

Анализ работы школьного ППк МБОУ СОШ №41
за 2022-2023 учебный год

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых: отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения; наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья; поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения; выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребностей в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками); низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. ППк в 2021-2022 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния результативности развития личности ребенка, уровня его достижений;
-
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике; изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами; - осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом № 89 от 27.08.2020 г. был утвержден следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-

предметники(позапросу).

Специалисты	ФИО
Заместитель директора по УВР – председатель ППк	Шульженко К.Д.
Заместитель директора по ВР – заместитель председателя ППк	Черемисова О.В
Учитель русского языка и литературы – секретарь ППк	Чеха Т.Г.,
Педагог-психолог	Чеботарева Н.А.
Члены ППк:	Артемова Т.М., учитель начальных классов

Согласно плану работы школьного ППк на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия

Направление	Цели задачи	Класс	Сроки	Ответственный
Выявление детей с проблемами в развитии, обучающихся в 1-м классе. Определение путей психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. Составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающих	Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально личностной зрелости, уровня развития речи; разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребёнка и рекомендациями ППк	1а,б	сентябрь	Члены ППк, классные руководители 1 классов
Организация обучения учащихся по АООП НОО и АООП ОО сЗПР	Организация обучения учащихся по адаптированным образовательным программам, решение проблем, связанных с обучением учащихся. Разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	4а,б, 6а,б,8, 9	сентябрь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк

Организация работы с учащимися группы риска	Выявление обучающихся группы риска, уточнение факторов риска и сопутствующих трудностей в поведении и обучении. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения		сентябрь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк
Внеплановый консилиум	Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего обучающегося по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних		октябрь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк, классный руководитель
Внеплановый консилиум	Обсуждение результатов социально – психологического тестирования.	7-11	ноябрь	Председатель ППк, специалисты ППк
Внеплановый консилиум	Обсуждение результатов проведения проверки адаптации в 1, 5а, 5б классах. Обсуждение результатов мониторинга уровня речевого развития обучающихся 1 классов.	1,5а,б	ноябрь	Председатель ППк, специалисты ППк
Внеплановый консилиум	Обсуждение результатов работы социально – психолого – логопедического сопровождения первого полугодия.		январь	Председатель ППк, специалисты ППк
Внеплановый консилиум	Определение особых условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	9	январь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк
Внеплановый консилиум	Индивидуально рассмотрению учебных трудностей и отклонений в поведении обучающегося группы риска		январь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк, классный руководитель 8б класса
Внеплановый консилиум	Индивидуально рассмотрению учебных трудностей и отклонений в поведении обучающегося группы риска	8	февраль	Председатель ППк, классный руководитель 8б класса, специалисты
Внеплановый консилиум	Индивидуально рассмотрению отклонений в поведении обучающегося группы риска		апрель	Председатель ППк, классный руководитель 4б класса

Реализация программы сопровождения обучающихся с ОВЗ	Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями		апрель	Члены ППК
--	---	--	--------	-----------

Внеплановый консилиум	Решение вопроса об изменении образовательных маршрутов. Подготовка подробного заключения о состоянии развития здоровья обучающегося для представления на психолого - медико-педагогическую комиссию		апрель	Члены ППк, Учителя
Внеплановый консилиум	Решение вопроса об изменении образовательных маршрутов. Подготовка подробного заключения о состоянии развития здоровья обучающегося для представления на психолого - медико-педагогическую комиссию		июнь	Члены ППк, Учителя
Внеплановый консилиум	Решение вопроса об изменении образовательного маршрута. Подготовка подробного заключения о состоянии развития здоровья обучающегося для представления на психолого - медико-педагогическую комиссию		июнь	Члены ППк, Учителя
Внеплановый консилиум	Решение вопроса об изменении образовательного маршрута. Подготовка подробного заключения о состоянии развития здоровья обучающегося для представления на психолого - медико-педагогическую комиссию		июнь	Члены ППк, Учителя

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу. Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

-

по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Выводы: 1. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ПМПк.

За 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых и 11 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе, но несмотря на это есть некоторые недостатки в работе:

- учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ. Недостаточно полно ведется работа по отследиванию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк по таким детям.

Рекомендации:

-

классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи;

- вести активную работу с родителями.

Председатель ППк МБОУ СОШ №41

Шульженко К.Д.