

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума №\_1\_\_**

от "15"ноября 2022 г.

- Присутствовали: Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР – председатель ППк
- Черемисова О.В., заместитель директора по ВР – заместитель председателя ППк
- Чеха Т.Г., учитель русского языка и литературы – секретарь ППк
- Члены ППк:
- Чеботарева Н.А., педагог-психолог
- Артемова Т.М., учитель начальных классов

Повестка дня: 1.Адаптационный период обучающихся 1-х классов к условию школьного обучения. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2.Адаптационный период обучающихся 5-х классов. Преемственность в обучении и воспитании на уровне ООО. Выявление проблем адаптационного периода.

3.Итоги I четверти. Пути решения неуспеваемости.

4.Рассмотрение реабилитационной программы работы с детьми.

Ход заседания ППк:

1.По первому вопросу выступила классный руководитель 1 класса Минаева Л.Г. и рассказала о сложностях в период адаптации первоклассников.Классный руководитель рассказал родителям о физиологических и психологических трудностях адаптации первоклассников к школе. Адаптация — процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы; темперамента; черт характера; адаптационных способностей; адекватного опыта. Были даны рекомендации по преодолению данных трудностей.

2. По второму вопросу выступила классный руководитель 5 «а» класса Овчаренко И.А и рассказала о сложностях в период адаптации пятиклассников . Переход в пятый класс - это испытание, как для школьников, так и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей. Учителю начальной школы доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене. Пятиклассники столкнулись с довольно трудным периодом – адаптационным периодом к средней школе. Они переходят к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя-предметники», уроки у них проходят в разных кабинетах. К тому же переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства, а это достаточно серьёзный кризис.

Сегодняшний пятиклассник энергичный и любознательный, умный и настойчивый, старательный и творческий, внимательный и находчивый, взволнован и иногда растерян. Он хочет учиться, хочет знать больше. Пятиклассник верит нам, учителям и родителям, и мы не должны его обмануть. Он ждет перемен, ждет, что в школе ему станет интересно. Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы учителя были довольны, чтобы «мама, когда увидит дневник, не наказывала и не плакала» - достаточно сильно у пятиклассников. Трудно ему в школе? Да. Современный пятиклассник имеет много новых предметов, у него новые учителя, от которых зависит, каким он будет через семь лет. К тому же, ему нужно приспособливаться к требованиям разных учителей. Различные требования учителей зачастую оказываются им не под силу. Отсюда повышенная зависимость

определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к учителю, плач, капризы; возникает чувство одиночества, что в школе они никому не нужны. Вследствие того, что ребенок не сможет выполнить определенных учебных задач, у него может снизиться интерес к учебе. Почти у всех 5-классников слово «оценка» вызывает сильное эмоциональное (часто негативное) переживание. К сожалению, идя на урок, ученики заранее настраиваются на плохую оценку. Тем самым в них незаметно формируется низкая самооценка, что в дальнейшем негативно отражается на всех сферах жизни.

У детей этого возраста уже формируются личные взгляды на жизненные ценности и обучение. Но не все они могут ответить на вопрос: для чего я учусь? Поэтому создается «вакуум» мотива обучения. Происходит это потому, что прежние ценности ребенка уже не устраивают, а новые еще не сформировались.

3. По третьему вопросу выступила Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР. Она отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования. Далее был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в начальных классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы как повысить качество образования.

4. По четвертому вопросу выступила педагог – психолог Чеботарева Н.А.

В сентябре 2021-2022 уч. года классными руководителями была собрана информация и заполнены таблицы «Факторов риска развития кризисного состояния». На их основе был проведен анализ полученной информации и составлены первичные списки учащихся группы риска 1- 11 классов (21 человек), в основном это ситуативные факторы. В этот список вошли : МГАМ2А, ДПВС2Б, МКСЕ4А, МКТА4А, МПСД4Б, МБЯА5А, МГРМ5Б, МУЯС5Б, ДИДМ7, МЯНА7, ММСА7, МЦМВ7, ДБОВ7, ДМЕВ7, МХМА7, МБАА7, МАИС9, МСИВ9, ДХВА9, ДНТИ9, ДЛЮЮ11. Затем с этими учащимися было проведено тестирование, целью которого является определение группы детей относящихся к группе суицидного риска (личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем). По результатам данного тестирования была выявлена группа риска: МБЯА5А, МБАА7, МАИС9, ДНТИ9.

Результаты данного тестирования позволили определить детей группы риска, с которыми будет проведена коррекционная работа, была разработана индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающихся.

Решение ППк:

1. По первому вопросу решили, что работая с детьми нужно делать акцент не столько на усвоение программного материала, сколько на становление предпосылок учебной деятельности, повышению концентрации внимания у учеников на уроке формированию мотивации к обучению, подготовке базовых познавательных навыков, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

2. По второму вопросу решили, что учителя и родители постоянно должны быть готовыми помочь детям, чтобы у них не возник так называемый симптом обесценивания своей позиции как ученика. Донести до сведения родителей памятку «Адаптация пятиклассника»

3. По третьему вопросу решили соблюдать методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости:

Воспитывать у уч-ся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.

Использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.

Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях уч-ся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

Эффективности обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность уч-ся (см. схему); учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Ученик, не достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.

4. По четвертому вопросу решили принять индивидуальную программу комплексного сопровождения обучающихся, и в течение учебного года работать в соответствии с ней.

**Председатель ПШк** \_\_\_\_\_ /Шульженко К.Д../

**Члены ПШк:**

\_\_\_\_\_ /Черемисова О.В.  
\_\_\_\_\_ /Чеботарева Н.А. ./  
\_\_\_\_\_ /Чеха Т.Г./  
\_\_\_\_\_ /Артемова Т.М../

**Другие присутствующие на заседании:**

\_\_\_\_\_ /Минаева Л.Г../  
\_\_\_\_\_ /Овчаренков И.А../  
\_\_\_\_\_ /Кривченко Л.А../

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 2**

от " \_\_ " января \_ 2022 г.

Присутствовали:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. (должность в ОО, роль в ППк), Ф.И.О. (законного представителя обучающегося).*

Повестка дня:

1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие.
2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Ход заседания ППк:

1. Председатель \_\_\_\_\_

2. Член \_\_\_\_\_

3. Член \_\_\_\_\_

Решение ППк:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, другие необходимые материалы):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Председатель ППк** \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**Члены ППк:** \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**Другие присутствующие на заседании:**

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./