

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Нищенко В.Г.
Пр. №1 от «27» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Нищенко В.Г.
Пр.№1 от «27» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№9

Аксенов А.А.
Пр.№58 от «29» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Донского края»

для обучающихся 7 класса

пос. Нижнедонской 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Содержание курса «История Донского края» (далее – Программа) для 5-7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Содержание курса «История Донского края» направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса «История Донского края» определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «История Донского края»

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

— **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

— **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

— **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

— **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и

сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

— *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

— *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

— *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

— *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

— *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

— способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

— умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание учебного модуля 5-7 классы:

Донской край в древности.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музейзаповедник «Танаис». Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха.

Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования.

Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

Дон в эпоху раннего средневековья.

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Донской край в X – XV веках.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золото-ордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.

Донской край в XVI веке.

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношение казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича.

Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

Донской край в XVII веке.

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Участие казаков в событиях Смутного времени.

Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С.Разин.

Культура донского казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество.

Донской край в XVIII веке.

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К.Булавина. Судьба казаков-некрасовцев.

Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян.

Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св.Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским.

Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. Донской край при Екатерине II.

Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в 1792-1794 годах. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в XVIII веке. Старочеркасский музей – заповедник.
Родной город (станция, село) в XVIII веке.
Донской край в XIX веке.
Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.
Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии.
М.И.Платов. Дело братьев Грузиновых.
В.Д.Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.
Участие донских казаков в Кавказской войне.
Генерал Я.П.Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.
Особенности реформ 1860-70х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие. Население края, его этнический и социальный состав. Ростов на Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.
Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия.
Духовные святыни Дона.
Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков.
Мой родной город (станция, село) в XIX веке.

7 класс – 32 часа.

Содержание учебного предмета «История Донского края»

В процессе изучения в 6 классе раскрывается история региона в средние века. В центре внимания – вопросы происхождения донского казачества, культура, особенности казачьего самоуправления. Особое место, как и в 5 классе, проводится система творческих индивидуальных заданий: сочинения, рисунки, кроссворды, сказки, загадки.

Главной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об истории края в средневековье, приобщении к культурным достижениям народов Дона, воспитании патриотизма.

Учитывая особенности излагаемого материала, темы Донской край в X-XV веках (18ч.) в рабочей программе разбита на две:

№ 1. «Хазары на Дону X-XII веках» - 9ч. Борьба племен на Дону с VI по VII вв. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар, влияние их на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Походы князя Святослава на Хазарию, Белая Вежа. Печенеги и половцы. Образ жизни, занятия, культура. Половцы и Русь.

№ 2. «Монголо-татарские завоевания на Дону» - 9 ч. Вторжение монголо – татар в донские степи, борьба половцев. Битва на Калке, походы Батыя. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-16 веков. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Тема: Донской край в XVI в (16в.) рабочей программе излагается в темах № 3 «Азов и возникновение донского казачества» - 9ч. Торговые интересы генуэзцев и венецианцев а

Приазовье. Ранние сведения о Тане. Средневековая торговая фактория: управление, население, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками и изгнание итальянцев.

№ 4 «Донские казаки на заре своей истории» - 7 часов. Географическое понятие «Донская земля» в средние века, дикое поле. Предшественники донского казачества, причины складывания его на Дону. Первые казачьи городки, верховые и низовые казаки. Занятия, промыслы, культура. Первые казачьи атаманы, взаимоотношения с Москвой.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план
	Тема № 1 Хазары на Дону Дон в X – XII век	8 ч.	
1	Вводный урок.	1	24.2
2	Дон в период IV – VII в нашей эры	1	27
3	Крепость Саркел-хазарская твердыня	1	2.3
4	Искусство Хазарии	1	3
5	Обобщающий урок по теме «Хазары на Дону»	1	6
6	Печенеги и Половцы на Дону	1	10
7	Половцы и Русь	1	13
8	Поэтическая память народа	1	16
	Тема № 2 Монголо- татарские завоевания на Дону. Тана –торговая фактория	8	
9	Нашествие Батыя	1	17
10	Наш край глазами путешественника	1	20
11	Упадок Золотой Орды	1	23
12	Итоги монголо-татарского нашествия для Руси	1	24
13	Ранние сведения о Тане (XIV-XV в)	2	27.3
14			6.4
15	«Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны	1	7.4
16	Обобщающий урок по теме № 2	1	10
	Тема № 3 Азов и возникновение донского казачества	11	

17	Азов в XIII веках	2	13
18			14
19	Азак - невольничий рынок	2	17.4
20			20
21	Донской край в начале XVI века	2	21.4
22			24
23	Предшественники донского казачества	2	27.4
24			28.4
25	Первые казачьи поселения на Дону	2	4.5
			5.5
26	Низовые и верховые казаки		8.5
27	Обобщающий урок по т. № 3	1	12.5
	Тема № 4 Донское казачество на заре своей истории	8	
28	Дон и первые казачьи городки	2	15.5
29			18.5

30	Занятия и промыслы донских казаков	1	19.5
31	Донское казачество поступает на службу. Атаман Ермак	1	22.5
32	обобщение	1	25.5
	Всего -	32 ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: УМК:

1. О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом». 2. Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону.

3.Кияшко В, Косяненко В, Максименко В «Легенда и быль донских курганов». Ростовское книжное издательство.

4. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права Ростов, РГУ.

5. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917г. Ростов, РГУ.

Информационное обеспечение учебного процесса:

- Компьютер.
 - Мультимедийный проектор.
 - www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ.
 - www.standart.edu.ru - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
 - www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию.
 - www.prosv.ru - Издательство «Просвещение».
 - www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный Портал.
 - www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - <http://www.karelia.fio.ru> - Карельский Центр Интернет - образования
 - <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - <http://belclass.net> - Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»
- www.prosv.ru/umk/konkurs - Конкурс «Учитель - Учителю». Материал ежегодного творческого конкурса «Учитель-Учителю»

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник «История Донского края 7-8 класс» Н.В.Самарина, О.Г.Витюк. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.
2. О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом».
3. Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7- 8кл.), Ростов-на--Дону.
- 4.Кияшко В, Косяненко В, Максименко В «Легенда и быль донских курганов». Ростовское книжное издательство.
5. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права Ростов, РГУ.
6. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917г. Ростов, РГУ.

7. Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский. Ростовское книжное издательство 1976г.
8. «Край Донской казачий...» М.П. Астапенко. Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.
9. «Казачьи» А. Мовчан. «Гефест» Ростов-на-Дону 2004год..
10. Учебные карты: «Россия в 17веке», «Россия в период смутного времени»
11. Мультимедийное пособие «Энциклопедия России».

Интернет-ресурсы.

- www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ.
- www.standart.edu.ru - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
- www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию.
- www.prosv.ru - Издательство «Просвещение».
- www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный Портал.
- www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.karelia.fio.ru> - Карельский Центр Интернет - образования
- <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://belclass.net> - Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»
- www.prosv.ru/umk/konkurs - Конкурс «Учитель - Учителю». Материал ежегодного творческого конкурса «Учитель-Учителю»