МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №41
Черемисова О.В.	Шульженко К.Д.	Медный А.П.
Протокол №1		Приказ №229
от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	от «01»сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10087260)

Практикум по истории

для обучающихся 11 класса

ст.Бессергеневская 2026-2027 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по истории» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Актуальность учебного курса обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности, а также для подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи курса:

- - дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- - расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- - способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- - показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- - содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- - сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- - способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- - формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

- - на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- - способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;
- - привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Содержание элективного курса «практикум по истории» на уровне среднего общего образования

11 КЛАСС

В огне Первой мировой войны

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. Гражданская война в России. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма».

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Первые пятилетки

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932– 1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!»

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Основные религии в истории России

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма 19 на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

«Слава русского оружия»

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Место элективного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса в средней школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы с учётом реализации основных направлений воспитательной деятельности, указанных в рабочей программе воспитания обеспечивает достижение выпускниками средней школы следующих планируемых личностных результатов освоения элективного курса «Практикум по истории».

В части гражданского воспитания:

- - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

- - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну,

свой край (Новосибирскую область), свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

- - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

- - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений**.**

В части физического воспитания:

- - осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

В части трудового воспитания:

- - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

- - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

В части ценности научного познания являются:

- - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению реализации рабочей программы элективного курса «Практикум по истории» выпускник средней школы овладеет системой универсальных учебных действий: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В части овладения **базовыми логическими действиями** выпускник средней школы умеет:

- - формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

В части овладения **базовыми исследовательскими действиями** выпускник средней школы:

- - определяет познавательную задачу; намечает путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- - осуществляет анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- - систематизирует и обобщает исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- - выявляет характерные признаки исторических явлений;
- - раскрывает причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- - сравнивает события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- - формулирует и обосновывает выводы;
- - умеет соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- - определяет новизну и обоснованность полученного результата;
- - имеет опыт представления результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- - способен объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

В части овладения **действиями для работы с информацией** выпускник средней школы:

- - осуществляет анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекает, сопоставляет, систематизирует и интерпретирует информацию;
- - различает виды источников исторической информации;
- - умеет высказать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- - способен рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- - демонстрирует способность использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- - умеет создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В части **коммуникации как общения** выпускник средней школы:

- - представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- - демонстрирует способность участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- - излагает и аргументирует свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- - владеет способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в и социальном окружении;
- - демонстрирует способность аргументировано вести диалог, проявляет стремление смягчать конфликтные ситуации.

В части **коммуникации как общения** выпускник основной школы имеет положительный опыт публичных выступлений, в том числе представления результатов выполненного исследования (теоретического, индивидуального проекта).

В части **коммуникации как совместной деятельности** выпускник средней школы:

- - демонстрирует осознание значения совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей на основе исторических примеров;
- - умеет планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- - определяет своё участие в общей работе и способен координировать свои действия с другими членами команды;
- - демонстрирует готовность проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- - умеет оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В части **коммуникации как совместной деятельности** выпускник средней школы имеет положительный опыт участия в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), в том числе, командной исследовательской деятельности (эмпирической, теоретической, проектной).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**(самоорганизация)**.

В рамках данного умения выпускник средней школы:

- - способен самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- - умеет самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении источников исторической информации с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- - умеет давать оценку новым ситуациям;
- - способен расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- - демонстрирует готовность и способность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- - способен оценить приобретённый опыт с учётом исторических знаний;
- - демонстрирует готовность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**(самоконтроль)**.

В рамках данного умения выпускник средней школы:

- - демонстрирует готовность и способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- - использует навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- - использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на исторические примеры;
- - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

У выпускника средней школы будет сформировано умение самостоятельно распознавать эмоции, понимать намерения и желания других людей и свои собственные, а также управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач**(эмоциональный интеллект).**

В рамках данного умения у выпускника средней школы демонстрирует сформированность:

- - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У выпускника средней школы будет сформировано **принятие себя и других.**

В рамках данного умения у выпускника средней школы сформирована:

- - способность и готовность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- - способность и готовность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе изучения исторических процессов и явлений и обсуждения исторических личностей, участвующих в изучаемых явлениях и процессах;
- - способность и готовность признавать своё право и право других людей на ошибки в дискуссиях на исторические темы;
- - способность и готовность развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по истории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей программы элективного курса «Практикум по истории» поддерживает планируемые результаты учебного предмета «История», а именно по завершению освоения содержания настоящего учебного курса и в 10-м, и в 11-м классе обучающийся:

- - владеет системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- - характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- - определяет исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- - использует приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- - определяет причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- - различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- - находит и правильно использует картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- - презентует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- - раскрывает сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России4
- - определяет и аргументирует свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- - соотносит и оценивает исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- - обосновывает с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- - применяет приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- - критически оценивает вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- - демонстрирует знание основных фактов биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- - объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- - самостоятельно анализирует полученные данные и приходит к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- - объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- - даёт комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводит временной и пространственный анализ.
- **Проверяемые на ЕГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX - начала XXI вв., в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей

	и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных

	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

- **Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории**

Код	Проверяемый элемент содержания
1 - 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 - 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 - 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла

8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 - 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 - 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
10	Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 - 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 - 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
12.6	Современный мир

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В огне Первой мировой войны	2	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.		
2	Россия в революционной смуте	2	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа:

			гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. Гражданская война в России (1 час) Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири.		Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.		
3	Гражданская война в России	2	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным

			влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. Гражданская война в России (1 час) Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран	Тематический контроль: зачёт.	цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. .		
4	«Уходили мы из Крыма».	2	Феномен русской послереволюционной	Текущий контроль:	Онлайн-тренажёры и

			эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская	устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры		
5	Первые пятилетки	3	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932– 1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.		
6	«Вставай, страна огромная!»	7	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим

			войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.		доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.
7	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	3	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе.	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.		
8	Россия. XXI век	4	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.		
9	Основные религии в истории России	4	Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий

					ФИПИ.
10	«Слава русского оружия"	5	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.	Текущий контроль: устный ответ; участие в диалоге с учителем по теме урока; выполнение учебных заданий. Тематический контроль: зачёт.	Онлайн-тренажёры и задания для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Ресурс представлен отдельным цифровым образовательным контентом и имеет интеграцию с «Электронная школа». Режим доступа: Открытый банк тестовых заданий ФИПИ.

			Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

1.Карты, исторические документы, синхронистические таблицы, аналитические задачи, тесты для закрепления темы.

2.ЕГЭ 2027. История. Типовые экзаменационные варианты

Методические материалы для учителя

1.Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.
2. История. Пособие с заданиями. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс. Морозов А.Ю. Пазин Р. В.
3. История России : Все битвы и сражения для школьников. Нагаева Г.А.

Цифровые образовательные ресурсы в сети интернет.

1. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/
2. Портал История.РФ: https://histrf.ru/
3. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/