

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №172
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность»
для обучающихся 4 класса

ст. Бессергеновская, 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование естественнонаучной грамотности людей – одна из важнейших проблем современной школы. Сущность естественнонаучной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы естественнонаучной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Естественнонаучная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте этот курс выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования

(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА « ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »

Цель: Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разнообразных проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

МЕСТО КУРСА «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »

Программа «Основы естественно-научной грамотности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом на программу отводится 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО

Личностные УУД:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными УУД:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Ученик научится:

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».

- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).

Ученик получит возможность научиться:

- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел №1 «Введение»(1 час)

Раздел №2«Экологическая мозаика «(7 час)

Будем знакомы.Экологическая мозаика.Все краски лета.Мой прекрасный сад.
Как птицы устроены.Птичьи секреты.

Раздел №3«Путешествия по странам и континентам»(3 час)

Путешествия по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду

Раздел №4«Обо всём»(10 час)

Домашние любимцы. Что такое витамины. Животные города .Город и его проблемы.
Зимняя, зимняя сказка. Наши первые открытия. Зима в природе. Введение в урбоэкологию.

Раздел №5 «В гости к царице Флоре» (11 час)

Лишь часть природы человек. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии. Городские тайны.
Жизнь в почве. В гости к царице Флоре. Экскурсия к водоёму. Твоё здоровье.
Экскурсия в природу. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 4 «б»КЛАСС

№	Тема	Основное содержание	Осн. виды деятельности уч-ся
Раздел №1 «Введение»(1 час)			
1	Введение.	Знакомство с курсом внеурочной деятельности	Рисование. Отгадывание загадок, кроссвордов
Раздел №2 «Экологическая мозаика»(7 час)			
2	Будем знакомы. Экологическая мозаика. Все краски лета. Мой прекрасный сад.Как птицы устроены. Птичьи секреты.	Тексты о природе. Рассмотреть сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года.	Рисование времен года. Просмотр презентации. Викторина
Раздел №3 «Путешествия по странам и континентам»(3 час)			
3	Путешествия по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду	Знакомство с разными странами и континентами.	Просмотр презентации. Конкурс. Отгадывание загадок
Раздел №4«Обо всём»(10 час)			
4	Домашние любимцы. Что такое витамины. Животные города .Город и его проблемы. Зимняя, зимняя сказка. Наши первые открытия. Зима в природе. Введение в урбоэкологию.	Книжка-малышка «Загадки о растениях » (работа в группах) Тексты о природе. Рассмотреть сезонные	Изготовление книжки-малышки. Просмотр презентации. Составление и отгадывание загадок

		изменения в природе. Характеризовать признаки времен года.	
Раздел №5 «В гости к царице Флоре» (11 час)			
5	Лишь часть природы человек. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии. Городские тайны. Жизнь в почве. В гости к царице Флоре. Экскурсия к водоёму. Твоё здоровье. Экскурсия в природу. Итоговое занятие.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	Просмотр презентации. Конкурс. Отгадывание загадок. Конкурс рисунков.
	Итого	32час	