

Утвержден директором МБОУ СОШ № 9

_____ Аксенов А.А.

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В КОМНАТЕ
С СЕНСОРНЫМ ИНТЕРАКТИВНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ –
«СЕНСОРНАЯ КОМНАТА – МИР РЕЛАКСА»

Составлено: педагог-психолог

Аксенова А.А.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа развивающих занятий в комнате с сенсорным интерактивным оборудованием «Сенсорная комната – волшебный мир релакса»
Целевая группа	Для учащихся 1 – 11 классов
Цель программы	Профилактика эмоционального напряжения и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты.
Задачи программы	1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления учащегося к психологическому здоровью, равновесию, гармонии. 2. Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности. 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов. 4. Выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. 5. Формирование и коррекция нарушения в общении.
Ожидаемые конечные результаты	1. Снятие эмоциональной напряженности. 2. Поддержка положительной самооценки. 3. Создание позитивного настроения. 4. Усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств.
Сроки реализации программы	В течении учебного года 2 раза в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комната с сенсорным интерактивным оборудованием и психологической разгрузки является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей.

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- взаимодействие психолога с ребенком по типу субъект – субъектного общения;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного и краткое резюме педагога в конце занятия;
- конфиденциальность информации о ребенке родителям, недопустимость медицинских диагнозов;
- акцент на рекомендации.

Данная программа способствует следующему:

Общее психофизиологическое развитие.	• развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; • активизация мышления; • коррекция эмоционального состояния; • активизация деятельности; • нормализация сна; • развитие мелкой моторики
Эмоциональное развитие.	• обогащение эмоционального опыта; • преодоление страхов; • коррекция уровня тревожности и агрессивности; • стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний; • формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний; • формирование коммуникативных навыков у детей; • коррекция девиантного поведения
Речевое развитие.	• активизация словаря; • накопление языковых представлений; • формирование способности ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи;

	• формирование диалогической речи; • формирование элементов словесного планирования; • формирование монологической речи; • формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; • развитие выразительности речи
Социальное развитие.	• формирование личностной ориентации; • формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; • проекция общественных взаимодействий; • развитие социальных норм поведения; • развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; • осмысление не сложных конструкций, отражающих общественные правила, нормы общения и поведения в обществе; • развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; • формирование и развитие творческих способностей; • формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; • формирование правильного поведения в коллективе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды и формы работы в сенсорной комнате с интерактивным сенсорным оборудованием:

Наименование оборудования	Назначение	Кол-во часов	Виды и формы работы	Категория детей
Детское складное кресло «Трансформер» Релакс - музыка	Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2	Медитация, использование в качестве диагностического кресла.	Все категории детей.
Фиброоптические волокна Зеркальный шар Пуфик-кресло с гранулами Интерактивная панель «Бесконечный тоннель» Стол для рисования песком	1. Снижение уровня психоэмоционального напряжения. 2. Снижение двигательного тонуса. 3. Регуляция мышечного напряжения. 4. Развитие: - кинестетической и тактильной чувствительности; - проприоцептивной чувствительности; - мелкой и крупной моторики;	2	Упражнения на укрепление общего мышечного тонуса, снижения психоэмоционального напряжения. Перебирание волокна фиброоптических волокон. Упражнение на развитие мелкой моторики и точных движений рук «Не коснись!» Зарядка.	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.

	- укрепление мышечного тонуса; - точных движений рук.			
Зеркальный шар Интерактивная панель «Лунная ночь» Пуфик-кресло с гранулами	Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция и стабилизация психического состояния. Релаксация.	2	Комплекс упражнений на релаксацию и воображение.	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Зеркальный шар Компьютерная программа «Мозгоправ» Релакс - музыка	Обогащение восприимчивости и воображения	3	Музыкотерапия. Светотерапия.	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Зеркальный шар Ароматерапия Груша-пуф Релакс - музыка	Развитие: • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве. • создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов. Релаксация: воздействие зрительных образов	4	Сказкотерапия. Комплекс упражнений по релаксации. Игра «Путешествие к звезде». Упражнение «Дискотека»	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Интерактивная панель «Бесконечный тоннель»	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: - целенаправленных движений	4	Дыхательная гимнастика.	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, нарушениями осанки, неврозами,

	конечностей; - укрепление мышечного тонуса; - координации движений; - правильного дыхания.			психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Сухой бассейн с шарами	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: - целенаправленных движений конечностей; - укрепление мышечного тонуса; - равновесия; - координации движений.	5	Физические упражнения с использованием необходимого оборудования.	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, нарушениями осанки, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Интерактивная панель «Бесконечный тоннель» Релакс - музыка	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции.	4	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации	Все категории детей с соматическими заболеваниями, опорно-двигательными расстройствами, неврозами, психоневрологическими заболеваниями, дети с ОВЗ и пр.
Итого		27		

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий:

– структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей детей, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии;

- выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы;
- формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и др.);
- психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную релаксацию	снижает уровень возбуждения, снимают напряжение.
Дыхательная гимнастика	действует успокаивающе на нервную систему.
Мимическая гимнастика	направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи.
Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку	способствует межполушарному взаимодействию.
Чтение скороговорок с чередованием движений, темпа и громкости речи.	способствует развитию произвольности

Основные методы:

- элементы сказкотерапии, арттерапии с импровизацией;
- психогимнастика;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ролевые игры.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого (педагоги и родители), так и ребенка:

- метод игрового моделирования поведения;
- методы телесно-ориентированной терапии;
- релаксационные методы;
- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка);
- метод сказкотерапии в книгах автора Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой;
- психогимнастика (автор М.И. Чистякова);
- пальчиковая гимнастика (автор Е.М.Косинова);

- технология обучения в сотрудничестве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Педагогика, 2007. – 247 с.
4. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.
5. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971. – 349 с.
6. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.
7. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2005. – 247 с.
8. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
9. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.
10. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
11. Лебединская, К.С. Задержка психического развития. – М.: Педагогика. – 2007. – 280 с.
12. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.
13. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академии», 20010. – 208 с.
14. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
15. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
16. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 356с.
17. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
18. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
19. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
20. Сорокин, В.М. Специальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.

21. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
 22. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика / Г.В. Фаина – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.
 23. Фатихова, Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. – Красноярск // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10). Часть 8. – С. 82-84. [электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/6/0317/6_0317-5.shtml#book_page_top
-
1. Щепко, Е.Л. Психодиагностика нарушений развития. Принцип дифференциаций. – М.: Академия, 2000. – 410 с.
 2. Шипицына, Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 92с.