

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум» (ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № _____ от « ____ »
_____ 2021 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ОУД. 11 Обществознание
(включая экономику и право)
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

г. Саяногорск 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом директора ГАПОУ РХ СПТ

№ ____ от _____

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: Кумицкая Элеонора Александровна – преподаватель истории и обществознания

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии _____
протокол № ____ от «__» _____ 2021г.
Председатель ПЦК _____

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № _____
от «__» _____ 202г.
Председатель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	3
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины	20
4. Форма промежуточного контроля	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки уровня освоения учебного предмета обществознание основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования*

Комплект контрольно-контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать основные виды учебной деятельности студентов (усвоенные знания, освоенные умения, полученные практические навыки) по учебной дисциплине математика

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка основных видов учебной деятельности, а также динамика достижения результатов освоения учебной дисциплины.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита исследовательского проекта; • составление кроссвордов эссе и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в 	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной 	
--	---	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита мини-проекта; • составление кроссвордов эссе и др.

		<p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита исследовательского проекта; • составление кроссвордов эссе и др.

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении 	<p>результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства 	
--	---	--	--

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита мини-проекта; • составление кроссвордов, эссе и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита мини- проекта; • составление кроссвордов эссе и др.

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант; • подготовка сообщения; написание реферата; • защита исследовательского проекта; • составление кроссвордов, эссе и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	
--	---	--	--

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>	
--	--	--	--

		<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с</p>	
--	--	---	--

		<p>учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • практическая работа; • тестирование; • понятийный диктант;

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения; написание реферата; • защита исследовательского проекта; • составление кроссвордов, эссе и др.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 	

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>		
ПК.2.3 Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; Умения: проводить электрические измерения; снимать показания приборов	знать документацию на техническое обслуживание приборов; систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Обществознание*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Содержание обучения	Проверяемые учебные действия	Формируемые компетенции
Человек общество	<p>Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие. Конфликты. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействие общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p>	<p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p>
Духовная культура	<p>Духовная культура личности и общества. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную. Массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Наука и образование в современном мире. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Мораль, искусство. И религия как элементы духовной культуры. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p>	<p><i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p>
Экономическая жизнь общества	<p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»; традиционной, централизованной и рыночной экономики.</p>	<p><i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i></p>

	<p>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост», «налоги», «государственный бюджет».</p> <p>Рынок труда и безработица. Знаний понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятие безработицы, ее причины и экономических последствий.</p> <p>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	<p><i>OK 07</i> <i>OK09</i> ПК.2.3</p>
Социальная сфера	<p>Социальная роль и стратификация. Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека и общества.</p> <p>Социальные нормы и конфликты. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</p> <p>Важнейшие социальные группы и общности. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп</p>	<p><i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p>
Политическая сфера	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание правового государства и умение называть его признаки.</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество правовое государство», и «Характеристика избирательной компании в РФ</p>	<p><i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p>
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	<p>Правовое регулирование общественных отношений. Выделение права в системе норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права.</p> <p>Основы конституционного права РФ. Умение давать характеристику основам конституционного права РФ, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p>	<p><i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> ПК.2.3</p>

4. Форма промежуточного контроля

Комплект заданий для оценки освоения учебных действий

Оценка освоения умений и усвоения знаний проводится в форме экзамена. В состав комплекта входят: перечень теоретических вопросов и образцы контрольных срезов.

Перечень вопросов к экзамену:

Перечень первых вопросов:

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11. Измерители экономики. ВВП.
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.
15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.
28. Политическая идеология.
29. Роль религии в современном мире.
30. Социальный статус и социальная роль.

Перечень вторых вопросов:

1. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
2. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
3. Типы государств и формы правления.
4. Правовое государство.
5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
6. Политические режимы. Черты демократического режима.
7. Избирательное право. Избирательные системы.

- 8.Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
- 9.Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
- 10.Политическая культура. Политические символы.
- 11.Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
- 12.Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
- 13.Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
- 14.Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
- 15.Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
- 17.Президент РФ. Его полномочия.
- 18.Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
- 19.Административное право и административная ответственность.
- 20.Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
- 21.Публичное и частное право .Отрасли права.
- 22.Основы трудового права. Трудовой договор.
- 23.Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
- 24.Обязательное право.
- 25.Россия и мировое сообщество.
- 26.Основы семейного права.
- 27.Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключающие и отягощающие вину.
- 28.Преступления против жизни и здоровья.
- 29.Преступления,нарушающие право собственности.
30. Социальный контроль.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Республики Хакасия Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»		
Рассмотрено предметно- цикловой комиссией « ____ » ____ 2023 г Председатель ПЦК _____ Кумицкая Э.А.	2023-2024 учебный год ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Предмет: ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) Профессия: <i>13.01.10 Электромонтер по ремонту и</i> <i>обслуживанию электрооборудования</i>	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____ Е.А. Свистунова

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Основы семейного права.

Контрольный срез

I вариант

1. Для народной культуры характерно:

- а) стремление к извлечению коммерческой выгоды;
- б) создание произведений по заказу узкого круга ценителей;
- в) необходимость специальных знаний для восприятия;
- г) сохранение в виде традиций из поколения в поколение.

2. Бестселлеры, хиты, блокбастеры, шлягеры представляют собой произведения культуры

- а) массовой; б) элитарной; в) народной; г) субкультуры.

3. Признаком элитарной культуры является:

- а) контакт с визуальной реальностью; б) доступность узкому кругу ценителей;
- в) отражение духовных ценностей; г) сохранение в виде традиции

4. Произведения массовой культуры:

- а) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя;
- б) создаются по заказу образованной элиты; в) передаются в виде традиций;
- г) как правило, не имеют установленного авторства.

5. Субкультурой общества называют:

- а) культуру национальных меньшинств; б) культуру криминального мира;
- в) религиозную культуру; г) массовую культуру

6. В понятие «истина» включают знания?

- А) разделяемое большинством людей; Б) соответствующее моральным нормам;
- В) не противоречащее существующим представлениям; Г) соответствующее действительности.

7. Только научное знание?

- А) предполагает непосредственное наблюдение; Б) не требует системы доказательств;
- В) основано на иррациональной вере; Г) предполагает выдвижение и обоснование гипотез.

8. Особенностью социального познания является?

- А) нацеленность на поиск истины; Б) стремление постичь законы общественного развития;
- В) различие субъекта и объекта познания; Г) осуществление эксперимента .

9. Примером какого знания служит утверждение: «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»?

- А) научного; Б) астрологического; В) житейского; Г) мифологического.

10. Утверждение о том, что возрастание скорости движения молекул тела влияет на изменение его температуры, является?

- А) выражением народной мудрости Б) научным выводом;
- В) обобщением житейского опыта; Г) суждением на уровне здравого смысла.

11. Исследованием способов доказательств и опровержений занимается область научного знания?

- А) этика; Б) эстетика; В) психология; Г) логика.

12. В отличие от научного, религиозное знание?

- А) основано на вере в сверхъестественное; Б) нацелено на постижение истины;
- В) предполагает логическую систему доказательств; Г) базируется на проведении экспериментов.

13. Выберите верное высказывание?

- А) истинные знания – те, которые разделяет большинство людей;
- Б) многие истины первоначально воспринимаются людьми как заблуждение;
- В) ощущение и восприятие отражают рациональную ступень познания;
- Г) понятие о предмете формируется на ступени чувственного познания.

14. Верны ли данные высказывания

А). Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных суждений, но и обладание интуицией.

Б). Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения;

А) верно А; Б) верно Б; В) верны А и Б; Г) оба высказывания неверны.

15. Верны ли данные высказывания:

А). Знание, которое никогда не может быть опровергнуто является абсолютной истиной

Б). Истинны результаты только чувственного познания

А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны А и Б; Г) оба высказывания неверны.

16. Верны ли данные высказывания:

А). Наука включает сложную систему учреждений, в которой занято большое количество людей

Б). В современном мире как никогда велика ответственность ученых за свою деятельность

А) верно А; Б) верно Б; В) верны А и Б; Г) оба высказывания неверны.

17. Укажите точную науку?

А) политология; Б) биология; В) физика; Г) история.

18. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

А) массовой Б) народной В) экранной Г) элитарной

20. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

А) правдоподобностью результатов Б) созданием художественных образов

В) ясностью и целостностью выражения Г) созданием материальных ценностей

21. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

22. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

А) основное образование Б) полное (среднее) образование

В) среднее профессиональное образование Г) высшее профессиональное образование

23. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

24. К моральным нормам относятся:

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) бережное отношение к природе

4) талант 5) любовь к искусству 6) честное исполнение долга

Ответ _____

25. Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, выберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
а создание художественного образа	11111 наука
Б выдвижение гипотез	2 искусство
В экспериментальная проверка теоретических	

8. Особенностью познания человеком явлений общества, в отличие от познания природы, является?

- А) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом; Б) отсутствие объекта познания;
В) наличие субъектно-объектного контакта; Г) стремление приобрести истинные знания.

9. Примером какого знания служит утверждение: «Закон что паутина – шмель пролетит, а мошка застрянет»?

- А) теоретического; Б) астрологического; В) житейского; Г) мифологического.

10. Знание о том, что объем воды, вытесненной телом при погружении, равен объему погружаемого тела, было получено путем?

- А) эксперимента; Б) предположения (выдвижения гипотезы);
В) теоретического анализа; Г) божественного откровения.

11. В отличие от научного знания, религиозное знание?

- А) базируется на проведении экспериментов; Б) нацелено на получение истинного знания;
В) предполагает логическую стройность и последовательность выводов;
Г) основано на вере и не требует доказательств.

12. Выберите верное высказывание?

- А) истинные знания – те, которые разделяет большинство людей;
Б) в процессе познания приобретаются как истинные, так и ложные знания, заблуждения;
В) только те знания, которые соответствуют моральным нормам, истинны;
Г) знания, полученные в результате эксперимента, истинны по определению.

13. Верны ли данные высказывания?

- 1) познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания;
2) знание, соответствующее познаваемым объектам, является истиной.
А) верно 1; Б) верно 2; В) верны 1 и 2; Г) неверны ни 1, ни 2;

14. Верны ли данные высказывания

- 1) единственный подлинный источник знания – непосредственные ощущения;
2) не все истинные знания можно ощущать и наблюдать - к примеру, выводы Н.И. Лобачевского о пространственной геометрии
А) верно 1; Б) верно 2; В) верны 1 и 2; Г) неверны ни 1, ни 2.

15. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- А) влияние на все сферы общественной жизни Б) решение фундаментальных проблем бытия
В) выявление законов человеческой психики Г) образное восприятие окружающего мира

16. Тенденция гуманитаризации современного образования заключается?

- А) в применении новых информационных технологий обучения;
Б) в возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
В) в учете индивидуальных способностей учеников при выборе методик обучения;
Г) в возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

17. Назовите черты, отличающие науку от искусства?

- А) отражает мир в образах; Б) предполагает строгую систему доказательств;
В) оказывает эмоциональное воздействие; Г) не выдвигает гипотез.

18. Какое из утверждений является неверным:

- А) Все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой
Б) Все элементы материальной и духовной культуры существуют независимо друг от друга
В) Культура представляет меру человеческого в человеке
Г) Каждое поколение накапливает и сохраняет культурные традиции и ценности

19. И чувственное, и рациональное познание

А) формирует знания и представления о предмете Б) использует логические умозаключения

В) начинается с ощущения Г) дает наглядный образ предмета

20. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1)Верно только А. 2)Верно только Б. 3)Верны оба суждения. 4)Оба суждения неверны.

21. Верны ли суждения:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

22. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

1) социология 2) политология 3) философия 4) история

23. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) зоология 2) астрономия 3) социология 4) химия

24. И чувственное, и рациональное познание

1) направлены на поиск истины 2) опираются на представления о предмете

3) начинаются с субъективных ощущений 4) отражают существенные свойства предмета

25. Найдите в приведённом ниже списке признаки религиозного мировоззрения и обведите цифры, под которыми они указаны.

Чувство милосердия

Подчинение интересов личности задачам социального прогресса

Духовное самосовершенствование

Материальное благополучие

Познание объективных законов развития природы и общества

Служение людям из любви к ним

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания _____

26. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1.Право	А.Уважение к старшим
2.Мораль	Б.Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В.Соблюдение церковных обрядов
4.Религиозные нормы	Г. Почётное место за столом предоставляется имениннику
5.Обычаи, традиции	Д. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
6.Организационные нормы	Е. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

27. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.Создание художественного образа	А. Наука

2.Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3.Эксперимент	
4.Формирование чувства прекрасного	
5.Новые, достоверные знания	

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

II
вариант

- 1 А
- 2 В
- 3 Г
- 4 Б
- 5 А
- 6 В
- 7 В
- 8 А
- 9 В
- 10 А
- 11 Г
- 12 Б
- 13 В
- 14 Б

I
вариант

- 1 Г
- 2 А
- 3 Б
- 4 А
- 5 Б
- 6 Г
- 7 Г
- 8 Б
- 9 А
- 10 Б
- 11 Г
- 12 А
- 13 Б
- 14 В

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.
- Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
 - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
 - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
 - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
 - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
 - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)

50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)