**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41**

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета Приказ № 108 от 31.08.2015г.

Протокол №1от 29.08.2015г Директор МБОУ СОШ№ 41 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гудкова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медный А.П.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 41 ст. Бессергеневская**

**на 2015/2020уч.год**

**(1-4 классы)**

**Содержание:**

**Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы.

**Организационный раздел**

3.1 Учебный план начального общего образования

3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Приложение :

№1-2016-2017 уч.г.,

№2- 2017-2018 у.г.,

№3-2018-2019 уч г.,

№4-2019-2020 уч.г.)

**Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Программа направлена на достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Цель** программы. Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самоопределения, самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности каждого учащегося через освоение основ начального образования.

**Задачи** программы:

• создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

• развитие коммуникативных качеств личности учащихся;

• совершенствование регулятивной и познавательной учебной деятельности;

• обеспечение условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

• создание в школе развивающей предметной среды;

• создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, для развития его творческих способностей (воображения, фантазии, образного восприятия окружающего мира;

• подготовка и адаптация учащихся к обучению в основной школе, формирование положительной мотивации к обучению и развитие познавательных способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

В реализации ФГОС НОО участвуют учителя и обучающиеся 1-4 классов, учителя–предметники, работающие в начальной школе, администрация школы, педагог-психолог, педагоги внеурочной деятельности, родители обучающихся.

В целях обеспечения реализации Программы созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

– подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, охватывающую различные направления внешкольной деятельности физкультурно-оздоровительную, краеведческую, художественно-эстетическую и т.д.;

– создание системы межсетевого взаимодействия с учреждениями муниципальной инфраструктуры;

– работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности);

– совершенствования управленческой структуры и системы школьного самоуправления: привлечение учащихся и родительской общественности к развитию внутришкольной образовательной среды, доступности и открытости обратной связи;

– использования в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды станицы Бессергеневкой для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Образовательная программа ориентирована на

– доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;

– обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка;

– развитие гармоничной разносторонней личности, способной к самореализации в сфере науки, культуры, межличностных отношений в новых социально-экономических условиях, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов;

– создание модели образовательного учреждения, максимально отвечающего условиям жизни в станице, обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, высокий уровень как базового, так и профильного образования и условия для развития личности школьника, сознательно выбирающего свой дальнейший жизненный путь.

Образовательная программа определяет:

• цели и содержание образовательного процесса через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

• учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

• диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

• организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа строится на основе важнейших положений:

• Конвенции ОНН о правах ребенка;

• Конституции РФ;

• Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- ФЗ от 29.12.2012г.);

• Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;

• Устава школы;

Образовательная программа разработана на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин начальной школы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

***1.1. Формирование универсальных учебных действий.***

*( личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные, познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе и на внутреннем плане), контролировать, оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково – символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных** учебных действий выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим компонентом которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ученика будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

• учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успехов учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложения и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.2. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

*Выпускник научится:*

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно –управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

• моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.4.Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующих уровнях образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться* проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать второстепенные члены предложения — определения,

дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1.5. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

*Выпускник научится:*

— осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

— читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

— читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

— использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

— ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

— использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

— передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

— удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

— осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

— различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

— высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

— составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

*Выпускник научится:*

— осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

— вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

— составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— работать с тематическим каталогом;

— работать с детской периодикой;

— самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

*Выпускник научится:*

— распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

— отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

— различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

— находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

— сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

— определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

*Выпускник научится:*

— создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

— восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

— составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

— составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

— вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, напримеррассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

— создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

— работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**1.6. Иностранный язык (немецкий ,английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Выпускник научится:*

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать неречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.7. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать, различать иназывать геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и

столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**1.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

*Выпускник научится:*

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

*Выпускник научится:*

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, Ростовскую область, Октябрьский ( сельский) район;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

• на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Ростовской области , Октябрьского района , показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**1.10. Музыка**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные

музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства**

*Выпускник научится:*

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

*Выпускник научится:*

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное

музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**1.11. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

*Выпускник научится:*

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

• выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**1.12. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**1.3.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Предметные результаты содержат в себе:**

1. Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

2. Систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио ученика**. Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

• формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ

2. Результаты стартовой диагностики

3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы

4. Результаты и материалы тематических работ

5. Результаты и материалы итогового контроля

6. Достижения во внеучебной деятельности

**1.3.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)№ 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7. | Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы. | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 8. | Итоговая проверочная работа | апрель-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 9. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

**1.3.4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешности освоения данной программы каждым обучающимся и переводе его на следующей уровень .

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и его положительные качества;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей уровень обучения.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель**  данной программы – спроектировать условия формирования универсальных учебных действий, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, средствами **УМК «Планета Знаний»**

Программа формирования универсальных учебных действий:

• устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеризует результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения;

• содержит типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**2.1.2.Ценностные ориентиры начального общего образования.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей , религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития нравственных переживаний (чувства гордости, стыда, вины, радости познания) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности

проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Планета Знаний» ценностные ориентирыформирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

**2.1.3. Портрет выпускника начальной школы:**

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**2.1.4. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой деятельности (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**2.1.5.Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**2.1.6.Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех уровнях образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еёспециально-предметного содержания;

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**2.1.7.Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные* действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные* учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из оценки окружающих, взрослых и сверстников | формируется | Самооценка ребёнка и  Я-концепция, как результат самоопределения |
| Из общения и сорегуляции | формируется | Способность ребёнка регулировать свою  Деятельность |
| Из ситуативно-познавательного и  внеситуативно-познавательного  общения | формируется | Познавательные действия ребёнка |
| Из содержания и способов общения,  Коммуникации | формируется | Коммуникативные действия |

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**2.1.8.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, форми-рования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации,

особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика**». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся,

освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы

для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура**» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Духовно – нравственная культура народов России (Основы православной культуры).** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• рассмотрение религиозных ценностей как основы для развития общественно – значимых черт м качеств личности, формированию морального самосознания ;

• формированию толерантности ;

**ОРКСЭ (Основы православной культуры)** как учебный предмет

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• пробуждает интерес к самостоятельному изучению предметов культурологического цикла;

• формирует культуросообразное мышление;

• создает условия для овладения навыками самостоятельной творческой деятельности области культурологического творчества.;

Средствами УМК «Планета Знаний» каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в УМК «Планета Знаний» определяется следующими утверждениями:

 УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий;

 формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;

 заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

 схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;

 способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Планета Знаний».

В соответствии с требованиями ФГОС содержание УМК «Планета Знаний» направлено на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**2.1.9.Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальныхучебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младших школьников.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно осуществляться не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностных | регулятивных | познавательных | коммуникативных |
| критическое отношение  к информации и  избирательность её |  |  | обмен гипермедиасо  общениями;  - выступление с  аудиовизуальной  поддержкой; |
| восприятия;  уважение к  информации о  частной жизни и  информационным  результатам  деятельности других  людей; - основ  правовой культуры в  области  использования  информации | оценка условий,  алгоритмов и  результатов  действий,  выполняемых в  информационной  среде;  использование  результатов  действия,  размещённых в  информационной  среде, для оценки и  коррекции  выполненного  действия; создания  цифрового  портфолио  учебных  достижений  учащегося. | поиск информации;  - фиксация информации с  помощью различных  технических средств;  структурирование  информации, её  организация и  представление в виде  диаграмм, картосхем,  линий времени и т.д.  - создание простых  гипермедиасообщений;  построение простейших  моделей объектов и  процессов. | фиксация хода  коллективной, личной  коммуникации; - общение  в цифровой среде  (электронная почта, чат,  форум, блог). |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-комепетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**2.1.10.Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

***«Русский язык».***

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».**

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

***«Иностранный язык».*** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

***«Математика и информатика».***Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

***«Окружающий мир».*** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

***«Технология».*** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

***«Искусство».*** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**2.1.11. Обеспечение преемственности Программы формирования**

**универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Принцип преемственности, реализуемый системе образования, является одним из основополагающих принципов в работе начальной школы, который заключается в непрерывном процессе воспитания и обучения ребенка и предполагает плавный, безболезненный переход человека от одного уровня образования к последующей, более совершенной

Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования

обусловлена возможностью появления явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, динамикой психического развития детей. Проблема преемственности между различными уровнями системы непрерывного образования приобретает особое значение и в связи со стихийностью, а зачастую и непрогнозируемостью результатов развития детей.

Решение данной проблемы обеспечивается целенаправленным управляемым формированием системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.Таким образом, реализация Программы формирования универсальных учебных действий позволяет обеспечить единство образовательного пространства, преемственности всех уровней образовательной системы.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной

работы, методов ее осуществления и предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего

развития учащихся.

Дошкольное образование предполагает формирование специальной и общей готовности ребенка к учению в школе. Специальная готовность

определяется наличием знаний, представлений и умений, которые

составляют основу изучения школьных учебных предметов. Общая

готовность определяется физическим и психическим развитием ребенка.

Предпосылки учебной деятельности начальной школы содержат базисные приобретения дошкольного возраста (произвольность, внутренняя позиция, уровень коммуникативного развития, совокупность учебно-познавательных умений), интегрирующие две линии развития ребенка - психологическую (опроизволивание психических процессов) и социальную (становление новообразований возраста на основе оптимизации коммуникативно-речевого развития ребенка).

Практические меры:

1. Определены разделы содержательного обучения дошкольников как

подготовительная база начального обучения.

2. Выделены критерии разных видов готовности ребенка к обучению в

школе. В соответствии с ними разрабатывается программа

развивающих занятий в дошкольном учреждении. Приняты

Федеральные государственные требования дошкольного образования,

которые должны стать ориентиром для преемственности.

3. Определена система диагностических методов, необходимых для

обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1-й

класс.

4. Организована работа групп по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения.

5. Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его

организация опирается на основные элементы ведущей деятельности

дошкольного возраста.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий в дошкольном и начальном общем образования обеспечивается по

следующим направлениям:

 развитие любознательности у воспитанника дошкольного

возраста как основы развития учебно-познавательных

способностей обучающегося;

 формирование творческого воображения как направления

интеллектуального и личностного развития воспитанника и

обучающегося;

 развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и

сверстниками как одного из необходимых условий успешности

учебной деятельности.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий

осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по

методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы через создание организационно-педагогических условий по создании предпосылок учебной деятельности детей, учитывающих социальную и психологическую линии развития ребенка:

 личностную ориентацию педагога на ребенка,

 приоритет коммуникативно-речевого развития,

 организацию диалогического взаимодействия и руководство ведущими

видами деятельности и общения в рамках содержания образования и

технологии его реализации в системе «педагог-ребенок», «ребенок-сверстники».

Целесообразно производить оценку «внутренней позиции» школьника:

Критериями ее сформированности могут служить показатели развития

учебно- познавательных мотивов:

 положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

 проявление особого интереса к новому, собственно школьному

содержанию занятий (предпочтение уроков «школьного» типа урокам

«дошкольного» типа; наличие адекватного содержательного

представления о подготовке к школе).

Условия и формы развития учебно-познавательных мотивов:

 создание проблемных ситуаций, активизации творческого отношения

учеников к учению;

 формирование рефлексивного отношения к учению и личностного

смысла учения – осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;

 обеспечение средствами решения задач, оценивание ответа учащегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;

 организация форм совместной учебной деятельности, учебного

сотрудничества.

 создание следующих психолого-педагогических условий:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки

ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий

учеников через адекватную систему оценивания учителем;

- отказ от негативных оценок;

-стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка,

отсутствие жесткого контроля в обучении;

- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью

усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение

усилий в преодолении трудностей;

- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития

Создание необходимых учебно-познавательных мотивов позволит преодолеть возможные трудности в обучении ( неуспехи) на уровне начального общего образования, связанные с недостаточным уровнем развития способностей , низким уровнем старания , исключить случайный фактор (повезло, не повезло) и нацелить учащихся на саморазвитие.

Для создания единого образовательного пространства, способствующего решению задач преемственности, определены следующие направления работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления**  **работы по обеспечению**  **преемственности** | **Реализация направлений** |
| Индивидуализация и дифференциация обучения | Осуществление процесса целеполагания и отбора показателей содержания предмета в соответствии с возрастными особенностями детей. |
| Отбор и использование диагностического  инструментария для изучения индивидуальных  особенностей детей с целью коррекции образовательного процесса |
|  | Формирование у школьников мотивации к обучению |
| Отслеживание результативности освоения субъектами образовательной программы; выявление их достижения и проблемы. |
| Отбор технологий обучения, адекватных учебным целям и возрастным особенностям субъектов, использование традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения и воспитания. |
| Проектирование  образовательного  процесса, направленного  на достижение учащимися  целей воспитания  и обучения | Разработка и использование способов  педагогической поддержки, адекватных  результатам диагностики. |
| Организация помощи в преодолении учебных затруднений |
| Разработка и осуществление оценочных процедур субъектов образовательного процесса с учетом конкретного возраста. |
| Выстраивание паритетных, партнерских  отношений с коллегами, детьми и родителями, организация сотрудничества субъектов между собой |
| Взаимодействие субъектов  образовательного процесса  Создание развивающей  образовательной среды  и использование её  возможностей. | Выстраивание паритетных, партнерских  отношений с коллегами, детьми и родителями, организация сотрудничества субъектов между собой |
| Использование средства коммуникации и  информатизаци (e-mail, Интернет и др.) |
| Работа в команде |
| Проектирование и использование различных форм и технологий во взаимодействии с родителями в соответствии с образовательной ситуацией. |
| Взаимодействие с общественными организациями |
| Создание предметно-развивающей среды  класса, группы, отвечающей принципу  преемственности. |
|  | Использование информационных ресурсов (масс-медиа, Интернет и др.). |
| Использование в образовательном процессе ресурсов и потенциала системы  дополнительного образования |
| Формирование предметной развивающей  среды, предусматривающей активное  использование здоровьесберегающих,  информационно- коммуникационных  технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий. |

Индикатором реализации программы развития универсальных

учебных действий является продвижение ребенка в каждом из видов

деятельности (УУД).

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать

универсальные учебные действия позволит повысить эффективность

образовательно-воспитательного процесса на первом уровне обучения и

создаст предпосылки к дальнейшему самообразованию школьников.

**2.1.12.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.**

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в диалоге. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные дисков.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.1.13. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ СОШ №41 и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов****.**

**2.2.1. Характеристика программ, обеспечивающих базисное образование**

**на 1 уровне обучения**

**Программно – методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ № 41**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет по базисному учебному плану | Класс | Тип программы | Программа (название, авторы, кем рекомендована, год издания) | Учебник (авторы, год издания). |
| **I уровень начальная школа.** | | | | |
| Букварь  Русский класс | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Планета знаний ». - Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "АстАстрель " 2011г. ФГОС (Андрианова) | Андрианова Т.М. «Букварь**»** М., «АстАстрель», 2011.  Москва "АстАстрель " 2011г. (Андрианова)  Русский язык-1 кл. |
| Литератур  ное чтение | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "Астрель", 2011г.ФГОС (Кац Э.Э.) | Кац Э.Э. «Литературное чтение» -М., «Астрель», 2011. |
| Математика | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, "Астрель", 2011г. ФГОС (Башмаков М.И. и др.) | Башмаков М.И. и др. «Математика» ч.1,2, –М.,«Астрель», 2011. |
| Окружающий мир | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», 2011гФГОС (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г. | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» - М.,«Астрель», 2011г. |
| Технология | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Ассоциация 21 века», ФГОС | Конышева Н.М. «Технологии»  2011г. |
| Русский язык | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) «Планета знаний». Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва "Астрель" 2012г.ФГОС (Желтовская Н.А.) | Желтовская"Русский язык" 2 кл. Ч.1,2, - Москва, "Астрель", 2012г. |
| Литературное чтение | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "Астрель", 2012г. ФГОС (Кац Э.Э.) | Кац Э.Э. «Литературное чтение» -М., 1-2 ч ,«Астрель», 2012г. |
| Математика | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, "Астрель", 2012г. ФГОС (Башмаков М.И. и др.) | Башмаков М.И. и др. «Математика» ч.1,2, М.,«Астрель», 2012г. |
| Окружающий мир | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», 2012гФГОС . (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г. | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» М.,«Астрель», 2012г. |
| Русский язык | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – «Астрель"ФГОС, 2013г.  ( Желтовская Н.А .) | Желтовская Н.А.. "Русский язык"  Ч. 1,2 - Москва, "Астрель", 2013г. |
| Литературное чтение | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель", ФГОС 2013г. ( КацЭ.Э.) | Кац Э.Э. "Литер. чтение" , ч.1,2 - М., «Астрель», 2013г.. |
| Литературное чтение | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель", 2014г.ФГОС ( Кац Э.Э.) | КацЭ.Э.Литературное чтение" , ч.1,2 - М., «Астрель», 2014г. |
| Математика | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель, ФГОС 2014г. (Башмаков М.И.) | Башмаков М.И. «Математика» , ч. 1, 2 - М., "Астрель", 2014г. |
| Математика | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, ""Астрель, 2014г. ФГОС (Башмаков М.И.) | Башмаков М.И. «Математика» , ч. 1, 2 - М., "Астрель", 2014 г. |
| Окружающий мир | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», ФГОС 2014г. (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г.) | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир М.,«Астрель», 2014г. |
| Окружающий мир | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», ФГОС 2014г. (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г.) | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» М.,«Астрель», 2014г. |
| Немецкий язык | 2-4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Просвещение», ФГОС 2014г. (Бим И.Л.) Иностранные языки. | Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 2 кл., ч.1,2 – «Просвещение», Первый и третий год обучения 2011 г.  Английский язык Биболетова «Просвищение»2013год.  Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 3 кл., ч.1,2 – «Просвещение», 2013 г.  Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 4 кл., ч.1,2 – «Просвещение», 2014г. |
| Музыка | 1 – 4 | Адаптированная | Программа для образовательных учреждений «Музыка (1-4 кл.)» Рекомендована Министерством образования и науки РФ - М., "Просвещение", 2012г. ФГОС (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина) | Бакланова 1 кл. «Музыка»-"Просвещение", 2012 г. (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина)  Бакланова 2 кл. «Музыка»-"Просвещение", 2012 г. (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина)  Бакланова 3 кл. «Музыка»-"Просвещение", 2012 г. (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина)  Бакланова 4 кл. «Музыка»-"Просвещение", 2012г. (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Шмагина) |
| Изобрази-  тельное искусство | 1 – 4 | Адаптированная | Программа для образовательных учреждений (1-4 кл.) «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 4 кл. – М., "Просвещение", 2011г. ФГОС | Кузин В.С 1.кл «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 кл. – М., Дрофа , 2011г.  Кузин В.С 2.кл «Изобразительное искусство и художественный труд 1 кл. – М., Дрофа ,2011г.  Кузин В.С. 3.кл «Изобразительное искусство и художественный труд 1 кл. – М., «Дрофа», 2011г.  Кузина В.С. 4.кл «Изобразительное искусство и художественный труд 1 кл. – М., "Дрофа", 2011г. |
| Технология | 1 – 4 | Адаптированная | Примерные программы начального общего образования – Технология (Труд). – Сайт Министерства образования РФ .ФГОС | Конышев Н.М. «Технология»-1 кл. «Ассоциация 21 век»2011 г.  Конышев Н.М. «Технология»-2 кл. «Ассоциация 21 век»2011 г.  Конышев Н.М. «Технология»-3 кл. «Ассоциация 21 век»2011 г.  Конышев Н.М. «Технология»-4кл. «Ассоциация 21 век»2011 г. |
| Физическая культура | 1 – 4 | Адаптированная | Программы для общеобразовательных учреждений-1-4 кл. Допущена Министерством образования РФ. – М, "Просвещение", ФГОС 2011г. (Лях В.И.) | Комплексная программа физического воспитания «Физическая культура»  1-4кл  Просвещение", 2011г. (Лях В.И.) |

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования.**

Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,

справочниками, каталогами.

Лексика[[1]](#footnote-2). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетанияжи—ших, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетаниячк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
* Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где присоисходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста;

деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Иностранный язык.**

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereIs/thereare).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sJiveo'clock.).Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,haveto.Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные(this/ these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Математика и информатика**

*Числа и величины.*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

*Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

*Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ,дм , м ).*

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир**

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на

местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе

наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за

сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей,

День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

*Россия на карте, государственная граница России.*

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,

СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

*Ценность здоровья и здорового образа жизни.*

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Основы православной культуры.**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Культура и религия. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Православные ритуалы, обычаи и обряды. Православные праздники. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок . Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия.Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно- прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры

материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши,карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно- образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной

выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно- образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Технология**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

1. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,функциональным,декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

1. **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Физическая культура**

*Знания о физической культуре*

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по

намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в

максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

*На материале лёгкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в

максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

**2.3.1. Законодательная база:**

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации

**2.3.2. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе нашего образовательного учреждения , семьи и других институтов общества.

В основу данной Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности. Создание системы воспитательных мероприятий в рамках реализации данной Программы обеспечивает формирование гражданской

идентичности младших школьников.

**2.3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся на уровне начального образования.**

Воспитание в целом и воспитывающую деятельность в школе мы понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребенка к саморазвитию, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, как деятельность по преобразованию среды жизнедеятельности ребенка в благоприятную среду для развития личностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления .

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к

себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего видим в нем человека.

Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитывающей деятельности .Главным средством развития духовного, нравственного, интеллектуального потенциала учащегося является создание системы духовно - нравственного воспитания, которое является

неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие; привитие опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Понятие нравственности рассматривается как становление:

 нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности,

гражданственности, патриотизма;

 нравственного облика - терпения, милосердия, кротости,

незлобивости;

 нравственной позиции - способности к различению добра и зла,

проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению

жизненных испытаний;

 нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству,

проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало

духовно-нравственному становлению человека на основе православной

культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической,

научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку(по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. В этой связи, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей становятся культурно-историческое (на основе примеров отечественной истории и культуры), нравственно-этическое (в контексте нравственного поведения человека, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми)и этнокультурное (на основе национальных традиций русского народа).

В сфере личностного развития воспитание обучающихся обеспечивает:

 Готовность и способность к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни;

индивидуально-ответственному поведению;

 Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

 Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

согласно своей совести;

 Формирование морали как осознанной личностью необходимости

определенного поведения, основанного на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

 Развитие совести как нравственного самосознания личности,

способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим

и чужим поступкам;

 Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

 Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

 Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

 Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

 Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

 Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

 Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся обеспечивает:*

 Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

 Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

 Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

 Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

 Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

 Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как

любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

 Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

 Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

 Духовную, культурную и социальную преемственность поколений

*В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание содействует*:

 Формированию мотивации к активному и ответственному участию в

общественной жизни, государственных делах;

 Укреплению и совершенствованию демократического

федеративного правового государства с республиканской формой правления;

 Повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

 Повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

 Укреплению национальной безопасности.

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - важнейшее условие успешного развития России.

Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманизации образовательного пространства «в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Исходя из этого, нужна тщательно продуманная система условий, способствующих процессу воспитания, развитию индивидуальности каждого ребенка, обретению каждым своего образа, своего характера, своего душевно-нравственного стержня. Все это усиливает актуальность духовно-нравственного воспитания, ориентирует на поиск педагогически организованного процесса, обеспечивающего духовное развитие школьников. Духовно-нравственное воспитание представляется нам актуальной задачей еще и потому, что оно непосредственно определяет те ориентиры, которые влияют на природу отношений личности.

На наш взгляд, решение этих проблем возможно уже в начальной школе через приобщение детей первого уровня обучения к духовно-нравственным ценностям через формирование отношения к себе и к другим людям, к окружающему миру как к ценности, развитие сознания младшего школьника и его душевных качеств.

2**.3.4. Цели, задачи, основные направления реализации и**

**принципы построения Программы духовно-нравственного**

**развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно –нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно – нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в

социальный институт, для которого важнейшей функцией является

гармоничное духовное развитие и воспитание гражданина России,

способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, привитие ему основополагающих принципов нравственности. Духовно –нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно – культурного развития социума.

*Реализация поставленной цели предполагает решение следующих* ***задач:***

 развитие всех звеньев и направлений образования на принципе патриотических и нравственных ценностей отечественной цивилизации; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

 установление органичной взаимосвязи общего и дополнительного образования с социальными и экономическим концепциями развития общества, направленными на возрождение духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и базовых национальных ценностях российского общества;

 активное использование педагогических технологий, раскрывающих ресурсы личности всех участников образовательного процесса ребенка, родителей, педагогов и формирующих положительную мотивацию на духовно – нравственное и социокультурное обновление, выход на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления.

*Решение поставленных задач планируется осуществлять через*

*следующие* ***направления деятельности:***

 реализацию концепции социокультурного подхода в образовании;

 введение в содержание современного образования системы новых

категорий и понятий духовно – нравственного и социокультурного характера;

 утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и

воспитания, инновационных педагогических технологий;

 внедрение комплекса программ духовно – нравственного воспитания, основанных на социокультурном компоненте;

 разработку и внедрение социальных проектов.

**2.3.5. Принципы и особенности организации содержания духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

В основе данной Программы заложены следующие принципы организации

социально открытого пространства духовно-нравственного развития и

воспитания личности обучающихся на уровне начального общего образования

 ориентация на идеал;

 аксиологический ;

 нравственный пример;

 идентификация;

 диалогическое общение, социально-педагогическое партнерство;

 полисубъектность и социальная востребованность воспитания;

 системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно -нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализация.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательноеусвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно - нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру —ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения

права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержаниикоторых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

-произведений искусства;

-периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

-духовной культуры и фольклора народов России;

-истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей

семьи, своей школы;

-жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и

прародителей;

-общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем свом поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**2.3.6.Система воспитательных мероприятий**

Решение поставленных в Программе духовно-нравственного развития , воспитания обучающихся на ступени начального общего образования задач планируется осуществлять через систему мероприятий в рамках урочной и внеурочной работы по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** |
| Я и Я | 1. Формирование духовно – нравственных ориентиров. 2. Формирование гражданского самосознания. 3. Воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания морально – волевых качеств. |
|  |  |
| Я и Отечество | 1.Формирование понимание Отечества как непреходящей ценности, стремления к познанию духовного опыта предыдущих поколений. Раскрытие культуросообразной роли православия для России.  2. Формирование гражданской самоидентификации.  3.Формированиеиактивной гражданской позиции, воспитание уважения к национальным традициям, культурным традициям как своего народа, так т и других национальностей. |
| Я – защитник Отечества | 1.Воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества |
| Я и здоровье | 1.Созданиеи условий для сохранения физического, психического, духовного здоровья учащихся.  2.Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  3.Пропаганда физической культуры, здорового образа жизни. |
| Я и культура | 1.Создание условий для постижения духовных основ отечественной культуры.  2. Развитие у учеников творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.  3. Формирование понимания значимости искусства в жизни человека. |
| Я и семья | 1.Формирование представления о семейных ценностях.  2. Воспитания уважительного отношения к членам семьи.  3.Формирование у ученика понимания сущности социальных ролей: сына, дочери, мужа, жены и т.д. |
| Я и школа  Я и планета | 1.Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.  2.Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьника к сознательному выбору профессии.  1.Создание условий для понимание учеников взаимосвязей между человеком, обществом, природой  2. Воспитание гуманного отношения к людям  3 Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде, труду как источнику радости и творчества человека. |

*Для успешной реализации данной Программы ведущая роль отводится следующим факторам:*

 Личности учителя.

Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого школьника; верить в его способности, талант, неповторимость. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.

 Взаимоуважению учителя и ребенка.

Атмосфера взаимного уважения и доверия обеспечивает создание условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.

 Взаимопониманию учителя и родителей.

Родители становятся полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, оказывают неоценимую помощь классному руководителю в организации внеурочной воспитательной работе.

 Реализации деятельностного подхода через совместный поиск учителя и учащегося. Высокая результативность воспитывающей деятельности возможна только при отсутствии поучающего характера проводимых мероприятий. Учитель должен лишь сопровождать учащихся в их поиске.

 Личностно-ориентированному подходу.

Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений, способствующих формированию и позитивному взаимодействию с окружающим миром.

 Поощрению учителем творческой деятельности учащихся.

Только в результате индивидуальной оценки достижений каждого ученика возможно формирование рефлексивных умений, активной жизненной позиции, лидерских качеств и потребности в самореализации.

 Обеспечению гуманизации образования как необходимого фактора

духовно-нравственного, правового, эстетического, физического и

экологического воспитания младших школьников.

**2.3.7. Планируемые результаты воспитания**

В ходе реализации Программы духовно-нравственного развития,

воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

планируется достижение следующих результатов:

 Расширение кругозора младших школьников;

 Развитие их общей культуры;

 Приобщение к общечеловеческим ценностям мировой культуры и духовным ценностям отечественной культуры, нравственно-этическим ценностям многонационального народа России и народов других стран;

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

 Формирование активной жизненной позиции, потребности в

самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

 Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

 Приобретение опыта позитивного взаимодействия с окружающим

миром;

 Формирование основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данные результаты воспитывающей деятельности обеспечивают достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.3.8. Педагогический контроль за результатами реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

Оценка эффективности реализации Программы духовно-нравственного

развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего

образования производится за счет комплексной системы мониторинга

эффективности деятельности школы (учителей-предметников, классных

руководителей и других педагогических кадров) по формированию

гражданской идентичности младших школьников через оценку :

**ценностного компонента –** позитивного или негативного отношения к принадлежности к данной социальной общности. Эмоционального компонента – принятия или непринятия своей принадлежности.

**когнитивного компонента** – уровня формирования знаний о принадлежности к данной социальной общности.

**деятельностного компонента** – наличия гражданской активности младших школьников.

***Решение воспитательных задач осуществляется через организацию (реализацию):***

 основных и вариативных предметных программ;

 внеурочной деятельности по направлениям развития личности (предметной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социально-педагогической, краеведческой, художественно-эстетической);

 традиционных школьных дел;

 классных часов, классных собраний, бесед, часов общения;

 КТД;

 семейных праздников;

 спортивных соревнований, эстафет, игр, туристических походов;

 наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

 культпоходов в театры, музеи, храмы, монастыри с последующим обсуждением;

 просмотра и обсуждения кинофильмов;

 экскурсий и путешествий по историческим и памятным местам города, района;

 творческих конкурсов, фестивалей, акций, праздников;

 уроков мужества, участия в сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания;

 торжественных сборов, линеек, конференций;

 встреч с интересными людьми школы (педагогами, выпускниками), района и области; и т.д., что предполагает гармоничное сочетание специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, внеучебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада.

***Средствами системы мониторинга выступит:***

* психологическая и педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая),
* наблюдение,
* анкетирование, беседы, интервью, анализ занятий и уроков,
* диагностика психологического и физического развития учащихся, состояния здоровья,
* методы математической обработки полученных результатов,
* публичная оценка социумом деятельности образовательного учреждения ( в том числе и начальной школы ).

**2.3.9. Индикаторы реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Оценка эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться через такие показатели как:

**- Сформированность эмоционально-ценностного компонента –**

позитивного отношения и принятие принадлежности к данной социальной общности:

 Чувство гордости за свою страну

 Эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности

 Уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность

 Чувство патриотизма

 Уважение истории, культурных и исторических памятников

 Уважение семейных ценностей и устоев

**- Сформированность когнитивного компонента** – знаний о

принадлежности к данной социальной общности:

 Представление о России как стране, занимающей определенную территорию;

 Представление о географических особенностях России;

 Представление о государственной организации (высшая власть, законодательные и исполнительные органы);

 Знание государственной символики – герб, флаг, гимн;

 Знание государственных праздников;

 Знание основных исторических событий;

 Знание основных прав и обязанностей гражданина: право получить бесплатное образование и обязанность учиться; право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним; право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять природу, право на бесплатную медпомощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения.

 Знание о своей этнической принадлежности, владение языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

 Знание о народах и этнических группах России;

 Освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального;

 Знание истории края, культурных традиций, достижений, географии;

 Знание основных моральных норм (справедливого распределения,

взаимопомощи, ответственности, правдивости);

 Знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;

 Знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе;

 Знание норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

Сформированность деятельностного компонента – гражданской

активности:

 Участие в школьном самоуправлении (дежурства в классе и школе, детских

общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных

занятиях)

 Выполнение требований и норм школьной жизни

 Выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками

 Сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии ( помощь младшим и сотрудничество со старшими)

 Участие в благотворительных акциях

 Посещение музеев, театров, библиотеки

 Реализация установок здорового образа жизни

 Чтение газет и просмотр информационных телевизионных передач

*Результатом реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является формирование образа выпускника начальной школы, который :*

 любит свой народ, свой край и свою Родину;

 уважает и принимает ценности семьи и всего общества;

 любознателен, активно познает мир;

 владеет основами умения учиться , способен к организации

собственной деятельности;

 готов самостоятельно действовать и отвечать за свои

поступки перед семьей и обществом;

 доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

 выполняет правила здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

**2.4. Программа формирования экологической**

**культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785);

• Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.02.2011, рег. № 19707)

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);

• Концепция УМК «Планета знаний».

Программа формирования экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на экологическую опасность и состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать значение человека в природе, понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, внеурочной деятельности, экологических занятий, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

 сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

 сформировать представление об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном отношении человека в природе (в ходе учебных дисциплин, экскурсий, просмотра учебных фильмов);

 дать первоначальный опыт природо-охранной деятельности ( в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, посадка растений, оформление цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и др.);

 сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

 сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

 дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

 научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

 сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

 сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролироватьсвой режим дня;

 обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

 сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

 научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

 сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2.4.2.Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

 развитие познавательного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

 формирование бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, безопасному образу жизни:

 побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

 формирование установок на использование здорового питания;

 соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

 формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);

 становление умений противостояния вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

 формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния ребенка, развитие

**2.4.3.Направления реализации программы**

*Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:*

1. Здоровьесберегающая инфраструктура, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации экологического воспитания, двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экологического воспитания, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам осознанного поведения ребенка в природу, усвоение в семье позитивного опыта в отношении к животным, растениям, природным объектам, роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**2.4.4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения .**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе нет возможности организовать горячее питание.

Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время в школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, оснащённые необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

 учителя физической культуры из двух преподавателей один имеет высшую, квалификационную категорию);

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся включает в себя:*

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствамирациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
* включение в образовательную и воспитательную деятельность обучающихся практическую деятельность на пришкольном участке, прогулок, экскурсий, уборки на территории, участие в экологических акциях с применением знаний, умений, навыков. Полученных на уроках, занятиях, классных часах.

**2.4.5.Режим образовательного процесса**

Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (составление расписания уроков, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) в режиме пятидневной учебной недели

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в 1-й четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2-й четверти –4 урока в день по 35 минут каждый; в 3-4-й четвертях – 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 -20 минут.

Обучение первоклассников проводится без оценивания знаний и

домашних заданий, организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей гармонизации эмоциональной сферы, снятию внутреннего напряжения, повышению собственной личной ценности и ребёнка, и взрослого.

**2.4.6. Механизм реализации программы.**

1. Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении

2. Мониторинг состояния здоровья детей с использованием моноблочного, малогабаритного аппаратно-программного комплекса «Армис»

3. Учет заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

4.Комплексная профилактика, развивающая и диагностика – коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

5.Создания благоприятного психологического климата во время осуществления учебно – воспитательного процесса.

6. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

7. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей станицы.

8.Организация работы кружков, спортивных секций.

9. Вовлечение родителей в активный досуг.

10.Организация лечебно – профилактической работы в ОУ.

11.Формирование привычки к здоровому образу жизни.

12. Обсуждение проблем здоровьясбережения учащихся на педагогических советах, конференциях и т.д.

13.Диссиминация опыта работы по реализации здоровьесберегающих технологий

**2.4.7. Планируемые результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение следующих результатов:

 Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье

(формирование заинтересованного отношения к собственному

здоровью);

 Формирование установки на использование здорового питания;

 Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

 Применение рекомендуемого врачами режима дня.

**2.5. Программа коррекционной работы.**

**2.5.1. Пояснительная записка**

**Цель программы**:

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как

вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

 Своевременное выявление детей с трудностями адаптации,

обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

 определение особых образовательных потребностей детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

 определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

 создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

 формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

 Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

 Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов,

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) детей с ограниченными возможностями

здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

* *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

* *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.5.2.Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.5.3.Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном

учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин

трудностей адаптации;

* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей обучающихся;

* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

динамикой развития ребёнка;

* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно\_развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченнымивозможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.5.5.Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка,
* предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов насовременном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильнуюпомощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**2.5.6.Требования к условиям реализации программы**

*Психолого\_педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётомспецифики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**2.5.7.Программно - методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или друге виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки психолога, социального педагога и др. и организована работа медицинских сотрудников от закрепленной станичной поликлиникой. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, которая осуществляется через курсы повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально - техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, а также оборудование и технические средства обучения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**3.Организационный раздел.**

* 1. **. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООПНОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 рассмотрена и принята педагогическим советом по (протокол №1 от 29.08.2015г.).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2010 год, а также образовательных потребностей и запросов участников.

6 октября 2009 года приказом МО и РФ № 3773 утвержден Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Каждое образовательное учреждение в обязательном порядке  переходило на новый стандарт с 1 сентября 2011г. Поэтому с сентября 2011 года обучающиеся МБОУ СОШ №41 1 классов перешли на обучение по новым федеральным образовательным стандартам..

С чего началась работа по введении ФГОС НОО ?

С  создания нормативного обеспечения введения ФГОС ,  с утверждения локальных актов.

  Изучили содержание стандартов , проанализировали готовность школы  к переходу  на ФГОС начального  образования , были составлены  аналитические  данные , определили учителей и классы , в которых начнется введение этих стандартов.

Приказы по ФГОС-2 .

-Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 г №472 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»

**Приказы МБОУ СОШ №41:**

-Приказ «О Создании и полномочий Совета по введению ФГОС НОО»

-Приказ «О комплексе мероприятий по организации введения и реализации ФГОС НОО»

-Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО»

-Приказ « О проведении инвентаризации материально- технической ,информационной и учебно- методической базы»

-Приказ « Об утверждении плана- графика введении федерального общеобразовательного стандарта НОО»

-Приказ « О введении дополнений к должностной инструкции заместителя по учебно- воспитательной работе»

-Приказ » Об утверждении положения о системе оценок достижений планируемых результатов»

-Приказ « Об утверждении плана графика по повышению уровня профессианального мастерства пед работников по вопросом ФГОС»

-Приказ « О введении новой должностной инструкции учителей начальных классов»

-Приказ « Об утверждении форм договора о предстоставлении общего образования»

-Приказ «Об утверждении учебного плана на учебный год»

-Приказ « Об утверждении списка учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО в учебном году»

-Приказ « О задачах деятельности по введению ФГОС »

-Приказ « Об утверждении основной образовательной программы НОО»

-Приказ « О программно- методическом обеспечении учебного плана МБОУ СОШ №41»

-Приказ «Об утверждении наращивания необходимых программных ресурсов и условий для реализации ФГОС»

-Приказ « Об утверждении раздела плана оценочно-деятельного контроля по реализации ФГОС»

Финансовое обеспечение реализации переходана новые образовательные стандарты

Реализация программ внеурочной деятельности в 1-х классах в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, приобретения комплектов современного компьютерного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов осуществляется из областного бюджета.

Эффекты реализации перехода на новые образовательные стандарты

Созданы условия для обучения с 01.09.2011 года 27 % младших школьников (первоклассников) по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Введение 10 часов внеурочной деятельности существенно повлияло как на формы, так и на содержание образовательного процесса в начальной школе (появились модели нелинейного расписания, современные способы представления детских учебных и внеурочных достижений).

Для успешной реализации перехода на новые образовательные стандарты в школе сформирована необходимая нормативная база, прошли плановую курсовую подготовку 6 из 8 педагогов начальных классов .Муниципальная и школьная системы оценки качества образования стали основой для управления и финансирования общеобразовательных учреждений по результатам деятельности (выполнение муниципальных заданий). Это является результатом роста их самостоятельности в вопросах оценивания, появления новых контрольно-измерительных материалов.

Для ресурсного обеспечения ФГОС НОО в школе поставлено современное оборудование, что позволило увеличить средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ.

**Проблемные вопросы реализации перехода на новые образовательные стандарты**

Необходимость создания сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Типовое здание школы (постройка 70-х годов) не позволяют в полной мере реализовать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 для учащихся начальной школы.

Невозможность в полной мере реализовать направления спортивно-оздоровительной работы в рамках внеурочной деятельности.

**Задачи и планируемые показатели по реализации перехода на новые образовательные стандарты**

* Реализация нового образовательного стандарта в 1-х, 2-х,3-х,4 классах в 2015-2016 уч.г.
* Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.
* Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей

Довести рост числа педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам перехода ФГОС НОО, до 100%.   
**3.2.Нормативная база, обеспечивающая реализацию перехода на новые образовательные стандарты МБОУ СОШ №41**

Основная образовательная программа начального общего образования на 2015 -2016 уч.г. разработана:

В соответствии с требованиями ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

-Закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 08.11.2010);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г.,рег.номер 19993)

-Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 №277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

- Инициатива Президента РФ «Наша новая школа»

- Устав общеобразовательного учреждения;

- Лицензия на образовательную деятельность.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;

-Приказ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-«Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего образования

-Приказ Минобразования России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2015-2016 учебный год»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Минобрнауки от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373»;-Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 г. № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;

-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Федеральный перечень учебников;

-Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС;

-Локальные акты ОО

-МБОУ СОШ №41 осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего образования на основе Свидетельство о государственной регистрации № 338 от 25.10.1999 выдано Администрацией Октябрьского (с) района  Ростовской области.

-Лицензия: Серия 61 Л01 № 0000321, регистрационный номер 3071 выдана 6 декабря 2012 г Срок действия – Бессрочно

-Лицензии на дополнительные образовательные услуги: имеется

- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП№ 2600, регистрационный номер 0000752, выдана  19 мая 2015 г   Срок действия -  до 19 мая 2027 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | Типовой проект |
| Общая площадь | 2077м² |
| Права на здание | Оперативное управление |
| Филиалы | Нет |

Учебные помещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение площади | Предельная наполняемость, чел. | Загруженность (человек в неделю) | Примечания |
| Учебные комнаты | 300 | 285 |  |
| Библиотека | 15 | 100 |  |
| Спортивный зал | 120 | 285 |  |

  Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-4 классах – 34 учебных недель

**3.3.Анализ работы учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год**

В целях эффективной реализации ФГОС, в целях повышения качества образовательных услуг в конце учебного года зам по УВР Гудковой Л.В были подведены итоги работы учителей 1-4-х классов.

В течении года было организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:

-осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы ;  
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ФГОС;   
-проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ФГОС;   
-разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;   
-организована психолого-педагогическая диагностическая работа:   
– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;   
– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-3х классах;   
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-3хклассов;   
– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

-организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:   
– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучаю-   
щихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);   
– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";  
-организована работа микрогрупп педагогов по темам:   
–"Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";   
–"Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";   
-проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**3.4.Педагогический коллектив.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Год рождения | Образование | Специальность | Стаж | Квалификация  (соответствие) | | Курсы  (последние) | Дата следующих курсов |
| Кривченко Людмила Александровна  17.10.77г. | Среднее специальное  НПГК  (1994-1997)  Учитель начальных классов с правом преподавания ин.яз. (немецкий). | Учитель начальных классов. | 10/5 | 21.11.  11г. | 21.11.  16г. | 5.11-14.12  2013г.  «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 2016г. |
| Попова Валентина Ивановна  25.01.71г. | Среднее специальное  ШПУ 1990г.  Учитель начальных классов  ЮФУ-4 курс | Учитель начальных классов | 23/23 | Май 2012 | 2017 | 14.04-7.06  2014г.  Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 2017г. |
| Артемова Татьяна Михайловна  11.07. 60г. | Высшее  НПИ-1982г.  Пед. Училище №1 1996г.  Учитель начальных классов с правом преподавания математики | Учитель начальных классов. | 30/25 | .2014 г | 2019 | 5.11-14.12  2013г.  «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 2016г. |
| Янченкова  Татьяна Зинуровна  29.07. 82г. | Средне специальное  Зерноградское пед. Училище 2004г.  Учитель начальных классов  ЮФУ-2 курс | Учитель начальных классов | 2/2 | 2015 | 2020 | 17.02.2014 -29.03.2014  «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 2016 г |
| Евсеева Ирина Васильевна  16.05. 60г. | Высшее  Ростовский государственный  Пед. институт | Учитель начальных классов, школьный психолог. | 37/37 | №993 от 28 .11.11 | 2016 | 29.09.14-11.10.14 г Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС». | 2017 г |
| Минаева Любовь Геннадьевна  23.10.60г. | Среднее специальное Константиновскоепед. Училище 1981г.  Учитель начальных классов. | Учитель начальных классов, ОПК | 33/33 | 2014 | 2019 | 12.12-20.12. 2013г.  «Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС». | 2016г. |

В начале 2014-2015 учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию, а также предполагаемые формы отчета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования** | **2014 – 2015 уч.г.** |
| 1 | Артемова Т.М. | Организация индивидуальной работы с учащимися. (Развивающее обучение) | Открытый урок |
| 2 | Попова В.И. | Формирование и развитие предметных знаний и умений. Использование информационных технологий | Открытый урок  Сообщение на МО |
| 3 | Минаева Л.Г. | Организация учебной деятельности на уроках развивающего обучения. Нетрадиционные уроки. | Открытый урок  Консультация для учителей МО |
| 4 | Евсеева И.В. | Знакомство учащихся с природой родного края. | Открытый урок |
| 5 | Кривченко Л.А. | Использование инновационных технологий на уроках в начальных классах. | Открытый урок  Сообщение на МО |
| 6 | Козлова А.М | Готовность учащихся к обучению в среднем звене. | Открытый урок |

Все темы по самообразованию направлены на изучение и внедрение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников, создание благоприятных условий для сохранения здоровья и развития школьников, формирование ключевых компетенций, УУД.

**3.5.Методическая работа учителей МО начальных классов**

**Тематика заседаний МО** определяется исходя из задач методической работы школы.

При выборе темы учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. В 2014 – 2015 учебном году было проведено 4 тематических заседаний, направленных на изучение и введение ФГОС (изучение нормативно-правовых документов ФГОС). Помимо этого проведено несколько оперативных заседаний (утверждение плана работы МО учителей начальных классов, подготовка к предметной олимпиаде, подготовка к внеклассным мероприятиям).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** | **Дата проведения** |
| Внеурочная деятельность в Стандарте нового поколения. ФГОС. | Кошевец Н.И. | Август |
| Внеурочная деятельность в Стандарте нового поколения. ФГОС. | Сорокина Л.И. | Август |
| Обновление содержания образования через освоение новых образовательных стандартов. | Евсеева И.В. | Сентябрь |
| Планируемые результаты начального общего образования и УУД. ФГОС. | Попова В.И. | Ноябрь |
| Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время. | Артемова Т.М. | Декабрь |
| Технологическая карта проектирования учебного процесса. ФГОС, | Минаева Л.Г. | Декабрь |
| Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся как средство развития социально – активной личности. | Янченкова Т.З. | Февраль |
| Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся как средство развития социально – активной личности. | Кривченко Л.А. | Февраль |
| Компетентностно-ориентированные задания для итоговой аттестации учащихся начальной школы. | Козлова А.М | Март |

Методическим объединением организована деятельность рабочих групп по созданию, доработке, реализации Положений:

* О письменных работах в начальной школе.
* О безотметочном оценивании результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов. Нормы оценок в начальной школе.
* Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе.
* О Портфолио ученика.
* Договора о представлении образовательных услуг между школой и родителями.
* Инструкция по ведению классного журнала.
* Положение о рабочей программе.

Положения разрабатывались рабочими группами, обсуждались на заседаниях МО, были утверждены администрацией ОУ. В настоящее время учителя ведут свою работу, пользуясь данными документами.

С 10 по 17 февраля 2014-2015 учебного года была проведена Неделя начальных классов по теме «Проблемный урок или как открывать знания с учениками».

Учителя делились своим опытом. На заседании МО были заслушаны самоанализы уроков, проведено обсуждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Тема урока** | **Класс** |
| Минаева Л.Г. | Окружающий мир | «Деревья, кустарники, травы» | 1 |
| Янченкова Т.З. | Русский язык | «Правописание шипящих» | 2 |
| Евсеева И.В. | Окружающий мир | «Домашние животные» | 3а |
| Попова В.И. | Математика | «Вычитание трехзначных чисел в столбик» | 3б |
| Артемова Т.М. | Литературное чтение | «Басни И.А. Крылова» | 4 |

Мы увидели уроки-исследования, уроки-практикумы, уроки групповой работы, уроки проблемного обучения, уроки-театрализации. Учителя еще раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

* 1. **Повышение квалификации.**

В течение всего 2014-2015 учебного года шла работа по повышению квалификации учителей начальных классов. Свое профессиональное мастерство учителя повышали не только на курсах повышения квалификации, но и во время дистанционных видеоконференций.

**Артемова Т.М.**

5.11 – 14.12 2013г.«Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

**Попова В.И.**

14.04 – 7.06 2014г.«Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

**Кривченко Л.А.**

5.11 – 14.12. 2013г.«Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

**Минаева Л.Г.**12.12 – 20.12 2013г.«Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС»

Регулярно учителя изучают методическую литературу, журнал «Начальная школа. Первое сентября», полученные знания применяют на практике.

1. **Аттестация учителей**.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Артемова Т.М. и Минаева Л.Г., Янченкова Т.З.

1. **Работа с одаренными учащимися.**

Регулярно ведется работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны. В 2014-2015 учебном году учащиеся начальных классов принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, инфоуроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бадругина Альбина | 1а | 3 место | Русский язык «Инфоурок» |
| Бадругина Альбина | 1а |  | Русский язык «Ёж» |
| Бадругина Альбина | 1а |  | Районный конкурс «Калейдоскоп» |
| Расторгуева Анастасия | 3а |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Дуваров Евгений | 3а |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Щетинин | 3а |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Лобаченко Юлия | 3б | 4 место.  Диплом лауреата. | Всероссийская олимпиада «Креативность. Интеллект. Талант». Номинация «Умелые руки». |
| Осипов Василий | 3б | Первый этап – высший балл, 2 тур – участник.  Сертификат участника. | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку. |
| Лобаченко Юлия. | 3б |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Чернова Екатерина | 3б |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Новиков Никита | 3б |  | Всероссийский конкурс  «Русский медвежонок». |
| Караченцева Елизавета | 3б |  | Российская открытая олимпиада «Познание и творчество» номинация «Планета знаний» |
| Новиков Никита | 3б | 9 место по России  Диплом лауреата | Российская открытая олимпиада «Познание и творчество» номинация  «Ума палата» |
| Мирошникова Екатерина | 3б | 9 место по России  Диплом лауреата | Российская открытая олимпиада «Познание и творчество» номинация  «Игры слов» |
| Новиков Никита | 3б |  | Российская открытая олимпиада «Познание и творчество» номинация «Праздник числа» |
| Шулудяков Дмитрий | 3б | Сертификат участника | Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок по математике» |
| Осипов Василий | 3б | Диплом победителя 1 степени | Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок по русскому языку» |

Итоговые работы за 1-3 классах выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 96% обучающихся 1-3-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Хотелось бы отметить работу Евсеевой И.В. по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Вывод:**

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Позитивной тенденцией в работе МО за нынешний 2014-2015 учебный год является то, что многие учителя активно включились в работу методического объединения. Выросла инициативность учителей, их стремление к творчеству. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий они применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового обучения.

Благодаря стараниям учителей школьники принимали участие в конкурсах различного уровня.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* Слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
* Пассивный уровень взаимопосещений уроков коллег.
* Недостаточный уровень знания самоанализа урока, следовательно, некорректная самооценка урока.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов.

На последнем заседании МО учителей начальных классов работа методического объединения признана удовлетворительной.

**Задачи на новый 2015-2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Пути решения** |
| Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала. | Внедрения современных педагогических технологий, разнообразных форм работы |
| Формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников. | * Конференции * Олимпиады * Конкурсы * Инфоуроки |
| Продолжить работу по повышению теоретического и научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики. | * Консультации завуча, психолога * Методические заседания * Курсы повышения квалификации |
| Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими повышенную мотивацию. | * Индивидуальный подход * Работа с родителями |
| Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе | * Внеурочные мероприятия * Внеклассные мероприятия * Кружки, секции |
| Больше внимания уделять передаче педагогического опыта. | * Неделя МО * Открытые уроки * Открытые мероприятия * Сообщения на заседаниях МО и педчтениях |
| Продолжить работу по введению ФГОС в обучение на качественном уровне. | * Работа по плану введения ФГОС * Изучение нормативных актов * Изучение методической литературы |

1.Продолжить в течение следующего учебного года работу по формированию УУД у обучающихся 4 классов;

2.На основании аналитической деятельности скорректировать ООП для 4-х классов.

В целях эффективной реализации ФГОС, в целях повышения качества образовательных услуг в конце учебного года зам по УВР Гудковой Л.В были подведены итоги работы учителей 1-4-х классов.

В течении года было организовано методическое сопровождение перехода ОО на работу по ФГОС:

-осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы ;  
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ФГОС;   
-проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ФГОС;   
-разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;   
-организована психолого-педагогическая диагностическая работа:   
– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;   
– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4 х классах;   
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4 х классов;   
– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

-организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:   
– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучаю-   
щихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);   
– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";   
-организована работа микрогрупп педагогов по темам:   
–"Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";   
–"Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";   
-проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности работы методического объединения.

Педагогический коллектив учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году определил **цель работы МО**: «Совершенствование профессионального мастерства на основе освоения и внедрения методик и технологий, обеспечивающих деятельный подход в образовании, эффективность учебно – воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Создать условия для роста профессионального мастерства педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.
2. Создать условия для овладения школьниками стандартов образования.
3. Оказывать педагогическую поддержку педагогам, работающим по новым ФГОС.
4. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

**Основные направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение педагогического мастерства | Работа над темами самообразования |
| Коллективная методическая деятельность |
| Открытые уроки и их анализ |
| Профессиональные конкурсы |
| Курсовая подготовка |
| Повышение квалификации |
| Распространение педагогического опыта |
| Аттестация |
| Работа  с учащимися | Повышение познавательного интереса |
| Развитие универсальных учебных действий  (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных) |
| Вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, научно-практическая конференция, интеллектуальный марафон учащихся), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования) |
| Участие в Интернет-конкурсах |
| Воспитание нравственных качеств |
| Диагностика | Анкетирование участников образовательного процесса |
| Посещение и анализ уроков, мероприятий |
| Проверка документации |
| Беседы и собеседования с участниками образовательного процесса |
| Введение ФГОС в учебный процесс | Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС |
| Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС |
| Внеурочная деятельность |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ |
| Информационное обеспечение введения ФГОС |
| Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС |
| Преемственность | Преемственность с ДШИ, СДК |
| Преемственность со средним звеном (совместные заседания, взаимопосещения) |

**3.7. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 41**

**на 2015- 2016 учебный год**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Недельный учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №41 (далее - МБОУ СОШ №41) на 2015-2016 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), регионального примерногонедельногоучебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ №41 разработан на основе следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Недельный учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. 1 классы обучаются в первую смену, 2-4- во вторую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы при численности учащихся в классе 20 и более человек.

При реализации учебного плана МБОУ СОШ №41 использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности МБОУ СОШ №41 учебными изданиями определена из расчета - не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

* 1. **Годового календарного учебного графика на 2015 -2016 учебного год.**

  В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района №282 /1 от 05.06.2015 «Об установлении сроков каникулярного времени учащихся общеобразовательных учреждений на 2015-2016 учебный год», а также с целью создания условий для организации отдыха детей, обеспечивающего безопасность жизни и здоровья школьников

- Установить продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №41:

            Начало учебного года 01.09.2015 г;

            Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2- 11 классах – 34 учебные недели.

-Утвердить следующее комплектование классов

      Количество классов-комплектов – 19

1 класс – 2                     5 класс – 2                10 класс - 1

2 класс – 2                    6 класс – 2                11 класс - 1

3 класс – 2                     7 класс - 2

4 класс – 2                     8 класс – 2

1. класс – 1

-Установить регламент образовательного процесса на учебный год:

       - Учебный год делится на первом и втором уровне на четверти.

- Учебный год делится на третьей уровне на полугодия.

-Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

-Установить регламент образовательного процесса на день

-Сменность:МБОУ СОШ №41 работает в две смены .

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут;

                                               2-11 классы – 40 минут

- Режим учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длительность перемены** |
| 1 | 8-00 | 8-40 | 20минут |
| 2 | 9-00 | 9-40 | 20 минут |
| 3 | 10-00 | 10-40 | 20 минут |
| 4 | 11-00 | 11-40 | 10 минут |
| 5 | 11-50 | 12-30 | 10 минут |
| 6 | 12-40 | 13-20 | 10 минут |
| 7 | 13-30 | 14-10 |  |

2 смена :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длительность перемены** |
| 1 | 12-40 | 13-20 | 10минут |
| 2 | 13-30 | 14-10 | 20 минут |
| 3 | 14-30 | 15-10 | 10 минут |
| 4 | 15-20 | 16-00 | 10 минут |
| 5 | 16-10 | 16-50 | 10 минут |
| 6 | 17-10 | 17-40 | 10 минут |
| 7 |  |  |  |

-Установить регламент промежуточной и итоговой аттестации:

-Промежуточная аттестация во 2-10 классах проводится в рамках 34-й учебной недели

( с 1 мая по 31 мая 2016 г.)

 -Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**3.9.Календарный график на 2015-2016 учебный год для учащихся 1 класса**

**МБОУ СОШ №41**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Дата** | | **Продолжительность (количество учебных недель)** | **Примечание** |
| **начала четверти** | **окончания четверти** |
| 1 четверть | 01.09.2015г. | 02.11.2015г. | 9 недель |  |
| 2 четверть | 11.11.2015г. | 29.12.2015г. | 7 недель |  |
| 3 четверть | 11.01.2016г. | 24.03.2016г. | 9 недель | Дополнительные каникулы с 16.02.15. по 22.02.15. |
| 4 четверть | 04.04.2016г. | 23.05.2016г. | 8 недель |  |
| ИТОГО: | 01.09.2015г. | 23.05.2016г. | 33 недели |  |

**3.10.Календарный график на 2015-2016 учебный год для учащихся 2-11 классов**

**МБОУ СОШ №41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Дата** | | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **начала четверти** | **окончания четверти** |
| 1 четверть | 01.09.2015г. | 02.11.2015г. | 9 недель |
| 2 четверть | 11.11.2015г. | 29.12.2015г. | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2016г. | 24.03.2016г. | 10 недель |
| 4 четверть | 04.04.2016г. | 31.05.2016г. | 8 недель |
| ИТОГО: | 01.09.2015г. | 31.05.2016г. | 34 недель |

**3.11.Продолжительность каникул**

**на 2015-2016 учебный год для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №41**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата** | | **Продолжительность в днях** | |
| **начала каникул** | **окончания каникул** | 1 класс | 2-11 классы |
| Осенние | 03.11.2015 г. | 10.11.2015 г. | 8 | 8 |
| Зимние | 30.12.2015 г. | 10.01.2016 г. | 12 | 12 |
| Дополнительные | 16.02.2016г. | 22.02.2016г. | 7 | - |
| Весенние | 25.03.2016 г. | 03.04 .2016г. | 10 | 10 |
| ИТОГО: | | | 37 дней | 30 дней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.12. Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2015-2016 учебный год I уровень обучения (1-4 класс)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **5-дневная учебная неделя** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | | | **2 класс** | | | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| **Фед. комп. (обязательная часть)** | **Комп. ОУ (часть, формируемая ОУ)** | **Всего** | **Фед. комп. (обязательная часть)** | **Комп. ОУ (часть, формируемая ОУ)** | **Всего** | **Фед. комп. (обязательная часть)** | **Комп. ОУ (часть, формируемая ОУ)** | **Всего** | **Фед. комп. (обязательная часть)** | **Комп. ОУ (часть, формируемая ОУ)** | **Всего** |
| **И** | **в** | **Вс** | **И** | **в** | **Вс** | **и** | **в** | **вс** | **и** | **в** | **Вс** |
| **Филология** | **Русский язык** | **5** |  | **5** | **5** |  | **5** | **5** |  | **5** | **5** |  | **5** |
| **Литературное чтение** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** | **3** |  | **3** |
| **Иностранный язык** |  |  |  | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** | **4** |  | **4** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы православной культуры** |  |  |  |  |  | **0** |  |  | **0** |  | **1** | **1** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **Изобразительное искусство** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **Технология** | **Технология** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **Физическая Культура** | **Физическая культура** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** | **3** |  | **3** |
|  |  | **21** | **0** | **21** | **23** | **0** | **23** | **23** | **0** | **23** | **22** | **1** | **23** |

**Расписание звонков на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длина перемены** |
| **1 смена** | | | |
| **1 урок** | **8.00** | **8.40** | **10 мин** |
| **2 урок** | **8.50** | **9.30** | **10 мин** |
| **3 урок** | **9.40** | **10.20** | **20 мин** |
| **4 урок** | **10.40** | **11.20** | **10 мин** |
| **5 урок** | **11.30** | **12.10** | **10 мин** |
| **6 урок** | **12.20** | **13.00** | **10 мин** |
| **7 урок** | **13.10** | **13.50** | **10 мин** |
| **2 смена** | | | |
| **1 урок** | **12.20** | **13.00** | **10 мин** |
| **2 урок** | **13.10** | **13.50** | **10 мин** |
| **3 урок** | **14.00** | **14.40** | **20 мин** |
| **4 урок** | **15.00** | **15.40** | **10 мин** |
| **5 урок** | **15.50** | **16.30** | **10 мин** |
| **6 урок** | **16.40** | **17.20** | **10 мин** |

**Для 1-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длина перемены** |
| **1 урок** | **8.00** | **8.35** | **10 мин** |
| **2 урок** | **8.45** | **9.20** | **10 мин** |
| **3 урок** | **9.30** | **10.05** | **40 мин** |
| **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА** | | | |
| **4 урок** | **10.45** | **11.20** |  |

**3.12. *Внеурочная деятельность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.13.Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2015-2016 учебный год I уровень обучения (1-4 класс) внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| **5-дневная учебная неделя** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование курсов** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Компонент ОУ** | **Всего** | **Компонент ОУ** | **Всего** | **Компонент ОУ** | **Всего** | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| **Театр и музыка** |  |  | **2** |  | **1** |  | **1** |  |
| **Музыкальная мозаика** | **2** |  | **2** |  | **1** |  | **1** |  |
| **Прикосновение (прикладное искусство)** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| **Художественное творчество** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| **Зелёная планета** | **2** |  |  |  | **2** |  | **2** |  |
| **Истрия православной казачьей культуры** | | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Зелёная дорога** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Сказки Тихого Дона** |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
| **Весёлые шахматные фигурки** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| **Клуб "Формула здоровья"** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  |  |
|  | **10** | **0** | **10** | **0** | **10** | **0** | **10** | **0** |  |

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

   Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется последующим направлением развития личности:

* + 1. Духовно-нравственное
    2. Социальное
    3. Общеинтеллектуальное
    4. Общекультурное
    5. Спортивно-оздоровительное

Данная программа имеет цели:

1.Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

3. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.

4. Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.

5. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации;
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты.

*Ученик получит:*

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Принципы программы:**

* 1. **Включение учащихся в активную деятельность.**
  2. **Доступность и наглядность.**
  3. **Связь теории с практикой.**
  4. **Учёт возрастных особенностей.**
  5. **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

1. **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к**

**сложному).**

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

**Традиции школы.**

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

1. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
4. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются последующим направлений деятельности.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* педагоги дополнительного образования;
* работники СДК;

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

**3.14.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

*Учитель и родители как участники педагогического процесса:*

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Директор МБОУ СОШ № 41** | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшая квалификационная категория по должностям «руководитель» и «учитель». |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3\3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование.  Стаж работы на педагогических должностях у заместителей директора по воспитательной работе не менее 5-ти лет имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», первую категорию по должности «учитель»., у заместителя директора по АХР- 3 года.  Заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе имеют первую квалификационную категорию по должности «руководитель», первую категорию по должности «учитель». Оба заместителя директора по учебно – воспитательной работе имеют звание «Почетный работник образования Российской Федерации». |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 6/6 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог – психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Воспитатель (ГПД) | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее специальное образование |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Стаж работы более 3 лет, высшее образование. |
| Библиотекарь | Доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. |  | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность». | Среднее специальное ( не по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».) образование. |

**3.15.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Процедуры аттестации и самоаттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 41 проходят в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года   
№ 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**3.16 .Системы оценки деятельности членов педагогическогоколлектива.**

**Критерии оценки деятельности педагогических работников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия |
| Достижение учащимися личностных результатов | Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества: сформированность основ гражданственности. |
| Достижение учащимися метапредметных результатов | Освоенные учащимися метапредметные универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учения учиться, и межпредметными понятиями. |
| Достижение обучающимися предметных результатов. | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. |

В основе оценки деятельности педагогического коллектива лежит рейтинговый метод.

*Рейтинговая оценка* деятельности педагогов направлена на:

* регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогов, методических формирований с точки зрения процесса и результата;
* анализ полученных результатов деятельности педагогов в ОУ;
* принятие эффективных управленческих решений администрацией ОУ в области повышения качества образовательной деятельности.

Рейтинговая оценка опирается на:

*Принцип комплексного подхода.*Реализация данного принципа обеспечивает интегральный характер оценки и учитывает все виды деятельности педагогов.

*Принцип обеспечения объективности* и полноты информации предусматривает сведение до минимума элемента субъективизма в оценке качества работы педагога.

*Принцип систематичности оценки деятельности педагогов* способствует регулярному выявлению проблем, работа над которыми потребует усилий всех работников ОУ и станет залогом выхода на новый, более качественный уровень управления; отслеживанию динамики качества деятельности педагогов.

*Принцип открытости доступа к информации.* Информация обрабатывается при помощи ИКТ и размещается в индивидуальные папки педагогов (портфолио). Полученные результаты обсуждаются на МО, МС, итоговом педагогическом совете.

*Принцип развития и самоорганизации* позволяет последовательно осуществлять запланированные мероприятия, выявлять проблемы и пути корректировки в деятельности педагогов.

Оценка деятельности предполагает:

1) самооценку качества деятельности педагога (по карте);

2) оценку качества деятельности, осуществляемая обучающимися, родителями *(анкеты, рефлексия, отзывы в книге предложений)* и администрацией МБОУ СОШ № 41*(консультирование, собеседование на экспертном совете).*

*Критерии оценки* в разработке критериев оценки профессионально-педагогической деятельности педагогов принимал участие весь педагогический коллектив. Каждый критерий оценивается в баллах, учитывается разный уровень проявления исследуемого показателя (институциональный, муниципальный, краевой, всероссийский). Оценка деятельности заложена в 2-х разделах:

*1. Социально-массовая работа* - т.е. деятельность педагога и воспитанников в социуме (например: участие обучающихся в мероприятиях на уровне ОУ, района, края, участие в решении проблем местного социума, сотрудничество с учреждениями станицы, района: проведение встреч, мероприятий, работа с родителями и др.).

*2. Учебно-методическая работа,* т.е. деятельность педагога по повышению уровня профессиональной компетентности (например: использование современных образовательных технологий, выступления на семинарах, конференциях, участие в конкурсах профмастерства, использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе, наличие публикаций педагога, проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, наличие портфолио педагога и др.).

*Инструментарий*, позволяющий отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагогов:

* диагностические материалы: *анкеты, тесты, опросные листы;*
* рефлексивные материалы;
* портфолио педагога и творческих объединений;
* показатели полноты реализации образовательных программ.

Модульно-рейтинговая оценка проводится дважды в год (декабрь и май). Итоги подводятся на заседании экспертного совета с каждым педагогом индивидуально. По итогам ежегодной рейтинговой оценки в МБОУ СОШ № 41 осуществляется моральное и материальное поощрение педагогов и специалистов, внесших наиболее существенный вклад в развитие образовательного учреждения.

*Критерии оценки деятельности учителя:*

* участие учеников в общественной жизни станицы;
* участие учеников в общественной жизни школы;
* участие учеников в творческих конкурсах: школьных, муниципальных, федеральных;
* участие учеников в волонтерском движении;
* уровень воспитанности класса
  + востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
  + использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
  + участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
  + повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
  + взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
  + динамика качества и уровня обученности класса.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Для реализации требований Стандарта в МБОУ СОШ № 41 созданы *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

*Психолого-педагогическое сопровождение участников*

*образовательного процесса на начальной ступени общего образования*

Можно выделить следующие *уровни* психолого-педагогического сопровождения: *индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.*

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в

МБОУ СОШ № 41являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей.

*Таблица для оценки базовых компетентностей педагога.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Базовые компетентности | Характеристика компетентностей | Показатели оценки компетентностей. | |
| * 1. *Личные качества* | | | | |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающегося | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;   - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся. | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;   * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;   умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира | |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения  (неидеологизи-рованное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения;   руководство кружками и секциями | |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | -В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;   * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;---педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций | |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе. | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать;   -высокая профессиональная самооценка. | |
| 2. *Постановка целей и задач педагогической деятельности* | | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока;   - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. | |
| 2.2. | Умение ставить педагогическиецели и задачи  сообразно  возрастным и  индивидуальным  особенностям  обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | -Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте. | |
| 3.*Мотивация учебной деятельности.* | | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности. | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;   демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам | |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании. | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу;   владение различными методами оценивания и их применение | |
| 3.3. | Умение  превращать  учебную  задачу  в личностно  значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре;   -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов | |
| 1. *Информационная компетентность* | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания. | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. | |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;   -использование в учебном процессе современных методов обучения | |
| 4.3 | Компетентность в  субъективных  условиях  деятельности  (знание учеников и  учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;   владение методами диагностики индивидуальных особенностей | |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность;   умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе | |
| 5. *Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений* | | | | |
| 5.1 | Умение  разработать  образовательную  программу,  выбрать  учебники  и учебные  комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях об-ученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых образовательных программ;   участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;   * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно- методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;   -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину;   как мотивировать академическуюактивность;   * как вызвать интерес у конкретного ученика;   как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;   владение набором решающих  правил, используемых для различных ситуаций;   * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления | |
| *6.Компетенции в организации учебной деятельности* | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность;   готовность к сотрудничеству | |
| 6.2 | Компетентность  в обеспечении  понимания  педагогической  задачи  и способов  деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; * демонстрация практического применения изучаемого материала;   опора на чувственное восприятие | |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должнонаправлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки;   знание того, что подлежит оцениванию в педагогической  деятельности;   * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;   умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | |
| 6.4 | Компетентность в  организации  информационной  основы  деятельности  обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся;   владение методами объективного  контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи |  | |
| 6,5 | Компетентность в  использовании  современных  средств и систем  организации  учебно-  воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно – воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;   -умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6,6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | -Знание системы интеллектуальных операций;  -владение интеллектуальными операциями   |  | | --- | | — умение сформировать | | интеллектуальные операции у | | учеников; | | — умение организовать использование | | интеллектуальных операций, | | адекватных решаемой задаче | |

**3.17. Медико - психолого – педагогическое изучение ребенка.**

Диагностический модуль.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Планируемые результаты и виды деятельности | Сроки | Форма работы.  Ответственные. |
| Медицинское | Выявление состояния физического и  психического здоровья. Изучение  медицинской документации:  история развития ребёнка, здоровье  родителей, как протекала беременность,  роды. Физическое состояние учащегося;  изменения в физическом развитии  (рост, вес и.т.д.); нарушение движений  (скованность, расторможенность, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. | Сентябрь | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдение во время занятий, во время игр. (Педагог)  Обследование ребёнка врачом.  Беседа врача с родителями |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня  психического и речевого развития,  определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость  с одного вида деятельности на другой, объём,  работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь. Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевая карта и протокол обследования учащихся).  Разработка коррекционной программы. | Сентябрь-май | Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог).  Беседы с ребёнком, с родителями.  Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время (логопед).  Изучение письменных работ (учитель, логопед). |

**3.18.Система условий реализации МБОУ СОШ №41 в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Общие положения

В условиях реализации ФГОС НОО, нацеливания на его успешной результат

необходимо выстроить в Школе систему условий.

Настоящий подраздел ООП НОО ставит перед собой цели:

* продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* подготовить условия для перехода к реализации ФГОС ООО.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены:

* комфортная развивающая образовательная среда;
* условия для достижения планируемых результатов;
* готовность кадров;
* финансовые условия;
* материально-техническое оснащение;
* информационно-образовательная среда;
* учебно-методическое и информационное обеспечение.

В целях успешной реализации ООП НОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Критерии условий |
| комфортная развивающая образовательная среда | должна способствовать:  - высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества;  -духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся |
| создание условий для достижения планируемых результатов | условия, обеспечивающие возможность:  - достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;  - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;  - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы и с учетом особенностей региона;  - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования  внешкольной социальной среды (станицы, края) для приобретения опыта реального управления и действия;  -обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;  эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования |
| готовность кадров | это, прежде всего:  - укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими, руководящими работниками;  - уровень квалификации (категорийность) педагогических и руководящих работников Школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;  - непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;  - получение педагогами постоянной методической поддержки,  оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО,  использования инновационного опыта других образовательных учреждений  района, края;  - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений |
| финансовые условия | должны:  - обеспечивать педагогам и работникам Школы возможность исполнения требований Стандарта;  - обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;  - отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.  Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.  Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:  предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц |
| материально-  техническое  оснащение | должно включать в себя:   1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; 2. соблюдение:   - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);-  санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего  места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.  Материально-техническая база реализации ООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:  - участку (территории) Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);  - зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);  -помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);  - помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;  помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).  Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.  Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);  получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);  проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;  обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;  проектирования и конструирования;  -исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;  физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  - размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы;  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  - организации отдыха и питания |
| информационно- образовательная среда | должна включать в себя:   * совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); * культурные и организационные формы информационного взаимодействия; * компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.   Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:   * планирование образовательного процесса; * размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; * фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; * контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); * взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.   Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.  Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации |
| учебно-методическое и информационное обеспечение | направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:   * параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания.  Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.  Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования |

В совокупности все условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО являют собой систему. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо.

Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привле­кательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**Специфика деятельности Школы в условиях реализации ФГОС НОО  
Реализация ФГОС НОО**

Процесс и отслеживание реализации в течение трех лет работы по реализации ФГОС НОО, готовности к ФГОС НОО в части четвертого года обучения в перспективе строился на основе алгоритма:

* разработка должностных инструкций педагогов, внедряющих ФГОС НОО;
* готовность кадров;
* пополнение материально-технического оснащения;
* развитие информационно-образовательной среды;
* совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения;
* развитие нормативного подушевого финансирования;
* обеспеченность учебниками;
* теоретическая готовность учителей;
* работа в соответствии с локальными актами;
* отслеживание критериев готовности к ФГОС НОО: комфортная развивающая образовательная среда;
* создание условий для достижения планируемых результатов; обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нет категории | II категория | 1 категория | Высшая |
| 4 | 2 |  |  |

У педагогов начальной школы оформляется портфолио. В плане работы ШМО включены этапы проверки работы учителя со своим портфолио.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| руководитель образователь­ного учреждения. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | + | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессио­нальное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | + |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | + | + |
| учитель. | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 6 человек | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | + |
| педагог- организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | - | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | - |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | - | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | - |
| учитель- логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | - | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | - |
| педагог- психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 человек | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование  по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | + |
|  |  |  | профессиональное образование  по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| музыкальный руководитель (учитель музыки) | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1 чел | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и  педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | + |
| библиотекарь. | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 человек | Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность». | + |

МБОУ СОШ №41 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно- воспитательной работе, куратор по учебной работе в классах ступени начального общего образования, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы от 12 мая 2011 года № 84 «Об утверждении должностных инструкций при введении ФГОС НОО» и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году.

Учебно-воспитательный процесс школы 1 ступени образования организует педагогический коллектив из 7 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами.

Учителей начальных классов - 7

Учителей физкультуры - 1

Учитель музыки – 1

Учителя английского языка и немецкого языка- 2 (один из них работает и учителем нач.кл.)

Блок поддержки образовательной среды:

Педагог дополнительного образования на 1 уровне образования - 3 педагога ; педагог- психолог - 1 (работает со всей школой).

2 человека имеют неоконченное высшее образование ,4 человека имеют высшее педагогическое образование , стаж работы от 3 до 40 лет, повышают свой профессиональный уровень.

Стаж педагогической работы учителей начальной школы, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 10 – 25 лет | 25 -30 лет | Свыше 30 |
| 2 | 2 | 1 | 3 |

Образование учителей начальной школы, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднее | Среднее специальное | Неоконченное высшее | Высшее |
| - | - | 4 | 2 |

3.19. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Программа | количество учеников | Учитель | категория | Стаж |
| 1 | 1-А | «Планета Знаний» | 14 | Бадругина О.В. | нет категории | 9 |
| 2 | 1-Б | Планета Знаний» | 14 | Артемова Т.М. | 2 | 26 |
| 3 | 2-А | Планета Знаний» | 16 | Кривченко Л.А | соответствие | 10 |
| 4 | 2-Б | Планета Знаний» | 12 | Минаева Л.Г. | 2 | 33 |
| 5 | 3 | Планета Знаний» | 25 | Янченкова Т.З. | нет | 3 |
| 7 | 4-А | Планета Знаний» | 18 | Евсеева И.В | соответствие | 36 |
| 8 | 4-Б | Планета Знаний» | 18 | Попова В.И. | соответствие | 23 |
| Всего учеников | | | 118 |  |  |  |
|  | Заместитель директора по УВР | | | Гудкова Л.В. |  | 19 |
|  | Учитель английского языка | | | Овчаренко И.А. |  | 6 |
|  | Учитель немецкого языка | | | Кривченко Л.А |  | 5 |
|  | Учитель физической культуры | | | Юнусов В.Р |  | 18 |

МБОУ СОШ №41, реализующее программы начального общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Участники образовательного процесса

В новом 2015-2016 учебном году реализация ФГОС НОО будет осуществляется в классах ступени начального общего образования, урочную и внеурочную деятельность в 1 - 4-х классах В 1-4 классах в связи с ведением ФГОС и с целью всестороннего развития учащихся разработаны следующие внеучебные курсы:

* Театр и музыка
* Музыкальная мозаика
* Прикосновение (прикладное искусство)
* Художественное творчеств

- Зелёная планета

* История православной казачьей культуры
* Зеленая дорога
* Сказки Тихого Дона
* Веселые шахматные фигурки
* Клуб "Формула здоровья"

Внеучебный курс «Театр и музыка» рассчитан на 2 часа во 2 классе и по 1 часу в 3, 4 классах и предполагает знакомство учащихся с театральным искусством, организацию детского театра.

Внеучебный курс «Музыкальная мозаика» рассчитан на 2 часа в 1 и 2 классах, 1 час в 3, 4 классах и предполагает развитие у учащихся музыкальных способностей.

Внеучебный курс «Прикосновение» (прикладное искусство) рассчитан на 1 час в 1-3 классах и предполагает обучение учащихся декоративно-прикладному творчеству.

Внеучебный курс «Художественное творчество» рассчитан на 1 час в 1-3 классах и предполагает развитие у учащихся художественных способностей.

Внеучебный курс «Зелёная планета рассчитан на 2 часа в 1,3,4 классах и позволяет знакомить учащихся с природой родного Донского края приобщать учащихся к охране окружающей среды.

Внеучебный курс «Истрия православной казачьей культуры» рассчитан на 1 час в 1,2 классах и 2 часа в 3,4 классах и позволяет знакомить с историей и бытом донских казаков.

Внеучебный курс «Зеленая дорога» рассчитан на 1 час в 1, 2 классах и позволяет приобщить учащихся в игровой форме к изучению правил дорожного движения.

Внеучебный курс «Сказки Тихого Дона» рассчитан на 2 часа в 4 классе и позволяет приобщить учащихся к культуре родного Донского края.

Внеучебный курс «Веселые шахматные фигурки» рассчитан на 1 час в 1-3 классах и позволяет развивать у учащихся логическое мышление.

Внеучебный курс Клуб «Формула здоровья» рассчитан на 1 час в 1-3 классах и 2 часа в 4 классе и предполагает оздоровление учащихся через подвижные игры.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №41 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

**План-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Кривченко Людмила Александровна | 5.11.-14.12.2013 |  |  |
| 2 | Попова Валентина Ивановна | 14.04-26.05.2014 |  |  |
| 3 | Артемова Татьяна Михайловна | 5.11.-14.12.2013 |  |  |
| 4 | Янченкова Татьяна Зинуровна | 17.02.-29.03.14 |  |  |
| 5 | Евсеева Ирина Васильевна |  | 29.09.14-11.10.14 |  |
| 6 | Минаева Любовь Геннадьевна |  |  | В планах |
| 7 | Козлова Анастасия Михаловна |  |  | В планах |

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытом собственной работы педагоги делились через публикации методических статей, разработок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
| 1 | Артемова Татьяна Михайловна | 2012-2013 уч.г. | Общероссийский конкурс Логос «Активные методы обучения на уроках в начальных классах» | 1.Веросийсский | Сертификат |
| Центр дополнительного образования «Снейл» Конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2012-2013 учебного года» | 2.Всероссийский | Сертификат |
| Общероссийский конкурс Логос «Активные методы обучения на занятиях в НПО» | 3.Всероссийский | Сертификат |
| 2 | Бадругина Ольга Викторовна | 2012-2013 уч.г. | Всероссийский конкурс семейных фото «Вместе ярче мир» | Всероссийский | Сертификат |
| 2013-2014 уч.г.  2014-2015 уч | Районный конкурс фотографий «Край, в котором я живу!» октябрь 2013 | Районный |  |
| VI Всероссийский творческий конкурс для детей, педагогов, воспитателей, родителей «Талантоха», номинация  «Творческие работы и методические разработки педагогов», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» | Всероссийский |  |
| Всероссийский экспресс-конкурс методических разработок (электронный методический журнал-помощник современному учителю) | Всероссийский |  |
| Куратор победителя областного конкурса видеороликов «Победа над конфликтом» | Областной |  |
| Куратор призера областной программы «Продвижение», вектор «Приближение», «Инте3рвью с ветераном» | Областной |  |
| Куратор призера областной программа «Продвижение», вектор «Зажигание», «Handmade” | Областной |  |
| Всероссийский литературный конкурс для детей и юношества «Летнее вдохновение» | Всероссийский |  |
| 3 | Кошевец Наталья Ильинична | 2012-2013 | 1.Куратор призера международного конкурса «Детство без границ» | Международный | Сертификат |
| 2013-2014 | 2.Куратор призера районного конкурса «Калейдоскоп» | Районный | Сертификат |
| 4 | Кривченко Людмила Александровна | 2013-2014 уч.г. | Районный конкурс «Учитель года» | Районный | Диплом |
| 5 | Евсеева Ирина Васильевна | 2013-2014 уч.г. | 2.Общероссийский конкурс «Лучшая педагогическая идея 2012 года» | Всероссийский | Сертификат |
| 3. Центр дополнительного образования «Снейл» Конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2013-2014 учебного года» | Всероссийский | Сертификат |
| 6 | Минаева Любовь Геннадьевна | 2012-2013 уч.г. | 1.Районные конкурсы« Уроки ОПК» | Районный | Диплом |
| 2014-2015уч.г. | 2. Куратор участника всероссийского конкурса «Креативность. Интеллект. Талант» - «В гости к царице наук» | Всероссийский | Сертификат |
| Международный конкурс «Наше наследие» | Международный | Сертификат |
| Дмитриевские чтения в номинации «Наставничество» | Областной | Сертификат |
| Участие в областном конкурсе «Дмитриевские чтения». Работа «Творчество наставника» | Областной | Сертификат |
| 7 | Попова Валентина Ивановна | 2012-2013  2013-2014 | Куратор победителя Всероссийского конкурса «Фактор роста» - «Секреты логического ларчика» | Всероссийский |  |
| Куратор призера российской олимпиады «Познание и творчество» - «Осенний тур» Занимательный русский язык | Всероссийский | Диплом |
| Куратор победителя всероссийского конкурса «Фактор роста» - «Васины задачки» | Всероссийский | Диплом |
| Куратор победителя всероссийского конкурса «Фактор роста» - «Нескучный русский с Буквознанием» | Всероссийский | Диплом |
| Районный конкурс «Лучший урок по ОПК» | Районный | Сертификат |
| Куратор победителя всероссийского конкурса «Креативность. Интеллект. Талант» - «В гости к царице наук» | Всероссийский | Сертификат |
| 8 | Сорокина Людмила Ильинична | 2012-2013  2013-2014 | Районный конкурс «Парад станиц» | Районный | Диплом |
| Музыкальный куратор отряда ЮИД победителя районного и областного смотра готовности отрядов ЮИД | Районный | Диплом |
| Куратор призера областного конкурса «Мир в котором мы живем» | Областной | Сертификат |
| 9 | Янченкова Татьяна Зинуровна | 2013-2014 уч.г. | Районный конкурс «Учитель года» | Районный | Дипломат  3 место |

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №41к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения кон­сультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений обуча­ющихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. (см.таблицу ниже)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/ индикаторы |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к само­развитию, сформированность мотивации к обу­чению и познанию, ценностно-смысловые уста­новки обучающихся, отражающие их индиви­дуально-личностные позиции, социальные ком­петенции, личностные качества; сформирован- ность основ гражданской идентичности | * Итоговая оценка результатов конкурса "Быть здоровым и успешным"» * Мониторинг ДНРиВ |
| Достижение обучающимися метапредметн ы х результатов | Освоенные обучающимися УУД (познаватель­ные, регулятивные и коммуникативные), обес­печивающие овладение ключевыми компетен­циями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | * Мониторинг УУД (сентябрь, май) * Промежуточная и ито­говая интегрированные работы (декабрь, май) * Комплексная работа (апрель) |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагаю­щих элементов научного знания, лежащих в | Уровневые контроль­ные работы по предме­там   1. класс (май), 2. -4 класс (по окончанию каждой четверти) |

План работы методического объединения учителей школы 1 уровня образования включает разнообразные мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
3. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
4. дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
9. выявление и поддержку одарённых детей

**Аналитические таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога.  Она отражает основную задачу пе­дагога — раскрывать потенциаль­ные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности детей снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свиде­тельствует о готовности поддержи­вать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.  Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающе­муся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической | * Умение составить устную и письмен­ную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внут­реннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образова­тельные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализиро­ванную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполага­ет, что педагог не считает свою точку зрения единственно правиль­ной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;   * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе компетентности лежит вера в собственные силы, собствен­ную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллега­ми и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в  педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечива­ющая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| **3. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в  педагогическом  оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в  предмете  преподавания | Глубокое знание предмета препода­вания, сочетающееся с общей куль­турой педагога. Сочетание теорети­ческого знания с видением его прак­тического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффек­тивного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индиви­дуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;   * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивиду­альный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего инди­видуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики ин­дивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивиду­альных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профес­сиональный рост и творческий под­ход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непре­рывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самосто­ятельный поиск | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными ин­формационно-поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образователь­ную программу является базовым в системе профессиональных компе­тенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образова­тельных программ. Без умения раз­рабатывать образовательные прог­раммы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы высту­пают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке обра­зовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является сос­тавной частью разработки образова­тельных программ, характер пред­ставляемого обоснования позволяет  судить о стартовой готовности к на­чалу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педаго­га учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по со­держанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых обра­зовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методи­ческих комплектов, используемых в образовательных учреждениях, реко­мендованных органом управления образованием;   — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретно­го ученика; * как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проб­лем составляет суть педагогической деятельности. При решении проб­лем могут применяться как стандар­тные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления |
| **6. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений | Является одной из ведущих в сис­теме гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способ­ность слушать и чувствовать, выяс­нять интересы и потребности других участников образовательного про­цесса, готовность вступать в помо­гающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулиро­вания учебной активности, создаёт условия для формирования само­оценки, определяет процессы фор­мирования личностного «Я» обуча­ющегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетент­ность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необхо­димой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или органи­зовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и ме­тоды обучения, адекватные поставлен­ным задачам, уровню подготовленнос-ти обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные ме-тоды и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах ум­ственной дея­тельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными опера­циями; * умение сформировать интеллекту­альные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватн-ых решаемой задаче |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность  
 работников образования к реализации ФГОС НОО:**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения реализации ФГОС в МБОУ СОШ №41 в 2014-15 уч. г.:

в школе подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников на 2015/2016 уч. г.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №41 в 2015-­2016 уч. г.:

* обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
* обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ№ 41.
* В части реализации раздела плана «Развитие системы поддержки талантливых детей» уделить особое внимание организации индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными школьниками во внеурочное время

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Раздел плана «Изменение школьной инфраструктуры» включал в себя: развитие нормативного подушевого финансирования с учётом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программ ФГОС НОО.

Об исполнении раздела «Расширение самостоятельности школы» говорят факты:

* участия школы в проведении общероссийского мониторинга по внедрению новых финансовых механизмов в образовании;
* участия в процедуре перехода на электронный школьный документооборот и др. Решались вопросы создания нормативно-правовой базы, регламентирующей финансирование введения ФГОС. Кроме того:
* финансирование в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчёте на одного ученика по нормативу;
* в Положение об оплате труда включён пункт о распределении стимулирующей части ФОТ учителей в зависимости от результативности учащихся (предметной и метапредметной);
* в базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности;
* фиксируется положительная динамика по средней заработной плате учителя, руководящих работников, прочих педагогических работников (не учителей) по отношению к предыдущему месяцу;

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государ­ственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образова­ния в соответствии с требованиями Стандарта.

Введение дополнительных платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Школа предоставляет дополнительные платные образовательные услуги (далее ДПОУ) по направлению: - «Адаптация 6-7-летних детей к условиям школьной жизни» Школа будущего первоклассника .

В школе имеется полный пакет федеральных и региональных документов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг и привлечение средств родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

На основании социального заказа родителей на дополнительные платные образовательные услуги, а также на основании Закона № 273-ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании в РФ», ФЗ «О защите прав потребителей», Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Устава школы для упорядочения организации платных дополнительных образовательных услуг и соблюдения финансовой дисциплины: Проводит в течение 24 недель в выходной день 3 занятия по 3 основным направлениям (развитие математических представлений, обучение грамоте и развитие речи, «Умелые ручки»). Цель занятий - в игровой деятельности познакомить со школой, правилами школьной жизни, добиться возникновения интереса детей не только к внешним школьным факторам, но и желания ходить в школу, чтобы узнать новое, а также дать возможность родителям и детям выбрать учителя подходящего по темпераменту. По итогам школы формируются класса с учётом пожелания родителей и детей.

В предоставлении ДПОУ были задействованы 2 педагогов школы. Услугами воспользовались 21 человек.

Данная работа способствовала повышению имиджа школы среди родительской общественности.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 2015-2016 учебном году школа продолжит работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО  
 Состояние материально-технической базы**

1.Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются  (на уроке, в управлении) |
| компьютер | 37 | 37 | На уроках |
| ноутбук | 31 | 31 | На уроках |

2.Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Интерактивная доска | 10 |
| 2 | Сканер | 3 |
| 3 | Принтер | 21 |
| 4 | Факс | 1 |
| 5 | Телевизор | 3 |
| 6 | Проектор | 22 |
| 7 | Видеокамера | 3 |
| 8 | Фотокамера | 3 |
| 9 | DVD проигрыватель | 3 |
| 10 | Система визуализации | 1 |
| 11 | Лингафонное оборудование | 15 |
| 12 | Муз. Центр | 3 |

3 Учебно-наглядные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Начальная  школа  Математика | Модель-аппликация «Множества» | 1 |
| Циферблат часовой учебный | 13 . |
| Учебное пособие «Математические кораблики» деревянные | 24 . |
| Палитра. Карточки Сложение и вычитание от 1 до 10 | 2 шт. |
| 2 класс. Математика | 17 |
| 3 класс. Математика | 7 |
| 1 класс. Математика | 7 |
| Набор денежных знаков (раздаточный) | 25 |
| Учебное пособие «Раздаточная плата «Палитра» (деревянная с цветными фишками) | 25 |
| Учебное пособие «Бусы для ученика» (Серия «от 1 до 20») | 25 |
| Учебное пособие Математическая игра «Магико-4» с набором раздаточных карточек | 11 |
| Набор геометрических тел демонстрационный | 1 |
| Модель часов (демонстрационная) | 1 |
| Комплект «Оси координат» | 1 |
| Комплект «Математика. Задачи» | 1 |
| Лабораторный набор для изготовления моделей по математике. | 13 |
| Модель «Единицы объёма» | 1 |
| Счётный материал «Математические кораблики» | 13 |
| Обучающий калейдоскоп «Сложение и вычитание в пределах 20» | 13 |
| Обучающий калейдоскоп «Сложение и вычитание в пределах 10» | 23 |
| Дидактическая игра «Найди число. Арифметика в пределах 20» | 2. |
| Математика. | 8 |
| Математика. Однозначные и многозначные числа. | 7 |
| Веселая математика. | 22 |
| Геометрические фигуры и величины | 1 |
| Изучение чисел I и II десятка (Петкевич Н.В.) | 9 |
|  | Набор цифр от 1 до 10 | 8 |
| Математика III класс | 8 |
| Математика. | 9 |
| Математика (учебное пособие). Умножение и деление | 8 |
| Математика. Порядок действий. | 4 |
| Таблицу умножения учим с увлечением (Петкевич Н.) | 10 |
| Математика. Нумерация. | 4 |
| Математика. Начальная школа. | 38 |
| Геометрические фигуры и величины | 9 |
| Математика. Арифметические действия. | 8 |
| Модель часов (демонстрационная) | 1 |
| Математика. Учебное пособие. | 5 |
| Математика. | 8 |
| Математика. | 2 |
| Математика. Простые задачи. | 8 |
| Русский язык (начальные классы) | Грамматический разбор в начальных классах | 2 |
| Словарные слова | 64 |
| Орфография | 14 |
| Имя существительное | 12 |
| Имя прилагательное | 12 |
| Предложение | 6 |
| Глагол | 12 |
|  | Местоимение | 8 |
| Алфавит в картинках | 3 |
| Модель-аппликация «Набор звуковых схем» | 1 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Касса слогов демонстрационная | 1 |
| Азбука подвижная | 1 |
| Касса букв для изучения иностранного языка | 1 |
| Касса «Лента букв» | 1. |
| 1 класс. Русский язык | 11 |
| 2 класс. Русский язык | 22 |
| 3 класс. Русский язык | 22 |
| Русский язык (III класс) | 9 |
| Русский язык. Начальная школа. | 4 |
| Русские язык. Основные правила и понятия. | 7 |
| Русский язык. | 37 |
| Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы | 18 |
| Словарные слова с непроверяемой гласной | 30 |
| Словарные слова с непроверяемой согласной | 30 |
| Грамматический разбор в начальных классах | 1 |
| Русский язык. 2 класс. | 8 |
| Русский язык. 4 класс. | 6 |
| Русский алфавит в картинках. | 14 |
| Русский язык. | 8 . |
| Русский язык. Учебное пособие. | 5 . |
| Русский язык. Набор словарных слов. | 8 . |
| Русский язык. Основные понятия и правила. | 7 |
| Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. | 9 |
| Лото для детей. | 1 |
| Русский язык. Чистописание. | 1 |
| Подскажи словечко (разрезная). | 1 |
| Русский язык (формат А3). | 11 |
| Литературное чтение (начальные классы) | Обучение грамоте. Письмо и развитие речи | 16 |
| Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках. | 32 |
| Демонстрационный материал «Рукописные буквы» | 1 |
| Демонстрационный материал и наборное полотно «Касса букв» | 1 |
| Готовимся к урокам литературного чтения (круг детского чтения). 2 класс | 16 |
| Готовимся к урокам литературного чтения. | 16 |
| Портреты писателей | 37 |
| Готовимся к урокам литературного чтения (круг детского чтения) 3 класс | 16 |
| Обучение грамоте. | 16 |
| Обучение грамоте. Письмо и развитие речи. | 5 |
| Обучение грамоте. Алфавит. | 16 . |
| «Азбука профессий» в карточках печатных и письменных букв (обучение грамоте). | 33 |
| Начальная школа. Обучение грамоте. | 3 |
| Русский язык. Обучение грамоте. | 22 |
| Русский алфавит в картинках (на тканевой основе) |  |
| Средство оперативной обратной связи. Цветовые сигнальные карточки. | 30 |
| Окружающий мир | Карта полушарий | 1 |
| Коллекция для начальной школы «Лен» | 5 |
| Коллекция для начальной школы «Шерсть» | 5 |
| Коллекция для начальной школы «Хлопок» | 5 |
| Набор карточек «Домашние животные» (раздаточный) | 13 |
| Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» | 5 |
| Коллекция «Полезные ископаемые» | 5 |
| Коллекция «Почва и ее состав» | 5 |
| Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями | 9 |
| Набор предметных картинок с магнитами «Фрукты, ягоды, орехи, посуда» | 1 |
| Набор предметных картинок с магнитами «Бытовая техника, профессии» | 1 |
| Набор предметных картинок с магнитами «Транспорт, мебель, предметы интерьера» | 1 |
| Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 |
| Гербарий для начальной школы | 1 |
| Модель-аппликация «Природные зоны» | 1 |
| Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| Штатив лабораторный комбинированный | 1 |
| Компас ученический | 13 |
| Цифровой USB-микроскоп с встроенным программным обеспечением | 8 |
| Глобус физический д.320 | 1 |
| Коробка для изучения насекомых (с лупой) | 1 |
| Природное сообщество леса | 1 |
| Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников | 5 |
| Учебная карта «Природные зоны России» | 1 |
| Учебная карта «Российская Федерация» | 1 |
| Секундомер электронный | 1 |
| Термометр жидкостный 0-100 | 1 |
| Модель «Строение Земли» | 1 |
| Набор химической посуды и принадлежности для демонстрационных работ | 1 |
| Набор химической посуды для лабораторных работ в начальной школе | 1 |
| Микроскоп с ПО HDC-012W | 6 |
| Окружающий мир | 14 |
| Символы и понятия | 8 |
| Серия «Окружающий мир» | 8 |
| Окружающий мир 2 класс | 14 |
| Окружающий мир. Начальная школа. | 16 |
| Начальная школа. Природные сообщества. Окружающий мир. | 4 |
| Окружающий мир (А3) | 21 |
| Лото для детей (в двух вариантах) | 1 |
| Окружающий мир 3 класс | 14 |
| Окружающий мир. | 21 |
| Природоведение (1-3 кл) (А-2). | 46 |
| Фенологический календарь | 4 |
| Естествознание. Летние и осенние изменения в природе. | 13 |
| Технология (начальные классы) | Технология: обработка бумаги и картона (1) | 4 |
| Технология: обработка бумаги и картона (2) | 4 |
| «Организация рабочего места» | 3 |
| Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная | 1 |
| Коллекция «Бумага и картон» (раздаточные) | 13 |
| Конструктор по началам робототехники ПервоРобот LEGOWeDo | 1 |
| Конструктор «Первые механизмы» | 1 |
| Искусство (начальные классы) | Основы декоративно-прикладного искусства. | 12 |
| Введение в цветоведение. | 16 шт. |
| Иностранный язык (начальные классы) | Английский язык. Набор карточек. | 6 |
| Мои первые немецкие слова. | 25 |
| Электронные пособия для 1 класса | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Часть 1 | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. Часть 2 | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 часть. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. Часть 2. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. Часть 3. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. Часть 4 | 1 |
| Электронные пособия для 2 класса | Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 часть | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика часть 2 | 1 |
| Математика начинается, часть 2 | 1 |
| Математика начинается, часть 1 | 1 |
| Электронные пособия для 3 класса | Уроки Кирилла и Мефодия. Математика часть 1. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Математика часть 2. | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. | 1 |
| Электронные пособия для 4 класса | Животный мир Арктической зоны | 1 |
| Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир | 1 |
| Электронные пособия (начальная школа) | Природоведение. Выпуск 2. | 1 |
| Путешествие в прекрасное. | 1 |
| Природоведение. Выпуск 1. | 1 |
| Мир вокруг нас. Как устроен город. | 1 |
| Анатомия для детей. | 1 |
| Математика 1 класс (уроки КиМ) | 4 |
| Математика 2 класс (уроки КиМ) | 2 |
| Математика 3 класс (уроки КиМ) | 2 |
| Математика начинается | 2 |
| Мир вокруг нас. Как устроен город | 1 |
| Обучение грамоте 1 класс (уроки КиМ) | 1 |
| Окружающий мир 1 класс (уроки КиМ) | 2 |
| Окружающий мир 2 класс (уроки КиМ) | 1 |
| Окружающий мир 3 класс (уроки КиМ) | 1 |
| Окружающий мир 4 класс (уроки КиМ) | 1 |
| Уроки русского языка КиМ 1 класс | 1 |
| Уроки русского языка КиМ 2 класс | 1 |
| Мультимедиа-энциклопедия для работы с интерактивной доской «История Донского казачества» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Математика 1 класс 8 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык 1 класс 10 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс 16 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс 16 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Окружающий мир 1 класс 15 табл.» | 1 |
| Компакт-диск «Осень» | 1 |
| Компакт-диск «Весна» | 1 |
| Компакт-диск «Лето» | 1 |
| Компакт-диск «Зима» | 1 |
| Компакт-диск «Русские народные сказки» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Математика 1 класс 8 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык 1 класс 10 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс 16 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс 16 табл.» | 1 |
| Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Окружающий мир 1 класс 15 табл.» | 1 |
| Компакт-диск «Осень» | 1 |
| Компакт-диск «Весна» | 1 |
| Компакт-диск «Лето» | 1 |
| Компакт-диск «Зима» | 1 |
| Компакт-диск «Русские народные сказки» | 1 |

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| в том числе: |  |  |  |  |
| учебники | 4423 | 100 | 100 | 100 |
| учебно-метод. Литература | 203 | 25 | 23 | 37 |
| художественная | 6974 | 100 | 100 | 100 |
| подписная | 104 | 15 | 12 | 17 |

Интернет в библиотеке.- **да**

**Электронные пособия**

1. Компакт-диск Мифы древней Греции CD
2. Природоведение. Выпуск 2.
3. Путешествие в прекрасное.
4. Природоведение. Выпуск 1.
5. Мир вокруг нас. Как устроен город.
6. Анатомия для детей.
7. Математика 1 класс (уроки КиМ)
8. Математика 2 класс (уроки КиМ)
9. Математика 3 класс (уроки КиМ)
10. Математика начинается
11. Мир вокруг нас. Как устроен город
12. Обучение грамоте 1 класс (уроки КиМ)
13. Окружающий мир 1 класс (уроки КиМ)
14. Окружающий мир 2 класс (уроки КиМ)
15. Окружающий мир 3 класс (уроки КиМ)
16. Окружающий мир 4 класс (уроки КиМ)
17. Уроки русского языка КиМ 1 класс
18. Уроки русского языка КиМ 2 класс
19. Мультимедиа-энциклопедия для работы с интерактивной доской «История Донского казачества»
20. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Математика 1 класс 8 табл.»
21. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык 1 класс 10 табл.»
22. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс 16 табл.»
23. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс 16 табл.»
24. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Окружающий мир 1 класс 15 табл.»
25. Компакт-диск «Осень»
26. Компакт-диск «Весна»
27. Компакт-диск «Лето»
28. Компакт-диск «Зима»
29. Компакт-диск «Русские народные сказки»
30. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Математика 1 класс
31. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Русский язык 1 класс 10 табл.»
32. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Обучение грамоте 1 класс 16 табл.»
33. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Литературное чтение 1 класс 16 табл.»
34. Наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями «Окружающий мир 1 класс 15 табл.»
35. Компакт-диск «Осень»
36. Компакт-диск «Весна»
37. Компакт-диск «Лето»
38. Компакт-диск «Зима»

Материально-техническая база образовательной организации:

Здания, помещения и территории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип здания/помещения/территории | Общая площадь | Права на использование |
| Учебное здание | 1684,6 | Оперативное управление |
| Здание тира | - |  |
| Здание мастерских | 104,4 | Оперативное управление |
| другие |  |  |
| Спортивный зал | 288,0 | Оперативное управление |
| Земельный участок (спортивная площадка) | 8284,0 | Постоянное (бессрочное) пользование |

Объекты социально-бытового значения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения | Адрес расположения | Права на использование |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет при МБОУ СОШ №41 ст. Бессергеневская, ул. Комарова 7  Договор на медицинское обслуживание с МУЗ ЦРБ п. Каменоломни от 01.09.2011 бессрочный | Оперативное управление |
| Помещение для приема пищи | Столовая при МБОУ СОШ №41 ст. Бессергеневская, ул. Комарова 7 | Оперативное управление |
| Спортивные объекты | Спортивные площадки на территории МБОУ СОШ №41 ст. Бессергеневская, ул. Комарова 7- площадка с тартановым покрытием (баскетбольно - волейбольная) | Оперативное управление |

Информационно-методические условия реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетент­ность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессио­нальных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопро­изводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно-научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В соответствии с Программой Развития на 2011-2020 гг. в МБОУ СОШ №41 создается информационная среда.

Цель:

* формирование интеллектуально развитой личности, обладающей творческим мышлением, инициативностью и самостоятельностью, легко ориентирующейся в информационном обществе, формирование информационной культуры обучающихся.
* создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого школьника в информационном пространстве образовательного учреждения, что способствует становлению выпускника, умеющего легко и быстро адаптироваться в новых экономических условиях, способного к активному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* активизация познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной работы на персональном компьютере;

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (отдел социальной защиты населения: охрана прав детства и др.).

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО В МБОУ СОШ №41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Субъекты контроля | Сроки контроля | Методы сбора информации |
| Степень освоения педагогами новой образовательной программы.  Повышение квалификации. Самообразование. | Зам.директора  по УВР, руководитель рабочей группы | Май ,  график в течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы) |
| Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности | Зам. Директора  по ВР. | Май  Авг.  . | Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы) |
| Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр. | Директор Зам.директора по УВР | июнь. 2011г. Авг. 2011 Июнь2012г. Август 2012г. | Изучение документации (УМК, Программы) |
| Степень обеспеченности необходимыми материально- техническими ресурсами | Директор Зам. директора по АХЧ | Июнь 2011г. Авг. 2011 Август 2012г. | Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) |
| Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения. | Директор Зам.директора по ВР, Зам. директора по АХЧ Директор Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР | Июнь-август  июнь- август  в течение года | Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения |
| Порядок использования образовательных технологий | Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР, | В течение года | Собеседование с педагогами, изучении  е документации, посещение занятий |
| Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно- нравственному воспитанию | Зам. директора по ВР | Сентябрь  январь  Май | Посещение занятий диагностика |
| Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья | зам.директора по ВР | Сентябрь  январь  Май | Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий |
| Реализация требований ФГОС по системе оценки | Зам.директора по УВР, Зам. директора по ВР | В течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации. Посешение занятий |
| Результат формирования универсальных учебных действий | Зам.директора по УВР, | В течение года | Диагностика, изучение документации, посещение занятий |
| Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана | Директор Зам.директора по УВР, | В течение года | Изучение документации Посещение занятий |
| Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических | Директор | Май | План дооборудования, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС |
| Реализация ФГОС | Директор Зам. директора по УВР Зам.  директора по ВР | В течение года | Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования (СОКО) |

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* проведение пропаганды использования информационных технологий в повседневной жизни учащихся;
* подготовка опытных пользователей современных персональных компьютеров; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.
* воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Техническая инфраструктура информационной среды школы функционирует на основе локальной вычислительной сети с выделенным сервером, обеспечивая решение учебных, управленческих и других информационных задач.

Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии. Доступ в Интернет для всех работников и обучающихся осуществляется с любого компьютера.

Заместители директора по УВР имеют персональные компьютеры и свой банк данных, который включает:

* Нормативно-правовую базу (локальные акты, приказы, распоряжения и т.д.).
* Планирование по всем направлениям работы школы.
* Материалы по аттестации, награждению педагогических кадров школы.
* Материалы по аттестации обучающихся.
* Материалы мониторингов и диагностики.
* Материалы по инновационной работе, работе с одарёнными детьми, внедрению образовательных технологий и т.д.

ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров, научно-практических конференций, информационно-инструктивных совещаний, мероприятий по воспитательной работе и т.д. В рамках перехода на ФГОС в Школе приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование.

**6.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

**НОО 2011-2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | | Ответственный | Ожидаемый результат |
| **1. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования** | | | | |
| Создание рабочей    группы по введению ФГОС | Август 2011 г. | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Создание и определение функционала рабочей группы |
| Ежегодное введение в состав новых членов рабочей группы | ежегодно | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Изменения в составе рабочей группы |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ | сентябрь  2011 г. | Рабочая группа | | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО |
| Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного  процесса при введении ФГОС» | Сентябрь  2010 г. | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС НОО |
| Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС | октябрь- ноябрь 2011 г. | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС |
| Подготовка и проведение совещаний по вопросам введения ФГОС НОО | Ежегодно,  в течение года | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Организация деятельности педагогов по внедрению ФГОС |
| Разработка примерных форм публичной отчетности ОУ | Октябрь 2011 | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Публичные отчеты,справки |
| Организация и проведение мониторинга по введению ФГОС | Ежегодно,  в течение года | Рабочая группа по введению ФГОС | | Мониторинг занятости уч-ся во внеурочной деятельности.  Диагностика формирования личностных, предметных, метапредметных результатов (тестирование, анкетирование, комплексные итоговые работы, проверочные, контрольные работы) |
| Изучение в педколлективе документов ФГОС | Ежегодно,  в течение года | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | | Овладение содержанием нормативно-правовой и методической основы ФГОС |
| **2.Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования** | | | | |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО | Ежегодно,  в течение года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно,  в начале учебного года | | Рабочая группа по введению ФГОС |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости | | Медный А.П.-директор  Ненашкина Н.М.- зам по АХР | Дополнительные соглашения |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ | сентябрь  2014 г. | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО |
| Разработка (на основе базисного учебного плана) и утверждение учебного плана | Ежегодно,  сентябрь | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | Учебный план |
| Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №41 | Сентябрь-ноябрь 2014,  Изменения и дополнения – ежегодно | | Рабочая группа по введению ФГОС | Основная образовательная программа начального общего образования |
| Разработка рабочих программ учебных предметов | Ежегодно, август | | Учителя начальных классов и учителя-предметники | Рабочие программы учебных предметов |
| Создание и реализация модели взаимодействия М БОУ СОШ №41 и учреждений дополнительного образования | Ежегодно,  в течение года | | Черемисова О.В.-зам по ВР  Рабочая группа | Модель образовательного процесса в начальной школе |
| Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей уч-ся | Ежегодно, сентябрь | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  Руководитель МО начальных классов-Минаева Л.Г. | Программа внеурочной деятельности |
| **3.Кадровое обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| Анализ кадрового потенциала | Ежегодно, в начале и конце учебного года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО. |
| Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом ФГОС | Ежегодно,  в течение года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В | Получение документов об окончании курсов |
| Участие руководителя ОУ пилотной площадки в обучающих семинарах | В течение года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В | Сертификат |
| Участие в семинарах- совещаниях по вопросам введения ФГОС в системе образования | Ежегодно,  в течение года | | Администрация, рабочая группа | Выступления на совещаниях, заседаниях ШМО по материалам семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС |
| **4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС НОО** | | | | |
| Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет | Ежегодно,  в течение года | | Заиченко А.Н.-ответственный за информатизацию | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия |
| Создание тематического раздела о ФГОС на сайте школы, | Сентябрь-ноябрь 2014.  Пополнение раздела –ежегодно, в течение учебного года | | Медный А.П.-директор  Заиченко А.Н.– ответственный за сайт школы | Раздел «ФГОС» на сайте школы |
| Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей и общественности по вопросам введения ФГОС в ОУ | Ежегодно,  в течение года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  педагогический коллектив | Родительские собрания, публикации в СМИ, сайт школы, участие в региональных и межрегиональных видеоконференциях, создание презентаций по внедрению ФГОС в ОУ |
| **5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | | |
| Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников. | Ежегодно,  в начале года | | Медный А.П.-директор | Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС НОО |
| **6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.** | | | | |
| Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Сентябрь-октябрь 2010г. | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В  учителя начальной школы | Оформление заказа на материальное и техническое оборудование |
| Комплектование школьной библиотеки: приобретение учебников, методической литературы, информационного обеспечения | Ежегодно, в течение года | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В | Наличие УМК |
| Оснащение учебной и материально-технической базы ОУ, в том числе реализующих ФГОС НОО | ежегодно | | Директор –Медный А.П.  Зам по УВР-Гудкова Л.В | Создание комфортного школьного пространства |

**Критерии готовности к реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень требований | Факт наличия (+/-, частично) |
| 1 | Общие требования |
| 1.1 | Наличие Устава;  лицензии и аккредитации со сроком действия. | + + |
| 1.2 | Наличие многоуровневой внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (в том числе на договорной основе с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ, заключением договоров гражданско-правового характера с педагогами дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей и т.д.) | Частично |
| 1.3 | Наличие эффективного органа государственно-общественного управления образовательным учреждением. | + |
| 1.4 | Наличие позитивного имиджа ОУ у родительской общественности и социума | + |
| 1.5 | Отсутствие планов учредителя по реорганизации учреждения на 2010-2015 годы | + |
| 1.6 | Осуществление в ОУ (или на его базе) предшкольной подготовки | + |
| 1.7 | Опыт работы всего ОУ (или начальной школы) в инновационном, экспериментальном режиме (статус экспериментальной или инновационной площадки различного уровня, год, тема) | +  2011-2015 |
| 1.9 | Наличие в 2013-2014 учебном году от 1-го до 4-х классов начальной школы в параллели | + |
| 1.10 | Наличие программы развития ОУ, включающей подпрограммы (в том числе по духовно-нравственному развитию, воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.) | + |
| 2 | Требования к материально-технической базе образовательного учреждения с учетом необходимых гигиенических условий |  |
| 2.1 | 2.1. ОУ должно быть обеспечено водоснабжением, канализацией, необходимой освещенностью, воздушно-тепловым режимом и т.д. | + |
| 2.2 | Наличие социально-бытовых условий (оборудованного в соответствии с современными условиями рабочего места учителя, учительской и т.д.) | 2015 |
| 2.3 | Обеспеченность аудиторным фондом учащихся начальной школы в соответствии с разделением детского коллектива на отдельные возрастные группы | + |
| 2.4 | Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями | 2015 |
| 2.5 | Размещение гардероба на 1-м этаже | в классах |
| 2.6 | Размещение в учебных секциях для 1 класса не более 3 - 4 классных помещений со спальными-игровыми (комнатами отдыха) и санитарными узлами | - |
| 2.7 | Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения) | + |
| 2.8 | Наличие отдельного спортивного зала для начальных классов; и/или наличие возможности использования крытых и плоскостных спортивных сооружений, комплексных спортивных площадок | + |
| 2.9 | Наличие современной столовой ОУ с обеденным залом, в котором питание учащихся начальных классов организуют одну из очередей | + |
| 2.10 | Наличие спальни для учащихся 1 класса, посещающих группу продленного дня | - |
| 2.11 | Наличие лицензированного медицинского кабинета (пункта) | 2015 |
| 2.12 | Наличие кабинета психолога (общего для всей школы), а также кабинета логопеда | 2015  + |
| 2.13 | Наличие транспортной площадки по безопасности дорожного движения | \_ |
| 2.14 | Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности | + |
| 3 | Требования к информационно-технологическим условиям |  |
| 3.1 | Обеспеченность информационными ресурсам по сопровождению образовательного процесса: наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и их методического сопровождения, используемого в конкретном образовательном учреждении. | + |
| 3.2 | Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). | + |
| 3.3 | Наличие оснащенной библиотеки образовательного учреждения, ее укомплектованность печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам. | + |
| 3.4 | Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами и т.д. | + |
| 4 | Требование к кадровому обеспечению |  |
| 4.1 | Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, компетентности:   * удельный вес учителей начальных классов с соответствующими квалификационным уровнем и категориями (1 или высшая) не менее 75%; * удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым   профессиональным образованием не менее 60%.   * применение педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; * высокий профессиональный статус педагогов 1- 4-х классов (результативность участия в профессиональных конкурсах, наличие отраслевых званий и наград). | \_  +  Частично |
| 4.2 | Наличие администратора по начальному образованию (с квалификационной категорией не ниже 1-й, владеющего ПК на уровне пользователя). | \_ |
| 4.3 | Наличие педагога-психолога. | + |
| 4.4 | Наличие социального педагога. |  |
| 4.5 | Наличие педагога-организатора. |  |
| 4.6 | Наличие педагогов дополнительного образования, имеющих высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка или секции, или высшего или среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогика» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 года № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). | Частично |
| 4.7 | Укомплектованность ОУ медицинским работником | \_ |

В целом, после капитального ремонта преобразилась именно в части:

* создания комфортных условий для получения учащимися качественного образования, повышения эстетического уровня внутреннего интерьера здания.
* доведения оснащённости компьютерным оборудованием до достаточного уровня посредством модернизации материально-технической учебной базы за счёт приобретения мультимедийных аппаратно- программных и интерактивных комплексов.
* обеспечения двигательной активности учащихся, улучшения их физического развития;
* создания безопасных условий для обеспечения образовательного процесса;
* создания условий для повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
* поддержки благоприятного микроклимата для качественного образовательного процесса;
* создания условий для обмена инновационным опытом творчески работающих учителей.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

* Необходимо повышения эстетического уровня внешнего интерьера здания, благоустроенности и озеленения школьного двора и территории;
* необходимо активизировать работу по внедрению инноваций, систематизировать внедрение информационных технологий,
* развивать общественное управление и внешние связи Школы.
* у части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.
* часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Спектр деятельности, включающий в себя информационно-разъяснительную работу, непосредственную реализацию ФГОС НОО, отслеживание готовности четвертого года реализации ФГОС НОО, подготовку распорядительных документов, достаточно широк и многообразен. В то же время имеют место проблемы, требующие незамедлительного решения: необходимость в дополнительных площадях для занятий внеурочной деятельностью и в первую очередь - это:

* освобождённые классные комнаты;
* оборудование зон для активной деятельности, отдыха, психофазомоторной деятельности обучающихся в учебных кабинетах начальной школы;

Учителям начальных классов, учителям-предметникам в целях их готовности к реализации ФГОС НОО необходимо активнее изучать нормативно-правовую базу ФГОС НОО и использовать их на этапе реализации ФГОС НОО.Соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа должна быть обеспечена регулируемой мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

* учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
* помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* спортивными сооружениями (комплексами, бассейнами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

**Приложение №2**

**2016-2017 уч.г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ №41**

**Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ СОШ №41**

**на 2016-2017 учебный год**

**Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ СОШ №41 на 2016-2017 учебный год (далее - недельный учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов (приложение № 13 к приказу минобразования Ростовской области от 18.04.2016 № 271«Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»).

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 2 - № 8 к приказу минобразования Ростовской области от 18.04.2016 № 271«Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. В 1 классе учебные занятия проводятся только в первую смену, также в первую смену организовывается обучение для 2,4-б,5-11 классов. Для 3-а, 3-б, 4-а занятия проводятся во вторую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 5-8 классов - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) в 1-11 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), включая второй иностранный язык (ФГОС ООО), «Технологии» (5-11 классы), и по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и может использоваться для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствуют общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Образовательным учреждением самостоятельно разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

**Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования используется недельный учебный план (приложение № 1).

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (раздел 3, ФГОС НОО). Исходя из этого, в 1-3 класс 1 час используется для изучения Основ православной культуры, в 4 классе дополнительно на литературное чтение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2016-2017 учебный год I уровень обучения** (1-4 класс) внеурочная деятельность | | | | | | | | |  |
| **5-дневная учебная неделя** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование курсов | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |  |
| Компонент ОУ | **Всего** | Компонент ОУ | **Всего** | Компонент ОУ | **Всего** | Компонент ОУ | **Всего** |  |
| Театр и музыка | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Музыкальная мозаика | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Прикосновение | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Художественное творчество | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Доноведение |  |  | 1 | **1** | 1 | **1** |  |  |  |
| В мире информатики | 1 | **1** |  |  |  |  | 1 | **1** |  |
| Занимательная математика | 1 | **1** | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| Юный эколог | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Зелёная планета |  |  | 1 | **1** | 1 | **1** |  |  |  |
| Сказки Тихого Дона |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |
| Весёлые фигурки |  |  | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Азбука общения |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |
| В гостях у сказки | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
| Мой друг французский |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |
| Весёлые цифры | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Как хорошо уметь читать | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Формула здоровья |  |  | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** |  |
|  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Приложение №1 к Приказу № 111 от 312016г. | | | | | |
| **Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2016-2017 учебный год I уровень обучения** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **5-дневная учебная неделя** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметные области | Учебные предметы | **1 класс** | | | **2 класс** | | | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений | **Всего** | Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений | **Всего** | Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений | **Всего** | Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений | **Всего** |
| и | в | вс | и | в | вс | и | в | вс | и | в | вс |
| Филология | Русский язык | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** |
| Литературное чтение | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 3 | 1 | **4** |
| Иностранный язык |  |  |  | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** | 1 |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Изобразительное искусство | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Технология | Технология | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Физическая Культура | Физическая культура | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** |
|  |  | **20** | **1** | **21** | **22** | **1** | **23** | **22** | **1** | **23** | **22** | **1** | **23** |

**Календарный график на 2016-2017 учебный год для учащихся 1-11 классов**

  В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Отдела образования Администрации Октябрьского района № 219 от 14.06.2016 «Об установлении сроков каникулярного времени учащихся общеобразовательных учреждений на 2016-2017 учебный год», а также с целью создания условий для организации отдыха детей, обеспечивающего безопасность жизни и здоровья школьников

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №41:

            Начало учебного года 01.09.2016 г;

            Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2- 11 классах – 34 учебные недели.

Комплектование классов

      Количество классов-комплектов – 18

1 класс – 2                     5 класс – 1                10 класс - 1

2 класс – 2                     6 класс – 2                11 класс - 1

3 класс – 2                     7 класс - 1

4 класс – 2                     8 класс – 2

1. класс – 2

Регламент образовательного процесса на учебный год:

       Учебный год делится на 1 и 2 уровне на четверти.

Учебный год делится на 3 уровне на полугодия.

Регламент образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Регламент образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ СОШ №41 работает в две смены .

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут;

                                               2-11 классы – 40 минут.

 Режим учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длительность перемены** |
| 1 | 8-00 | 8-40 | 20минут |
| 2 | 9-00 | 9-40 | 20 минут |
| 3 | 10-00 | 10-40 | 20 минут |
| 4 | 11-00 | 11-40 | 10 минут |
| 5 | 11-50 | 12-30 | 10 минут |
| 6 | 12-40 | 13-20 | 10 минут |
| 7 | 13-30 | 14-10 |  |

2 смена :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Окончание урока** | **Длительность перемены** |
| 1 | 12-40 | 13-20 | 10минут |
| 2 | 13-30 | 14-10 | 20 минут |
| 3 | 14-30 | 15-10 | 10 минут |
| 4 | 15-20 | 16-00 | 10 минут |
| 5 | 16-10 | 16-50 | 10 минут |
| 6 | 17-10 | 17-40 | 10 минут |
| 7 |  |  |  |

Регламент промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-10 классах проводится в рамках 34-й учебной недели( С 1 мая по 25 мая ).

     Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**Годовой календарный график на 2016 -2017 учебный год для учащихся 1-11 класса**

**МБОУ СОШ №41**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | 1 класс | 2-4 класс | 5-8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Начало учебного года** | 1 сентября 2016 года | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней | | | | | |
| **Промежуточная (годовая) аттестация** |  | В соответствии с решением педагогического совета ( 1 мая по 25 мая ) | В соответствии с решением педагогического совета( С 1 мая по 25 мая ) |  | В соответствии с решением педагогического совета ( 1 мая по 25 мая ) |  |
| **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  | В соответствии с приказом Министерства общего и профессио-нального образования РО |  | В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ |
| **Окончание учебного года** | 25 мая 2017 года | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Продолжительность каникул**  **на 2016-2017 учебный год для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №41** | | | | | | |
| **Осенние** | с 29.10.16 по 06.11.16 (9 дней), начало занятия с 07.11.16 | | | | | |
| **Зимние** | с 30.12.16 по 10.01.17 (12 дней), начало занятий с 11.01.17 | | | | | |
| **Дополнительные** | 18.02.17 – 26.02.17 |  |  |  |  |  |
| **Весенние** | с 25.03.17 по 02.04.17 (9 дней), начало занятий с 03.04.17 | | | | | |
| **Летние** | с 26.05.17 | с 26.05.17 | с 26.05.17 |  | с 26.05.17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ № на 2016-2017 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И.О. | Год рождения | Наименование учебного заведения, год окончания | Специальность по диплому | Занимаемая должность | Очно\заочно | Курсовая подготовка (год) | Квалификационная категория | Общий стаж работы | Педагогический стаж работы | Учебная нагрузка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Янченкова Татьяна Зинуровна | 29.07.1982г | Зерноградское пед. уч. ЮФУ 4 КУРС | учитель начальных классов | учитель начальных классов | очно\заочно | Вебинар ЭШ - 03.08.2016г. |  | 14 | 4 | нач. кл -21 ч, внеур. -4ч. | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Козлова Анастасия Михайловна | 10.08.1985г | Институт новых технологий и образований | учитель начальных классов | учитель начальных классов | заочно | Вебинар ЭШ - 03.08.2016г. |  | 8 | 2 | нач. кл - 14ч., библ. | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Чеботарева Наталья Андреевна | 02.02.1993г | Южный университет (ИУБиП) | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Очно\заочно | Вебинар ЭШ - 03.08.2016г. |  | 5 | 1 | нач. кл. -21ч, вож. | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Попова Валентина Ивановна | 25.01.1971г | Южный университет (ИУБиП) 2016г. Шахтинсое пед.уч. 1990г. | Учитель начальных классов | УЧитель начальных классов | Очно\заочно | Вебинар ЭШ - 03.08.2016г. | первая приказ№481 от 24.06. 2016г | 25 | 25 | нач.кл.-21ч, вн.-2ч | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кривченко Людмила Александровна | 17.10. 1977г | Новочеркасский промышленный колледж.2003г. Пед. уч. 1977г.ЮФУ -3 курс. | учитель начальных классов, немецкого языка. | уч. нач. классов и нем. Языка | Очно\заочно | Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде. Вебинар ЭШ. 2016г | первая приказ№39 от 27.05. 2016г | 13 | 13 | нач.кл.-18ч, вн.-4ч, ин.яз -6ч | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Минаева Любовь Геннадьевна | 23.10.60г. | Константиновское пед. уч. 1981г. ДОНГАУ - 4 курс. | учитель начальных классов | уч. нач. классов, опк | Очно\заочно | Преподавание предметных областей "ОРКСЭ" в общеобразовательной школе в условиях ФГОС.-2015г Вебинар ЭШ-2016г | первая приказ №39 от 27.05.2016г | 35 | 35 | нач.кл.-18ч, опк-11ч | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Артемова Татьна Михайловна | 11.06.1960г. | НПИ-1982г. Ростовское пед. училище1996г | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Очно\заочно | Вебинар ЭШ - 03.08.2016г. | Соответствие 2014г. | 27 | 27 | нач. кл-21ч, внеу. 6ч | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

**Программно – методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ № 41**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет по базисному учебному плану | Класс | Тип программы | Программа (название, авторы, кем рекомендована, год издания) | Учебник (авторы, год издания). |
| **I уровень  начальная школа.** | | | | |
| Букварь  Русский класс | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Планета знаний ». - Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "АстАстрель " 2011г. ФГОС (Андрианова) | Андрианова Т.М. «Букварь**»** М., «АстАстрель», 2011.  Москва "АстАстрель " 2011г. (Андрианова)  Русский язык-1 кл. |
| Литератур  ное чтение | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "Астрель", 2011г.ФГОС (Кац Э.Э.) | Кац Э.Э. «Литературное чтение» -М., «Астрель», 2011. |
| Математика | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, "Астрель", 2011г. ФГОС (Башмаков М.И. и др.) | Башмаков М.И. и др. «Математика» ч.1,2, –М.,«Астрель», 2011. |
| Окружающий мир | 1 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», 2011гФГОС (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г. | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» - М.,«Астрель», 2011г. |
| Русский язык | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) «Планета знаний». Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва "Астрель" 2012г.ФГОС (Желтовская Н.А.) | Желтовская"Русский язык" 2 кл. Ч.1,2, - Москва, "Астрель", 2012г. |
| Литературное чтение | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва "Астрель", 2012г. ФГОС (Кац Э.Э.) | Кац Э.Э. «Литературное чтение» -М., 1-2 ч ,«Астрель», 2012г. |
| Математика | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, "Астрель", 2012г. ФГОС (Башмаков М.И. и др.) | Башмаков М.И. и др. «Математика» ч.1,2, М.,«Астрель», 2012г. |
| Окружающий мир | 2 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», 2012гФГОС . (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г. | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» М.,«Астрель», 2012г. |
| Русский язык | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – «Астрель"ФГОС, 2013г.  ( Желтовская Н.А .) | ЖелтовскаяН.А.. "Русский язык"  Ч. 1,2 - Москва, "Астрель", 2013г. |
| Литературное чтение | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель", ФГОС 2013г. ( КацЭ.Э.) | Кац Э.Э. "Литер. чтение" , ч.1,2 - М., «Астрель», 2013г.. |
| Литературное чтение | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель", 2014г.ФГОС (Кац Э.Э.) | КацЭ.Э.Литературное чтение" , ч.1,2 - М., «Астрель», 2014г. |
| Математика | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, "Астрель, ФГОС 2014г. (Башмаков М.И.) | Башмаков М.И. «Математика» , ч. 1, 2 - М., "Астрель", 2013г. |
| Математика | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. – Москва, ""Астрель, 2014г. ФГОС (Башмаков М.И.) | Башмаков М.И. «Математика» , ч. 1, 2 - М., "Астрель", 2014 г. |
| Окружающий мир | 3 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», ФГОС 2014г. (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г.) | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир М.,«Астрель», 2013г. |
| Окружающий мир | 4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Астрель», ФГОС 2014г. (Потапов И.В.,Ивченкова Г.Г.) | Ивченкова.Г,Г.Потапов И. В.  «Окружающий мир» М.,«Астрель», 2014г. |
| Немецкий язык  Английский язык | 2-4 | Адаптированная | Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Просвещение», ФГОС 2014г. (Бим И.Л.) Иностранные языки.  Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. - Москва, «Дрофа», ФГОС 2014г. (Афанасьева О.В., Михеев И.В..) Иностранные языки. | Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 2 кл., ч.1,2 – «Просвещение», Первый и третий год обучения 2011 г.  Английский язык Биболетова «Просвещение»2013год.  Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 2 кл., ч.1,2 – «Просвещение», 2013 г.  Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Английский язык (в 2 частях)  «Дрофа» 2 кл 2016 (ФГОС)  «Английский язык» Афанасьева О.В., Михеев И.В. «Дрофа» 2014 3 кл (ФГОС)  Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Английский язык (в 2 частях) «Дрофа» 4кл 2016 (ФГОС)  Бим И.Л. и др.«Немецкия язык» 4 кл., ч.1,2 – «Просвещение», 2014г. |
| Музыка | 1 - 4 | Адаптированная | Программа для образовательных учреждений «Музыка (1-4 кл.)» Рекомендована Министерством образования и науки РФ - М., " Астрель ", 20 12-2015г. ФГОС (Т.И.Бакланова) | Бакланова Т.И. 1 кл. «Музыка»-"АстАстрель", 2012 г.)  Бакланова Т.И. 2 кл. «Музыка»-"АстАстрель, 2015 г.  Бакланова .Т.И. 3 кл. «Музыка»-"АстАстрель", 2014  Бакланова Т.И. 4 кл. «Музыка»-"АстАстрель, 2014г. |
| Изобрази-  тельное искусство | 1 - 4 | Адаптированная | Программа для образовательных учреждений (1-4 кл.) «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 4 кл. – М., "Дрофа", 2011г. ФГОС  Программы для образовательных учреждений (1-4 кл.) «Изобразительное искусство 1 - 4 кл. – М., "Астрель",2011- 2015г. ФГОС | Кузин В.С 1.кл «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 кл. – М., Дрофа , 2011г.  Сокольникова Н.М. 1.кл «Изобразительное искусство. – М., Астрель ,. 2016 (ФГОС)    Сокольникова Н.М. 2.кл «Изобразительное искусство. – М., Астрель ,2015г.  Сокольникова Н.М. 3.кл «Изобразительное искусство – М., «Астрель», 2014г.  Сокольникова Н.М.. 4.кл «Изобразительное искусство М., "Астрель", 2013г. |
| Технология | 1 - 4 | Адаптированная | Примерные программы начального общего образования – Технология (Труд). – Сайт Министерства образования РФ .ФГОС 2011  Примерные программы начального образования, авторской программы «Технология» 1-4 классы О.В.Узоровой, Е.А. Нефедовой. 2014г | Конышев Н.М. «Технология»-1 кл. «Ассоциация 21 век»2011 г.  Узорова О.В., Нефёдова «Технология»-1 кл. «Астрель»2014  Узорова О.В., Нефёдова «Технология»-2 кл. «Астрель»2014 г.  Узорова О.В., Нефёдова «Технология»-3 кл. «Астрель»2014 г.  Узорова О.В., Нефёдова «Технология»-4 кл. «Астрель»2014 г.  . |
| Физическая культура | 1 - 4 | Адаптированная | Программы для общеобразовательных учреждений-1-4 кл. Допущена Министерством образования РФ. – М, "Просвещение", ФГОС 2011г. (Лях В.И.) | Комплексная программа физического воспитания «Физическая культура»  1-4кл  Просвещение", 2011г. (Лях В.И.) |

1. [↑](#footnote-ref-2)