

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа№41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от 25.08.2022 г. №179
_____Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 68 часов

Учитель Медная Полина Михайловна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по физике 7-9 кл,
авторской программы Пёрышки А.В.-М.: «Дрофа» 2015-2016 г.

Рекомендована Министерством Образования и науки РФ. УМК: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2018 г.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по физике.	8	1. Учебник «Физика 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е издание - М.: Дрофа, 2016 г. 2. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова; «Экзамен», 2016 г. 3. Методическое пособие для учителя: Физика. 7-9 классы. Тематическое планирование А.В.Перышкин. –М.: Просвещение. 4. Сборник задач по физике 7-9кл. В.И.Лукашик, Е.В. Иванова –М.:Просвещение, 2017 год	68	Автор А.В. Перышкин / Медная П.М.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика» 8 класс.

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Патриотическое воспитание:

1. проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
2. ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

1. готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
2. осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

1. восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

1. осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
2. развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
2. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

1. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
2. интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

1. ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
2. повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
3. потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
4. осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
5. планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
6. стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
7. оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты.

Универсальные познавательные действия:

Базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
4. выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
5. самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

3. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
4. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
5. прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
2. анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

1. в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
2. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
2. принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
3. выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
4. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

1. выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3. самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

1. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

3. вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
4. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

1. ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

1. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

1. использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
2. различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
3. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
4. описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
5. характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
6. объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические

величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

7. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
8. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
9. выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
10. проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
11. проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
12. описывать и объяснять физические явления: односторонняя проводимость диода, диссоциация молекул, рекомбинация, газовый разряд; приводить примеры практического использования физических знаний об электрических свойствах различных сред;
13. описывать и объяснять физические явления: опыт Эрстеда, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, намагничивание металлических тел; приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях, понимать и объяснять работу электродвигателя, реле, электромагнита;
14. описывать и объяснять физические явления: явление электромагнитной индукции;
15. приводить примеры практического использования физических знаний о явлении электромагнитной индукции, объяснять принцип работы генератора, микрофона;
16. описывать и объяснять физические явления, приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях, объяснять принципы радиосвязи, радиолокации, спектральный анализ;
17. приводить примеры источников и приемников света; объяснить образование тени, полутени, солнечного и лунного затмения; приводить примеры диффузного и зеркального отражения; решать задачи на нахождение оптической силы линз и фокусного расстояния линз; строить изображения в линзе; объяснить сложное строение света и почему мы видим именно те цвета, какие видим;

18. соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
19. характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
20. распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
21. приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
22. осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
23. использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
24. создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
25. при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Содержание учебного предмета «Физика 8 класс»..

Тепловые явления.

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы.

№1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

№2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа.

№3. Измерение относительной влажности воздуха.

Электрические явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел.

Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.

Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

№4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

№5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

№6. Регулирование силы тока реостатом.

№7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

№8. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

Электромагнитные явления.

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторные работы.

№9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

№10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы. Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторные работы.

№11. Получение изображения при помощи линзы.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дом.задание	Дата проведения	
				План.	Фактич.
Глава 1. Тепловые явления.					
1.	Тепловое движение. Температура.	1	§1. Упр.1	5.09	
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела	1	§2,3 упр.2	7.09	
3.	Входная контрольная работа №1.	1	§3	12.09	
4.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1	§4,5,6 упр. 3,4,5	14.09	
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	§7 упр.6	19.09	
6.	Удельная теплоемкость.	1	§8 упр.7	21.09	
7.	Расчёт количества теплоты.	1	§9 упр.8	26.09	
8.	Лабораторная работа №1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. (На базе «Точка роста»).	1	стр. 220	28.09	
9.	Лабораторная работа №2. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». (На базе «Точка роста»).	1	стр.221	3.10	
10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	§10, упр. 9	5.10	
11.	Закон сохранения и превращения энергии.	1	§11, упр. 10	10.10	
12.	Контрольная работа №2 по теме «Расчет количества теплоты».	1	Стр. 35-36	12.10	
13.	Агрегатные состояния вещества. График плавления и	1	§§12,13,14,	17.10	

	отвердевания.		упр.11		
14.	Удельная теплота плавления.	1	§15, упр.12(1)	19.10	
15.	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел».	1	Упр.12(2-5)	24.10	
16.	Испарение. Поглощение энергии при испарении.	1	§§16,17, упр.13	26.10	
17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	§§18,20 упр.14	7.11	
18.	Решение задач по теме: «Парообразование и конденсация»	1	Упр. 16	9.11	
19.	Влажность воздуха. Лабораторная работа №3. «Измерение влажности воздуха». (На базе «Точка роста»).	1	Стр. 222	14.11	
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	§§21,22	16.11	
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	§§23,24 упр.17	21.11	
22.	Обобщение, знаний учащихся по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1	Проверь себя. стр.73-74	23.11	
23.	Контрольная работа №3. «Изменение агрегатных состояний вещества».	1	Составить кроссворд	28.11	
Глава 2. Электрические явления.					
24.	Электризация тел при соприкосновении.	1	§25 упр.18	30.11	
25.	Электроскоп. Электрическое поле.	1	§26, 27 упр.19	5.12	
26.	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	1	§§28,29 упр.20	7.12	
27.	Объяснение электрических явлений.	1	§30, 31 упр.21	12.12	
28.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	§32	14.12	
29.	Электрическая цепь и ее составные части.	1	§§33 упр.23	19.12	
30.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	1	§§34,35,36	21.12	
31.	Сила тока. Единицы силы тока.	1	§37, упр. 24	26.12	
32.	Амперметр. Лабораторная работа №4. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». (На базе «Точка роста»).	1	§38, упр.25.	28.12	
33.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	§§39,40	9.01	
34.	Вольтметр. Лабораторная работа №5. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». (На базе «Точка роста»).	1	§41 упр. 26	11.01	

35.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	§43, упр.28	16.01	
36.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1	§§42, 44, упр.27,29	18.01	
37.	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1	§45	23.01	
38.	Решение задач по теме: «Закон Ома».	1	§46 упр.30	25.01	
39.	Реостаты. Лабораторная работа №6. «Регулирование силы тока реостатом». (На базе «Точка роста»).	1	§47, упр.31	30.01	
40.	Лабораторная работа №7. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». (На базе «Точка роста»).	1	Стр. 227	1.02	
41.	Последовательное соединение проводников.	1	§48, упр.32	6.02	
42.	Параллельное соединение проводников.	1	§49, упр.33(1,2)	8.02	
43.	Контрольная работа №4 по теме «Электрический ток».	1	упр.33(3,4,5).	13.02	
44.	Работа и мощность электрического тока.	1	§50 упр. 34 , §51	15.02	
45.	Лабораторная работа №8. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». (На базе «Точка роста»).	1	упр.35	20.02	
46.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	§53, упр.37	22.02	
47.	Конденсатор.	1	§54 упр.38	27.02	
48.	Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.	1	§55,56	1.03	
49.	Обобщение, систематизация знаний учащихся по теме: «Электрические явления».	1	Проверь себя стр. 162-164	6.03	
50.	Контрольная работа №5 по теме «Работа и мощность тока».	1	Подготовить сообщения	9.03	
Глава 3. Электромагнитные явления.					
51.	Магнитное поле. Магнитные линии.	1	§§57,58 упр.39,40	13.03	
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	§59, упр. 41	15.03	
53.	Лабораторная работа №9. «Сборка электромагнита и испытание его действия». (На базе «Точка роста»).	1	Стр.229	20.03	
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	§60,61, упр. 42,43	22.03	

55.	Электрический двигатель.	1	§62	3.04	
56.	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». (На базе «Точка роста»).	1	Стр.230	5.04	
57.	Повторение темы: «Электромагнитные явления».	1	Проверь себя. Стр.185-186	10.04	
Глава 4. Световые явления.					
58.	Источники света. Распространение света.	1	§63,64 упр. 44	12.04	
59.	Отражение света. Законы отражения света. Лабораторная работа №11. «Получение изображения при помощи линзы». (На базе 24«Точка роста»).	1	§65, упр. 45	17.04	
60.	Плоское зеркало.	1	§66, упр. 46	19.04	
61.	Преломление света.	1	§67, упр. 47	24.04	
62.	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	§68, упр. 48	26.04	
63.	Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.	1	§69, 70 упр. 49	3.05	
64.	Контрольная работа №6 по теме «Световые явления».	1	§59-70	10.05	
Повторение.					
65.	Повторение. Тепловые явления.	1	§1-24	15.05	
66.	Повторение. Электрические явления.	1	§25-56	17.05	
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Вопросы в тетради	22.05	
68.	Повторение. Электромагнитные явления.	1	§57-62	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета МБОУ СОШ №41

«___» _____ 2022 г.

Протокол №1 от августа 2022 года.

заседания методического совета МБОУ СОШ №41

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шульженко К.Д.

подпись Ф.И.О.

дата