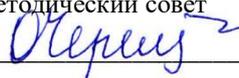


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

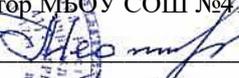


Шульженко К.Д.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность»

для обучающихся 2 класса

Пояснительная записка

Формирование естественнонаучной грамотности людей – одна из важнейших проблем

современной школы. Сущность естественнонаучной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы естественнонаучной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Естественнонаучная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте этот курс выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования

(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие естественно-научной грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- основной образовательной программой МБОУ СОШ №41
- учебным планом МБОУ СОШ №41 и с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год;
- авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2015.

Цели изучения курса

Цель:

Развитие устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование навыков экспериментально - исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомиться с новыми естественнонаучными понятиями, фактами биографии известных людей и опытами, которые приносят пользу людям до наших дней
- научиться пользоваться лабораторным оборудованием для проведения опытов, экспериментов
- научиться применять полученные в ходе опытов знания на практике
- привить любовь и бережное отношение к природе в целом и к её отдельным элементам
- формировать умения учащихся практически исследовать природные объекты
- научить детей быть любознательными, наблюдательными, учить отгадывать тайны природы, тайны вещества

Место курса в учебном плане

На изучение курса в учебном плане МБОУ СОШ №41 отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

Содержание курса «Естественно-научной грамотности»

Государственные символы России
 Условия содержания аквариумных рыбок.
 Компас. Стороны горизонта.
 Ориентирование по местным признакам.
 Ориентирование по солнцу и полярной звезде.
 Глобус – модель Земли.
 Смена дня и ночи. Смена времён года
 Погода.
 Сезонные изменения в жизни животных.(Зима. Весна. Лето. Осень)
 Перелётные. Зимующие. Оседлые и кочующие птицы.
 Охрана природы. Заповедники. Национальные парки. Заказники.
 Красная книга природы.
 Дорожные знаки.
 Планетарий. Космические объекты.
 Телескоп.
 Звёзды. Созвездия. Полярная звезда.
 Солнце. Планеты солнечной системы.
 Условия жизни на Земле.
 Флора. Деревья. кустарники. Травы.
 Дикорастущие и культурные растения.
 Период покоя растения. Период вегетации растения.
 Листопад.
 Картофель. Морковь и свекла- двухлетние растения.
 Режим дня.
 Группы животных.

Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- учебно-познавательный интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, к отгадыванию тайн природы, к практическим способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения, изучения объектов окружающего мира;
- формирование основ безопасного, здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью таблиц, схем, диаграмм, с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, делать презентации в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать выводы на основе наблюдений, опытов, экспериментов
- строить гипотезы, проверять их правдоподобность

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, возникающие в ходе опытов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Государственные символы России | 1 |
| 2 | Условия содержания аквариумных рыбок. | 1 |
| 3 | Компас. Стороны горизонта. | 1 |
| 4 | Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по солнцу и полярной звезде. | 1 |
| 5 | Глобус – модель Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года | 2 |
| 6 | Погода. | 1 |
| 7 | Сезонные изменения в жизни животных.(Зима. Весна. Лето. Осень) | 4 |
| 8 | Перелётные. Зимующие. Оседлые и кочующие птицы. | 1 |
| 9 | Охрана природы. Заповедники. Национальные парки. Заказники. | 2 |
| 10 | Красная книга природы. | 2 |
| 11 | Дорожные знаки. | 1 |
| 12 | Планетарий. Космические объекты. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| | Телескоп. | |
| 13 | Звёзды. Созвездия. Полярная звезда. | 1 |
| 14 | Солнце. Планеты солнечной системы. | 1 |
| 15 | Условия жизни на Земле. | 1 |
| 16 | Флора. Деревья. кустарники. Травы. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Период покоя растения. Период вегетации растения. | 1 |
| 19 | Листопад. | 1 |
| 20 | Картофель. Морковь и свекла- двухлетние растения. | 1 |
| 21 | Режим дня. | 1 |
| 22 | Группы животных. | 6 |
| 23 | Итоговый урок. | 1 |
| Итого | | 34ч. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Александр Савенков: Методика исследовательского обучения младших школьников Дом Федорова, 2015 г
2. Л.Н.Румянцева, Т.В. Архипова «Методическое пособие для педагога по использованию комплекта лабораторного оборудования для изучения средств измерений» Москва «Активное обучение».
3. Ю.Е. Герасименко Методическое пособие для педагога к комплекту лабораторного оборудования «Как работает наш организм» Москва «Активное обучение»

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://infourok.ru/school>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор

