

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В годовой рабочей программе педагога – психолога использованы методические рекомендации Министерства Просвещения РФ, направленные на психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

Психологическая деятельность велась по нескольким направлениям:

- диагностика психо – эмоционального состояния учащихся;
- проведение профориентации;
- выявление группы риска (суицидального/аддиктивного/девиантного поведения);
- коррекционно – развивающее направление;
- работа с ребенком – инвалидом и ребенком с ОВЗ;
- психологическое просвещение в форме бесед;
- методическая работа;
- развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии;
- участие в конференциях и собраниях в режиме онлайн в связи с эпидемиологической обстановкой.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик, указанных в рабочей программе педагога – психолога. По предыдущим годам тенденция сохраняется в ниже приведенных проблемах, которую возможно решить совместно с родителями.

Результаты исследований показали, что некоторые ребята в возрасте с 10 до 15 лет имеют повышенную возбудимость нервной системы, связанная с недосыпами и, как правило, и ухудшение когнитивных навыков. Данная проблема имеет непосредственную связь с неконтролируемым доступом в Интернет. Последствия такой проблемы являются раздражительность (что свойственное пубертатному периоду), но она перетекает в форму физического или психического насилия по отношению к окружающим. Решением такой проблемы видится в ответственном отношении родителей к использованию детьми ресурсов Рунета, организации досуга и сбалансированной физической и психологической нагрузки на ребёнка.

Следующая проблема связана с неспособностью принимать решения самостоятельно или принимать иррациональные решения, имеющие основание в виде эгоцентризма. Здесь имеет место подавление «собственного Я» в семье, в которой нет четко обозначенных свобод и обязанностей ребенка, отсутствие эффективной коммуникации «ребенок – родитель», преувеличение способностей ребенка родителем. С такими детьми были проведены индивидуальные встречи.

В отношении учащихся начальной школы сохраняется проблема нехватки времени у родителей, чтобы помочь ребенку выучить уроки. В связи с этим, некоторые дети частенько приходят с недоученными заданиями. Возможное решение такой проблемы – возобновление практики работы группы продленного дня в школе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

Возрастная группа 16-17 лет имеют проблемы с прогулами занятий. Связано это с поисками собственного предназначения. В отношении таких ребят были проведены разъяснительные беседы и профориентация.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Наименование вида деятельности	Количество человек
диагностика психо – эмоционального состояния учащихся	134
диагностика психо – эмоционального состояния учащихся (по требованию)	10
проведение профориентации	44
проведение профориентации (по требованию)	10
выявление группы риска (суицидального/аддиктивного/девиантного поведения) ¹	52
вторичное тестирование выявленных по рискам	15
коррекционно – развивающее направление	10
работа с ребенком – инвалидом и ребенком с ОВЗ (1 и 1) ²	2
психологическое просвещение в форме бесед (в том числе и с родителями)	36
психологическое просвещение в форме бесед (по необходимости и требованию)	28
Наименование вида деятельности	Количество часов/раз
методическая работа	32 часа
развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии	78 часов
участие в конференциях и собраниях в режиме онлайн в связи с эпидемиологической обстановкой	8 раз
обработка результатов	170 часов

¹ - Первичное исследование выявило 60 человек, повторное 15. Из этого количества четверо не принимают помощь со стороны, относятся скептически к работе педагога - психолога. Это связано с проявлением инфантилизма с небольшой долей нигилизма и проявлением «собственного Я» через эгоизм по отношению к действиям окружающих.

² - По данному направлению по одному человеку 2 раза в неделю. Количество занятий составило 68 часов с ребенком – инвалидом. Количество занятий с ребенком с ОВЗ составило 16 часов, т.к. был снят данный статус по заявлению родителя.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Все полученные результаты были разъяснены учащимся. С учащимися, попавшие в группу риска, были проведены беседы. Результаты представлены в отчете за II полугодие 2020-2021 учебного года.

Адаптации 1, 4 и 5 классов прошли успешно. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Для родителей первоклассников педагогом - психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены в отдельном отчёте.

Методическая работа в течение 2020-2021 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- в) разработка классных часов для учащихся;

- г) планирование выступлений на родительских собраниях;

- д) обновление базы диагностических методик.

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога и представление информации в аналитики на сайте школы;

- развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии;

- поддержание актуальности интернет – ресурсов на школьном сайте;

- участие в конференциях и собраниях в режиме онлайн в связи с эпидемиологической обстановкой.

28.05.2021 Директор МБОУ СОШ № 9 Аксенов А. А. / _____

М.П.

Педагог – психолог Аксенова А.А./ _____