

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Октябрьского района**  
**МБОУ СОШ № 41**

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность»  
для обучающихся 4 класса

ст. Бессергеновская, 2025-2026 уч. год

## Пояснительная записка

Формирование естественнонаучной грамотности людей – одна из важнейших проблем

современной школы. Сущность естественнонаучной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы естественнонаучной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Естественнонаучная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте этот курс выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования

(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие естественно-научной грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- основной образовательной программой МБОУ СОШ №41
- учебным планом МБОУ СОШ № 41 и с учётом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год;
- авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2015.

## Цели изучения курса

### Цель:

Развитие устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование навыков экспериментально - исследовательской деятельности.

### Задачи:

- познакомиться с новыми естественнонаучными понятиями, фактами биографии известных людей и опытами, которые приносят пользу людям до наших дней

- научиться пользоваться лабораторным оборудованием для проведения опытов, экспериментов
- научиться применять полученные в ходе опытов знания на практике
- привить любовь и бережное отношение к природе в целом и к её отдельным элементам
- формировать умения учащихся практически исследовать природные объекты
- научить детей быть любознательными, наблюдательными, учить отгадывать тайны природы, тайны вещества

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса в учебном плане МБОУ СОШ №41 отводится 1 час в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

### **Содержание курса «Естественно-научной грамотности»**

Солнце – крупнейший объект солнечной системы.  
 Планеты Солнечной системы.  
 Естественные и искусственные спутники Земли.  
 Сутки. Смена дня и ночи.  
 Режим дня.  
 Луна – естественный спутник Земли.  
 Вращение Земли вокруг солнца.  
 Смена времён года.  
 Равнины.  
 Изменение рельефа Земли под воздействием различных факторов.  
 Горные системы.  
 Вулканы.  
 Гейзеры.  
 Разрушение гор.  
 Полярный день и полярная ночь.  
 Тундра.  
 Особенности проживания и хозяйственной жизни людей в зоне тундры.  
 Лесные зоны России.  
 Субтропики России.  
 Степи.  
 Пустыни. Полупустыни.  
 Арктика.  
 Реки России.  
 Моря России.  
 Мировой океан.  
 Загрязнение окружающей среды.  
 Человек и природа.

### **Планируемые результаты в освоении курса**

#### **Личностные результаты**

### Обучающиеся научатся:

- учебно-познавательный интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, к отгадыванию тайн природы, к практическим способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения, изучения объектов окружающего мира;
- формирование основ безопасного, здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные**

#### Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью таблиц, схем, диаграмм, с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, делать презентации в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать выводы на основе наблюдений, опытов, экспериментов
- строить гипотезы, проверять их правдоподобность

### **Коммуникативные**

#### Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, возникающие в ходе опытов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Солнце – крупнейший объект солнечной системы.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Естественные и искусственные спутники Земли.	1
4	Сутки. Смена дня и ночи. Режим дня.	2
5	Луна – естественный спутник Земли.	1
6	Вращение Земли вокруг солнца. Смена времён года.	2
7	Равнины.	1
8	Изменение рельефа Земли под воздействием различных факторов.	1
9	Горные системы.	1
10	Вулканы.	1
11	Гейзеры.	1
12	Разрушение гор.	1
13	Полярный день и полярная ночь.	1
14	Тундра.	1
15	Особенности проживания и хозяйственной жизни людей в	1

	зоне тундры.	
16	Лесные зоны России.	2
17	Субтропики России.	2
18	Степи.	2
19	Пустыни. Полупустыни.	1
20	Арктика.	1
21	Реки России.	2
22	Моря России.	2
23	Мировой океан.	1
24	Загрязнение окружающей среды.	1
25	Человек и природа.	2
	Итоговый урок	1
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Учебно-методический комплект учителя:**

1. Александр Савенков: Методика исследовательского обучения младших школьников Дом Федорова, 2015 г
2. Л.Н.Румянцева, Т.В. Архипова «Методическое пособие для педагога по использованию комплекта лабораторного оборудования для изучения средств измерений» Москва «Активное обучение».
3. Ю.Е. Герасименко Методическое пособие для педагога к комплекту лабораторного оборудования «Как работает наш организм» Москва «Активное обучение»

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <https://infourok.ru/school>

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор

