

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

Методический совет



Черемисова О.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шульженко К.Д.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №41



Медный А.П.

Приказ №172
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Естественно-научная грамотность»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год.

ст. Бессергеновская, 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа элективного курса «Литература Дона» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 2021 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биocenозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа естественно-научного образования, т.к. естественно-научное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- создание условий для расширения кругозора учащихся;
- способствовать популяризации у учащихся естественно-научных и экологических знаний;
- развитие творческих способностей;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На занятия внеурочной деятельностью в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия внеурочной деятельности 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- умение осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--|
| Раздел № 1 «Мир вокруг нас» | | | |
| 1.1. | Разнообразие живой природы на Земле. Царства живой природы: признаки, различия. Земля и Мировой океан. Марианская впадина. Исследование океана. Экологическая система. Основы рационального природопользования. Экологические катастрофы. | | https://videouroki.net ; https://fg.resch.edu.ru ; http://skiv.instrao.ru); https://fioco.ru/примеры-задачи-pisa ; ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 6ч. | |
| Раздел № 2. «Земля и космические системы». | | | |
| 2.1. | Исследования в области астрономии. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет - Марса, Венеры. Звезда по имени Солнце... Невесомость. Выход в открытый космос. | | https://videouroki.net ; https://fg.resch.edu.ru ; http://skiv.instrao.ru); https://fioco.ru/примеры-задачи-pisa ; ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 6ч. | |
| Модуль № 3 «Физика вокруг нас». | | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории о строении вещества. Явление диффузии как доказательство молекулярной структуры вещества. Механическое движение. Характеристики механического движения. Сила как причина движения. Деформация тел, учет в быту и технике. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Отражение. Преломление. Применение отражения и преломления животными и птицами. Строение глаз. Применение отражения и преломления человеком. | | https://videouroki.net ; https://fg.resch.edu.ru ; http://skiv.instrao.ru); https://fioco.ru/примеры-задачи-pisa ; ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | Оптические приборы. Электрические сети проблемы и перспективы. Альтернативные источники энергии. Мираж. Сказка или реальность? | | |
| Итого по разделу | | 13ч. | |
| Модуль № 4. «Мир географии» | | | |
| | Топографическая карта. Карта часовых поясов. Климат. Анализ климатограмм, характерных, для различных типов климата России. | | https://videouroki.net ; https://fg.resn.edu.ru ; http://skiv.instrao.ru); https://fioco.ru/примеры-задач-pisa ; ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu . |
| Итого по разделу | | 4 ч. | |
| Модуль № 5 Человек и его здоровье | | | |
| | Что такое здоровый образ жизни? Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие. Понятие рационального питания и его значение. Физический труд - необходимое условие развития организма. Гигиена быта. | | https://videouroki.net ; https://fg.resn.edu.ru ; http://skiv.instrao.ru); https://fioco.ru/примеры-задач-pisa ; ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 5ч. | |
| | Итоговые урок | 1ч. | ЯКласс https://www.yaklass.ru ; http://school-collection.edu.ru |
| Итого | | 34 часа | |

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.

1. РЭШ.Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>;
2. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>;
3. Система заданий и диагностических материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>;
4. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>;
5. Портал РЭШ <https://fg.resn.edu.ru>;
6. «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (<http://skiv.instrao.ru>);
7. Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>;
9. <https://videouroki.net>;
10. <https://infourok.ru>;
11. <http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>;
12. <http://school-collection.edu.ru/>