

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ЗА I ПОЛУГОДИЕ
УЧЕБНОГО 2019- 2020 ГОДА

Психолого-педагогическая работа I полугодия проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога, состоящая из нескольких направлений:

- 1) **работа с педагогическим коллективом** – проводилась в индивидуальном формате для корректировки выявленных случаев неуставного поведения их подопечных; консультирование учителей по здоровьесбережению, буллингу и по суицидальному, аддиктивному и девиантному поведению в 1-11 классах, а также по проведению СПТ - 2019
- 2) **активное взаимодействие с учащимися** – консультирование учеников по личным проблемам; проведение бесед по здоровьесбережению и профориентации с 1 по 11 классы, реализация в начальных классах игрового комплекса, направленного на психологическую разгрузку учащихся, психологическая подготовка выпускных классов, профилактические занятия с учащимися, состоящими на ВШУ, консультирование учеников по личным вопросам, срезы по адаптации в 1,4,5 классах (см. таблицу № 1):

Таблица № 1

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Направления взаимодействий с учащимися	Месяц				
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого:
1.	Здоровьесбережение (1-11 классы) ¹	5	5	-	-	10
2.	Профориентация (1,9, 11 класс) ²	-	-	-	3	3
3.	Подготовка к сдаче экзаменов	-	-	2	-	-
4.	Беседы с учащимися, состоящие на ВШУ	4	4	4	4	16
5.	Работа в аудиториях	2	3	5	3	13
6.	Игровой комплекс психологической разгрузки	3	4	3	2	12
7.	Работа с ребенком - инвалидом ³	8	9	8	8	33
8.	Консультации учителей	5	6	-	-	11
9.	Консультации учеников	3	5	2	3	13
10.	Консультации родителей	1	3	5	2	11
11.	Профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного	5	5	-	-	10

¹ - Количество часов.

² - Количество классов.

³ - Занятия с ребенком – инвалидом два раза в неделю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

	поведения ¹					
12.	Профилактика буллинга	5	5	-	-	10
13.	Адаптация 1,4, 5 классов ²	3	-	-	-	3

По итогам I полугодия выявлен 1 учащийся, подпадающий под категорию суицидального риска. Поставлен на ВШУ после нескольких случаев неуставного поведения. За данный период проводились беседы и тестирование психического здоровья (все результаты имеют отклонения в пределах нормы). На момент работы с учащимся динамика улучшения минимальна, т.к. существует преобладание воздействия со стороны семьи, навязывающая ребенку линию поведения лидерства и исключительности, что противоречит его внутреннему состоянию. Во втором полугодии будет продолжена работа по минимизации рисков и работа с родителями.

Случаи, связанные с физической агрессией, наблюдались у 7 человек, из них трое находятся в пубертатном периоде. Проведение упражнений на снижение агрессии в парах с конфликтующими сторонами, позволили снизить противоречия и научить толерантности.

Косвенная агрессия зафиксирована у 39 человек. Почти у всех она носит периодический характер, вне зависимости от условий. Несколько учащихся целенаправленно занимаются подстреканием других (в данный момент они находятся на ВШУ, а также на контроле в кабинете психолога). Посредством разъяснительных бесед и некоторых психотехник, динамика улучшения поведения носит положительный характер с большинством детей. С некоторыми она носит временный эффект. Во втором полугодии будет продолжена работа в этом направлении.

Игровой комплекс психологической разгрузки позволил многим учащимся повысить личностный уровень в области пространственного мышления, развития воображения, кратковременной и долговременной памяти, быстрого устного счета, а также позволил весело провести время.

- 3) **работа с родителями** – проводилась индивидуальная работа с родителями по разбору неуставного поведения детей и дальнейшей профилактики случаев нарушения учебной дисциплины; ознакомление с результатами СПТ – 2019 с 6 - 11 классами;
- 4) **диагностическая деятельность** – за I полугодие был реализован запланированный комплекс исследований с небольшой корректировкой; провести профориентацию для 8 – 11 классов. Результаты респондентов показали положительную динамику с приростом в 8 %. С учащимися, чьи результаты ниже нормы, были проведены беседы и планирование интенсива для тренировки проблемных зон. Для них назначен повторный срез в феврале 2020 года.
- 5) **коррекционная – развивающая работа с учащимся, имеющего инвалидность** – занятия за I полугодие составили 33 часа. За это время достигнуты следующие поставленные задачи: выработка уверенности в

¹ - Количество часов.

² - Количество классов.

6) **организационно - методическая работа** – за период I полугодия были выполнены следующие задачи: разработка новых информационных буклетов для родителей, обновление документационного сопровождения, проведение диагностических исследований и анализ данных, ведение текущей документации, разработка игрового комплекса, оформление кабинета и уголка психолога, опубликование документов на школьном сайте, посещение выездных семинаров и онлайн – конференций по актуальным проблемам работы психологов в школе.

3