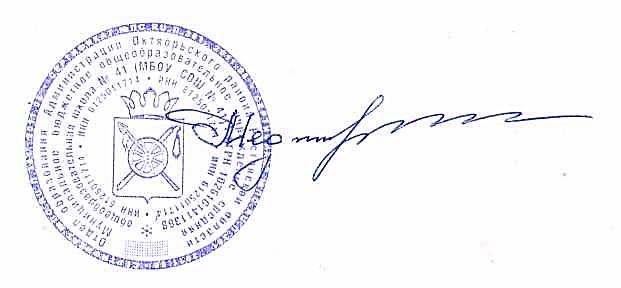
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области

МБОУ СОШ № 41



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черемисова О.В.  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шульженко К.Д.  от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медный А.П.  Приказ №123  от «28» августа 2024 г. |

Рабочая программа

курса по внеурочной деятельности

«История и культура донского казачества»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Чеха Татьяна Григорьевна,

учитель русского языка и литературы.

Станица Бессергеневская, 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Край родной» Авторы - составители: Бутенко Т. А., Небратенко В. Б. , «Край родной» ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (1 - 4 КЛАССЫ), Авторы: заслуженный учитель РФ Т. А.Бутенко, канд. пед. наук Т. Ф.Пожидаева, Ростов-на-Дону - «Баро-Пресс», 2013.

Специфика курса «История и культура донского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Цель - формирование начального представления о донском казачестве, приобщениек историческим и культурным традициям донского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию донского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

* воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
* привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
* знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
* приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
* знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
* формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
* развитие творческих способностей детей;
* формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.
* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* В результате изучения предмета «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: —признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения курса «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные **универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия*:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

-формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения курса «История и культура донского казачества» в начальной школе у обучающегося сформируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате изучения курса**«История и культура донского казачества»** в начальной школе у обучающегося **формируются регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты освоения курса «История и культура донского**

**казачества»**

Знать (понимать):

* различные фольклорные формы донского казачества;
* особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
* историю своей казачьей семьи;
* уклад жизни, особенности числового состава и распределения обязанностей казачьей семьи;
* основные ремесла, технологические особенности изготовления отдельных изделий;
* основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
* памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
* основы духовной жизни кубанских казаков;
* структуру и направления деятельности Донского казачьего войска.

Уметь:

* использовать демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
* реконструировать основные праздничные обряды;
* рассказывать о своем казачьем роде;
* выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
* выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими донскому казачеству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные образовательные ресурсы.** |
| **Тема 1. «Течет Дон синий под небом России»** | | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем курс «История и культура донского казачества». Кто такие  казаки. Наши предки - казаки. |  | | URL: http://www.allcossacks.ru/index.php/ |
| **Итого по разделу** | | **3ч.** | |  |
| **Тема № 2«Традиции и обычаи донских казаков»** | | | | |
| 2.1. | Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака. |  | https://vsko.ru/ | |
| **Итого по разделу** | | **7ч.** | |  |
| **Тема № 3«Труд и быт»** | | | | |
| 3.1. | Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях. |  | | URL: https://rusneb.ru/collections/1221\_kazachestvo/ |
| **Итого по разделу** | | **6ч.** | |  |
| Тема № 4 «Православие в жизни донского казачества» | | | | |
| 4.1. | Казак без веры - не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи православные традиции |  | | URL: https://rusneb.ru/collections/1221\_kazachestvo |
| **Итого по разделу** | | **4 ч.** | |  |
| **Тема № 5 «Донское казачье войско: история и современность»** | | | | |
| 5.1 | Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Казачество и современные вооруженные силы России. |  | | URL: http://www.allcossacks.ru/index.php/ |
| **Итого по разделу** | | **6ч**. | |  |
| **Тема № 6 «Чтим традиции»** | | | | |
| 36.1 | Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры донских казачат. Казачьи пословицы. |  | | URL: https://rusneb.ru/collections/1221\_kazachestvo |
| **Итого по разделу** | | **6ч.** | |  |
| Заключительный урок | | **1ч** | |  |
| **Итого** | | **33 часа** | |  |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

1.Всероссийское казачье общество (ВсКО) : [сайт]. – Москва, 2020 – URL: <https://vsko.ru/>

2. Казачество. История и культура : [сайт] / Московский государственный университет

им. К.Г. Разумовского (ПКУ). – 2015–2017. – URL: https://cossacksculture.mgutm.ru/

3.Казачество : энциклопедия. – Текст : электронный // Союз казаков России. – Москва, 1990–2022 – URL: http://www.allcossacks.ru/index.php/

4.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в группах и классахказачьей направленности / сост. Л.В. Даниленко. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2021– 88 с. – [сайт].

5. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории,

культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение : электронные //

Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221\_kazachestvo/