9	декабрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	Рассказ о угрозах Интернета	5-9	январь	Классные руководители
11.	Викторина «О вредных привычках»	5-9	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучшая во всех»	5-9	март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	5-9	апрель	Классные руководители
14.	«Когда ребёнок один дома»	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
16.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	5-9	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь -май	Заместитель директора по ВР

Модуль 14. «Казачество»

1.	Православные встречи с настоятелем Свято-Алексеевского храма отцом Андреем.	5-9	В течение	Учителя ОПК
----	---	-----	-----------	-------------

			года	
2.	Престольный праздник Святителя Алексея . Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	5-9	18 октября	Классные руководители
3.	Казачья удаль. Спортивные эстафеты.	5-9	октябрь	Учитель физической культуры
4.	Фестиваль казачьей песни	5-9	октябрь	Учитель музыки
5.	Всемирный день казачества	5-9	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Учимся правильно жить и дружить Изучаем КАЗАЧИЙ устав	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в казачата 5-классников	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
9.	Праздник Святителя Николая. Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	5-9	19 декабря	Учитель ОПК
10.	Рождество Христово	5-9	январь	Учителя ОПК, классные руководители.
11.	Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	5-9	февраль	Классные руководители
12.	Престольный праздник Трех Святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Молебен казачат в Свято- Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	5-9	12 февраля	Учителя ОПК, классные руководители
13.	Однодневные походы к руслу р.Аксай	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, Классные руководители
14	Однодневные походы в заповедник «Золотые горки», «Ларин колодец»-памятники казачьей культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
15	Круглый стол «Героические страницы истории Донской земли»	5-9	май	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №41
на 2023-2024 учебный год
(уровень среднего общего образования)

Модуль 1. «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль 2. «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

Модуль 4. «Самоуправление»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные Руководители, Совет обучающихся
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные Руководители, Совет обучающихся
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные Руководители, Совет обучающихся
4.	Ежемесячные заседания Совета старшекласников.	10-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
7.	Отчёты членов Совета старшекласников о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
9.	Участие в мероприятиях разного уровня различной направленности	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
10.	Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	10-11	сентябрь - май	Классные Руководители, Совет обучающихся
11.	Работа школьной службы примирения по урегулированию конфликтов в школе.	10-11	сентябрь - май	Педагог-психолог, ответственный за работу школьной службы примирения,

				Совет обучающихся
12.	День самоуправления	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Модуль 5. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделях труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Дни открытых дверей учебных заведений Ростовской области	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
4.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
5.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	январь	Классные руководители
6.	Декада профориентационной работы	10-11	Октябрь, февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
7.	Ярмарки профессий в ЦЗН	10-11	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
8.	Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
9.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	Февраль	Классные руководители
10.	Классный час «Человек в семье»	10-11	Март	Классные руководители
11.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	апрель	Классные руководители
12.	Участие в программах, направленных на реализации национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
4.	Родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители

5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями по организации проведения СПТ.	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
11.	Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.23 г.	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.23 г.	Классные руководители
6.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09.23 - 29.09.23 г.	Старшая вожатая, совет старшеклассников
7.	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	10-11	01.10.23	Старшая вожатая, совет старшеклассников, классные руководители
8.	День здоровья. «Здоровые дети в здоровой	10-11	Сентябрь	Учитель физической

	с семье».		ь, апрель	культуры
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, Классные руководит ели, учитель ОБЖ
10.	Международный день учителя ««Нет выше звания - Учитель»	10-11	05.10.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководите ля, совет старшекласников
11.	Праздник «Осенний бал». Посвящение в старшекласники.	10-11	октябрь	Классные руководит ели, старшая вожатая
12.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	25.10.23 г	Библиотекарь, классные руководители
13.	День народного единства	10-11	04.11.23 г	Заместитель директо ра по УВР, руководители МО начальных классов
14.	Международный день толерантности	10-11	16.11.23 г.	Классные руководит ели
15.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.23 г.	Заместитель директо ра по УВР, классные руководители
16.	День матери в России «Мама, я тебя люблю!»	10-11	26.11.23 г.	Педагог- организатор, классн ые руководители
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, руководители М О начальных классов
18.	День Неизвестного Солдата	10-11	03.12.23 г.	Классные руководит ели
19.	Международный день инвалида	10-11	03.12.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководители
20.	День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководители
21.	День Героев Отечества	10-11	09.12.23 г.	Классные руководит ели
22.	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.23 г.	Классные руководители
23.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	12.12.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководители
24.	Новогодние праздники «В ожидании чудес»	10-11	23.12.23 - 28.12.23 г.	Заместитель директо ра по ВР, руководители М О начальных классов
25.	Акция «Рождественский перезвон»	10-11	10.01. - 14.01.24	Классные руководит ели

			г.	
26.	Урок здоровья «Оценности питания»	10-11	10.01.24 г.	Классные руководители
27.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
28.	Военно-спортивная игра «К защите Родины готов!»	10-11	08.02.24 г.	старшая вожатая, учитель физической культуры.
29.	День российской науки	10-11		Классные руководители
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.24 г.	Классные руководители
31.	Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	21.02.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители
33.	День защитника Отечества	10-11	23.02.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, старшая вожатая
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель ОБЖ
35.	Международный женский день	10-11	08.03.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
36.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	10-11	22.03.- 30.03.24 г.	Библиотекарь
37.	День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.24 г.	Классные руководители
38.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12.04.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
39.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.24 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
40.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	09.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
41.	Международный день семьи	10-11	15.05.24 г.	Классные руководители, старшая вожатая
42.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
43.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.24 г.	Старшая вожатая
44.	Праздник Последнего звонка	10-11	25.05.24	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, старшая вожатая
45.	Выпускной бал	10-11	26.05.24	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
46.	Международный день защиты детей	10-11	01.06.24 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководители, старшая вожатая
47.	День русского языка – Пушкинский день России	10-11	06.06.24 г.	Классные руководители
48.	День России	10	12.06.24 г.	Заместитель директо ра по ВР, классные руководители, старшая вожатая
49.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10	22.06.24 г.	Классные Руководители, педагог- организатор, старшая вожатая
50	День Крещения Руси	10	28.07.24 г.	Классные Руководители, старшая вожатая

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	сентябрь - май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану отряда ЮИД	10-11	сентябрь - май	Руководитель резервного отряда ЮИД, классные руководи тели
3.	Работа по плану ДЮП	10-11	сентябрь - май	Учитель ОБЖ, классные руководители
4.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь - май	классные руководи тели
5.	Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11	сентябрь - май	классные руководители
6.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	классные руководители, Члены движения РДШ

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в съемках информационных и праздничны х роликов	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Вовлечение обучающихся на страницах соц. сетей	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
5.	Выпуск газеты «Вести класса»	10-11	сентябрь -	Классные руководители

			май	
6.	Проведение уроков медиабезопасности	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление Портфолио класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Волонтерская деятельность»				
1.	День пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители
2.	Конкурс "Подари частичку своего тепла"	10-11	Декабрь	Классные руководители
3.	Акция "Милосердие"	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Акция «Посылка солдату»	10-11	Февраль	Классные руководители
5.	Акция «Доброта в нас и вокруг нас».	10-11	Апрель	Классные руководители
6.	Экологическая акция «Чистая станица»	10-11	Сентябрь, октябрь, март-июнь	Классные руководители
7.	Экологическая акция «Водица-царица» (очистка берегов водоемов от мусора)	10-11	Сентябрь, октябрь, март-июнь	Классные руководители
Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий по местам боевой славы.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экологических походов и экскурсий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Организация экскурсий по святым местам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 13. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»				

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Куда приводит непослушание»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела твоих поступках»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	Декабрь	Классные руководители
7.	Беседа «Курить, здоровью детей»	10-11	Декабрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	10-11	Декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	10-11	Декабрь	Классные руководители
10.	Рассказ о угрозах Интернета	10-11	Январь	Классные руководители
11.	Викторина «О вредных привычках»	10-11	Февраль	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	Май	Классные руководители
13.	Беседа «Вредные привычки»	10-11		
14.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР

Модуль 14. «Казачество»

1.	Православные встречи с настоятелем Свято-Алексеевского храма отцом Андреем.	10-11	В течение года	Учителя ОПК
2.	Престольный праздник Святителя Алексея . Молебн казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	10-11	18 октября	Классные руководители
3.	Казачья удаль. Спортивные эстафеты.	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры
4.	Фестиваль казачьей песни	10-11	Октябрь	Учитель музыки
5.	Всемирный день казачества	10-11	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Учимся правильно жить и дружить Изучаем КАЗАЧИЙ устав	10-11	Октябрь	Классные руководители
7.	«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	10-11	1-3 ноября	Классные руководители

8.	Праздник Святителя Николая. Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	10-11	19 декабря	Учитель ОПК
9.	Рождество Христово	10-11	Январь	Учителя ОПК, классные руководители.
10.	Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	10-11	Февраль	Классные руководители
11.	Престольный праздник Трех Святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Молебен казачат в Свято-Алексеевском храме ст. Бессергеновской.	10-11	12 февраля	Учителя ОПК, классные руководители
12.	Однодневные походы к руслу р.Аксай	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, Классные руководители
13.	Однодневные походы в заповедник «Золотые горки», «Ларин колодец»-памятники казачьей культуры	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
14	Круглый стол «Героические страницы истории Донской земли»	10-11	Май	Классные руководители