

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
(МБОУ СОШ № 9)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
(протокол от 26.03.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ А.А. Аксенов
29.03.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МБОУ СОШ № 9)
Руководитель	Аксенов Андрей Александрович
Адрес организации	346487, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Нижнедонской, ул. Школьная, 8.
Телефон, факс	8(86360) 3-93-20
Адрес электронной почты	ndschooll9@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области
Дата создания	1933
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 9, утверждён приказом отдела образования Администрации Октябрьского района от 04.12.2015 г. № 728.
7. Лицензия	серия 61 Л01 № 0000322, регистрационный № 3072 от 06.12.2012 г., бессрочно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее – Школа) расположено на окраине посёлка вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2735 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1030 кв.м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование и развитие навыков учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы школы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы с 08:00 до 17:00.

II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	- материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план Школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии ФГОС СОО.

Учебный план Школы предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В Школе разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством просвещения РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых промежуточных аттестаций, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах промежуточной аттестации.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	59	4	61	4	58
ООО	5	71	5	70	5	76
СОО	2	7	1	2	1	4
итого	11	137	10	133	9	138

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	17	0

2	1	11	14	0
3	1	14	14	0
4	1	16	16	0
итого	4	58	58	0
5	1	20	20	0
6	1	8	8	0
7	1	8	8	0
8	1	19	19	0
9	1	21	21	0
итого	5	76	76	0
10	-	4	4	0
11	1	-	-	0
итого	1	4	4	0
ВСЕГО	11	138	138	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОО не происходит, численность сохраняется на протяжении нескольких лет.

Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в Школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
 среднего общего образования (СОО) (10 класс) – 1 класс.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За 2020 год:

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
---------------------------------------	--------------------------------------

I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
59	76	5	58	76	4

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
7	5	0	2	4	0	10	26	2

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	44	41	50

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
повышенны й	базовы й	низкий	повышенны й	базовы й	низкий
18	47	35	36	55	9

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
повышенн ый	базовы й	низкий	повышенн ый	базовы й	низкий
21	64	14	57	43	0

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
49	44	78	65	52	75

качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по инострannому языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
72	73	100	60	63	75

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных

четвертей, имелись отклонения, но это было связано с продлением осенних каникул. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывались дорожные карты по подготовки учащихся к ГИА, которые выполнялись в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 21 выпускник 9 класса. Выпускников 11 класса не было. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. 1 ребенок (инвалид) сдавал только математику.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 70 % качества знаний по русскому языку и 80% качества знаний по математике. Неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	20	9	9	2	0	24	4
Математика	21	2	3	16	0	13	3

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены

по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2020 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно- полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «И снова звонок нас зовет на урок!»

➤ Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Всегда мы благодарны Вам...».

➤ Праздник «Доброту и заботу в каждый дом » (ко Дню пожилого человека)

➤ Выставка творческих работ «Золотая Осень»

➤ Цикл коллективно – творческих дел « Рождественский перезвон», «Дорогою Добра»

➤ Общешкольные конкурсы «Самый классный класс», «Легко ли быть солдатом»

➤ «Загляните в мамыны глаза» - праздничная программа к Дню матери

➤ Смотр строя и песни «Патриотизм – сила воли, сила духа – качество значкиста ГТО»

➤ Праздник «Я верю, что все женщины прекрасны!», посвященный 8 Марта

➤ Вахта памяти

➤ Праздник Последнего звонка

➤ День защиты детей

➤ Праздник вручения аттестатов.

Акции:

«Волшебный гребешок», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт», «Рождественский перезвон», «Пасхальная капель. Дон – наш общий дом», «Безопасность на дорогах – ради безопасности жизни», «Дорога и дети», «Внимание, дети!», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Чистый двор», «Твори добро», «Подари музею экспонат»,

« Дети России – солдатам Отечества».

Уроки мужества:

«Этих дней не смолкнет слава!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Толерантность – дорога к миру и добру », «Я - гражданин», «Герои нашего времени», «Историей района гордимся, будущее – строим», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасные каникулы»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

➤ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

➤ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Самый классный класс», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», «Священный долг - Отчизну защищать».

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Обелиск».

В течение года проводит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

В течение года члены Совета старшеклассников проводят творческую учебу актива классов и школы.

Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти».

Участие в районных мероприятиях:

«Орленок». «Безопасное колесо- 2019», Смотр агитбригад «ЮИД»

Конкурсы.

Региональные: XX Международный фестиваль «Детство без границ», областной конкурс «Неопалимая купина», участие в областной Программе «Продвижение».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Мама, папа и я – спортивная семья»
- Уроки профориентации. Деловая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- Уроки здоровья и безопасности.
- Встречи с детьми войны «Поколение, пережившее войну»
- День народного единства «Казак-опора всей России»
- Уроки Конституции «Права и обязанности»
- Турнир знатоков природы «Удивительное рядом».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий по экологическому воспитанию:

Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», экологическая выставка рисунков «Судьба природы – наша судьба», праздники «День воды», «Здравствуй, птица», операция «Школьный двор», акция «Чистый водоем»

Так же в период летней оздоровительной компании проведены следующие мероприятия: экологический день «Солнце в ладошках», викторина «По экологической тропе», своя игра «Мы экологи», творческая мастерская «Пчелки и бабочки – друзья лета», экскурсии, акция «Цветник»

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила»
- акция «Я выбираю спорт»
- соревнования по волейболу и русской лапте
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей
- Безопасное колесо
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно!

Грипп!»

➤ Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018-2019 года были проведены мероприятия как: осенний кросс, соревнования по водному туризму, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису; посещение водно-спортивного оздоровительного комплекса п.Каменоломни, «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; Безопасное колесо-2018

В течение учебного года 40 (28 в 2018 году) учеников нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Общее количество знаков отличия комплекса ГТО- 15, из них:

Золотой знак	1 ступень - Шулягин С., Токарев В., Скороходова В.Арефьев П.; 3 ступень – Блинова Д., Балашова А., Шевцов В., Комаров А.
Серебряный знак	1 ступень – Зарудняя С., Володина М., Колмыкова А., Цеховская Е., 2 ступень – Лященко Е., Купчик А., Калесник Н., Волкова С., Алимагомедова Л., Бондарева М. 3 ступень – Лященко А., Комарова Е., Литвинов Р. 4 ступень – Девальд С., Александров С., Кушнир В.
Бронзовый знак	1 ступень – Колесникова Т., Ермоленко Ю., Воробьева А., Терехин Д. 2 ступень – Авагян А., Арефьев Г., Андреев А., Здоренко А., Рубашкина В.. Фисенко Д., Сулин С., Щербаков Н. 3 ступень – Лютая В. 4 ступень – Синютин Е., Рубашкин П., Галдин К.

Золотых- 8, серебряных-16, бронзовых -16

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

➤ праздники: «И снова звонок нас зовет на урок!», «Всегда мы благодарны Вам...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»

➤ выставка творческих работ «Золотая осень»

➤ Цикл коллективно – творческих дел «Рождественский перезвон», «Дорогою Добра»

➤ экскурсии в краеведческие музеи района и области

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2019 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Библиотека, здравствуй» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника Отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Международный день родного языка», «Международный день детской книги»

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к

познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание, дети!» с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 4 детей из 2 семей, находящихся в социально опасном положении. На конец года в школе продолжают обучаться 5 детей из 2 неблагополучных семей.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены 29 детей из многодетных семей, и 28 из малообеспеченных семей. Таким семьям выделяется денежное пособие на питание из областного бюджета.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, а именно: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога школы и администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2020 г. классными руководителями, администрацией школы посещено и обследовано 5 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальный педагог совместно с классными руководителями, а также инспекторами ПДН были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Однако в микрорайоне школы не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные

причины: безнадзорность, трудная жизненная ситуация, угроза жизни и здоровья детей, социально-опасное положение.

В течение всего 2019/20 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- диспут: «Успех в жизни» (8 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

В школе обучается 4 учащихся находящихся под опекой.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. Регулярно социальным педагогом совместно с органами опеки и попечительства проводятся обследования жилищно-бытовых условий опекаемых.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители

используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 2,4, 10, 11 классах

хороший уровень в 3, 5,8 классах

средний уровень в 1, 6,7,9 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Изгаршева М.С., Кудашева Г.А., Евтухова Г.Г., Мельник Н.В., Аксенова Е.В. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников;

➤ познавательно-образовательные:

уроки профориентации «Профессии наших родителей»

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что в социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Одна из традиций школы - проект «Здоровая Россия», который осуществляется в апреле под девизом «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен забраться сам».

План проекта

Мероприятие	Ответственные
<i>1. Оформление рекреаций школы: Оформление стенда «Мы за ЗОЖ»</i> 1 класс работал в проекте «Здоровая Россия» по теме: «Доктор Айболит предупреждает...» ✓ Деловая игра «В гостях у	заместитель директора по ВР классные руководители

Мойдодыра» ✓ Деловая игра «Здоровые и вредные привычки» ✓ Всемирный классный час «Чистые руки» 2 класс работал в проекте «Здоровая Россия» по теме «Наши друзья: спорт, вода и мыло» ✓ Кл час «Как следует питаться» ✓ Лекторий «Вредные привычки и их действие на человека» ✓ Операция «Чистота- залог здоровья» ✓ Тест «Ваше здоровья» 3 класс работал в проекте «Здоровая Россия» по теме «Гигиена тела. Не только платье красит»: ✓ Кл. час «Здоровые зубы, уход за ними» ✓ Гигиена зрения ✓ Гигиена одежды. Внешний вид» 4 класс работал в проекте «Здоровая Россия» по теме «Чистые руки-залог здоровья»: ✓ Кл.час «Кошечки, собачки- хорошо,но....» ✓ Кл час «Утром, вечером и днем, до еды и перед сном моем руки с мылом» ✓ Беседа «Профилактика и предупреждение кишечных заболеваний» 5 класс работал в проекте «Здоровая Россия» по темем «Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»: ✓ Кл.час «Если хочешь быть здоров –закаляйся»,	
---	--

- ✓ Кл час «Спорт-это здоровье»,
- ✓ Поход выходного дня «Тропа здоровья»,
- ✓ Акция «День здоровых дел»

6 кл.– «Вредным привычкам – жестокий бой»

- ✓ Кл.час «Умей сказать « нет»!»
- ✓ Кл час «Здоровье и безопасность»
- ✓ Кл час «Телефон: за и против»

7 класс : «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»:

- ✓ Туристско-краеведческая экскурсия по родному краю
- ✓ Кл.час «1 декабря- день борьбы со СПИДом»
- ✓ Акция «Мы- за чистые легкие!»
- ✓ Трудовой десант «Посмотри в глаза природе»

8 кл. – «Пьянству – бой!»

- ✓ Кл час «Детки в пивной клетке»
- ✓ Интерактивный кл. час « Энергетики: вред или польза ?»
- ✓ Диспут «Причина многих болезней- вредные привычки»

9 класс «Гармония тела и духа»

- ✓ Участие в спортивных праздниках, соревнованиях, Днях Здоровья.
- ✓ Кл.час « Научись себя беречь»
- ✓ Интерактивный кл.час «Кушайте на здоровье»
- ✓ Конкурсная программа « Поможем всем, особенно себе, да здравствует здоровый образ жизни!»

10класс «Здоровье и безопасность»: ✓ Кл час « Скажи мне, что ты ешь, я скажу - кто ты?» ✓ Кл час « Я - за рациональное питание» ✓ Кл. час «Известно, что вся хвороба происходит от микроба»	
Традиционные общешкольные мероприятия	
Линейка, посвящённая Дню здоровья	учитель физической культуры
Рейд «Чистота – залог здоровья!» Операция « Чистодвор»	Ученический совет
День информационных «пятиминуток», посвящённых профилактике вредных привычек и сохранению здоровья	классные руководители, актив класса
Единый урок «В здоровье наша сила»	Классные руководители
Профилактические мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни : Акции : « Нет курению!», «Нет наркотикам!», « Всероссийский день трезвости», «Спорт вместо наркотиков», декаднике « Антиспид»	классные руководители, актив класса
Просмотр видео и художественных фильмов по проблеме ЗОЖ.	классные руководители, актив класса
Конкурсы тематических газет « Здоровье – залог успеха»	классные руководители, актив класса
Организация сотрудничества с медицинскими работниками с целью изучения состояния физического здоровья учащихся	Администрация школы

Проведение зональных соревнований по -футболу, -волейболу, -мини-футболу - русской лапте	учитель физической культуры
Проведение общешкольных спортивных праздников, туристических слетов, дней Здоровья, спортивных состязаний.	учитель физической культуры
Участие в месячнике « Организация правильного питания»	классные руководители, актив класса
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне» (ГТО), нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации	учитель физической культуры
Участие в декаднике « Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом»	классные руководители, актив класса
Участие в программе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма « Внимание дети!»	классные руководители, актив класса

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

В ноябре 2020 года региональным информационно-аналитическим центром развития образования проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Школы. Количество опрошенных респондентов 110. В результате оценки получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации – 91 %;
- Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью условий осуществления образовательной деятельности - 97 %;
- Доля получателей услуг удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников организации – 95 %;
- Доля получателей услуг удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности - 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020 году

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участник ов	Кол-во победител ей	Кол-во призер ов
1	Английский язык	0	0	0
3	Биология	22	14	6
4	География	15	0	0
5	Информатика	1	0	1
6	История	-	-	-
7	Литература	-	-	-
8	Математика	18	0	1
9	Искусство МХК	12	0	1
11	Обществознани е	4	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельн ости	0	0	1
14	Русский язык	23	0	4
15	Технология	0	0	0
16	Физика	9	0	8
17	Физическая культура	0	0	0
18	Химия	9	0	8
19	Начальные классы (4 класс)	2	0	0

	окружающий мир			
20	Начальные классы (4 класс) русский язык	2	0	0
21	Начальные классы (4 класс) математика	2	0	0
ИТОГО (количество физических лиц):		52	4	18

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ № 9 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
1.	русский язык	2	0/0
2.	биология	2	0/0

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) – 52 чел.,
- количество победителей школьного этапа (чел.)– 4чел.,
- количество призеров школьного этапа (чел.) – 18 чел.

Победителей и призеров муниципального этапа нет.

Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ № 9 в 2020 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	21
Продолжили обучение в 10 классе	8
Продолжили обучение в системе СПО	13
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Школа открыта обществу. На сайте можно узнать всё, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

V. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего педагогических работников	15	63
Учителя, ведущие уроки	14	93
Учителя с высшим образованием	14	93
из них:		
с высшим педагогическим	14	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	0,07
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	15	100
из них:		
по ФГОС	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	10	71
из них:		
на высшую квалификационную категорию	6	40
на первую квалификационную категорию	4	27
на соответствие занимаемой должности	2	13

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные	3

часы	
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотечный фонд составляет 1512 экземпляров учебников и учебной литературы

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, позволяющее сохранять и преумножать психологическое здоровье, разбирать конфликтные ситуации, консультировать учащихся и их родителей в области возрастной психологии. Программно-научный инструментарий помогает охватить проблемы учебной среды и решать их на должном уровне.

На базе кабинета педагога-психолога работает сенсорная комната релаксации, пропускная способность которой 8 – 10 человек в день. Оборудование ориентировано для занятий, как с основной категорией детей, так и с детьми, имеющие ОВЗ. Под каждого ребенка, испытывающего временные трудности психологического характера, пишется индивидуальная программа работы в сенсорной комнате.

Работа педагога – психолога опирается на актуальную практику профессиональной среды, позволяющая осуществлять методическое сопровождение, создавать брошюры, рабочие тетради с тренировочными заданиями, индивидуальные дневники сопровождения, разрабатывать

просветительские лекции и тренинги для поддержания атмосферы дружелюбия, релаксации и концентрации.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 12407 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Рядом со школой находится стадион с гимнастическим комплексом. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, туалетами и душевыми, актовый зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога совмещен с медицинским комплексом АРМИС и библиотека. В школе работает два музея (боевой славы и казачества) имеющих лицензию.

Имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками(506 экземпляров) на сумму более 227563,38 рублей. Проведена замена окон на сумму 484,759 руб. Произведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму 4255502 рубля. Имеется смета на капитальный ремонт кровли. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В течение учебного года в школе проводился текущий косметический ремонт зданий школы.

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются поэтапно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 5 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ГО и ЧС, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой мобильную кнопку тревожной сигнализации, подающей сигнал на пульт Росгвардии. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии и два раза в день проверяется связь с пультом Росгвардии, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинацией против гриппа охвачены более 90% учащихся, 100% сотрудников школы. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи – 100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6158
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	76

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	49/41
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Балл	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Балл	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	10/100
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	5/100
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	Человек/	54/41

участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	0/0
Регионального уровня	Человек/ %	0/0
Федерального уровня	Человек/ %	0/0
Международного уровня	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0 чел./0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0 чел./0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0 чел./0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0 чел./0 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	15/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	13/ 87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	0/67
Высшая	Человек/ %	6 /40
Первая	Человек/	4/27

	%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	человек/%
До 5 лет	Человек/ %	3/20
Свыше 30 лет	Человек/ %	4/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2/13
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	5/31
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	16/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	15/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Штук	0,54
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Штук	11,4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	Человек/ %	44/0,3

Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, регулярно её повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа в 2021 году продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.