

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



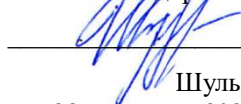
Черемисова О.В.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №123

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Зеленая дорога»

Для обучающихся 2-3 класса

**ст. Бессергеновская,
2024-2025 уч. год**

1. Пояснительная записка

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле

Правительства Российской Федерации. Правительство

РФ обращается ко всем участникам дорожного движения –

«сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В соответствии с приложением №1 к Федеральному целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2015 – 2025 годах» число детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях в 2023 г. должно значительно уменьшиться.

В соответствии с требованиями ФГОСНОО при получении начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») по новому образовательному стандарту начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в автогородке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младшего школьника: школьник узнаёт историю создания правил дорожного движения и осваивает эти правила, учится ориентироваться в дорожных ситуациях, вырабатывается навык безопасного поведения.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности для младших школьников. Настоящая программа курса внеурочной деятельности предназначена для работы с учениками, начиная с первого класса. Знания и навыки, полученные учащимися в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа курса построена на принципе системно-деятельностного подхода и направлена на развитие личности младшего школьника в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Цель курса: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Основные задачи реализации содержания курса:

- осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;
- уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- помочь освоить школьникам требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек поведения на дороге на транспортные;
- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;

На проведение занятий внеурочной деятельности «Зеленая дорога» начальной школы отводится—68 часов.

Во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГИБДД и МЧС.

Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС НОО (УУД)

Личностными результатами освоения программы «Зеленая дорога» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- оценивать дорожные ситуации с точки зрения общепринятых норм ПДД: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- оценивать правильность поведения на дорогах (правила ОБЖ, дорожного движения)
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами освоения программы «Дорожная азбука» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, карточками, таблицами;

- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- составлять план решения проблемы (дорожной ловушки) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- перерабатывать полученную информацию, сравнивать, группировать, делать выводы на основе обобщения знаний;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, мультфильм и др.);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, таблицах.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Содержание курса

2 класс

1. Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города»

2. Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»

Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

3. Экскурсия «Мой любимый город»

Знакомство с историей города, с улицами родного города, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии.

4. Дорога и ее элементы, правила поведения на ней

Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»,

«проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность.

5–6. Законы улицы и дорог

Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе. Коллективное изготовление панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы понадобятся для работы).

7-9. Знакомство с дорожными знаками, светофором

Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Роль светофора на дороге. Виды светофоров. По шаблонам изготавливаем дорожные знаки, конструируем макет светофора. Коллективное панно «Веселая дорога».

10. Обязанности пассажиров

Ролевая игра «Можно-нельзя».

11. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов

Формируем у учащихся представление об опасности на железной дороге. Учим оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.

12. Причины дорожно-транспортных происшествий

Экскурсия-наблюдение за действиями участников дорожного движения. Во время экскурсии у учеников формируются осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок участников дорожного движения.

13. Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»

14. Дорожная разметка

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

15. Тормозной путь транспортных средств

Беседа. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Лепка: транспорт различного вида и назначения.

16. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»

Ролевая игра «Кто на чем как едет?», «Узнай знак по описанию».

17. Простые правила для велосипедиста

Знакомство с правилами для велосипедистов и с дорожными знаками для велосипедистов. Просмотр слайдов с правильными и неправильными действиями велосипедистов.

18. Общие требования к водителям велосипедов

Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг – велосипед!»

19. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения

Беседа(презентация).Составлениеигры«Логическиедорожки».

20. Письмородителям

Составляем обращение к взрослым, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения.

21. Выпускброшюр«Будьвнимателеннадорогах»

Коллективное составление брошюры–комикса. Оформление стенда в классе.

22. Перваядоврачебнаяпомощь

Учимся оказывать первую помощь. Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови – если знает ребенок, Ф.И. – мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).

23-25.Постановкатворческоговыступления–агитбригады

«НовыеприключенияБуратино»

Распределение ролей, вычитываем роль. Изготовление декораций и костюмов. Работаем над мимикой и жестами, выразительностью речи.

26. Выпускстенгазеты

«Простыеправиладлявелосипедистов,скейтбордовисамокатов».

27. Викторина «Автомобили, автомобили буквально все заполнили»

28-30. Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе»

Распределение ролей. Учимся играть куклой. Разучиваем песни к спектаклю и учим роли. Показ спектакля.

31. Участиевконкурсерисунков

«Я пешеход» или «Какие мы пассажиры». Ученик сам выбирает тему своего рисунка. Оформление класса рисунками, дорожными знаками. Рисованный мультфильм.

32. ВеселыйКВН«Красный,желтый,зеленый»

33. Праздник«Усветофоранетканикул!»

Показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы.

34. Итоговое занятие. Тест.

Зкласс

1.Экскурсия

Повторение изученного во 2 классе. Кто является участником дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2-3.Загородная дорога.Экскурсия«Обязанности пешеходов»

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах родного города. Правила для пешеходов водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

4. Перекрестки и их виды

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: решение карточек.

5. Урок-игра«Весёлый перекрёсток»

Учим виды перекрёстков. Игра «Наша улица», конкурс «Загадки от художников».

6. Сигналы регулировщика

Отработка действий пешеходов на перекрёстке. В классе мелом на полу чертится учебный перекрёсток (если нет баннера), отработка действий пешеходов на сигналы регулировщика (учащиеся класса по очереди бывают в роли пешехода и регулировщика).

7-8.Специальный транспорт.Сигналы специального транспорта

Изучение видов транспорта и их специальных звуковых сигналов.

Составление кроссворда на тему «Транспорт» (работав группах).

9. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?

Инсценировка стихотворения С. Михалков «Бездельник Светофор»

10-11. Движение транспортных средств

Введение понятий «дистанция», «интервал». Решение задач по формуле пути $S = V \cdot t$

12-13. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах

Знакомство с автомобильной аптечкой. Изучение признаков первой доврачебной помощи при ранах, ушибах, переломах. Знакомство с видами кровотечений.

14. Мой друг – велосипед

Работа в группах, составляем памятку «Правила юного велосипедиста». Решаем дорожные задачи.

15. Проектная работа, изготавливаем лото «Дорожные знаки»

Составление настольной игры, лото «Дорожные знаки». Работа в группах. Играем в составленную игру.

16. Элементы улицы и дорог

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

17. Дорожная разметка и ее предназначение

Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии). Взаимопроверка по шаблону (правильные ответы заранее нарисованы на закрытой доске).

18. Опасности на зимней дороге

Инсценировка стихотворения «Хоккеисты». Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!», плакат о соблюдении дорожного движения в зимнее время года.

19. Экскурсия по зимнему городу

«Ловушки» для пешеходов на зимних дорогах. Учимся избегать зимние дорожные «ловушки».

20. Транспорт города. Виды городского транспорта. (Экскурсия в трамвайное депо)

21. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом

Правила поведения на остановке, оплата проезда в общественном транспорте, правила поведения в нём. Разыгрывание и оценивание ситуаций (ситуации представлены на карточках, участники игры по очереди вытягивают карточку с заданием).

22. Проектная работа «Общественный транспорт»

Составление коллективного панно. На отдельных альбомных листах школьники с шаблонов обводят, раскрашивают, вырезают и наклеивают различный транспорт города. На лист ватмана ученики наклеивают свои вырезанные рисунки, фломастерами наносят дорожную разметку, дорожные знаки. Во время работы проговариваются правила поведения на остановке и общественном транспорте.

23. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

Рассматривание сюжетных картинок с ДТП. Проговаривание причин, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия. Работа в парах, решение теста.

24. Контрольная работа

25. Решаем дорожные задачи

«Разбор» движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках (ситуации представлены на слайдах – презентация). Практическая работа – игра «Внимание, пешеход!»

26 – 27. Проектная работа «Мой безопасный путь в школу и домой».

Конструирование макета (техническое моделирование).

28. Железнодорожный переезд

Формируем у учеников представление об опасности на железной дороге, учим оборудование железнодорожных переездов, знаки из группы предупреждающих, которые относятся к железнодорожным переездам. Правила перехода железнодорожных переездов. Составление загадок-описаний.

29 – 31. Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке»

Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, кукла в работе, выучивание роли. Премьера спектакля.

32. Экскурсия. «Внимание, скороканикулы!»

Наблюдаем: за дорожными знаками, разметкой, действиями участников дорожного движения.

33. Итоговое занятие. Тест.

Подведение итогов работы за учебный год, рекомендации на лето. Блиц-опрос. Практическая работа: повторение творческих номеров на праздник.

34. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Проведение праздника, награждение по итогам учебного года.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия «Знаки, разметка на улицах города»	1	Объяснять и описывать увиденные дорожные ситуации; учить анализировать дорожную разметку
2.	Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений
3.	Экскурсия «Мой любимый город»	1	Оценивать и характеризовать увиденное поведение участников дорожного движения
4.	Где на улице опасно	1	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП
5- 6.	Колесо истории. Изготовление коллективного панно «Город»	1	Коллективно изготовить панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы); просмотр презентации «история развития дорожного движения»
7- 9.	Знакомство с дорожными знаками, светофором Роль светофора на дороге. Виды	3	Различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; по шаблонам изготавливать

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
	светофоров. Коллективное панно «Веселая дорога»		дорожные знаки, конструировать макет светофора (урок 8), оформить выставку; Изготовить коллективное панно «Веселая дорога» (урок 9), панно разместить в классном уголке
10.	Обязанности пассажиров.	1	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; ролевая игра «Пассажиры»
11.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; уметь называть ключевые слова занятия; уметь объяснять значение этих слов
12.	Причины дорожно- транспортных происшествий. Экскурсия	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии; анализировать увиденные дорожные ситуации
13.	Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»	1	Рисовать рисунок к теме «Случай на дороге»; оформить выставку на данную тему
14.	Дорожная разметка, как средство регулирования дорожного движения	1	Определять виды перекрестков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств
15.	Тормозной путь транспортных средств	1	Познакомить с понятием «тормозной путь» автомобиля;

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			называть ключевые слова занятия
16.	Скрытые опасности на дороге - «Дорожные ловушки»	1	Инсценировать стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»; объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки»
17.	Простые правила для велосипедиста	1	Приводить примеры различных дорожных ситуаций; Познакомить с дорожными знаками, которые непосредственно относятся к велосипедистам
18.	Общие требования к водителям велосипедов	1	Составить памятку для велосипедиста
19.	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения	1	Отгадывать кроссворд; уметь объяснять свой выбор ответа; составить карточку-вопрос (вопрос составляется по изученному материалу занятия)
20.	Письмо водителям. Составление обращения к участникам дорожного движения	1	Составить призыв-обращение к водителям с просьбой быть внимательными на дороге, соблюдать ПДД; демонстрировать умение выполнять команды регулировщика
21.	Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»	1	Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика; оформить стенд в классе под девизом: «Азбука города помни»

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			всегда, чтоб не случилось с тобою беда!»
22.	Первая доврачебная помощь	1	Познакомить учащихся с видами травм при ДТП и первой помощью при них; составить личную карточку безопасности
23- 25.	Постановка творческого выступления- агитбригады «Новые приключения Буратино»	3	Распределить роли; вычитывать роли; изготавливать декорации и костюмы; прослушать и учить песни – агитбригады; репетировать эпизодами; показать агитбригаду
26.	Выпуск стенгазеты на тему «Дорожная азбука велосипедиста»	1	Создать информативную стенгазету – поучительный коллаж, рассказывающую о правилах поведения на дороге; обсуждать в группах и объяснять правила поведения велосипедиста и пешехода в различных дорожных ситуациях
27.	Игра-конкурс «Светофорный ринг»	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения правил дорожного движения;
28 - 30.	Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе»	3	Распределить роли; учить работать куклой; изготавливать декорации; работать над выразительной речью, дыханием; учить вести сценический диалог между куклами; показ

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
			кукольного спектакля
31.	Улица полна неожиданностей. Конкурс рисунков	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения; творческая работа- рисунки на тему «Улица полна неожиданностей»; оформить выставку рисунков
32.	Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»	1	Обсуждать в группе и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях; Учимся работать в группе игра «Складываем пазлы»; игра «Регулировщик»
33.	«У светофора нет каникул!» Урок-концерт	1	Показать творческие номера (агитбригады, кукольный спектакль, сценки-инсценировки родителям из своего репертуара (подготовленные за учебный год)
34.	Итоговое занятие Тест.	1	Решать тест; дорисовать и раскрасить дорожный знак – игра «Узнай и нарисуй»; Форма контроля – письменная контрольная работа; творческая работа
	Итого:	34	

3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
1.	Экскурсия	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий) Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.
2-3.	Загородная дорога. Экскурсия «Обязанности пешеходов»	2	
4.	Перекрестки их виды	1	
5.	Урок-игра «Весёлый перекрёсток»	1	
6.	Сигналы регулировщика	1	
7-8.	Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта	2	
9.	Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?	1	
10-11.	Движение транспортных средств	2	
12-13.	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах	2	
14.	«Мой друг-велосипед»	1	
15.	Проектная работа. Изготавливаем лото «Дорожные знаки»	1	

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
16.	Элементы улицы и дорог	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка.
17.	Дорожная разметка и её предназначение	1	
18.	Опасности на зимней дороге	1	
19.	Экскурсия по зимнему городу «Ловушки» на зимних дорогах	1	
20.	Транспорт города. Виды городского транспорта. Экскурсия в трамвайное депо	1	
21.	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1	
22.	Проектная работа «Общественный транспорт»	2	
23.	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?	1	
24.	Контрольная работа	1	
25.	Решаем дорожные задачи	1	

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности
26-27.	Проектная работа «Мой безопасный путь в школу домой»	2	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения в взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа
28.	Железнодорожный переезд	1	
29-31.	Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке». Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, выучивание роли. Премьера спектакля	3	
32.	Экскурсия «Внимание, скоростная каникулы!»	1	
33.	Итоговая контрольная работа. Тест	1	
34.	Урок-праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	
	Итого:	34	

Список литературы

1. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021. – 120 с.
2. Амелина В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения [Текст]: пособие. / В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2007. – 138 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А.Г.Асмолов,Г.В.Бурменская,И.А. Володарская и др.];под ред.А. Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 152 с.
4. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий [Текст]: учеб. пособие. / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ«Перспектива», 2022. – 256 с.
5. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы [Текст]: учеб. пособие. / Л. М. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 247 с.
6. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]: / [М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. -215 с.
7. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников [Текст]: учебник / В. П. Дмитрук. –Ростов-на-дону: Феникс, 2008.-157с.
8. Ижевский П.В.Безопасность дорожного движения.1–4 класс.[Текст] /П.В.Ижевский.–М.:Просвещение,2009.–192с.
9. Князева Р. А. 100 задач по ПДД [Текст]: метод. пособие / Р.А. Князева – М.: Педагогика, 1997. – 163 с.

10. Купреева Л.И., Мальцева В.Р. Семья за безопасность на дорогах: методические рекомендации [Текст] : / Л. И. Купреева, В. Р. Мальцева – Кемерово : 2012. – 147 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями на 15 апреля 2015 года. Изменения внесены согласно постановления Правительства Российской Федерации от 14. 117 2014 г. № 1097
12. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2010 годах»
13. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2012 г. «95 – р «Об утверждении Концепции федерально целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 20120 годах»
14. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы [Текст] : программа / А.Т. Смирнова– М.: Просвещение, 2006. – 296 с.
15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
16. Федеральный закон от 14 декабря 1995 г. № 198 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статья 21)
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М – во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

Черемисина В. Г. Достижение планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования [Текст]: методические материалы / В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева, О.С. Мандрыкина и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 286