

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Директор МБОУ СОШ № 9

Аксенов А.А. _____

М.П.

Рабочая программа педагога- психолога

Педагог – психолог:

Аксенова Алина Андреевна

2018 – 2019 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД	13
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. ***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,

партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия* УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные* УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и

нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – конец сентября начало октября).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – конец сентября начало октября).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – сентябрь)

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (2 - 4 четверти).

Коррекционно –развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 4 и 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *Учащиеся категории «одаренные»* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной

атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

6. Занятия с ребенком – инвалидом и ОВЗ. Работа строится на основании регионального заключения ПМПК.

Консультирование и просвещение составляют три направления:

I направление. *Работа с учащимися* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; опубликование полезного материала на школьном сайте.

- работа на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед и тренинговых упражнений.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий;

- обновление и пополнение базы диагностического инструментария;

- разработка, подготовка и проведение занятий с классными руководителями, учителями;

- разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям;

- составление выводов, рекомендаций, характеристик;

- анализ научной и практической литературы;

- работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;

- оформление уголка психолога.

2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;

- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

2. Консультирование

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3. Просвещение

- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

4. Методическая и аналитическая работа

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

5. Повышение квалификации в области психологии

- посещение онлайн – конференций с целью повышения уровня знаний;
- участие в районных семинарах;
- участие в районных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятия	Классы
Сентябрь	1. Ознакомительные встречи с учащимися. 2. Наблюдение группового взаимодействия на уроках. 3. Беседы с детьми, испытывающие проблемы в учебе. 4. Выявление группы риска и индивидуальная работа с каждым путем бесед, психологических тестов и упражнений. 5. Проведение игрового комплекса. 6. Организация учебного процесса и сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК.	1 - 4
Октябрь	1. Ознакомительные встречи с учащимися. 2. Наблюдение группового взаимодействия на уроках. 3. Беседы с детьми, испытывающие проблемы в учебе. 4. Выявление группы риска и индивидуальная работа с каждым путем бесед, психологических тестов и упражнений. 5. Проведение игрового комплекса. 6. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 7. Начало проведения цикла лекций по	5 – 11

	психологии. 8. Психологические срезы в 1 – 4 классах: - тест IQ для детей на основе теста интеллекта П. Ржичана; - тест – упражнение на концентрацию внимания с временными рамками на основе цветового теста Дж. С. Струпа; - тест Кеттелла адаптированный для детей; - логические тесты «Простые и сложные аналогии», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Десять слов», «Классификация»; - тест Филлипса на школьную тревожность; - диагностика структуры учебной мотивации школьника М. В. Матюхиной; - тест на темперамент; - тест на уровень адаптации для 1, 4, 5 классов; - тест по определению стиля обучения по Хани – Мамфорда; - тест на определение особенностей зрительного гнозиса; - тест на определение перцептивно – действенного, вербально – логического и понятийного мышления (операций обобщения), - тест на определение сформированности пространственных представлений; - тест на измерение психо – моторики (скорость реакции); - тест на уровень школьной адаптации Н. Г. Лускановой; - тест «Диагностика эмоциональных отношений	1 - 4
--	--	-------

	в семье» по Э. Бине; - фигурный тест на психотип; - тест Мюнсберга на внимание и восприятие; - цветовой тест Люшера; - рисунок семьи и несуществующего животного. 9. Организация занятий в сенсорной комнате для определенной группы учащихся, испытывающие трудности психо – эмоционального характера. 10. Проведение профориентации для 1, 8 – 11 классов с целью определения учебного вектора.	1, 8 - 11
Ноябрь	1. Проведения цикла лекций по психологии. 2. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 3. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 4. Проведение тренингов и мини – лекций для учащихся 1 – 11 классов. 5. Проведение игрового комплекса. 6. Выявление группы риска и индивидуальная работа с каждым путем бесед, психологических тестов и упражнений. 7. Психологические срезы в 5 – 8 классах: - тест IQ для детей на основе теста интеллекта П. Ржичана; - тест – упражнение на концентрацию внимания с временными рамками на основе цветового теста Дж. С. Струпа; - тест Кеттелла адаптированный для детей; - логические тесты «Простые и сложные аналогии»;	1 – 11 5 - 8

	- тест Филлипса на школьную тревожность; - диагностика структуры учебной мотивации школьника М. В. Матюхиной; - тест на темперамент; - тест на уровень адаптации для 1, 4, 5 классов; - тест по определению стиля обучения по Хани – Мамфорда; - тест на определение особенностей зрительного гнозиса; - тест на определение перцептивно – действенного, вербально – логического и понятийного мышления (операций обобщения), - тест на определение сформированности пространственных представлений; - тест на измерение психо – моторики (скорость реакции); - тест на уровень школьной адаптации Н. Г. Лускановой; - тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» по Э. Бине; - фигурный тест на психотип; - тест Мюнсберга на внимание и восприятие; - рисунок семьи и несуществующего животного; - методика Рожковой – Ковальчука; - опросник Шмишека и Ахенбаха; - тест Спилберга; - тест Роршаха; - тест на определение суицидального риска у детей по Кучеру – Костюкевичу; - опросник суицидального риска по Разуваевой;	
--	---	--

	-методика «Карта риска суицида» в модификации для подростков Шнейдера; - цветовой тест Люшера.	
Декабрь	1. Окончание проведения цикла лекций по психологии. 2. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 3. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 4. Проведение тренингов и мини – лекций для учащихся 1 – 11 классов. 5. Проведение игрового комплекса. 6. Выявление группы риска и индивидуальная работа с каждым путем бесед, психологических тестов и упражнений. 7. Психологические срезы в 9 – 11 классах: - тест IQ для детей на основе теста интеллекта П. Ржичана; - тест – упражнение на концентрацию внимания с временными рамками на основе цветового теста Дж. С. Струпа; - тест Кеттелла адаптированный для детей; - логические тесты «Простые и сложные аналогии»; - тест Филлипса на школьную тревожность; - диагностика структуры учебной мотивации школьника М. В. Матюхиной; - тест на темперамент; - тест на уровень адаптации для 1, 4, 5 классов; - тест по определению стиля обучения по Хани –	1 – 11 9 – 11

	Мамфорда; - тест на определение особенностей зрительного гнозиса; - тест на определение перцептивно - действенного, вербально – логического и понятийного мышления (операций обобщения), - тест на определение сформированности пространственных представлений; - тест на измерение психо – моторики (скорость реакции); - тест на уровень школьной адаптации Н. Г. Лускановой; - тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» по Э. Бине; - фигурный тест на психотип; - тест Мюнсберга на внимание и восприятие; - рисунок семьи и несуществующего животного; - методика Рожковой – Ковальчука; - опросник Шмишека и Ахенбаха; - тест Спилберга; - тест Роршаха; - тест на определение суицидального риска у детей по Кучеру – Костюкевичу; - опросник суицидального риска по Разуваевой; -методика «Карта риска суицида» в модификации для подростков Шнейдера; - цветовой тест Люшера. 8. Подготовка к 1 классу дошкольников (тестирование и занятия).	Дош-ки
--	--	---------------

Январь	1. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 2. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 3. Встречи с учителями и родителями учеников по результатам психологических срезов. 4. Проведение игрового комплекса. 5. Работа с дошкольниками и их родителями.	1 - 11
Февраль	1. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 2. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 3. Встречи с учителями и родителями учеников по результатам психологических срезов. 4. Проведение игрового комплекса. 5. Работа с дошкольниками и их родителями.	1 - 11
Март	1. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 2. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 3. Проведение игрового комплекса. 4. Работа с дошкольниками и их родителями. 5. Проведение профилактических бесед по здоровьесбережению, буллингу, конфликтов, суицидального, аддиктивного и девиантного поведения, управлению стрессом и эффективного планирования личностной подготовки.	1 - 11
Апрель	1. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 2. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ,	

	в сенсорной комнате. 3. Проведение игрового комплекса. 4. Работа с дошкольниками и их родителями. 5. Проведение профилактических бесед по здоровьесбережению, буллингу, конфликтов, суицидального, аддиктивного и девиантного поведения, управлению стрессом и эффективного планирования личностной подготовки. 6. Тренинги для выпускников.	1 - 11
Май	1. Сопровождение ребенка – инвалида в соответствии с региональным заключением ПМПК. 2. Работа с учащимися, состоящие на ВШУ, в сенсорной комнате. 3. Проведение игрового комплекса. 4. Работа с дошкольниками и их родителями. 5. Проведение профилактических бесед по здоровьесбережению, буллингу, конфликтов, суицидального, аддиктивного и девиантного поведения, управлению стрессом и эффективного планирования личностной подготовки. 6. Тренинги для выпускников.	1 - 11

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2017.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2019.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2015.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2017.

5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2015.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2016.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2018.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2017.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2017.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 2017.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2013.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2015.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 2014.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 2013.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2016.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2018.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2018.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2011.

21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2017.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 2016.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 2015.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2011.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2011.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2018.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2016.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2011.