

Утверждаю
«__» _____ 2021 г
Директор МБОУ СОШ №9
Аксенов А.А

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог
Аббасян Г.В

Пояснительная записка.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации по направлениям деятельности;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям; составление памяток и рекомендаций, наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ проведение диагностической работы;
- ✓ проведение консультаций и индивидуальных бесед с учащимися, родителями, классными руководителями по актуальным вопросам и результатам диагностики;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ проведение просветительской работы;
- ✓ проведение профилактической работы;
- ✓ проведение психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом;
- ✓ взаимодействие с межведомственными органами (ПНД, КДН, органы опека).

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляет:

- ✓ Базовый компонент деятельности педагога-психолога (Приложения 2-7 к приказу Минобразования Ростовской области от 12.07.2007 №2405).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Приоритетной целью, которого становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Основные субъекты психологического воздействия являются участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители.

Предметом деятельности педагога – психолога является взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа.

Формы и методы работы:

✓ **Диагностика:** индивидуальная и групповая (опрос, анкетирование, тестирование, онлайн – тестирование, проективная методика, наблюдение)

✓ **Консультирование:** индивидуальное и групповое.

✓ **Коррекционно-развивающие занятия:** индивидуальные и групповые (тренинг, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность)

✓ **Просветительская и профилактическая работа:** групповая (классный час, родительские собрания, лекции, беседы, семинары, выставки).

Планируемый результат: сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование адекватного поведения у обучающихся. Сформированность УУД у обучающихся в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями. Формирование модели бесконфликтного взаимодействия между сверстниками, отсутствие конфликтов обучающихся с педагогами, отсутствие агрессивных и зависимых форм поведения среди обучающихся.

План работы включает в себя следующие разделы:

I. Адаптация обучающихся 1 класса.

II. Формирование УУД у обучающихся 2-4 классов.

III. Адаптация обучающихся 5 класса.

IV. Психологическое сопровождение обучающихся 6-8 классов.

V. Психологическое сопровождение обучающихся 9 -11 классов в период подготовки к ГИА.

VI. Работа психолога с педагогическим коллективом.

I. Адаптация обучающихся 1 класса.

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести – семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения учащихся первого класса в школьную жизнь.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ проанализировать возможные трудности на пути адаптации первоклассников;
- ✓ провести диагностику адаптации и дезадаптации первоклассников к обучению в школе;
- ✓ провести групповые и индивидуальные тренинговые занятия по итогам диагностик, а также для повышения уровня адаптации и профилактики дезадаптации;
- ✓ осуществлять консультирование родителей, классного руководителя по вопросам адаптационного периода;
- ✓ проведение родительских собраний по вопросам прохождения периода адаптации или дезадаптации первоклассника;
- ✓ осуществление методической помощи классному руководителю в адаптационный период;
- ✓ составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам сопровождения адаптационного периода первоклассников.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения первоклассников период адаптации;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты);
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального плана работы с первоклассниками;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям;
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования первоклассников;

2. Диагностика адаптации.

Для прогнозирования возможных трудностей при адаптации первоклассников будет проведена психологическая диагностика. Она будет проводиться в первом и втором полугодие. В первом полугодие будут выделены группы детей, которые испытывают трудности в период адаптации. Это позволит эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего периода адаптации и позднее. Во втором полугодие будет проводиться диагностика с целью выявления эффективности проведенной работы.

Этапы диагностики:

- ✓ Вводная диагностика (сентябрь-октябрь),
- ✓ Итоговая диагностика (март-апрель)

**Таблица 1. Календарно – тематическое планирование.
Цель и методика диагностики.**

№ п/п	Метод и методика диагностики	Цель диагностики	Дата проведения	
			Вводная	Итоговая
1	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»	Изучить эмоциональную сферу учащегося, его личностные предпочтения и деятельностных ориентаций		
2	Опросник учителя	Оценить уровень адаптации или дезадаптации		
3	Проективный тест «Рисунок человека»	Оценить уровень умственного развития		
4	Опросник	Определить сформированность у первоклассника позиции школьника		
5	Исследование учебной мотивации школьников Методика М. Р. ГИНЗБУРГА.	Определить мотивы обучения		

3. Коррекционно-развивающие занятия.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработан курс занятий.

Цель занятий: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
- ✓ Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;
- ✓ Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- ✓ Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;
- ✓ Профилактика школьной дезадаптации.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

**Таблица 2. Календарно – тематическое планирование.
Развивающие занятия с обучающимися.**

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 2 раза в неделю, с ноября 2021г по февраль 2022г.

№ п/п	Название занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни		7	
1	Вводное занятие. С днем рождения, группа!	1	
2	Я и мое имя	1	
3	Школьные правила	1	
4	Собираем портфель	1	
5	Школьные оценки	1	
6	Подсказки и списывание	1	
7	Что такое хорошо?	1	
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы		10	
8	Мои эмоции	1	
9	Мое настроение», «Конверты «Радости» и «Огорчений	1	
10	Радость - одна на всех	1	
11	Чудо-дерево	1	
12	Наши страхи	1	
13	Грусть и печаль	1	
14	Я контролирую себя	1	
15	Слушай команду	1	
16	Волшебная клетка	1	
17	Планета эмоций	1	
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков		7	
18	Что такое общение	1	
19	Путешествие в страну «Понимание»»	1	
20	Я — доброжелательный	1	
21	Волшебные средства взаимопонимания	1	
22	Драки и обида	1	
23	Мы поссорились и помирились	1	
24	Застенчивость и Уверенность	1	
Раздел 4. Заключительная часть.		2	
25	Дерево дружбы	1	
26	Игра «Что я знаю про свою школу»	1	

4. Консультирование.

Особенностью консультативной работы психолога по адаптации первоклассников является то, что целью таких консультаций является формирование у родителей и классного руководителя знаний о проблемах, возникающих у учащихся в период адаптации.

Таблица 3. График консультаций

Вид консультации Контингент	Индивидуальное	Групповое
Классный руководитель	Четверг 14.00-15.00	-----
Родители обучающихся	Четверг 13.00-14.00	последняя пятница четверти

**Таблица 4. Календарно – тематическое планирование.
Темы групповых консультаций родителей в течение учебного года**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Сроки проведения
1	У меня ребенок – первоклассник.	- информировать родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей 7-летнего возраста - сформировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	I четверть
2	Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.	- рассказать об организации учебного процесса первоклассника: режим дня, правильное питание, сон и отдых. - составление режима дня для первоклассника, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося	I четверть
3	Результаты вводной диагностики. Как помочь ребенку преодолеть трудности.	- рассказать о результатах вводной диагностики - совместно с родителями сформировать практические советы по преодолению трудностей в период адаптации	II четверть
4	Папа, мама, я – дружная семья.	- познакомить с типами семейного воспитания - совместно с родителями обсудить и помочь в решении возможных семейных проблем	III четверть
5	Подведение итогов первого класса. Мы - второклассники.	- подвести итоги первого класса -рассказать о новых возрастных особенностях учащихся	IV четверть

5. Просветительская и профилактическая работа.

Информационно-просветительская работа проводится с классным руководителем и родителями обучающихся для того, что рассказать об особенностях детей шести – семи лет, об особенностях адаптационного периода и о роли поддержки родителей в данный период.

Профилактическая работа проводится также с родителями обучающихся. Она направлена на предупреждение дезадаптации первоклассника и негативного и агрессивного воздействия со стороны родителя или иных лиц.

Формы и методы работы: беседа, родительские собрания, информационный стенд, тренинг.

Темы просвещения классного руководителя:

- ✓ «Особенности адаптационного периода первоклассников»;
- ✓ «Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям»;
- ✓ «Что нужно знать о навыках письма. Леворукость у детей»;
- ✓ «Как помочь ученику стать успешным в обучении».

**Таблица 5. Календарно – тематическое планирование.
Темы просвещения родителей обучающихся.**

№ п/п	Название родительского собрания	Цель проведения	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игра - средство развития детей 7-8-летнего возраста.	- уточнить представления родителей о роли игры в жизни ребенка; -познакомить родителей с разнообразием развивающих игр;	психологическая игра	I четверть
2	Роль совместного отдыха родителей и детей.	- рассказать о роли совместного отдыха родителей и детей	родительское собрание	II четверть

3	Поговорите со мной, родители!	-создать условия, способствующие формированию представлений о необходимости общения первоклассника с родителями и осознанию родителями роли общения в развитии и становлении личности первоклассника.	тренинг	III четверть
4	Мир увлечений вашего ребенка.	-рассказать об увлечениях первоклассников и их роли в становлении личности учащихся	родительское собрание	IV четверть

Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога»:

- ✓ Режим дня школьника (сентябрь);
- ✓ 10 заповедей успешного родителя (октябрь);
- ✓ Гиперактивный ребенок или отсутствие воспитания? (ноябрь);
- ✓ Азбука здоровья (декабрь);
- ✓ Каникулы – время совместного досуга (январь);
- ✓ Моя школа (февраль);
- ✓ Мой класс – мои друзья (март);
- ✓ Взрослею и расту (апрель);
- ✓ Прощай первый класс! (май).

II. Формирование УУД у обучающихся 2-4 классов.

Начало обучения в школе - один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Дети обычно долго ждут этого события, ждут одновременно с радостью и волнением.

В течение первого учебного года первоклассники делают огромные шаги в интеллектуальном развитии и в адаптации к новым обязанностям и нормам и правилам школьной жизни.

В течение второго учебного года активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.

К началу третьего класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу. Дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Многих обучение в пятом классе одновременно и привлекает и страшит. Поэтому все занятия, целиком посвящены теме перехода в пятый класс. Они позволят детям заглянуть в будущее и подготовиться к нему.

Цель психолого-педагогического сопровождения – сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование адекватного поведения; формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ Проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ Проанализировать возможные трудности на пути формирования УУД;
- ✓ Провести диагностику сформированности УУД в начале и в конце учебного года;
- ✓ Провести групповые и индивидуальные занятия для формирования УУД;
- ✓ Осуществлять консультирование родителей, классного руководителя по вопросам развития, поведения и становления личности обучающихся;
- ✓ Участие в родительских собраниях;
- ✓ Осуществление методической помощи классному руководителю в течение учебного года;
- ✓ Составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам психологического сопровождения обучающихся 2 – 4 классов.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения младших школьников;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты);
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального плана работы с обучающимися;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям;
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования первоклассников.

2. Диагностика сформированности универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающих уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Этапы диагностики:

- ✓ Вводная диагностика (октябрь-ноябрь)
- ✓ Итоговая диагностика (март-апрель)

**Таблица 6. Календарно – тематическое планирование.
Цель и методика диагностики.**

№ п/п	2 класс			
	Метод и методика диагностики	Цель диагностики	Дата проведения	
			Вводная	Итоговая
1	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Личностные УУД (самоопределение)		
2	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Личностные УУД (смыслообразование)		
3	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)		
4	Методика «Корректирующая проба»	Регулятивные УУД (целеполагание, оценка, контроль)		
5	Наблюдение и опрос			
6	Наблюдение. Опрос учителя	Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия)		
7	Тест «Логические закономерности» Выделение существенных признаков.	Познавательные УУД (логические учебные действия)		

8	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера	Познавательные УУД (постановка и решения проблем)		
9	Наблюдение. Методика «Рукавички»	Коммуникативные УУД		
	3 класс			
10	Тест на определение самооценки «Кружки»	Личностные УУД (самоопределение)		
11	Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Личностные УУД (смыслообразование)		
12	Методика «Незаконченные предложения»	Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)		
13	Методика «Корректирующая проба»	Регулятивные УУД (целеполагание, оценка, контроль)		
14	Наблюдение и опрос			
15	Наблюдение. Опрос учителя	Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия)		
16	Тест «Логические закономерности» Выделение существенных признаков.	Познавательные УУД (логические учебные действия)		
17	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера	Познавательные УУД (постановка и решения проблем)		
	4 класс			
18	Тест на определение самооценки «Кружки»	Личностные УУД (самоопределение)		
19	Анкета по оценке уровня школьной мотивации	Личностные УУД (смыслообразование)		
20	Методика «Незаконченные предложения»	Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)		
21	Методика «Корректирующая проба»	Регулятивные УУД (целеполагание, оценка, контроль)		
22	Наблюдение и опрос			
23	Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)	Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия)		
24	«Исследование словесно-логического мышления»	Познавательные УУД (логические учебные действия)		
25	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера	Познавательные УУД (постановка и решения проблем)		
26	Задание «Совместная сортировка»	Коммуникативные УУД (коммуникация как кооперация)		
27	Наблюдение. Методика «Кто прав?»	Коммуникативные УУД (коммуникация как интеракция)		
28	Задание «Дорога к дому	Коммуникативные УУД (коммуникация как интериоризация)		

3. Коррекционно – развивающие занятия.

Коррекционно – развивающие занятия у обучающихся 2 – 4 классов направлены на сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование адекватного поведения; формирование универсальных учебных.

Цель занятий формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения к занятиям, стимулирование познавательной активности школьников;
- ✓ Содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;
- ✓ Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- ✓ Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Формы и методы работы.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

- ✓ Приветствие.
(цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе);
- ✓ Разминка.
(цель: активизировать познавательные способности детей, овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза и обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей)
- ✓ Основное содержание занятия.
(цель: развитие познавательных психических процессов, овладение действиями планирования, контроля и коррекции для выполнения поставленной задачи)
- ✓ Рефлексия.
(цель: развить умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни).

Планируемый результат. В ходе проведения занятий планируется сформировать УУД у учащихся начальной школы в соответствии с возрастными психологическими нормативными требованиями.

**Таблица 7. Календарно – тематическое планирование.
Развивающие занятия с обучающимися.**

Продолжительность занятий: 40 минут.
Периодичность встреч: 1 раза в неделю, с декабря 2021г по февраль 2022г.

2 класс		
№ п/п	Название занятия	Дата проведения
1	С днем рождения группа!	
2	Мир чувств и эмоций.	
3	Мы испытываем разные чувства.	
4	Мы испытываем разные чувства» (продолжение).	

5	Качества людей.	
6	Какие качества нам нравятся друг в друге?	
7	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	
8	Каждый человек уникален.	
9	Дети стран мира	
10	Какой Я?»	
11	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	
12	Школьные трудности.	
13	Домашние трудности	
14	Я – третьеклассник!	
15	Итоговое занятие.	
3 класс		
1	Здравствуй группа!	
2	Я – третьеклассник!»	
3	Я и моя школа.	
4	Я и мой учитель.	
5	Что такое лень, как справиться с ней.	
6	Как справиться с «Немогучками»?	
7	Я и мои родители.	
8	Я и мои друзья.	
9	Кто такой друг? Умею ли я дружить?	
10	Ссора и драка.	
11	Что такое сотрудничество?	
12	Я умею договариваться с людьми.	
13	Я - часть коллектива.	
14	Что нового меня ждет в 4 классе?	
15	Итоговое занятие.	
4 класс		
1	Здравствуй 4 класс. Как я изменился за лето	
2	Кто я?	
3	Мои способности и интересы	
4	Мой путь к успеху	
5	Мой класс - мои друзья	
6	Лидерство в классе	
7	Конфликты в классе	
8	Взаимопомощь в классе	
9	Мое будущее: дом, семья, профессия	
10	Мое близкое будущее – 5 класс	
11	Портрет пятиклассника	
12	Мои возможности и ресурсы	
13	Расту = взрослою?	
14	Прощай начальная школа	
15	Итоговое занятие. Как я проведу это лето	

4. Консультирование.

Особенностью консультативной работы психолога среди обучающихся 2-4 классов является то, что целью таких консультаций является формирование у родителей и классного руководителя знаний о возрастнo-психологических нормативах развития и предупреждения формирования агрессивных форм поведения.

Таблица 8. График консультаций

Вид консультации	Индивидуальное	Групповое
Контингент		
Классный руководитель	Четверг 14.00-15.00	-----
Родители обучающихся 2-4 классов	Четверг 13.00-14.00	последний четверг четверти

**Таблица 9. Календарно – тематическое планирование.
Темы групповых консультаций в течение учебного года.**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Сроки проведения
1	Возрастные особенности второклассника	знакомство с возрастными особенностями второклассника	Кл. руководитель, Родители обучающихся 2 класса	I четверть
2	Возрастные особенности третьеклассника	знакомство с возрастными особенностями третьеклассника	Кл. руководитель, Родители обучающихся 3 класса	I четверть
3	Возрастные особенности четвероклассника	знакомство с возрастными особенностями четвероклассника	Кл. руководитель, Родители обучающихся 4 класса	II четверть
4	Стили семейного воспитания и их влияния на развитие личности ребенка	повышение психологической культуры родителей	Родители обучающихся 2-4 классов	II четверть
5	Понять. Простить. Принять.	оптимизация детско-родительских отношений		III четверть

5. Просветительская и профилактическая работа.

Информационно-просветительская работа проводится с классным руководителем и родителями обучающихся для того, что рассказать об особенностях детей младшего школьного возраста.

Профилактическая работа проводится также с родителями обучающихся. Она направлена на предупреждение агрессивного и зависимого поведения среди школьников, а также на предупреждение негативного и агрессивного воздействия со стороны родителя или иных лиц.

Формы и методы работы: беседа, родительские собрания, информационный стенд, тренинг.

**Таблица 10. Календарно – тематическое планирование.
Темы просвещения в течение учебного года.**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Форма проведения	Сроки проведения
1	Неуверенность в себе	содействие в понимании проблем, вытекающих из неуверенности ребенка,	Кл. руководители Родители обучающихся 2-4 классов	родительское собрание	I четверть
2	Плохие слова	повышение воспитательной компетентности родителей	Родители обучающихся 2-4 классов	беседа	II четверть
3	Агрессия детей: ее причины и предупреждение	психологическое просвещение по проблеме детской агрессии	Кл. руководители Родители обучающихся 2-4 классов	тренинг	III четверть

4	Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости	психологическое просвещение родителей по проблеме компьютерной зависимости	Родители обучающихся 2-4 классов	тренинг	IV четверть
5	Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни	психологическое просвещение родителей по проблеме школьной травли; информирование родителей о способах помощи ребенку, который оказался в критической ситуации.	Кл. руководители Родители обучающихся 2-4 классов	родительское собрание	II четверть

Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога»:

- ✓ Режим дня школьника (сентябрь);
- ✓ Ребята и зверята (октябрь);
- ✓ Мои права и обязанности (ноябрь);
- ✓ Мальчики и девочки – почему мы разные? (декабрь);
- ✓ Каникулы – время самостоятельности (январь);
- ✓ Компьютер – друг или враг? (февраль);
- ✓ Я хозяин своих действий (март);
- ✓ Ссора и драка (апрель);
- ✓ Мирись, мирись и больше не дерись! (май).

III. Адаптация обучающихся 5 класса.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В психологии этот возраст характеризуется как кризисный период развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста связываются с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Ведущей деятельностью становится общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающее в этом периоде все стороны субъективного развития. Изменение происходит в сфере полового созревания; плане развития высших психических функций; эмоциональной сфере; моральной сфере: переоценка нравственных ценностей, устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. При этом мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, поэтому она легко меняется под влиянием сверстников.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для успешной адаптации детей в средней школе путем формирования и сплочения классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями;

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ Проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ Проанализировать возможные трудности на пути адаптации пятиклассников;
- ✓ Провести диагностику адаптации и дезадаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы;
- ✓ Провести групповые и индивидуальные тренинговые занятия по итогам диагностик, а также для повышения уровня адаптации и профилактики дезадаптации;
- ✓ Осуществлять консультирование родителей, классного руководителя по вопросам адаптационного периода;
- ✓ Проведение родительских собраний по вопросам прохождения периода адаптации или дезадаптации пятиклассников;
- ✓ Осуществление методической помощи классному руководителю и учителям - предметникам в адаптационный период;
- ✓ Составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам сопровождения адаптационного периода пятиклассников.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты);
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального плана работы с пятиклассниками;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям;
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования.

2. Диагностика адаптации.

Для прогнозирования возможных трудностей при адаптации пятиклассников будет проведена психологическая диагностика. Она будет проводиться в первом и втором полугодие. В первом полугодие будут выделены группы детей, которые испытывают трудности в период адаптации. Это позволит эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего периода адаптации и позднее. Во втором полугодие будет проводиться диагностика с целью выявления эффективности проведенной работы.

Этапы диагностики:

- ✓ Вводная диагностика (сентябрь-октябрь),
- ✓ Итоговая диагностика (март-апрель)

Таблица 11. Календарно – тематическое планирование.

Цель и методика диагностики.

№ п/п	Метод и методика диагностики	Цель диагностики	Дата проведения	
			Вводная	Итоговая
1	«Социометрия» Д.Морено	оценка межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами класса.		
2	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.		
3	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина	изучение школьной мотивации пятиклассников.		
4	Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	изучение психологического климата в классе.		

3. Коррекционно-развивающие занятия.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработан курс занятий.

Цель занятий: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации пятиклассников к школьному обучению.

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

- ✓ Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;

- ✓ Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;

- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

- ✓ Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;

- ✓ Профилактика школьной дезадаптации.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.

- 2.Разминка.
- 3.Основная часть.
- 4.Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы, сформированность УУД.

**Таблица 12. Календарно – тематическое планирование.
Развивающие занятия с обучающимися.**

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раза в неделю, с ноября 2021г по январь 2022г.

№ п/п	Название занятия	Дата проведения
1	Здравствуй, группа!	
2	Что такое 5 класс? Что нового?	
3	Я – пятиклассник	
4	Я и учеба	
5	Мой класс – мои друзья	
6	Мы такие интересные	
7	Наши эмоции	
8	Кто хозяин эмоций?	
9	Понимаем ли мы друг друга?	
10	Школьные трудности	
11	Конфликты в классе	
12	Взаимопомощь в классе	
13	Мое будущее: дом, семья, профессия	
14	Мой путь к успеху	
15	Итоговое занятие	

4. Консультирование.

Особенностью консультативной работы психолога по адаптации первоклассников является то, что целью таких консультаций является формирование у родителей и классного руководителя знаний о проблемах, возникающих у учащихся в период адаптации.

Таблица 13. График консультаций

Вид консультации Контингент	Индивидуальное	Групповое
Классный руководитель	Четверг 14.00-15.00	-----
Родители обучающихся	Четверг 13.00-14.00	последняя среда четверти
Обучающиеся 5 класса	Среда 14.00-15.00	последняя пятница месяца

**Таблица 14. Календарно – тематическое планирование.
Темы групповых консультаций родителей в течение учебного года**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Сроки проведения
1	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника	показать родителям значение учебной домашней работы школьника; обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы	I четверть

2	Детское одиночество	обсудить с родителями проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка.	II четверть
3	Первые проблемы подросткового возраста	помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.	III четверть
4	Как стать хорошими родителями	помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей; способствовать формированию культуры общения родителей и детей; тренировать коммуникативные умения родителей.	IV четверть

5. Просветительская и профилактическая работа.

Информационно-просветительская работа проводится с классным руководителем и родителями обучающихся для того, что рассказать об особенностях данного возраста, об особенностях адаптационного периода и о роли поддержки родителей в данный период.

Профилактическая работа проводится с учащимися и родителями 5 класса. Она направлена на предупреждение дезадаптации пятиклассника и негативного и агрессивного воздействия со стороны родителя или иных лиц.

Формы и методы работы: беседа, родительские собрания, информационный стенд, тренинг.

**Таблица 15. Календарно – тематическое планирование.
Темы просвещения.**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Форма проведения	Сроки проведения
1	Особенности адаптационного периода пятиклассника	рассказать об особенностях адаптационного периода	Классный руководитель 5 класса	беседа	I четверть
2	Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям	рассказать о методах помощи в период адаптации			II четверть
3	Любой внутренний мир ценен и уникален	рассказать об особенностях каждого обучающегося			III четверть
4	Как помочь ученику стать успешным в обучении	рассказать о методах мотивации обучения			IV четверть
5	Азбука общения	рассказать о способах взаимодействия и роли общения в жизни класса	Обучающиеся 5 класса	тренинг	II четверть
6	Учимся спорить	рассказать о том, что такой спор и его роль в общении			III четверть

7	Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.	рассказать о роли семьи в воспитании моральных качеств личности	Родители обучающихся 5 класса	родительское собрание	I четверть
---	---	---	-------------------------------	-----------------------	------------

Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога»:

- ✓ Режим дня школьника (сентябрь);
- ✓ У нас друзья на всей планете (октябрь);
- ✓ Научись говорить – нет! (ноябрь);
- ✓ Понедельник начинается в субботу (декабрь);
- ✓ Что такое хорошо? (январь);
- ✓ Проблемы и Я (февраль);
- ✓ Год прошел, мы повзрослели (март);
- ✓ Доброта как прекраснейшее из человеческих качеств (апрель);
- ✓ Прощай пятый класс! (май).

IV. Психологическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов.

Подростковый возраст - это возраст от 10 -11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6 - 8 классов.

Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полуребенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

Цель психолого-педагогического сопровождения – сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование адекватного поведения; развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ Проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ Провести диагностику произвольности; саморегуляции; теоретического (понятийного) мышления; учебно-познавательной мотивации.
- ✓ Провести групповые и индивидуальные занятия по итогам диагностик;
- ✓ Осуществлять консультирование родителей, классного руководителя по вопросам развития, поведения и становления личности обучающихся;
- ✓ Участие в родительских собраниях;
- ✓ Осуществление методической помощи классному руководителю в течение учебного года;
- ✓ Составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам психологического сопровождения обучающихся 6-8 классов.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения подростков;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты)
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального плана работы с обучающимися;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям.
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда.
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования первоклассников.

2. Диагностика

Диагностика обучающихся позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, поможет отследить динамику становления личности школьника, что составляет одну из приоритетных задач современной системы образования в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель диагностики - изучить мотивационную, познавательную, эмоционально – волевою, поведенческую сферу личности обучающегося, а также выявить личностные особенности и черты характера.

Диагностика будет проводиться в первом и втором полугодие. В первом полугодие будут выделены группы детей, которые испытывают трудности в период адаптации. Это позволит эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего периода адаптации и позднее. Во втором полугодие будет проводиться диагностика с целью выявления эффективности проведенной работы.

Этапы диагностики:

- ✓ Вводная диагностика (октябрь-ноябрь),
- ✓ Итоговая диагностика (март-апрель)

**Таблица 16. Календарно – тематическое планирование.
Цель и методика диагностики.**

Класс	Мотивационная сфера	Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера	Поведенческая сфера	Личностные особенности
	методика	методика	методика	методика	методика
6 класс	«Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика)	Невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (Определение интеллектуального развития и мышления.)	«Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина	Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	Опросник Г. Айзенка по определению темперамента
Вводная					
Итоговая					
7 класс	Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (цель: умение анализировать учебную деятельность)	Невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (Определение интеллектуального развития и мышления)	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	Опросник Г. Айзенка по определению темперамента
Вводная					
Итоговая					
8 класс	Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (цель: умение анализировать учебную деятельность)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	Опросник Г. Айзенка по определению темперамента
Вводная					
Итоговая					

3. Коррекционно – развивающие занятия.

Коррекционно – развивающие занятия у обучающихся 6 – 8 классов направлены на сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование адекватного поведения; развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Цель занятий формирование универсальных учебных действий у учащихся среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения; развитие и

формирование сфер личности обучающегося (мотивационной, познавательной, эмоциональной, личностной, поведенческой).

Задачи:

- ✓ Формирование положительного отношения к занятиям, стимулирование познавательной активности школьников;
- ✓ Содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
- ✓ Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
- ✓ Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Формы и методы работы.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

- ✓ Приветствие.
(цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе);
- ✓ Разминка.
(цель: активизировать познавательные способности детей, овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза и обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей)
- ✓ Основное содержание занятия.
(цель: развитие познавательных психических процессов, овладение действиями планирования, контроля и коррекции для выполнения поставленной задачи)
- ✓ Рефлексия.
(цель: развить умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценкой предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни).

Планируемый результат. В ходе проведения занятий планируется сформировать УУД у учащихся средней школы в соответствии с возрастными психологическими нормативными требованиями.

**Таблица 17. Календарно – тематическое планирование.
Развивающие занятия обучающимися.**

Продолжительность занятий: 40 минут.
Периодичность встреч: 1 раза в неделю, с декабря 2021г по февраль 2022г.

6 класс		
№ п/п	Название занятия	Дата проведения
1	С днем рождения группа!	
2	Наши сходства и различия.	
3	Личность - как самое ценное на Земле.	
4	Какой Я?	
5	Я глазами других.	
6	Чувства и эмоции.	
7	Мои драконы (эмоции, которые надо уметь сдерживать)	
8	Умеем ли мы общаться?	

9	Взаимоуважение. Я чувствую, что ты...	
10	Почему люди ссорятся?	
11	Обида. Предотвращение конфликтов.	
12	Как справиться с раздражением и плохим настроением.	
13	Моя жизнь. Важное в жизни для меня.	
14	Мое будущее: планы и мечты	
15	Итоговое занятие.	
7 класс		
1	Здравствуй группа!	
2	Кто я такой?	
3	Мои эмоции. Мои драконы (эмоции, которые надо уметь сдерживать)	
4	Мой темперамент.	
5	Отношение к себе. Самооценка. Мои сильные стороны.	
6	Отношение к себе. Самооценка. Мои слабые стороны.	
7	Друг, враг или знакомый?	
8	Дружба. Четыре модели общения.	
9	Учимся понимать другого.	
10	Жесты и позы в общении.	
11	Обман. Невербальные признаки обмана.	
12	Впечатление, которое мы производим.	
13	Реальность и социальные сети.	
14	Взросление и отношения с родителями.	
15	Итоговое занятие.	
8 класс		
1	С днем рождения группа!	
2	Я – концепция.	
3	Самоуважение.	
4	Самоконтроль.	
5	Уверенность в себе.	
6	Настроение и активность человека.	
7	Стресс и стрессоустойчивость.	
8	Привычки, интересы, мечты.	
9	Дружба. Четыре модели общения.	
10	Учимся понимать другого.	
11	Впечатление, которое мы производим.	
12	Реальность и социальные сети.	
13	Реальная жизнь и жизнь в сети.	
14	Взросление и отношения с родителями.	
15	Итоговое занятие.	

4. Консультирование.

Цель консультативной работы среди учащихся 6-8 классов является формирование у учащихся знаний о своих возрастно-психологических нормативах развития, особенностях эмоциональной и поведенческой сферы личности и предупреждения формирования агрессивных форм поведения.

Таблица 18. График консультаций

Вид консультации	Индивидуальное	Групповое
Контингент		
Обучающиеся 6 - 8 классов	Среда 14.00-15.00	Последний вторник месяца
Классный руководитель	Четверг 14.00-15.00	-----
Родители обучающихся	Среда 13.00-14.00	Последний понедельник четверти

**Таблица 19. Календарно – тематическое планирование.
Темы групповых консультаций в течение учебного года.**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Сроки проведения
1	Возрастные особенности подростка	знакомство родителей с возрастными особенностями второклассника	Кл. руководитель Родители обучающихся 6-8 классов	I четверть
2	Социальные сети в жизни ребенка	информирование родителей о роли социальных сетей в жизни подростка и их влияние на них	Кл. руководитель Родители обучающихся 6-8 классов	II четверть
3	Стили семейного воспитания и их влияния на развитие личности ребенка	повышение психологической культуры родителей	Родители обучающихся 6-8 классов	II четверть
4	Понять. Простить. Принять.	оптимизация детско-родительских отношений		III четверть

5. Просветительская и профилактическая работа.

Информационно-просветительская работа проводится с обучающимися, классным руководителем и родителями обучающихся для того, что рассказать об особенностях подросткового возраста, их трудностях и методах разрешения конфликтов интересов.

Профилактическая работа проводится с обучающимися, с родителями и классным руководителем. Она направлена на предупреждение агрессивного и зависимого поведения среди школьников, на предупреждение негативного и агрессивного воздействия со стороны родителя или иных лиц, на предупреждение суицидальных форм поведения.

Формы и методы работы: беседа, родительские собрания, информационный стенд.

**Таблица 20. Календарно – тематическое планирование.
Темы просвещения в течение учебного года.**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Форма проведения	Сроки проведения
1	Неуверенность в себе	содействие в понимании родителями проблем, вытекающих из неуверенности ребенка, повышение эффективности их помощи детям.	Родители обучающихся 6-8 классов	беседа	I четверть
2	Взросление и отношения с родителями.		Обучающиеся 6-8 классов и их родители	тренинг	II четверть
3	Привычки, интересы, мечты.		Обучающиеся 6-8 классов	классный час	III четверть
4	Взросление и проявление уважения к себе и другим людям.		Обучающиеся 6-8 классов и их родители	родительское собрание	IV четверть

Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога»:

- ✓ «О дружбе и друзьях» (сентябрь);
- ✓ «Формула здоровья» (октябрь);
- ✓ «Почему нужно быть толерантным» (ноябрь);
- ✓ «Привычки и воля в жизни подростка» (декабрь);
- ✓ «Научись говорить «Нет!» (январь);
- ✓ «Как узнать себя и развить способности» (февраль);
- ✓ «Мои милые родители» (март);
- ✓ «Мир эмоций и чувств» (апрель);
- ✓ «Как реагировать на стресс» (май).

V. Психологическое сопровождение обучающихся 9 -11 классов в период подготовки к ГИА.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является единственной формой аттестации школьников. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Сдача экзаменов является для учащихся стрессовой ситуацией, в которой им необходимо справиться не только с заданиями предмета, но и с «собой». В связи с этим важность психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к экзаменам была не раз доказана на практике.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для успешной подготовки выпускников к государственной аттестации.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ Проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ Проанализировать возможные трудности в период подготовки к ГИА;
- ✓ Провести диагностику психологической готовности и стрессоустойчивости к ситуациям сдачи экзаменов;
- ✓ Провести групповые и индивидуальные тренинговые занятия по итогам диагностик, а также для повышения психологической готовности выпускников;
- ✓ Осуществлять консультирование учащихся, родителей, учителей – предметников и классного руководителя по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- ✓ Проведение просветительской и профилактической работы по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- ✓ Осуществление методической помощи учителям - предметникам и классному руководителю в период подготовки к ГИА;
- ✓ Составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам проведенного сопровождения.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения выпускников;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты);
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики каждого выпускника;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям;
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования.

2. Диагностика

Для прогнозирования возможных психологических трудностей в период прохождения ГИА будет проведена психологическая диагностика. Она будет проводиться в первом и втором полугодие. В первом полугодие будут выделены группы детей, которые испытывают трудности. Это позволит эффективно организовать их психологическое сопровождение на протяжении всего периода подготовки. Во втором полугодие будет проводиться диагностика с целью выявления эффективности проведенной работы.

Этапы диагностики:

- ✓ Вводная диагностика (ноябрь - декабрь),
- ✓ Итоговая диагностика (март - апрель)

**Таблица 21. Календарно – тематическое планирование.
Цель и методика диагностики.**

Метод и методика диагностики	Цель диагностики	Дата проведения					
		9 класс		10 класс		11 класс	
		Вводная	Итоговая	Вводная	Итоговая	Вводная	Итоговая
Анкета «Готовность к ГИА»	оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников.						
«Опросник школьной тревожности» (Филипс)	определить уровень тревожности выпускников						
Тест «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости»	определить уровень стрессоустойчивости						
Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана	определить уровень развития волевой саморегуляции.						
«Числовой квадрат»	диагностика развития внимания						
Тест на логическое мышление (М. Войнаровский)	диагностика развития логического мышления						

3. Коррекционно-развивающие занятия.

Сдача экзаменов является для учащихся стрессовой ситуацией, в которой им необходимо справиться не только с заданиями предмета, но и с «собой». В связи с этим неоценима важность тренинговых занятий с учащихся для развития стрессоустойчивости.

Цель занятий: развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля, повышение сопротивляемости к стрессу.

Задачи:

- ✓ Стимулирование познавательной активности школьников;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД;
- ✓ Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- ✓ Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива,

принятия ребенком себя.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат: отсутствие тревожности, формирование адекватной самооценки, осознание собственной ответственности за свои поступки и действия; обучение приемами эффективного самоконтроля и саморегуляции.

**Таблица 22. Календарно – тематическое планирование.
Развивающие занятия с выпускниками.**

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 раза в неделю, с января 2022г по февраль 2022г.

№ п/п	Название занятия	Дата проведения		
		9 класс	10 класс	11 класс
1	Что такое ГИА? Психологический аспект.			
2	Трудности в обучении. Что мы о них знаем?			
3	Я боюсь...			
4	Как справиться со стрессом на экзамене?			
5	Уверенность на экзамене			
6	Сдача ОГЭ и ЕГЭ глазами «психолога»			
7	Индивидуальный стиль деятельности			
8	Сдаем ОГЭ и ЕГЭ			
9	Мой план действий на ГИА			
10	День перед экзаменом			

4. Консультирование.

Особенностью консультативной работы психолога в этот период является формирование у обучающихся, их родителей, и педагогических работников знаний о психологических проблемах, возникающих при подготовке к ГИА, а также помощь в их решении.

Таблица 23. График консультаций

Вид консультации	Индивидуальное	Групповое
Контингент		
Классный руководитель	Четверг 14.00-15.00	-----
Родители обучающихся	Среда 13.00-14.00	Последний понедельник четверти
Обучающиеся 9 – 11 классов	Вторник 13.00-14.00	Последний вторник четверти

**Таблица 24. Календарно – тематическое планирование.
Темы групповых консультаций в течение учебного года**

№ п/п	Название темы	Цель проведения	Контингент	Сроки проведения
1	Мой ребенок - выпускник	рассказать об особенностях подросткового возраста; о будущем статусе студента	Родители учащихся 9 -11 классов	I четверть

2	Подготовка к ГИА – общая задача семьи и школы	обсудить задачи семьи и школы в период подготовки учащихся к ГИА	Классные руководители, учащиеся и их родители	II четверть
3	Что делать, если ребенок не готов к ГИА?	поиск проблем и нахождение путей решений в психологических трудностях в данный период	Родители учащихся 9 -11 классов	III четверть
4	Атмосфера в семье и ее влияние на выпускника	поиск проблем в детско- родительских отношениях, нахождение решений	учащиеся и их родители	IV четверть

5. Просветительская и профилактическая работа.

Информационно-просветительская работа проводится посредством оформления информационного стенда на темы психологической подготовки к ГИА.

Профилактическая работа проводится с учащимися, оказавшимися в «группе риска» по итогам диагностики. Работа проводится индивидуально, посредством бесед и индивидуальных консультаций. Она направлена на отработку навыков поведения на экзамене, а также на формирование навыков самоконтроля и самоорганизации.

Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога»:

- ✓ Я - выпускник (сентябрь);
- ✓ Мои права и обязанности гражданина (октябрь);
- ✓ Мой путь в жизни (ноябрь);
- ✓ Экзамены. Готовимся правильно. (декабрь);
- ✓ Не волнуйся. Я готов! (январь);
- ✓ Проблемы и Я. Трудности выпускника (февраль);
- ✓ Порядок проведения ГИА в ППЭ (март);
- ✓ Психологическая копилка выпускника (апрель);
- ✓ Добро пожаловать на экзамен! (май).

V. Работа психолога с педагогическим коллективом

Ни для кого не секрет, что работа учителя очень стрессогенная, требующая огромных личностных ресурсов. И со временем стрессов не становится меньше – они становятся качественно другими. Психические перегрузки, которые испытывает учитель ежедневно в своей работе, разрушают его личность, лишают энергии. От учителя требуется творческое отношение к работе, владение педагогической техникой (речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом), проектировочными умениями и т.д. Приходя в класс, переутомлённый учитель утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности. Он становится перевозбуждённым, раздражается, переходит к давлению на ученика, проявляет нетерпение и гнев. Хронически переутомленный учитель менее восприимчив к нововведениям в школе, мало мотивирован к повышению собственной профессиональной компетентности. Налицо нарушения психологического здоровья, которые могут привести к нарушениям здоровья соматического. Необходимость психологической работы с педагогами не вызывает сомнений.

Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие личностному развитию педагогов, построению гармоничных отношений с учащимися и родителями.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

- ✓ Проверить эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся;
- ✓ Провести диагностику индивидуально-психологических особенностей учителей;
- ✓ Провести групповые и индивидуальные тренинговые занятия по итогам диагностик;
- ✓ Осуществлять консультирование с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников, решением конфликтных ситуаций.
- ✓ Проведение просветительской и профилактической работы по вопросам профессионального выгорания;
- ✓ Составление анализа деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам проведенного сопровождения.

1. Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ обновление необходимой документации;
- ✓ непрерывное самообразование и изучение новой информации исследования, диагностики и развивающих занятий для психологического сопровождения выпускников;
- ✓ подготовка диагностического инструментария (опросники и тесты);
- ✓ обработка диагностики и составление психолого-педагогической характеристики каждого выпускника;
- ✓ подготовка к классным часам, занятиям, родительским собраниям;
- ✓ составление наглядных пособий для информационного стенда;
- ✓ анализ деятельности и оформление аналитического отчета в конце учебного года по итогам диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования.

2. Психологическая диагностика дает информацию педагогам о своих индивидуально-психологических особенностях, помогает администрации создать оптимальные условия для работы.

Таблица 25. Календарно – тематическое планирование.

Цель и методика диагностики.

№ п/п	Метод и методика диагностики	Цель диагностики	Дата проведения
1	Психогеоометрический тест Сьюзен Деллингер.	изучение личности педагогов. Составление психологического портрета учителя по геометрическим фигурам	
2	Тест на определение уровня готовности взаимопонимания с детьми	самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми	

3	Методика "Психологический портрет учителя"	составить психологический портрет учителя	
4	Тест «Эмоциональное состояние»	выявление эмоционального состояния педагога	

3. Консультирование педагогов проводится по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Консультирование проходит в форме беседы, по итогам которой педагогу даются рекомендации.

4. Психологическая профилактика и просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, психолого-педагогических семинарах.

5. Темы оформления информационного стенда «Уголок психолога для педагогов»:

- ✓ «Сказочный калейдоскоп: жить в ладу с собой» (сентябрь);
- ✓ «Как направить потенциал лидера на пользу класса» (октябрь);
- ✓ «Как сплотить коллектив и повысить успеваемость школьников» (ноябрь);
- ✓ «Как разрешить конфликт с учеником» (декабрь);
- ✓ «Эмоциональные проблемы детей из неблагополучных семей» (январь);
- ✓ «Хроническая усталость – «грипп» трудоголика» (февраль);
- ✓ «Основы педагогического общения с «трудными» детьми» (март);
- ✓ «Взаимодействие школьного психолога с педагогами при подготовке к ГИА» (апрель);
- ✓ «Профилактика эмоционального выгорания» (май).