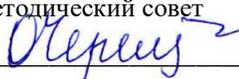


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Октябрьского района**  
**МБОУ СОШ № 41**

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

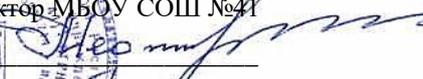


Шульженко К.Д.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №172

от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Стилистика русского языка»**

для обучающихся 11 класса

ст. Бессергеновская, 2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Основной целью данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых, получение знаний о стилистике как науке; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных

интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения стилистической нормативности; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом;

- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи.

#### **Межпредметные связи курса «Стилистика современного русского языка»**

В условиях обновления и развития системы общего образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём. Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у учащихся при изучении русского языка. Кроме того, широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у учащихся такие межпредметные умения, как: систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов. Использование межпредметных связей в учебном процессе школы выдвигает проблему не только конструирования разнопредметного содержания учебного материала, но и формирования специального представления у учащихся о самом принципе, механизме межпредметного переноса знаний и умений, чтобы учащиеся могли усвоить не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению межпредметных связей. Использование межпредметных связей, облегчает весь ход обучения, вызывает интерес детей, они быстро идут вперед, усваивают много различных сведений, которые они никогда не запомнили бы, если бы изучали их без взаимосвязей. В связи с этим межпредметные связи как дидактический принцип должны войти в технологию и методику развивающего обучения, усиливая управляющий эффект этой педагогической системы.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний

учащихся, активизируя методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса .  
Направления влияния принципа межпредметных связей на психологический процесс: увеличение информационной емкости формируемого понятия

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа элективного курса «Стилистика современного русского языка» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

В рамках реализации элективного курса «Стилистика русского языка» в урочной деятельности осуществляется профориентационная работа в 11 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» 11 КЛАСС

### **Культура речи.**

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

### **Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

### **Лексика. Лексические нормы**

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

### **Морфология и орфография**

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Обобщающее повторение орфографических норм.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

### **Синтаксис**

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи.

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация

Функциональные стили речи.

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая(3-5человек)

**Виды деятельности:** лекция, интерактивная беседа, дискуссия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

### Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного русского языка».	1	Библиотека ЦОК
2	Культура речи.	2	Библиотека ЦОК
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4	Библиотека ЦОК
4	Лексика. Лексические нормы.	7	Библиотека ЦОК
5	Морфология и орфография	9	Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	11	Библиотека ЦОК
	Всего часов	34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».-М.; «Просвещение», 2004;
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».-М.; «Просвещение», 2004;
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка .- М.; «Просвещение», 1989.
4. Программы для общеобразовательных школ. Русский язык. (Программы для углубленного изучения предмета в 10-11 классах)
5. Розенталь Д.Э. «Практическая стилистика русского языка».- М.; «Высшая школа», 1987.
6. Розенталь Д.Э. домашний репетитор.- М.; «Высшая школа», 2000.
7. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы.- М.; 1995.
8. ЭОР.
9. Ноутбук.
10. Интерактивная доска.