

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ЗА I ПОЛУГОДИЕ
УЧЕБНОГО 2018 - 2019 ГОДА

Психолого-педагогическая работа I полугодия проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога, состоящая из нескольких направлений:

- 1) **методическая работа** – создание актуальных баз данных учеников и обновление документации, регламентирующая деятельность педагога – психолога; восстановление оборудования сенсорной комнаты; оформление и еженедельное обновление уголка педагога – психолога; формирование опорной базы вспомогательных материалов для диагностики учащихся; разработка тренингов для учащихся и лекций по психологии; разработка комплекса занятий с будущими первоклассниками; разработка буклетов по здоровьесбережению, подготовке к 1 классу и сдаче экзаменов, буллингу и других актуальных проблем, характерных для школьной среды;
- 2) **работа с педагогическим коллективом** – проводилась в индивидуальном формате для корректировки выявленных случаев неуставного поведения их подопечных;
- 3) **активное взаимодействие с учащимися** – проведение тестирования СПТ на платформе АРМИС с 6 – 8 классами; организация бесед по здоровьесбережению и профориентации с 1, 9, 11 классы, реализация в начальных классах игрового комплекса, направленного на психологическую разгрузку учащихся, психологическая подготовка выпускных классов, профилактические занятия с учащимися, состоящими на ВШУ, консультирование учеников по личным вопросам (см. таблицу № 1):

Таблица № 1

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Направления взаимодействия с учащимися	Месяц				
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого:
1.	Здоровьесбережение (1-11 классы) ¹	4	5	3	2	14
2.	Профориентация (1,9, 11 класс) ²	-	1	1	1	3
3.	Подготовка к сдаче экзаменов	-	-	2	1	3
4.	Беседы с учащимися,	5	4	2	1	12

¹ - Количество часов.

² - Количество классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

	состоящие на ВШУ					
5.	Работа в аудиториях	4	2	2	1	9
6.	Игровой комплекс психологической разгрузки	7	8	5	11	31
7.	Консультация учеников	2	-	-	1	3
8.	Консультации учителей	1	2	-	1	4
9.	Консультации родителей	3	1	5	2	11
10.	Работа с ребенком - инвалидом ¹	8	10	8	8	34

По итогам I полугодия были достигнуты следующие цели: приемлемый уровень дисциплины в классах, где были ребята с ВШУ; индивидуальная работа с учащимися, испытывающие трудности в адаптации; выявление группы риска и активная работа с ними; просвещение учащихся в области психологии; работа над психологическими и когнитивными проблемами в 9 – 11 классах; подготовка дошкольников (услуга «Будущий первоклассник») показал уровень личностной готовности; постоянное обновление информации в уголке психолога и сенсорной комнаты способствует стимулированию интереса к предмету психологии; проведение федерального тестирования на платформе АРМИС 6 – 8 классов показал низкий уровень ответственности учащихся к самостоятельному прохождению, требовался постоянный контроль со стороны родителей, классного руководителя и психолога; проведение встреч с родителями дошкольников помогает корректировать процесс подготовки к школе.

Игровой комплекс психологической разгрузки позволил многим учащимся повысить личностный уровень в области пространственного мышления, развития воображения, кратковременной и долговременной памяти, быстрого устного счета, а также позволил весело провести время.

По результатам психологических срезов были написаны аналитические записки и рекомендации. Во II полугодии планируется усиление достигнутых за предыдущий период результатов и проведение по классам оставшихся диагностик.

- 4) **работа с родителями** – проводилась индивидуальная работа с родителями по разбору неуставного поведения детей и дальнейшей профилактики случаев нарушения учебной дисциплины;
- 5) **диагностическая деятельность** – за I полугодие был реализован запланированный комплекс исследований, позволяющие оценить динамику развития учащихся. Для 8 – 11 классов проведена профориентация;
- 6) **коррекционная – развивающая работа с учащимся, имеющего инвалидность** – занятия за I полугодие составили 34 часа. За это время достигнуты следующие поставленные задачи: выработка уверенности в модели поведения с коллективом учащихся и модели взаимодействия с

¹ - Занятия с ребенком – инвалидом два раза в неделю.

Педагог – психолог Аксенова А.А./