Урок-рассуждения

 в 4 классе

**«Уважать себя-**

**уважать другого».**

*(Правовое воспитание)*

*Провела: Попова В.И.*

«Уважать себя – уважать другого».

 Цели. Привлечь внимание детей к проблеме уважения друг другом. Способствовать самоуважению учащихся и уважению других. Способствовать формированию правовой культуры, воспитанию уважения к правам и свободам личности. Формировать представление об уважении. Формирование у детей правильного и разумного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, родным, близким, друзьям. Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней. Развивать умение видеть положительные качества в себе и других.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

 Орг. момент

Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

 Сообщение темы и цели классного часа.

Работа в паре. Задание «Рукавичка».

-Погода преподносит сюрпризы - холодает. Чтобы было комфортно нам нужны рукавички.

- Каждому даны рукавички, вырезанные из бумаги.

-Работая в паре, вы должны украсить их так, чтобы они были одинаковыми.

- Сначала договоритесь, какой узор будете рисовать, какими цветами, а потом приступайте к работе.

Изготовленные рукавички демонстрируются всем ученикам.

-По окончании работы каждая пара поднимает рукавички вверх, показывая свою работу.

-Рассмотрите работы других пар. Что вы заметили?

-Чьи рукавички отличились?

- Почему у одних ребят рукавички получились разные, а у других – одинаковые?

- Итак, нам нужно учиться договариваться друг с другом, учиться общаться, уважительно относиться к мнению друг друга.

- Как вы считаете, что такое уважение?

Уважение – это хорошее отношение окружающих людей к человеку, который много знает и умеет.

 Самоуважение – это уважение к самому себе.

- Кого из окружающих людей вы уважаете?

 - Вы хотите, чтобы вас уважали?

Конечно же, это замечательно, когда нас уважают.

Предположите: Каждый ли человек достоин уважения?

2. Просмотр и анализ фрагментов из м/ф

– Давайте обратим внимание на экран. Я покажу вам известные эпизоды из мультфильмов.

Постарайтесь выразить своё отношение к героям.

Демонстрируется эпизод из мультфильма «Карлсон вернулся», где Фрекен Бок впервые появляется в доме Малыша. Она бесцеремонно ведет себя по отношению к Малышу и его родителям, не скрывая, что считает себя лучшим воспитателем, и, полагая, что имеет право воспитывать даже взрослых людей и воздействовать на их сложившиеся привычки.

- Как себя ведет Фрекен Бок?

-Что в её поведении вам понравилось или не понравилось?

-Хочется ли вам уважать такого человека?

Ф.Б. считает себя лучшим воспитателем, и, полагает, что имеет право воспитывать даже взрослых людей и воздействовать на их сложившиеся привычки.

 Послушайте, о чём поет следующий герой.

Демонстрируется слайд-шоу с песенкой кота Леопольда.

- Кто это?

- Ребята, а вы уважаете кота Леопольда?

- За что уважаете?

- Значит, уважают за доброту.

- Каждому из нас нужно помнить, что уважительное отношение друг к другу лежит в основе любого коллектива, в основе дружбы.

Сейчас давайте вспомним эпизод, и вы постараетесь сами проанализировать своё желание уважать или не уважать следующего героя.

 Вспомните эпизод из мультфильма «Трое из Простоквашино», где кот Матроскин предлагает продать Шарика за ненадобностью, явно считая себя необходимым членом семьи, а Шарика – обузой, хотя Дядя Федор, например, и зритель вместе с ним считают Матроскина и Шарика совершенно равными.

Матроскин вообще образ неоднозначный: в нем есть и положительные, и отрицательные черты.

Данный эпизод сложнее, потому что по ходу сюжета наше отношение к коту много раз меняется в зависимости от того, как он относится к другим героям произведения.

- Ребята, а вы уважаете кота Матроскина?

- Кот Матроскин – разный. То он предлагает продать Шарика за ненадобностью, то он заботливый, хозяйственный.

- Наше отношение к коту Матроскину много раз меняется. Всё зависит от того, как он относится к другим героям мультфильма.

- Итак, Матроскин симпатичен нам, когда он сам считает себя равным другим героям.

-Бывали ли у вас случаи, когда вам хотелось проявить чувство уважения к человеку? Приведите примеры.

-Как же построить отношения с ребятами в классе, чтобы вас уважали?

Каких людей приятно уважать? Каких людей не хочется уважать? (Умных, добрых; людей, которые много знают и умеют, с которыми интересно; людей, которые соблюдают правила поведения)

Можно ли уважать себя? Как вы понимаете «себя уважать»? (Себя уважать - это значит вести себя так, чтобы с тебя брали пример все остальные, чтобы твое поведение вызывало уважение и восхищение, а не осуждение. А для этого надо хорошо знать правила поведения и их выполнять всегда.)

Вывод: Каждый человек непременно чем – нибудь интересен, уникален и поэтому заслуживает уважения. Если любить и уважать себя, тогда и другие будут относиться к тебе с любовью и уважением, и тебе захочется стать лучше и добрее. А если ты будешь уважать себя, то ты будешь уважать и других. - Ребята! А сейчас мы постараемся ответить на вопрос нашего классного часа.

- Перед вами высказывание великого писателя Джека Лондона. Давайте его прочитаем.

Каждый человек достоин уважения, если только он не считает себя лучше других. (Дж. Лондон)

Дети читают.

- А как вы чувствуете себя, когда вас уважают? (Мне хорошо, приятно, на душе радостно.)

 Игра «Комплименты».

Дети поворачиваются друг к другу и говорят комплименты.

Что вы сейчас почувствовали?

Что оказалось для вас приятнее говорить комплименты или принимать их? Когда хочется говорить человеку приятные слова?

 Чтение рассказа «В школу на санках».



 

• Обратите внимание на иллюстрацию к рассказу.

• Перечислите качества героев рассказа, обсуждение этих качеств.

 Перечислите качества, которые нравятся вам в самих себе.

Я могу ……………………………

Я горжусь ……………………….

Лучше всего у меня получается ………………………

Меня часто хвалят за …………………………

(желающие могут зачитать написанное вслух)

 Давайте сейчас прикрепим эти листочки к нашему «Дереву достижений класса».

 Человек, который достигает поставленной цели достоин уважения окружающих. Он уважает себя и будет уважать других.

6.Выводы.

• Каждый человек может уважать сам себя.

•Многих людей можно уважать за их знания и умения.

 А сейчас давайте поговорим о правах ребёнка.

«Изучая свои права,

мы получаем возможность жить

и поступать по справедливости»

(Г. Лихтенберг)

Стихотворение, посвященное правам ребенка:

Самое лучшее, что есть на свете –

Это конечно счастливые дети.

Их чистое сердце и искренний взгляд,

Они добротою весь мир озарят.

Нуждаются дети в заботе и ласке,

Что б мамы читали на ночь им сказки.

Что б папы любили, лелеяли их,

Об этом написан мой маленький стих.

 (Звучит песня Е.Крылатова на слова Ю.Энтина «Мы маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника».)

- Дорогие ребята! Есть ли у маленьких граждан страны свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Послушаем сообщения наших учеников.

А В США, в городе Нью-Йорке высится 39 этажное здание, в нем помещается Штаб-квартира Организации Объединенных Наций (ООН), международной организации, главной целью которой является стремление избавить грядущие поколения от бедствий войны. Ежегодно созывается Генеральная Ассамблея ООН - собрание делегатов всех государств-членов организации, сейчас их более 180.

Цель ООН - борьба за мир и сотрудничество между государствами.

Существует документ международного значения - «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку.

1-й ученик. Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга тем, что говорили на разных языках, поклонялись разным богам.

1-й ученик. Они все написали Закон, привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе и ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

2-й ученик. С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. В Конвенции речь идёт о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права.

1-й ученик. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному осуществлению и защите.

II. Игра «Ваши права»

Учитель. Прежде чем перейти к ознакомлению с некоторыми статьями Конвенции, выполним следующее задание по группам. Мы с вами разделимся на 2 команды. Дайте название своей команде. (Каждая из команд получает свое задание). Жюри из числа учеников оценивает правильн6ость выполнения каждого задания.

(Звучит песня Е.Крылатова на слова Ю.Энтина «Мы маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника».)

 1. Составьте список потребностей ребенка, которому 2 месяца. Что ему необходимо для жизни?

2. Потребности человека с возрастом меняются. И в 10-11 лет, как вам сейчас, у ребенка могут быть и другие потребности. Напишите список потребностей 10-летнего ребенка.

3. Обсуждение. Учитель раздает карточки с таблицей потребностей 2-х месячного и 10-летнего ребенка.

УЧИТЕЛЬ. Как с возрастом изменяются потребности ребенка?

УЧЕНИК. Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше.

УЧИТЕЛЬ. Сейчас мы ознакомим вас с небольшим перечнем прав ребенка, признанным Конвенцией.

 В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если слабым родился, больным – бросить его вниз со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения.

(Учащиеся отвечают)

Объяснение. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник

Ученик. Каждый ребенок имеет право на жизнь. (ст.6)

Ученик. С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства. (ст.7)

Ученик. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии. (ст.14)

Ученик. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16)

Учитель. Мы с вами познакомились с некоторыми правами ребенка, указанными в Конвенции.

 (Звучит песня Е.Крылатова на слова Ю.Энтина «Мы маленькие дети» из к/ф «Приключения Электроника».)

 Литературно-правовая викторина.

1. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (Статью 16. Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию».)

2. Баба-яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. (Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и Статья 16, выдержка из которой цитировалась ранее.)

 3. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.)

4. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка».)

 5. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

 Сценка из школьной жизни.

(На передний план выходят несколько человек с портфелями и кладут их).

Оля . А ты не пойдешь на физкультуру?

Юля . Нет, я освобождена.

(все уходят, кроме 2-ой девочки. Она садится и начинает рисовать)

Юля . Ой, ластика нет. У кого же взять? У Оли возьму. (Юля роется в портфеле у второй. Находит блокнот, читает. Затем находит дневник и читает его. В это время входит Оля)

Оля. Почему ты открыла мой портфель? И почему ты читаешь мой дневник?

Юля. А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

Учитель. На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь почитать дневник, посмотреть блокнот. А какое ваше мнение?

(Учащиеся высказывают свое мнение). (ст. 16)

- Вот видите, ребята, всем не мешало бы знать свои права.

Дети читают стихи и держат в руках табличку с номером статьи по Конвенции.

1.Только ты на свет родился,

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое. Статья 7.

2.Очень трудно самому,

жить на свете одному.

Правом с Мамой жить и с Папой

Пользуйтесь везде ребята. Статья 9.

3.Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы. Статья 24.

4.Чтоб с наукой подружиться ,

С книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь учиться

На родимом языке. Статья 30.

5. Будь ты слабым или сильным ,

Белым, черным все равно

Ты родился быть счастливым

Это право всем дано. Статья 6

Учитель: В итоге нашего разговора хочется поставить огромный восклицательный знак и закончить нашу беседу на оптимистической ноте. Сказать стихами

Очень много стран на свете,

Это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих

Самый-самый важный?

Не спешите, не пытайтесь

Дать ответ в один момент.

Главных много - выбирайте,

Там - король, здесь - президент!!!

Учащийся:

Про царей и про вождей

Знаем мы с пеленок,

Но главней, нужней, важней

Для страны - ребенок!

Кем он станет завтра,

Маленький и нежный?

Всей Земли права его-

Право на надежду (учитель и уч-ся хором)

Учитель: Мы подготовили Кодекс достойного человека-гражданина.

Учащиеся: Я - дитя Природы поэтому я . .

1 ученик: Осознаю, что я человек

2 ученик: Слышу, понимаю, принимаю и воспринимаю другого человека.

3 ученик: Уважаю право на ошибку и не делаю обидных сравнений Я - созидатель и своим трудом самоутверждаюсь, поэтому я .

1 ученик. Признаю и уважаю непохожесть каждого человека и сам имею смелость не быть как все.

2 ученик: Не позволяю себя обижать, унижать, подавлять.

3 ученик: У меня есть совесть, и она болит, когда я совершаю недостойные поступки. Я - гражданин своего Отечества, своей страны, поэтому я...

1 ученик: Изучаю прошлое, интересуюсь настоящим своей Родины, меня волнует будущее моей страны.

2 ученик: Если возникнет необходимость, я буду защищать свое Отечество по мере своих сил.

3 ученик: Я горжусь своей Родиной, и в будущем буду стараться улучшить жизнь моего народа своим делом, своей жизнью.

Учитель: Товарищи взрослые и дети!

 За свое будущее мы все в ответе!

Хорошими людьми вырастайте!

Ваши права в ваших руках! Всем всяких благ!

Вывод. Мы сегодня с вами поговорили о правах и узнали, что у детей, как и у взрослых есть права.

- Какие документы защищают ваши права?

- Куда вы можете обратиться, если будут нарушены ваши права?

 Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка.

 Сейчас каждому из гостей мы подарим по «сердцу», где записаны мудрые мысли достойных людей о жизни, праве, совести и гуманизме.

А сейчас представьте, что наступила весна. В это время года все с нетерпением ждут прилета птиц, появления первых цветов, первых листочков на деревьях. При наблюдении мы понимаем, что…

Не бывает одинаковых листочков даже на одном дереве – они все разные, все отличаются друг от друга, каждый красив по – своему.

Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое, похожих друг на друга?

Поднимите руку те, кто сам для себя выбирал хоть одну часть своего тела: ухо или ресничку, глаз или рот…

Вывод: все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то своё интересное, симпатичное.

Люди отличаются друг от друга не только внешне, но и обладают они разными качествами.

Скажите, а какие из качеств вам нравятся в людях?

Все знают, что нужно жить дружно, уважать себя и других.

Какие же качества мы ценим в людях больше всего?

 Информация «Почему у людей разный цвет кожи?»

На планете Земля живут миллионы людей. Все они разные.

Люди отличаются друг от друга не только по своим качествам и внешним признакам. Но и по цвету кожи.

Цвет кожи человека зависит в основном от того, где, каком месте Земли жили его предки.

У потомков тех, кто жил в жарких районах Земли, постепенно появился тёмный или даже чёрный цвет кожи. Так организм человека приспособился защищаться от лучей солнца.

В умеренных и холодных районах, где солнечный свет слабее, выживали люди с более светлым оттенком кожи.

В настоящее время люди свободно передвигаются по всему земному шару. И в любом климате проживают люди с разным цветом кожи.

Вопросы для обсуждения:

– У кого из вас есть друзья, внешне не похожие на вас?

– Любят ли они так же, как и вы, играть, читать?

Совершенно верно, каким бы ни был человек, интересы у него такие же…

III. Игра «Человек с планеты Земля»

У вас на столе лежат листы с изображением контура человека.

Не важно, где живёт этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек.

Подумайте и выберите, какие качества характера желательно иметь человеку, живущему на планете Земля.

(Из предложенного списка качеств дети выбирают только положительные, выписывают на фигурку человека)

Добрый, сильный, преданный, весёлый, улыбчивый, чуткий, смелый, честный, внимательный, агрессивный, злой, нечестный, равнодушный, лживый, раздражительный

Дети вписывают качества.

 Слово учителя. Если люди будут обладать такими качествами, как доброта, милосердие, отзывчивость, чуткость, сострадание, если каждый человек на Земле будет уважать себя, то он будет уважать и других и тогда на Земле исчезнут войны, ссоры. Люди не будут страдать и ненавидеть друг друга.

 Нужно уметь дружить и соблюдать законы дружбы.

Ребята, посмотрите на человечков, которых вы сделали.

Что у них общего? (Голова, руки, ноги.)

Чем они отличаются? (Одеждой, прической, цветом волос, цветом глаз)

Совершенно верно, все мы разные, у каждого есть свои особенности. Не говоря о внутреннем мире. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что все мы ЛЮДИ. У нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен остальным.

Прикрепите своих человечков на НИТЬ ДРУЖБЫ.

(В это время звучит песня о дружбе)

(На нить прикрепляются все фигурки. Нить прикрепляется на доске на уровне рисунка. Получается картинка – земной шар, опоясанный человечками.)

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на земле объединяет

Всех детей – и черных, и цветных.

Надеюсь, что у вас будет много хороших друзей, а вокруг – много хороших людей. Надеюсь, сегодняшний разговор пойдет вам на пользу.

- Сейчас предлагаю вам посмотреть отрывок из знакомого каждому мультфильма, чтобы освежить в памяти детали данной истории. (Просмотр отрывка мультфильма «Цветик-семицветик» по сказке В.Катаева с момента, когда у Жени остался последний лепесток и до того, как она с помощью него исцелила Витю.)

- С пользой ли были использованы шесть лепестков Женей?

- На что она хотела потратить последний лепесток?

- Кого она встретила в парке?

- Почему Витя не смог играть с Женей в салки?

- Для чего она использовала последний лепесток?

- Пожалела Женя о том, что помогла Вите, отказавшись от всех вещей, о которых мечтала?

- Как вы оцениваете поступок Жени? Какие чувства вызывает у вас данный поступок?

- Хотели бы вы совершить что-то подобное?

- Без волшебного цветика-семицветика можно совершать добрые дела в отношении других людей?

- Вам это под силу?

- До встречи с Женей Витя не мог ходить, тем более бегать, без посторонней помощи. Как называют таких людей? (Инвалиды)

- Кто такие инвалиды?

- Как вы думаете, как более правильно называть людей, которые отличаются от нас с вами своими физическими и умственными возможностями, которые у них в силу разных причин ограничены? Инвалиды или люди с ограниченными возможностями здоровья?

- Действительно, это такие же люди, как и мы, но их возможности в какой-либо степени ограничены.

- Пусть каждый из вас ответит на вопрос «Как нужно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья?», выбрав один из вариантов:

А) С сожалением;

Б) С пониманием;

В) Не замечать их.

- Важно выразить личное мнение. (Для каждого заготовлен листочек с вопросом и вариантами ответов)

- Давайте сегодня на нашем занятии все вместе обсудим, как правильно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, с какими проблемами они сталкиваются, чем им можно помочь.

Игра «Молекулы». (Для того, чтобы разбить ребят на тройки). В этих тройках они играют в следующую игру «Не вижу, не слышу, не говорю».

- Когда начнется игра, один из вас не сможет говорить, другой слышать, третий смотреть. Первый в вашей тройке закрывает рукой рот, второй закрывает уши, третий глаза. Задание необходимо выполнить следующее: «Постарайтесь договориться, чем вместе займетесь после уроков». (В процессе игры можно помогать тройкам, которые не справляются с заданием. Советовать использовать мимику и жесты и т.д.)

- Какие возникли трудности во время игры?

- Комфортно ли вы себя чувствовали, лишившись возможности говорить, слышать или видеть?

- Как вы думаете, какими прилагательными можно описать человека с ограниченными возможностями здоровья? На доске записаны прилагательные: радостный, оптимистичный, активный, мобильный (подвижный), печальный, пессимистичный, пассивный, малоподвижный.

- Вы правы, среди людей с ОВЗ можно встретить как жизнерадостных, активных, так и тех, которые опустили руки и не верят в светлое будущее.

- Предлагаю послушать детскую «Песню о мировом рекорде». (Фотографии использованы с паралимпийских игр.)

- Установить мировой рекорд – это проще простого, как поется в песне? (Нет)

- Почему, как люди с ограниченными возможностями смогли добиться таких высот, стать паралимпийскими чемпионами?

- Кто-то благодаря сильному характеру преодолевает все трудности, которых немало. Другим нужна поддержка, помощь, понимание не только со стороны родных и близких, но и со стороны посторонних людей. Во всем мире организована широкая поддержка людей с ограниченными возможностями. Но ничто не заменит человеческого отношения и понимания. Каждый из вас при встрече с человеком с ОВЗ должен это помнить.

- Любой человек, которого поддерживают и понимают, может добиться очень многого!

 Красиво жить не запретишь

 И с Божьей помощью быть может,

 Ты где-то, в чем-то победишь,

 И верю, Бог тебе поможет!

 Поможет Он тебе любить,

 Быть добрым, честным и бесстрашным,

 Добро на всей земле дарить

 И жить в гармонии, в мире нашем!

 Я знаю, много есть всего,

 Чего бы ты хотел увидеть.

 Я знаю, есть добро и зло,

 Есть те, кого можно обидеть!

 Есть те, кто обижал тебя,

 Весь мир ты можешь упрекать.

 Поверь, всем надо жить любя.

 Поверь, надо уметь прощать!

 Учитель. Как прекрасно, что человек живет не один на свете. Каждый должен это понять и почувствовать.

 Скажите, а какие качества вы больше всего цените в людях?

 Дети зачитывают свои списки положительных качеств. Из ответов учащихся преобладают качества: доброта, забота, помощь, человечность и т.д.

 Учитель: Что же такое милосердие? Как вы думаете? (отвечают дети)

 Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: «Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие».

(определение напечатано крупным шрифтом)

 Назовите слова близкие по значению к слову милосердие (например: чуткий, отзывчивый, внимательный).

 Милосердие - это сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку;

противоположность милосердия — равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие.

 ( схема на доске в виде солнца, лучи которого согревают нас) давайте сейчас дадим имя каждому солнечному лучу из тех слов, что вы назвали Итак..

Вот сколько понятий включает в себя всего одно слово, но какое слово.

Однажды учёные спросили многих людей: скажите, пожалуйста, каким характером вы бы хотели обладать?

Большинство ответило: «Я хотел бы быть твёрдым, решительным»

- А вы? (вопрос к ребятам?)

Тогда спросили людей: «А какими вы хотели бы видеть других?»

И почти все ответили: добрыми, милосердными.

- А вы? (вопрос к ребятам?)

• Термин «милосердие», к сожалению, непопулярен сегодня. «Сестра милосердия», «брат милосердия» в словаре даны как устаревшие сочетания слов.

 Многие люди живут в бедности, даже в нищете, многие взрослые не имеют работы. И очень много жестоких людей. Как теперь жить? В страхе забиться в угол? Самому стать жестоким, уверяя себя: «Если все люди злые, то и я буду таким же».

 Нет, нет и нет! Мир всегда был жестоким, но всегда были люди, которые не ожесточались в ответ и старались быть добрее, старались любить людей и любить свой мир, свой век, своё время – потому что это же наше время, другого для нас не будет.

Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

 Вопросы для беседы.

 Стоит ли в наше время быть милосердным?

 Кому милосердие и сострадание нужнее всего?

 Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?

 Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?

 Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?

 Есть ли люди не достойные милосердия?

Творческое задание «Оазис милосердия»

 Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

Музыка « Маленького принца»

Как не вспомнить слова Маленького принца «Мы навсегда в ответе за тех, кого приручили»

"Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире".

 Зигфрид Ленц

Действительно, куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи.

Помогать нужно всем, кто просит и ждет нашей помощи. Всем тем, кто обделен вниманием. Твердо верьте, добро живет, ПОКА ЕСТЬ ЛЮДИ НА ЗЕМЛЕ.

Милосердие - путеводная звезда человечества

«Не жертвы я хочу, но милости» - заповедовал Христос.

«Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят…»

Как мало нужно человеку для счастья . Самое главное чтобы человек знал, что кто-то есть рядом и он поможет.

Ведь мы не столько нуждаемся в помощи друзей, сколько в уверенности, что мы её получим.

И я вам советую: вечером, перед тем, как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил? Чего от меня стало сегодня в мире больше – злобы или милости?

И закончить я хотела бы следующими стихами, вдумайтесь в них, проникнитесь ими:

У милосердия порою много лиц…

И странно видеть в чём оно одето…

Но, главное ведь в нём не это,

А удивительно, что нет ему границ !!!

Пока мы боль чужую чувствуем,

Пока живёт в нас сострадание,

Пока мечтаем мы и буйствуем,

Есть нашей жизни оправдание.

9.Рефлексия

Ребята, возьмите чистый лист бумаги и обведите свою ладошку цветными карандашами. Пусть ваши ладошки станут символом уважения к окружающим людям.

- Возьмите свой рисунок. Давайте встанем в круг, повернёмся и вытянем руку с нарисованной ладошкой. Подарим свою доброту и радость другим людям.

- Благодарю вас за интересную беседу.