

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Октябрьского района**  
**МБОУ СОШ № 41**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

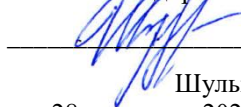


Черемисова О.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №172  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Зелёная планета»**

**для обучающихся 4 класса**

**ст. Бессергеновская, 2023-2024 уч. год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
Актуальность и назначение программы	3
Цели и задачи курса внеурочной деятельности	
<b>«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»</b>	<b>3</b>
Место курса внеурочной деятельности «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА» в учебном плане	4
<b>Планируемые результаты курса «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»</b>	<b>4</b>
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты	5
<b>Содержание курса «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»</b>	<b>5</b>
<b>Тематическое планирование курса «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»</b>	<b>6</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» общекультурного направления для начальной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Программа «Зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова для 4 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, М., Просвещение, 2011

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **МЕСТО КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

В учебном плане внеурочной деятельности программа ориентирована на обучающихся 4 «б» класса. Всего на изучение учебного курса «Зелёная планета» в 4 классе отводится 34 часа, по одному часу в неделю. В реализации данной программы участвуют учащиеся младшего школьного возраста .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «Зелёная планета» ,формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,
- здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

предвосхищать результат.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Предметные:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- научатся наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения.

## **Содержание курса «Зеленая планета»**

Представленная целостная программа разработана для учащихся 4 класса, состоит из нескольких частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики.

### **«Познавательная экология»**

«Возникновение жизни на Земле». Сходство и различие между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Классификация животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Динозавры – вымерший вид животных. Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Пресная вода. Пресноводные водоёмы. Пресноводные животные и растения. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие. Причины загрязнения водоемов. Околоводные птицы, их питание, перья и другие приспособления. Цепи питания.

Первоцветы. Первоцветы в Красной книге области.

Разновидности домашних животных. Уход и содержание домашних питомцев.

Понятие – паразиты. Питание за счёт других.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Способы перекопки и рыхления почвы. Механический состав почвы. Многообразие семян различных культур. Правила хранения и посева семян. Виды и значение труда людей весной в поле.

Декоративные растения и цели их выращивания. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Зелёная планета» 4 «б» КЛАСС

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел №1 «Введение. Жизнь на Земле.» (1 час)</b>			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в	Беседа. Игра. Самостоятельная

		<p>природе, работе на участке.</p> <p>Беседа о целях занятий в новом учебном году.</p> <p>Работа со схемой Возникновение жизни на Земле.</p> <p>Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром</p> <p>разные эпохи развития Земли</p>	<p>работа</p>
<b>Раздел №2«Среда обитания» (6 час)</b>			
2	<p>Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе Изменения окружающей среды.Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Условия жизни растений .Разнообразие животных, условия их жизни .Динозавры – вымерший вид животных .Просмотр видеофильма о жизни динозавров .Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений Реки и озера.</p>	<p>Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Беседа. Игры. Отгадывание ребусов</p>
<b>Раздел №3«Жизнь животных» (4 час)</b>			
3	<p>Динозавры – вымерший вид животных Просмотр видеофильма о жизни динозавров .Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений .</p>	<p>Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков .</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Беседа. Игры. Отгадывание ребусов</p>
<b>Раздел №4«Реки и озёра. (8 час)</b>			
4	<p>Реки и озера.Получение кислорода под водой .Пресноводные животные и растения .Жизнь у рек и озер .Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» .Около водныептицы .Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция « Сохраним первоцвет!»</p>	<p>Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Беседа. Игры. Отгадывание ребусов</p>

<b>Раздел №5 «Человек и животные» (8 час)</b>			
5	Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Почва.	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».	Отгадывание загадок. Просмотр презентаций. Игры
<b>Раздел №6 «Сельскохозяйственный труд» (6 час)</b>			
6	Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Подготовка почвы на пришкольном участке.	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).	Практическая работа. Беседа. Работа в группах
	<b>Итого :34 час.</b>		



