

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ЗА II ПОЛУГОДИЕ
УЧЕБНОГО 2018 - 2019 ГОДА

Психолого-педагогическая работа II полугодия проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога, состоящая из нескольких направлений:

- 1) **методическая работа** – еженедельное обновление уголка педагога – психолога; корректировка вспомогательных материалов для диагностики учащихся; адаптирование тренингов для учащихся и лекций по психологии; корректировка комплекса занятий с будущими первоклассниками; выдача индивидуальных рекомендаций родителям дошкольников; посещение онлайн конференций по актуальным проблемам работы психологов в школе;
- 1) **работа с педагогическим коллективом** – проводилась в индивидуальном формате для корректировки выявленных случаев неуставного поведения их подопечных; консультирование учителей по вопросам профилактики суицидального, аддиктивного и девиантного поведения, буллингу и здоровьесбережению;
- 2) **активное взаимодействие с учащимися и их родителями** – проведение тестирования СПТ на платформе АРМИС с 6 – 8 классами; организация бесед по здоровьесбережению, буллингу, профилактики суицидального поведения и профориентации; реализация в начальных классах игрового комплекса, направленного на психологическую разгрузку учащихся; организация консультаций для родителей по личностной просьбе; взаимодействие с учащимися, испытывающие трудности в адаптации; работа с ребенком – инвалидом в соответствии с заключением регионального ПМПК; работа с учащимися ВШУ, путем бесед о личностных проблемах с последующим снятием с контроля; проведение групповых занятий в 6 – 8 классах, направленных на профилактику конфликтов; проведение встречи с учащимися 6 – 11 классов по профилактике суицидального поведения; встречи в выпускных классах по теме борьбы со стрессом и эффективного планирования подготовки к сдаче экзаменов (см. таблицу № 1):

Таблица № 1

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Направления взаимодействий с учащимися	Месяц					
		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого:
1.	Здоровьесбережение (1-11 классы) ¹	3	2	3	4	2	12

¹ - Количество часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

2.	Подготовка к сдаче экзаменов	3	3	3	3	-	12
3.	Беседы с учащимися, состоящие на ВШУ	4	5	3	4	2	18
4.	Работа в аудиториях	4	2	2	4	5	17
5.	Игровой комплекс психологической разгрузки	7	8	5	5	4	29
6.	Индивидуальная консультация	2	4	2	1	3	12
7.	Работа с ребенком - инвалидом ¹	6	7	7	9	7	26
8.	Консультации учителей	2	2	11	11	1	27
9.	Консультации учеников	3	4	5	3	2	17
10.	Консультации родителей	2	11	2	3	1	20
11.	Профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения ²	-	-	6	2	2	10
12.	Профилактика буллинга	-	-	-	11	-	11

По итогам II полугодия были достигнуты следующие цели: работа с ребенком – инвалидом в соответствии с заключением регионального ПМПК; проведение консультаций позволило оперативно корректировать поведение учеников, испытывающие определенные проблемы; проведение встреч с учащимися ВШУ их изменило отношение к собственному поведению и поступкам, поэтому были сняты с учёта; групповое взаимодействие в 1, 6 – 8 классах, направленных на профилактику конфликтов, позволило снизить до приемлемого уровня; встречи в выпускных классах позволили плодотворно управлять стрессом и эффективно планировать личностную подготовку; постоянное обновление информации в уголке психолога и сенсорной комнаты способствует стимулированию интереса к предмету психологии; приемлемый

¹ - Занятия с ребенком – инвалидом два раза в неделю.

² - Количество часов.

уровень дисциплины в классах, где были ребята с ВШУ; индивидуальная работа с учащимися, испытывающие трудности в адаптации; выявление группы риска и активная работа с ними; просвещение учащихся в области психологии; работа над психологическими и когнитивными проблемами в 9 – 11 классах; подготовка дошкольников (услуга «Будущий первоклассник») показал уровень личностной готовности к проведению федерального тестирования на платформе АРМИС 6 – 8 классов показал низкий уровень ответственности учащихся к самостоятельному прохождению, требовался постоянный контроль со стороны родителей, классного руководителя и психолога; проведение встреч с родителями дошкольников помогает корректировать процесс подготовки к школе; посещение онлайн - конференций по актуальным проблемам работы психологов в школе; проведены занятия с учащимися, испытывающие трудности в адаптации, встречи по здоровьесбережению, буллингу и суицидальному поведению в 1-11 классах; профориентирование для 1 класса с целью определения области интересов и развития личностных навыков; выдача рекомендаций по прохождению экзаменационного периода в выпускных классах и проведена профориентация; родителям дошкольников были даны рекомендации и методическое пособие на лето; в течение отчетного периода проводились плановые психологические срезы. По результатам психологических срезов были написаны аналитические записки и рекомендации.

Игровой комплекс психологической разгрузки позволил многим учащимся повысить личностный уровень в области пространственного мышления, развития воображения, кратковременной и долговременной памяти, быстрого устного счета, а также позволил весело провести время.

- 1) **работа с родителями** – проводилась индивидуальная работа с родителями по разбору неуставного поведения детей и дальнейшей профилактики случаев нарушения учебной дисциплины;
- 3) **диагностическая деятельность** – за II полугодие был реализован запланированный комплекс исследований, позволяющие оценить динамику развития учащихся. Для 1 класса проведена профориентация.
- 4) **коррекционная – развивающая работа с учащимся, имеющего инвалидность** – занятия за II полугодие составили 26 часов. За это время поддерживался достигнутый уровень в I полугодии по выработке уверенности в модели поведения с коллективом учащихся и модели взаимодействия с педагогическим составом, положительная динамика в работе долговременной памяти, пространственном восприятии и мышления, откорректирована скорость моторной реакции.

30.05.2019 Директор МБОУ СОШ № 9 Аксенов А. А. / _____

М.П.

Педагог – психолог Аксенова А.А./ _____