

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В деятельности педагога – психолога были использованы методические рекомендации Министерства Просвещения РФ для психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году психологическая деятельность велась по нескольким направлениям:

- составление пула диагностических материалов для обследования учащихся;
- проведение психологических срезов, обработка результатов и написание аналитических записок по ним;
- профориентация учащихся 1, 9 - 11 классов;
- поиск и работа с детьми группы риска;
- работа с ребенком – инвалидом по рекомендациям регионального ПМПК;
- совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений;
- коррекционно – развивающее направление;
- методическая работа;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов;
- развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии;
- опубликование документов на сайте школы.

В течение учебного года диагностическая работа незначительно корректировалась в соответствии с потребностями педагогов, учеников, родителей. Несмотря на это, запланированные психологические срезы были выполнены в полном объеме.

Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик, указанных в рабочей программе педагога – психолога.

Результаты исследований показали, что фактор учебной мотивации выражен в качестве любознательности в младших классах, а в старших классах – в творческой деятельности. Обеспечение индивидуального подхода к формированию мотивации учащихся, имеющих трудности в обучении и социализации (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике) позволило сформировать психологическую устойчивость личности учащихся.

Следующей выявленной проблемой стали детско - родительские отношения. В течение года был проведен ряд консультаций и тренинги среди учащихся,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

их родителей, а также учителей, в чьих классах была данная ситуация. Предметом общения стала социальная дезадаптация детей и педагогическая помощь в её решении. Решение данной проблемы было через обучение учащихся самостоятельному принятию решений, правильности расстановки приоритетов, выработка способов управления стрессами, правильному самовыражению «собственного Я» в семье с четко обозначенными свободами и обязанностями ребенка, присутствие эффективной коммуникации «ребенок – родитель», адекватная оценка способностей ребенка родителем.

Консультативная помощь была оказана родителям как школьников, так и дошкольников. По результатам индивидуальной комплексной диагностики выданы методические рекомендации.

В отношении работы по преодолению трудностей в обучении были включены методы развития психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи) в игровой форме, а также способы, улучшающим запоминание учебного материала, снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах.

Количество проведенных видов работ приведены ниже (см. таблицу 1).

Таблица 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Наименование вида деятельности	Количество человек
диагностика психо – эмоционального состояния учащихся	136
диагностика психо – эмоционального состояния учащихся (по требованию)	5
проведение профориентации	47
проведение профориентации (по требованию)	10
выявление группы риска (суицидального/аддиктивного/девиантного поведения)	10
вторичное тестирование выявленных по рискам	3
коррекционно – развивающее направление	10
психологическое просвещение в форме бесед (в том числе и с родителями)	36
психологическое просвещение в форме бесед (по необходимости и требованию)	28
Здоровьесбережение (1-11 классы) ¹	26 часов
Подготовка к сдаче экзаменов	15 часов
Беседы с учащимися, состоящие на ВШУ	30
Работа в аудиториях	26

¹ - Количество часов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

Игровой комплекс психологической разгрузки	60 часов
Работа с ребенком - инвалидом ¹	60 часов
Консультации учителей	31
Консультации учеников	20
Консультации родителей	31
Профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения ²	10 часов
Профилактика буллинга	11 часов
Наименование вида деятельности	Количество часов/раз
методическая работа	45 часа
развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии	78 часов
участие в конференциях и собраниях в режиме онлайн в связи с эпидемиологической обстановкой	8 раз
обработка результатов	170 часов

Адаптации 1 и 5 классов прошли успешно. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Для родителей первоклассников педагогом - психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации. Результаты представлены в отдельном отчете.

Методическая работа в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- в) разработка классных часов для учащихся;

- г) планирование выступлений на родительских собраниях;

- д) обновление базы диагностических методик.

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога и представление информации в аналитики на сайте школы;

¹ - Занятия с ребенком – инвалидом два раза в неделю.

² - Количество часов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

- развитие сенсорного кабинета и постоянное обновление стенда по психологии;
- поддержание актуальности интернет – ресурсов на школьном сайте;
- участие в конференциях и собраниях в режиме онлайн в связи с эпидемиологической обстановкой.

30.05.2019 Директор МБОУ СОШ № 9 Аксенов А. А. / _____
М.П.

Педагог – психолог Аксенова А.А./