

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 2**

от "28" января 2023 г.

- Присутствовали: Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР – председатель ППк
- Черемисова О.В., заместитель директора по ВР – заместитель председателя ППк
- Чеха Т.Г., учитель русского языка и литературы – секретарь ППк
- Члены ППк:
- Чеботарева Н.А., педагог-психолог
- Артемова Т.М., учитель начальных классов

Повестка дня: 1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие.

2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, детей-инвалидов.

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР – председатель ППк., она проанализировала качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ за I полугодие (Приложение № 1). Кристина Дмитриевна доложила о проходившей в ноябре тематической проверке отдела образования Октябрьского района «Организация работы школы с детьми с ОВЗ» и зачитала аналитическую справку. По итогам проверки сделано заключение комиссии об эффективности данной работы в школе.

2. По второму вопросу выступила педагог-психолог Чеботарева Н.А., она представила членам ППк бланки актуального опыта учащихся с ОВЗ и карты контроля, заполненные по итогам I полугодия. Благодаря документам была выявлена динамика развития детей с инвалидностью.

Решение ППк:

1. Признать коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ эффективной.
2. Принять к сведению рекомендации педагога-психолога в работе с детьми, нуждающимися в создании особых образовательных условий.

**Председатель ППк** \_\_\_\_\_ /Шульженко К.Д./

**Члены ППк:**

\_\_\_\_\_ /Черемисова О.В.  
\_\_\_\_\_ /Чеботарева Н.А. /  
\_\_\_\_\_ /Чеха Т.Г./  
\_\_\_\_\_ /Артемова Т.М./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 3**

от " \_\_ " апрель \_ 2022 г.

Присутствовали:

- Присутствовали: Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР – председатель ППк
- Черемисова О.В., заместитель директора по ВР – заместитель председателя ППк
- Чеха Т.Г., учитель русского языка и литературы – секретарь ППк
- Члены ППк:
- Чеботарева Н.А., педагог-психолог
- Артемова Т.М., учитель начальных классов

Повестка дня:

1. Анализ учебно - воспитательного процесса обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.
2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, для коррекционно развивающего плана работы со слабоуспевающими детьми.

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила педагог-психолог Чеботарева Н.А. она сообщила что при переходе в среднее звено деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер, поэтому необходимо подробно объяснять учащимся за что они получили ту или иную оценку, тем самым стимулируя повышение уровня школьной мотивации, учебной деятельности.  
А также посоветовала, педагогам, работающим в четвертых, а затем в пятых классах необходимо по возможности проводить занятия на классных часах на сплочение коллектива, формирование навыка психологической поддержки одноклассников, развитие умения самопрезентации, публичного выступления.
2. По второму вопросу выступила член ППк , Артемова Т.М. и ознакомила со списком представлений на обучающихся ,для коррекционно развивающей работы.

Решение ППк:

1. По первому вопросу учителям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение.  
Классным руководителям и педагогам уже 5-х классов продолжать работу по формированию учебной мотивации, комфортной среды на уроках, учитывая негативные переживания детей в ситуации проверки знаний и в ситуациях, сопряженных с самовыражением и самораскрытием.

2. По второму вопросу составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися 5,6,7 классов, а также оказать психолого-педагогическую помощь родителям.

**Председатель ПШк** \_\_\_\_\_ /Шульженко К.Д./

**Члены ПШк:**

\_\_\_\_\_ /Черемисова О.В.  
\_\_\_\_\_ /Чеботарева Н.А. ./  
\_\_\_\_\_ /Чеха Т.Г./  
\_\_\_\_\_ /Артемова Т.М./

**Другие присутствующие на заседании:**

Классный руководитель 4 класса/ Лисицкая Ю.А./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума № 4**

от " \_\_ " май \_ 2022 г.

- Присутствовали: Присутствовали: Шульженко К.Д., заместитель директора по УВР – председатель ППк
- Черемисова О.В., заместитель директора по ВР – заместитель председателя ППк
- Чеха Т.Г., учитель русского языка и литературы – секретарь ППк
- Члены ППк:
- Чеботарева Н.А., педагог-психолог
- Артемова Т.М., учитель начальных классов

Повестка дня:

1. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9-х классов.
2. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, за 2021-2022 учебный год.
3. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения школьников. Составление плана на 2022-2023 учебный год.

Ход заседания ППк:

1. По первому вопросу выступила педагог-психолог Чеботарева Н.А. и рассказала, что вся деятельность педагогов по профориентации учащихся 9 классов должна строиться с учетом возрастных особенностей старших подростков и необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути выпускниками основной школы.

2. Председатель ППк Шульженко К.Д. выступила по второму вопросу. На 2021-2022 учебный год по данному направлению были запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

3. Педагог,-психолог Чеботарева Н.А. ознакомила с рекомендациями классному руководителю по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы.

-обобщать информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы с педагогами);

-систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его развития в процессе коррекционного обучения и воспитания;

-максимально использовать различные формы внеклассной работы с целью интеграции учащихся с ОПФР в общество;

-организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.), оказывать помощь в вопросах получения информации относительно специфики организации образования их ребёнка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребёнка;

4. По четвертому вопросу выступила председатель Шульженко К.Д.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли 2 психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ТПМПК. Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) велась следующая работа: участие в обследовании детей с целью выявления состояния общего развития обучающихся, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического, логопедического и дефектологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных специалистами данных. Работа учителей: в работе с родителями обращает внимание на возможные осложнения в процессе обучения, показывает приемы работы с ребенком, консультирует методически правильно выполнять задания. Информировывает об успехах и трудностях ребенка. Все обучающиеся, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционноразвивающей направленности 1-2 раза в неделю (в соответствии с заключениями ППк и ТПМПК), ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам.

Решение ППк:

1. По 1 вопросу решили что по результатам тестов и исследований необходимо провести групповое занятие с классом или проф.консультацию с родителями учащегося. Важно помнить этические принципы в работе проф.консультанта: выбор профессии должен сделать сам учащийся на основе полученной информации, а не проф.консультант выдает полученную профессию в виде «диагноза».
2. По 2 вопросу решили, что результатом работы за год явилось:
  - своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
  - увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
  - по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ГПМПК.

3. По 3 вопросу решили :

-формировать у детей с особенностями психофизического развития положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение;

-оказывать помощь учителям в формировании положительных социальных установок и преодолении стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии;

4. По 4 вопросу решили :

1. План работы ППк выполнен полностью. 2. Работу ППк за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной. 3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. На основании анализа работы школьного ППк за учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год: • осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; • выявление резервных возможностей развития обучающихся; • осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения; • оценка динамики в развитии детей; • обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся; • осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**Председатель ППк** \_\_\_\_\_ /Шульженко К.Д./

**Члены ППк:**

\_\_\_\_\_ /Черемисова О.В.  
\_\_\_\_\_ /Чеботарева Н.А. ./  
\_\_\_\_\_ /Чеха Т.Г./  
\_\_\_\_\_ /Артемова Т.М./