

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия — мои горизонты»

для обучающихся 10-11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Рабочая программа) составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для основного и среднего общего образования.

Рабочая программа реализуется в рамках реализации профессионального минимума в 10–11-х классах с учетом возможностей МБОУ СОШ №41. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмами Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05, от 21.02.2024 № АЗ-323/05;

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - планом внеурочной деятельности основного общего образования школы на 2025-2026 учебный год;
 - рабочей программой воспитания школы

Общая характеристика курса

Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10–11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11-х классов .

Задачи:

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся Лицея;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);

- формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данная Рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 10–11-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Данная программа составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания Лицея. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в следующем:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в федеральной рабочей программе воспитания;
- возможности включения школьников в деятельность, организуемую Лицеом в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и программы воспитания;
- возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

-

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Моя Россия – мои горизонты», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе):

10 класс — 34, 11 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов);
Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» – 1 час

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса «Россия -

б
мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы,
правила взаимодействия. Платформа «Билет в
будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» – 1 час

10-й класс. Структура высшего образования, укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (УГСН).
Варианты образования и карьерного пути.

11-й класс. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.
Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.
Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» – 1 час

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. 10 класс – диагностика «Мои интересы». 11 класс – диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие — 1 час

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание – 1 час

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности

работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): пищевая промышленность и общественное питание; биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной

организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): транспорт и энергетика; медицина и фармацевтика; предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие – 1 час

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» – 1 час

10-й класс. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

11-й класс. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс – 1 час Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы

развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего

профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): сервис и туризм; искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика – 1 час

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона – 1 час

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10–11-е классы. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооружённых сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие – 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): животноводство, селекция и генетика; вооружённые силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие – 1 час

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса

к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной

и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-й КЛАСС

| № раздела/ темы | Наименование раздела/темы | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | ЭОР |
|-----------------------|---|---|------------|
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|------------|
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| Итого за учебный год | | 34 | |

11-й КЛАСС

| № раздела/ темы | Наименование раздела/темы | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | ЭОР |
|------------------------|---|--|------------|
| 1 | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1 | bvbinfo.ru |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | bvbinfo.ru |
| 4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | bvbinfo.ru |
| 5 | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 6 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | bvbinfo.ru |
| 8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | bvbinfo.ru |
| 9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | bvbinfo.ru |
| 10 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 11 | Россия комфортная: транспорт | 1 | bvbinfo.ru |
| 12 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика | 1 | bvbinfo.ru |
| 13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 | bvbinfo.ru |
| 14 | Россия комфортная: энергетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 15 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 16 | Проектное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | bvbinfo.ru |
| 18 | Россия индустриальная: добыча и переработка | 1 | bvbinfo.ru |
| 19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | bvbinfo.ru |
| 20 | Россия умная: наука и образование | 1 | bvbinfo.ru |
| 21 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 22 | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | bvbinfo.ru |
| 23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 | bvbinfo.ru |
| 24 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 | bvbinfo.ru |
| 26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 | bvbinfo.ru |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|------------|
| 27 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 | bvbinfo.ru |
| 29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 | bvbinfo.ru |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 31 | Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | 1 | bvbinfo.ru |
| 32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 | bvbinfo.ru |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | bvbinfo.ru |
| Итого за учебный год | | 34 | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Информационно–методические условия реализации Программы

| № п/п | Наименование объектов и средств материально– технического обеспечения | Дидактическое описание |
|----------|--|---|
| 1 | Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office–Power Point. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и обучающихся |
| 2 | Информационные источники | http://www.abiturcenter.ru http://baby–school.narod.ru/media/book/metod/progr.html/ http://anstars.ru/load/28/ |
| | Электронный предмет–но– методический журнал «Школьный психолог», «Управление школой» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео) | Адрес сайта: http://digital.1september.ru/ |

| | | |
|--|---|--|
| 3 | Учебно–наглядные пособия | |
| 3.1 | Таблицы: | <p>Как эффективно действовать в процессе собеседования</p> <p>Матрица профессионального выбора</p> <p>Крупнейшие предприятия на территории Омской области (по отраслям)</p> <p>Психологическая карта характера</p> <p>Соответствие результатов диагностики профилям обучения</p> |
| 3.2 | Схемы: | <p>Десять шагов к уверенности в себе</p> <p>Мир профессионального образования</p> <p>Мотивы выбора профессии</p> <p>Порядок действий при проектировании профессионального пути</p> <p>Слагаемые успеха–«Хочу», «Могу», «Надо»</p> <p>Формула профессии</p> <p>Требование к резюме</p> <p>Формы профессионального образования</p> |
| 3.3 | Индивидуальный дидактический, раздаточный материал: | <p>Описание профессий</p> <p>Медицинские ограничения профессиональной пригодности</p> <p>Схема анализа профессий</p> <p>Различные типы интеллекта</p> <p>Акцентуация характера и профессия</p> |
| 3.4 | Диагностические материалы | <p>Анкета «Ориентация»</p> <p>Методика «Профиль»</p> <p>Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда</p> <p>Методика «Кто я?»</p> <p>Анкета «Здоровье»</p> <p>Методика 10 слов Р.А. Лурия</p> <p>Лингвистический и математический субтест Г. Айзенка</p> <p>Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?»</p> <p>Тест технического мышления Беннета</p> <p>Методика «Мир профессий и профессиональные требования»</p> <p>Тест «Границы вашей решительности»</p> <p>Тест «Ваш творческий потенциал»</p> <p>Личностный опросник, методика полярных профилей</p> <p>Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А. Климов)</p> <p>Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши</p> <p>Методика «Цель–Средство–Результат» (ЦСР)</p> <p>Мини–тест «Мои ценности»</p> <p>Тест определения типа темперамента Г.Айзенка</p> <p>Анкета «Типы интеллекта»</p> <p>Опросник «Вегетативная лабильность»</p> <p>Методика уровня профессиональной готовности (А.П.Чернявская)</p> <p>Опросник статуса профессиональной идентичности А.А. Азбель</p> <p>Опросник «Тип мышления» Г.В. Резапкина.</p> |
| Электронные образовательные и информационные ресурсы | | |
| 1 | CD | Занятия, тренинги, разработка уроков. Издательство |

| | | |
|---|--|---|
| | | Учитель. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика умственных способностей школьника. Версия 1.0. Амалтея. |
| 2 | | Программа «Психологический мониторинг» |

Информационные образовательные ресурсы

Литература:

1. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. Источник: <https://f.eruditor.one/file/383311/> (дата обращения 12.05.2025).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Источник: <https://f.eruditor.one/file/97850/> (дата обращения 12.05.2025).
3. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Источник: <https://f.eruditor.one/file/172124/> (дата обращения 12.05.2025).
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Источник: <https://f.eruditor.one/file/218949/> (дата обращения 12.05.2025).

Издания периодической печати:

1. Арюкова, Е.А. Профорориентационная составляющая проектно– исследовательской деятельности / Е.А. Арюкова, Е.С. Земскова // Химия в школе. — 2021. — № 5. — С. 61–64.
2. Атлас профессий будущего и востребованных навыков // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 1. — С. 103–124.
3. Ахмадеева, М.С. Профорориентационный веб — квест «В поисках новых открытий» / М.С. Ахмадеева, О.В. Шевчук // Методист. — 2021. - № 2. — С. 38–40. — Система работы по ранней профорориентации.
4. Безверхая, О.В. Модель управления ценностно–профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода / О.В. Безверхая, О.Н. Бойко // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2021. — № 6. — С. 69–95.
5. Березина, А. В. Дорожная карта: профорориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А.В. Березина, Н.Г. Малахова, С.С. Кукушкина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. - № 11. — С. 73 - 135.
6. Березина, А.В. Дорожная карта: профорориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.

7. Боловцова, Ю.А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально–моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю.А. Боловцова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 12–14.
8. Валиева, А.Р. Инклюзивное образование как важный фактор профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.Р. Валиева // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 8. — С. 83–87.
9. Викторова, Л.В. Конкурс «Юный химик» как форма профориентационной работы / Л.В. Викторова // Химия в школе. — 2021. - № 9. — С. 62–65.
10. Гаритова, С.В. Выбор будущей профессии — важный шаг в жизни человека / С. В. Гаритова // Методист. — 2021. — № 3. — С. 32–33. — Подготовка обучающихся 9–х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.
11. Гребёнкина, Т.С. Как помочь учащимся найти свой путь / Т.С. Гребёнкина // Химия в школе. — 2021. — № 7. — С. 2–3.
12. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38–42.
13. Зубкова, Н. Встреча с людьми разных профессий / Н. Зубкова // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 12–14.
14. Зубов, Э.Р. Профориентационная работа как средство преодоления кадрового дефицита среднего медицинского персонала [Текст] / Э.Р. Зубов, О.В. Новикова // Среднее проф. образование. — 2020. — № 2. — С. 46–48.
15. Иванова, О.В. Творческий проект как средство профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / О. В. Иванова // Шк. и пр–во. — 2021. — № 7. — С. 27–30. — Вышивка «блэкворк» на изделиях из кожи.
16. Идт, Е.В. Метод проектов во внеучебной работе по физике как средство профессиональной ориентации старших школьников [Текст] / Е.В. Идт // Исследовательская работа школьников. — 2021. — № 1. — С. 43–45.
17. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников. / А.В. Ильина, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38–51.
18. Карташова, Е.Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е.Ю. Карташова, В.Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28–33.
19. Киселёв, С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями — основа предпрофессиональной подготовки / С.М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54–55.

20. Коморова, И.В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27–31.
21. Коморова, И.В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойард» / И.В. Коморова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 46–48.
22. Конкурсное движение как инструмент профориентации молодежи / А.В. Койвунен [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2021. — № 5. — С. 58–64.
23. Королёв, А.В. Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний / А.В. Королёв, С.О. Пустовит // Химия в школе. — 2020. — № 3. — С. 63–70.
24. Кропивянская, С.О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С.О. Кропивянская // Шк. и пр-во. — 2020. — № 5. — С. 49–57.
25. Кунафина, Ю.И. О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю.И. Кунафина // Биология в школе. — 2020. — № 2. — С. 51–55.
26. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г.В. Майорова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 33–36.
27. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г.В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26–29.
28. Макушкин, О.В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О.В. Макушкин, Л.А. Колоцей, А.И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55–59. — Участники: дети 11–16 лет.
29. Мелетичев, В.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В.В. Мелетичев, Е.В. Харитоновна // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87–93.
30. Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы) / Т.М. Прокофьева [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2020. — № 1. — С. 38–63.
31. Мялицына, Е.В. Профессиональные пробы как ориентир для профессионального самоопределения / Е.В. Мялицына // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 6. — С. 61–70.
32. Насипова, Д.А. Выявление фасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения / Д.А. Насипова // Педагогика. — 2021. — № 1. — С. 86–97.

33. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // *Беспризорник*. — 2020. — № 5. — С. 44–46.
34. Попова, Е.А. Резюме как метод профессионального самоопределения обучающегося / Е.А. Попова // *Иностр. яз. в шк.* — 2021. — № 7. — С. 25–32. — Изучение темы «Работа и трудоустройство» на занятиях в старших классах.
35. Савкина, М.В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М.В. Савкина // *Доп. образование и воспитание*. — 2020. — № 10. — С. 46–48.
36. Савкина, М.В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М.В. Савкина // *Доп. образование и воспитание*. — 2020. — № 12. — С. 40–43. — Библиогр. в конце ст.
37. Савчук, Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н.В. Савчук // *Методист*. — 2021. — № 9. — С. 45–47.
38. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // *Педагогика*. — 2021. — № 7. — С. 5–19.
39. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития / В.В. Афанасьев [и др.] // *Инновационные проекты и программы в образовании*. — 2021. — № 1. — С. 6–16.
40. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // *Справочник классного руководителя*. — 2021. — № 3. — С. 66–73.
41. Тихонова, Е.В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание / Е.В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // *Методист*. — 2020. — № 6. — С. 15–20.
42. Усова, С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии [Текст] / С.Н. Усова // *Инновационные проекты и программы в образовании*. — 2021. — № 3. — С. 25–29.
43. Фатнева, Е.А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования / Е.А. Фатнева // *Методист*. — 2021. — № 2. — С. 5–8.
44. Фирменное обучение как система ранней профориентационной работы с обучающимися / В.В. Баишев [и др.] // *Методист*. — 2021. — № 7. — С. 32–35.
45. Черных, С.А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи [Текст] / С.А. Черных, М.Г. Мищенко, Е.М. Манойленко // *Методист*. — 2021. — № 8. — С. 29–31.

Интернет–ресурсы для ученика

<https://москва.профориентация.рф/> - Сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и вузах.

<https://abiturcenter.narod.ru/> - Учебно-научный центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On–line тесты для абитуриентов и старшеклассников и др.

<https://proorientator.ru/partners/detail.php?ID=5959> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

https://elementy.ru/catalog/3444/Gosudarstvennyy_NII_informatsionnykh_tekhnologiy_i_telekommunikatsiy Informika informika ru/ - Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций (Информика). Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

<https://elementy.ru/catalog/t138/Obrazovanie> - Информика. Каталог «Наука в Рунете». Образование.

www.5ballov.ru - Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учителей, учеников и их родителей. Газета «Первое сентября» и ее приложения. Правовая база.

www.auditorium.ru/ Портал «Гуманитарные науки». Система федеральных образовательных порталов.

www.ed.vseved.ru - Справочно–поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

www.rabota.ru/ – сайт департамента Федеральной государственной службы занятости населения. Информация о рынке труда, советы психолога и юриста, возможность записаться на консультацию, банк вакансии и много другой полезной информации.

<http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации [http://vse–professii/](http://vse-professii/) – справочник профессий

www.rabota.mail.ru – справочные материалы

www.students.ru – База вакансий, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписки на интернет–рассылку новостей для поиска работы.