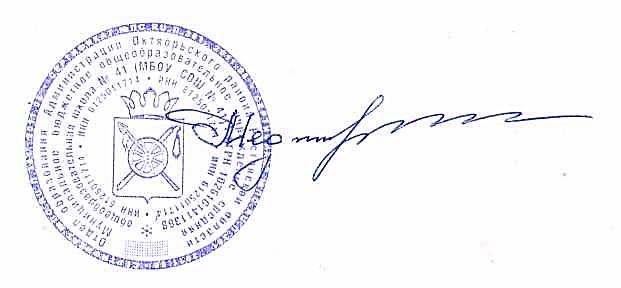
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области

МБОУ СОШ № 41



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черемисова О.В.  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шульженко К.Д.  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медный А.П.  Приказ №123  от «28» августа 2024 г. |

Рабочая программа

курса по внеурочной деятельности

«История и культура донского казачества»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Чеха Татьяна Григорьевна,

учитель русского языка и литературы.

Станица Бессергеневская, 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «История и культура донского казачества» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей Н.В. Буровой, Волгоград, «Учитель», 2015 год, «Традиции родного края. Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы на 2024- 2025 учебный год.

Цельюизучения курса является формирование у обучающихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Задачи курса:

* воспитывать обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
* возрождать духовные, исторические и военно -патриотические традиции казачества;
* формировать у учащихся познавательный интерес к истории и традициям Донского казачества.
* формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

**Планируемые результаты освоения курса.**

В результате изучения предмета «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения курса «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные **универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия*:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

-формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения курса «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося сформируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения курса **«История и культура донского казачества»** в начальной школе у обучающегося **формируются регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения истории культуры донского казачества учащимися 3 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края, человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей, и народов в истории своего края и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, и страны.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Тема 1. «А у нас на Дону»** | | | |
| 1.1 | Мой край на карте нашей страны. Символика Донского края.  Зачем мы изучаем курс «История и культура донского казачества». Кто такие  казаки. Наши предки - казаки.Казачья станица. Знакомство с историей станицы Бессергеневской |  |  |
| **Итого по разделу** | | **3 ч.** |  |
| **Тема № 2 «Донской фольклор»** | | | |
| 2.1 | Колыбельные песни донских казаков. Потешки, считалки, заклички. Казачья сказки, легенды, былички. |  |  |
| 2.2. | Казачьи пословицы. |  |  |
| 2.3. | Казак без песни не казак (казачьи песни) |  |  |
| 2.4. | Донской казачий хор.  Ансамбль песни и пляски донских казаков |  |  |
| **Итого по разделу** | | **5 ч.** |  |
| **Тема № 3 «История моей казачьей семьи»** | | | |
| 3.1. | Понятие «казачья семья». Воспитание мальчиков- казаков и девочек- казачек. Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье. |  |  |
| **Итого по разделу** | | **3ч.** |  |
| **Тема № 4 «Декоративно- прикладное искусство»** | | | |
| 4.1 | Казачьи ремесла. Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов декоративно-прикладного искусства, изготовленных в Ростовской области. |  |  |
| **Итого по разделу** | | **3ч** |  |
| **Тема № 5«Памятники истории донского казачества»** | | | |
| 5.1. | Памятник Ермаку в г. Новочеркасске (скульптор- М. О. Микешин),**памятник донскому военачальнику Якову Бакланову (г. Новочеркасск, скульптор Н. Набоков), памятник Примирения и Согласия(г. Новочеркасск,**скульптор**,** А. Скнарин, архитектор И. А. Жуков), памятник казакам-героям первой мировой войны в ст. Кривянской и др. |  |  |
| **Итого по разделу** | | **2ч** |  |
| **Тема № 6 «Честь дороже жизни»** | | | |
| 6.1 | Жизненный путь М.И. Платова, Я. Бакланова, И.К. Краснова. |  |  |
| **Итого по разделу** | | **3ч.** |  |
| **Тема № 7 «Православие и казачество** | | | |
| 7.1. | Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Православные праздники и казачьи традиции. Особо почитаемые святые среди донских казаков. Святые покровители казачьих войск. «Второе солнце Дона» - Свято-Вознесенский кафедральный войсковой собор в г. Новочеркасске. |  |  |
| 7.2 | Дон многонациональный |  |  |
| **Итого по разделу** | | **7ч** |  |
| **Тема № 8 Казак- патриот** | | | |
|  | Воинская сесть и доблесть казаков. Казачий военный костюм. Донские казачьи регалии, оружие, награды. Новочеркасск- город казачьей славы. Казаки в годы великой Отечественной войны. Казаки на страже рубежей Отечества. |  |  |
| **Итого по разделу** | | **7ч.** |  |
| Заключительный урок | | **1ч** |  |
| Итого | | **34 ч**. |  |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

1.Всероссийское казачье общество (ВсКО) : [сайт]. – Москва, 2020 – URL: <https://vsko.ru/>

2. Казачество. История и культура : [сайт] / Московский государственный университет

им. К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2015–2017. – URL: https://cossacksculture.mgutm.ru/

3. Казачество : энциклопедия. – Текст : электронный // Союз казаков России. – Москва, 1990–2022 – URL: http://www.allcossacks.ru/index.php/

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в группах и классахказачьей направленности / сост. Л.В. Даниленко. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2021– 88 с. – [сайт].

5. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории,

культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение : электронные //

Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221\_kazachestvo/