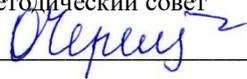


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №172
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Мир слов»
для 3 класса общего образования
на 2023-2024 учебный год.

ст. Бессергеновская, 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир слов» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире слов» для 3 класса составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2016г.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Удивительный мир слов» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным. У первоклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

-структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- способствует развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- формирует позитивное эмоционально – ценностное отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждает познавательный интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР СЛОВ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результат реализации программы в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

—формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося сформируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПАЛАНЕ.

В 3 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практика	Электронные образовательные ресурсы.
Введение. Сказочное царство слов				
	Величие русского языка и его мировом значении. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.			http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 /
		1ч.		
Раздел «№1. «История развития письменности».				
1.1.	<i>Древние письмена.</i> Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».			http://www.school.edu.ru/default.asp
1.2.	<i>Как возникла наша письменность?</i> Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».			http://www.school.edu.ru/default.asp
Итого по разделу		2ч.		
Раздел № 2. «Фонетика».				
	<i>Меня зовут Фонема.</i> Звуки-смыслоразличители. Изменение смысла слова с изменением звука. Стихотворение Б.		1	http://rus.1september.ru /

	Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами (занимательные задания).			
Итого по разделу		1ч.		
Раздел № 3. «Морфемика»				
3.1.	<i>Строительная работа морфем.</i> Понятие о морфемах. Занимательные задания «Составь слово».			https://www.yaklass.ru
3.2.	<i>Бывают ли у слов родственники?</i> Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».			https://fg.resn.edu.ru: http://philology.ru/default.htm
3.3.	<i>Чудеса приставок.</i> Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы. Слова с двумя-тремя приставками.			https://fg.resn.edu.ru: http://philology.ru/default.htm
3.4.	<i>В мире суффиксов.</i> Словообразовательная роль суффиксов, грамматические загадки, кроссворды.			http://rus.1september.ru /
Итого по разделу		4.ч		
Раздел № 4. «Синтаксис»				
4.1	<i>В гости к предложению.</i> Предложение как синтаксическое явление. Составление предложений из слов разных тематических групп.			http://rus.1september.ru /
4.2.	<i>Собралась компания знаков препинания.</i> Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Конструирование предложений, различных видов.			http://rus.1september.ru /
4.3.	<i>Знай, как таблицу умножения, грамматическую основу предложения!</i> Подлежащее и сказуемое- грамматическая основа предложения. Определение грамматической основы в предложении.			https://www.yaklass.ru;
4.4.	<i>Объясняем, поясняем, уточняем, дополняем (второстепенные члены предложения).</i> Второстепенные члены предложения Распространение предложения второстепенными членами.			https://www.yaklass.ru;
4.5.	<i>Нужны всем людям знания о словосочетаниях.</i> Понятие о словосочетании. Отличие словосочетания от предложения и слова. Конструирование словосочетаний, предложений.			https://www.yaklass.ru;

4.6.	Текст.			http://rus.1september.ru /
Итого по разделу		6ч.		
Раздел № 5. «Текст»				
5.1	Понятие о тексте. Конструирование текста из предложений).			http://festival.1september.ru/subjects/8
Итого по разделу		1.ч.		
Раздел № 6. «Морфология».				
6.1	<i>Морфологическая семейка.</i> Самостоятельные и служебные части речи. О. Высоцкая. Дидактическая игра «Дружная семейка», «Веселая грамматика»			http://philology.ru/default.htm
6.2	<i>«Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».</i> Имя существительное как часть речи. История падежей, безударные окончания Е и И. Употребление имен существительных в речи.			http://philology.ru/default.htm
6.3.	<i>«Со мною все предметы красивы и приметны»</i> Имя прилагательное как часть речи. Понятие об эпитете.			https://fg.resn.edu.ru
6.4	<i>«Без глаголов никогда не пойдем мы фразы и вопрос не зададим без глагола даже!»</i> Глагол как часть речи. Времена глаголов. Что же делает предмет, даст глагол такой ответ.	2		https://fg.resn.edu.ru:
6.5	<i>«Применяем все мы это вместо имени предмета»</i> Местоимение как часть речи.			http://festival.1september.ru/subjects/8
6.6	<i>«Оно не изменяется, наречием называется»</i> Понятие о наречии как о неизменяемой части речи.			http://rus.1september.ru /
6.7	<i>«Они неделимы и целы, корней и приставок в них нет.</i> Служебные части речи, их роль в предложении.			http://rus.1september.ru /
6.8.	<i>«Предлоги, союзы, частицы- все стали в один хоровод».</i> Занятие- викторина. Занимательные задания (служебные части речи).			http://festival.1september.ru/subjects/8
Итого по разделу		9.ч.		
Раздел № 7. «Лексика»				
7.1	<i>Где же хранятся слова?</i> Виды словарей. Как найти слово в словаре?		1	https://fg.resn.edu.ru:
7.2	<i>Происхождение поэтических слов.</i> Слова однозначные и многозначные, переносное			https://www.yaklass.ru

	значение слова). Средства художественной выразительности речи.			
7.3	<i>Наши друзья- рифмы.</i> Правила стихотворной речи.			http://festival.1september.ru/subjects/8
7.4	<i>За творчество. «Сочиняй- ка».</i> Обучение написанию сочинения разных типов речи (описание, повествование рассуждение).			http://festival.1september.ru/subjects/8
Итого по разделу		6.ч.		
Раздел № 7. «Орфоэпия»				
7.1.	<i>Банты и шарфы.</i> Орфоэпия как наука о языке. Постановка ударения в словах Тренировочные задания.		1	https://fg.resn.edu.ru:
7.2.	<i>«Хороши и вблизи на окне жалюзи».</i> Отработка навыков правильной постановки ударения в словах.			https://fg.resn.edu.ru:
Раздел № 8. «Культура речи»				
8.1.	<i>«Где чистота и ясность слов? Мы слышим много «сорняков»</i> Понятие о культуре речи о лексической, синтаксической, грамматической и т.д. нормах.			https://uchebnik.mos.ru
8.2.	<i>Формулы речевого этикета</i>			https://uchebnik.mos.ru
Итого по разделу		2.ч.		
Итоговый урок		1ч.		
Итого		34 часа		

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

1. <https://uchebnik.mos.ru>. «Московская электронная школа» – это сборник электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.
 2. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
 3. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / –Учительские находки: конкурс методических разработок для школы.
 - 4.. ЯКласс <https://www.yaklass.ru;>
 - 5.Портал РЭШ <https://fg.resn.edu.ru:>
 6. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
 7. <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание».
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> –Валгина, Н.С.
Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

- <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- <http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка