

Пояснительная записка

Формирование информационной грамотности людей – одна из важнейших проблем современной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная грамотность» разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Информационная грамотность» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие информационной грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- основной образовательной программой МБОУ СОШ №41
- учебным планом МБОУ СОШ №41 и с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год;
- авторской программы Пономарёвой Л.А. «В мире информации. Работаем с информационными источниками», методических рекомендаций и рабочей тетради «В мире информации» для младших школьников». – М. Планета, 2024.

Особенностью программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Цели изучения курса

Основной **целью** программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков, умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать

- умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать УУД познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Место курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане МБОУ СОШ №41 отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

Содержание курса

Сплошные тексты.

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры.

Кластер как информационный объект. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном виде. Соотнесение информации, предоставленной в таблице, с жизненной ситуацией.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм. Построение диаграммы по образцу. Преобразование информации из одной формы в другую.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Построение простейших графиков. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика.

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша. Объявление, входной билет. Проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки. Анализ и обобщение представленной информации. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.

Исследовательская работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- способствовать принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вот и осень пришла	1
2	В саду	1

3	Мы играем	1
4	В роще и в саду	1
5	Собираем урожай	1
6	По грибы	1
7	Осень непогодушка	1
8	Знаки вокруг нас	1
9	На уроке	1
10	На перемене	1
11	Грамоте учиться-всегда пригодится	1
12	Домашние питомцы	1
13	Вот и зима пришла	1
14	Первоклассники	1
15	У природы нет плохой погоды	1
16	Знай минутам цену, секундам счет	1
17	Скоро Новый год	1
18	Зимние забавы	1
19	Зимняя сказка	1
20	Зимние виды спорта	1
21	На катке	1
22	На уроке математики	1
23	Мы-туристы	1
24	В мире животных	1
25	Сказка ложь, да в ней намёк	1
26	На уроке математики	1
27	Ну и Африка	1
28	На лугу	1
29	На даче	1
30	Знакомые незнакомцы	1
31	Одна мудрая голова сто голов стоит	1
32	В зоопарке	1
33	Приключения в Цветочном городе	1
Итого		33ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.II. – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206с.
2. Бирюкова А.П. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов» // Школьная библиотека. - 2003. - № 1. - с.55-57.
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова: Учебно-методическое пособие. - М.: Школьная библиотека, 2002. - 208 с.
4. Караваева Е.А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности»// Школьная библиотека. – 2005. - № 8. – с.40.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru- раздел детская литература <http://lib.rin.ru>.
2. Детский портал <http://kids.rin.ru>.
3. <http://www.kinder.ru/>
4. <http://school.edu.ru>.
5. <http://www.solnet.ee/>

<http://edu.rin.ru>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор

