

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

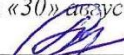
**ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования
по специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»


Разработчик: Никитина С.В. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогических наук и образования
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Талых С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.
«31» августа 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования			
Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Возникновение дошкольного образования в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление таблицы «Важнейшие даты в истории дошкольного образования в России»		
Тема 1.2. Развитие отечественного дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	3
	1 Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. Научные исследования в области дошкольного образования. Современное дошкольное образование. Современная система дошкольного образования. Документы по дошкольному образованию.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Заполнение таблицы «Важнейшие даты в истории дошкольного образования в России»		
Раздел 2. Дети дошкольного возраста, особенности их воспитания			
Тема 2.1. Общая характеристика детей дошкольного возраста, их особенности и задачи воспитания	Содержание учебного материала	1	2
	1 Дети дошкольного возраста. Особенности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1 Составление схемы по теме «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»		
Тема 2.2. Права ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала	1	2
	1 Нормативные основы прав ребёнка. Краткая характеристика основных международных документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Анализ Конвенции о правах ребенка		
Тема 2.3. Инструкция по охране жизни и здоровья	Содержание учебного материала	2	
	1 Содержание Инструкции по охране жизни и здоровья. Основные положения Инструкции. Требования к воспитателям и персоналу по охране жизни и здоровья детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление опорной схемы		

Тема 2.4. Воспитатель дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Воспитатель детей дошкольного возраста. Обязанности воспитателя. Должностная инструкция и другие документы. Качества воспитателя детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Анализ должностной инструкции.			
Раздел 3. Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования				
Тема 3.1. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения. История развития дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составить сравнительную таблицу дошкольного образования в разных странах.			
Тема 3.2. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала. Подготовленная среда, её значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы в школе М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Цель и задачи воспитания детей. Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Составление методических рекомендаций по использованию дидактического материала М.Монтессори.			
Тема 3.3. Освоение современного зарубежного опыта дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Современный опыт зарубежного дошкольного образования. Опыт современного дошкольного образования в зарубежных странах. Подготовка кадров для дошкольного образования. Время пребывания детей в дошкольном учреждении. Обучение и воспитание дошкольников		
	Практические занятия		2	
	1.	Сообщения студентов «Современный опыт зарубежного дошкольного образования»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.	Подготовка сообщений по современному зарубежному опыту дошкольного образования			
Раздел 4. Современные технологии и программы дошкольного образования				
Тема 4.1. Современные технологии дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Современные технологии. Здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.		
	Практические занятия		2	

	2.	Анализ современных технологий, составление опорной схемы, презентация современных технологий дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление опорной схемы по современным технологиям дошкольного образования.		
Тема 4.2. Содержание и условия организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса: универсализация личности ребенка; развития личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия; амплификационное развитие ребенка; создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов; формирования нового педагогического мышления; стимулирование и мотивация в работе с кадрами; индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Выделение условий организации педагогического процесса		
Тема 4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление таблицы «Образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 4.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Образовательная область «Познавательное развитие» Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Заполнение таблицы «Образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 4.5 Образовательная область «Речевое развитие»	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Образовательная область «Речевое развитие» Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Заполнение таблицы «Образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 4.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,		

		художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщение к изобразительному искусству. Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Заполнение таблицы «Образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 4.7. Образовательная область «Физическое развитие»		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Образовательная область «Физическое развитие» Цель: формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Задачи. Основные направления работы. Принципы.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1	Заполнение таблицы «Образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 4.8. Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Понятие форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их многообразие. Использование в практике работы дошкольных учреждений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление таблицы «Формы, методы и средства обучения и воспитания по возрастным группам»		
Тема 4.9. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Мотивации и развитие способностей дошкольников в процессе обучения. Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению. Развитие способностей дошкольников. Условия успешного обучения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление опорной схемы «Развитие мотивации и способностей дошкольников»		
Тема 4.10. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Взаимодействие педагога и воспитанника. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Составление опорной схемы «Технология развивающего обучения»		
Тема 4.11. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		Содержание учебного материала	2	3
	1.	Дифференциация и индивидуализация. Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах. Психологические основы дифференциации и индивидуализации.		
		Практические занятия	2	
	3	Семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников»		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Составление опорной схемы «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»		

		дошкольников»		
Тема 4.12. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений. Многообразие вариативных и парциальных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Структура, цели, задачи, содержание программ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ содержания программ (по выбору студентов)		
Тема 4.13. Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. М.И. Васильевой: структура, содержание	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Основные задачи: всестороннее развитие ребенка, адаптация в детском коллективе, подготовка к обучению в школе. Основные принципы: индивидуальный подход к каждому ребенку, обучение и развитие в условиях психологического комфорта, наиболее полное раскрытие способностей ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ содержания программы.		
Тема 4.14. Программа «Детство»	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Программа «Детство» (Авторский коллектив – В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. Цель – обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного. Социально-личностное развитие ребёнка, воспитание познавательного и позитивного отношения к окружающему миру. Роль самопознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ содержания программы.		
Тема 4.15. Парциальные программы	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Парциальные программы. Программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева). Программа «Я - Человек» С.А. Козловой, программа «Дошкольник и ... экономика» А.Д. Шатовой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой и другие.		
	Практические занятия		2	
	4.	Анализ вариативных программ, составление опорной схемы по структуре вариативных программ, подготовка к презентации вариативных программ.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Подготовка мультимедийной презентации вариативных программ.		
			<i>Всего: 78</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, нормативно-правовые источники, образцы документов и др.)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 344 с.

Дополнительные источники:

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.
2. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.
4. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. – М. : Педагогическое общество России, 2007.
5. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений/ Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2006.
6. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М., Педагогическое общество России, 2006.
7. Копытова Н. И. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2008. - 144 с.
9. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.,2008.
11. Соломенникова О.С. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М., 2007.

Периодические издания:

1. Бюллетень Министерства образования и науки РФ. - М.: Московский лицей.
2. Вестник образования России. - М.: ПРО-ПРЕСС.
3. Народное образование. - М.: ИЦ СПЛАЙН.
4. Учительская газета.

Интернет-ресурсы:

1. Комментарии к новому закону «Об образовании» <http://www.nios.ru/node/9541>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
<http://www.alleng.ru/d/jur/jur342.htm>
3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
<http://www.pandia.ru/text/77/172/6767.php>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
6. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
7. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
8. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, - подбор оптимальных форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка педагогической деятельности; - интерпретация педагогических фактов и явлений;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - обобщение информации и представление её в виде выводов и предложений;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.	- анализ и интерпретация современных проблем дошкольного образования, - определение тенденций развития дошкольного образования и направлений реформирования
знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	- становление системы дошкольного образования в России; - дети дошкольного возраста, особенности их воспитания; - права ребенка-дошкольника; - инструкция по охране жизни и здоровья детей; -воспитатель детей дошкольного возраста, должностная инструкция, личные качества; -зарубежный опыт дошкольного образования; - организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса; -образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	- программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - многообразии вариативных и парциальных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - структура, цели, задачи, содержание программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их многообразие. - использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в практике работы дошкольных учреждений;
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная мотивация к обучению в детском саду; - комплексное развитие позитивной мотивации к обучению; - развитие способностей дошкольников; - условия успешного обучения; - дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников; - индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах; - психологические основы дифференциации и индивидуализации.
Итоговый контроль: дифференцированный зачёт	