

Рекомендации по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними для педагогических работников и родителей.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Основные мероприятия:

Посещение квартир неблагополучных семей совместно с участковыми инспекторами УВД, проведение анализа условий проживания подростков.

При выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними немедленное обращение работников педагогического коллектива в органы внутренних дел и прокуратуру.

Направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних.

Осуществление систематического анкетирования учащихся с целью выявления фактов жестокого обращения в семье.

Проведение классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей.

Оформление стенда с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье.

Методические рекомендации для родителей

Рекомендации для родителей, чьи дети постоянно подвергаются моральному унижению со стороны педагогов или сверстников

1. Не упрекайте ребенка за то, что он не рассказал об этом раньше, или ничего не сделал, чтобы предотвратить случившееся.
2. Поговорите с ребенком, определите источник конфликта, стресса, напряжения в отношениях.
3. Дайте понять ребенку, что вы понимаете его и верите.
4. Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы.

Рекомендации для родителей, чьи дети подверглись изнасилованию

1. Старайтесь вызвать на доверительный разговор о случившемся и времени происшествия.
2. Постарайтесь своим поведением вселить веру в свои силы, будущее.
3. Уверьте в конфиденциальности разговора, и в том, что ребенок потом сам решит, что, когда и кому он расскажет о случившемся.
4. Скажите ребенку о необходимости выражать свои чувства и что это естественно. Каждый имеет право на любые чувства, которые у него возникают.
5. Помогите определить основную трудность, проблему.
6. Уменьшите чувство вины, убедите, что ребенок не виноват в случившемся.
7. Способствуйте повышению самооценки.
8. Найдите в ситуации как можно больше положительных моментов (осталась жива).
9. Помогите ребенку осознать наличие у него резервных возможностей, вместе с ним найдите выход из создавшегося положения.
10. Убедите ребенка, что он обязательно преодолеет свои переживания, а состояние, в котором он находится, пройдет, но для этого нужно время.
11. Подскажите ребенку “Как” и “Что” он должен делать, “Как реагировать”, пока не сможет мобилизовать свои собственные силы.
12. Приветствуйте позитивное общение со сверстниками и значимыми взрослыми, поощряйте посещение секций, кружков и не позволяйте полностью изолироваться от своего постоянного окружения, близких людей.
13. Предложите ребенку различные материалы для творчества, что позволит выразить чувства, снять напряжение.

Методические рекомендации для педагогов

Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психопросветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергшегося насилию.

1. Эмоциональное состояние

- ✓ низкая самооценка, пассивность;
- ✓ сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- ✓ беспокойство, повышенная тревожность.
- ✓ Депрессивные состояния, печаль.

2. Поведение

- ✓ оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- ✓ несоответствующая возрасту ответственность;
- ✓ саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- ✓ возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

3. Интеллект

- ✓ снижение или полная потеря интереса к школе;
- ✓ задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
- ✓ снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- ✓ нарушения речевого развития,
- ✓ заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- ✓ трудности запоминания, концентрации внимания.

4. Взаимоотношения с окружающими

- ✓ неумение общаться с людьми, дружить;
- ✓ отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- ✓ стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;

- ✓ требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- ✓ агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- ✓ роль “козла отпущения”;

5. Физическое состояние

- ✓ маленький рост, недостаточный вес;
- ✓ гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- ✓ психосоматические заболевания, неврозы;
- ✓ постоянный голод и/или жажда;

Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, предлагаем следующий алгоритм действий взрослого.

Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия

1. Законы о защите прав ребенка.
2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).
3. Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям (ППМС-Центры), номера “Телефонов Доверия”.
4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.
5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.
6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.
7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.
8. Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение и общаться с детьми.
9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых или сверстников.
10. Быть честным с семьей, стараться подробно разъяснить родителям причину разговора с ними.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- 1) немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- 2) руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

Последовательность действий педагога.

Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.

Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

1. в милицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;
2. в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;
3. в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;
4. на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:
 - проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);
 - организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;
 - обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

Психолого-педагогические правила организации общения между учителем и учениками

1. Будьте внимательны к своим ученикам, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания учителей и родителей требуют резкие “вдруг” возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности ученика (не может продолжительное время работать без отвлечений и ошибок из-за быстро нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к ученику. Понаблюдайте, побеседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке ученика, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5. Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в классе. Для этого необходимо:

- наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
- понимать выражение глаз ребят, их мимику, жесты;
- уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учеников. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Как консультантам “Телефонов Доверия”, так и близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти. Так давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания особенности поведения родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшимся насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой, и тогда они отплатят Вам тем же!

Восемь рецептов повышения самооценки для родителей.

Рецепт №1.

Постарайтесь более позитивно относиться к жизни:

- Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений;
- Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.

Рецепт № 2.

Относитесь к людям так, как они того заслуживают:

- Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а их позитивные качества.

Рецепт №3.

Относитесь к себе с уважением:

- Составьте список своих достоинств;
- Убедите себя в том, что вы имеете таковые.

Рецепт №4.

Постарайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе:

- Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе;
- Если да – то не откладывайте.

Рецепт №5.

Начинайте принимать решение самостоятельно:

- Помните, что не существует правильных и неправильных решений;
- Любое принятое вами решение вы всегда можете оправдать и обосновать.

Рецепт №6.

Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние:

- Приобретайте любимые книги, магнитофонные записи...
- Имейте и любите свои слабости.

Рецепт №7.

Начинайте рисковать:

- Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика.

Рецепт №8.

Обретите веру любую: в человека, в судьбу, в обстоятельства и пр.:

- Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных ситуаций;
- Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

Советы психолога родителям гиперактивного ребёнка.

1. С гиперактивным ребёнком необходимо общаться мягко, спокойно. Если взрослый выполняет вместе с ним учебное задание, то желательно, чтобы не было не только криков и приказаний, но и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона.
2. Почаще хвалите ребёнка за его успехи и достижения, даже самые незначительные. Но недопустима похвала неискренняя, незаслуженная, т. к. эти дети очень чувствительны, поняв, перестанут вам доверять.
3. Необходимо научиться давать инструкции для ребёнка. Указания должны быть немногословными, и содержать не более 10 слов. Заданий не должно быть сразу несколько. Лучше дать их отдельно, добавляя следующее после того, как выполнено предыдущее. Необходимо, чтобы они были выполнимы для ребёнка и физически, и по времени. Выполнение заданий нужно контролировать.
4. Если родители считают, что какую-то деятельность ребёнка нужно запретить (например, нельзя брать спички и т. д.), то таких запретов должно быть очень немного, они должны быть оговорены с ребёнком заранее и сформулированы в чёткой непреклонной форме. Желательно, чтобы он знал, какое наказание будет применено взрослыми за нарушение того или иного запрета.
5. Избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя». Желательно не говорить ребёнку «нет», а дать ему возможность выбора занятия или предложить альтернативный вариант.
6. Чтобы ребёнку было легче переключиться с одного вида деятельности на другой, иногда лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом. (Например, «Через 10 минут мы выключаем телевизор, Хорошо?») И в этом случае лучше, чтобы по истечении 10 минут ему напомнили не вы, а звонок будильника или кухонного таймера.
7. Необходимо соблюдение чёткого режима дня. Все дела выполнять в строго определённое (фиксированное) время.
8. По возможности надо оградить гиперактивного ребёнка от занятий на компьютере и от просмотра телепередач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.
9. Занятия спортом не всегда способствуют успокоению ребёнка. В данном случае не желателен авторитарный жёсткий стиль воспитания, если используются наказания и ограничения со стороны взрослого.
10. Полезны прогулки с родителями перед сном.