

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 111- О от «01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОГЭС.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
22.02.02 Металлургия цветных металлов

Курс: 2-4

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **22.02.02 Металлургия цветных металлов** (для 2-4 курса).

Разработчик: Филиппова Жанна Александровна

<p style="text-align: center;"><i>РАССМОТРЕНО</i> <i>на заседании предметно-цикловой комиссии общественно-гуманитарных дисциплин</i> <i>Протокол №1 от 30.08.2021г.</i> <i>Председатель ПЦК</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>СОГЛАСОВАНО</i> <i>Заместитель директора по УР</i> <i>Свистунова Е.А</i> _____ <i>01 сентября 2021г.</i></p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 22.02.02 Metallurgy цветных металлов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (2-4 курс).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования и профессионально направленный (вариативный).

1.4. Перечень формируемых компетенций:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **168** часов (2 курс – **78** часов, 3 курс – **58** часов, 4 курс – **32** часа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине «Английский язык» для специальности 22.02.02 Metallurgy цветных металлов.

2 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание	78	[1] Агабекян [2] Довженко		
Введение.		4			
	Тема 1 Английский язык в современном мире.	2/2	[1] с. 77	Видео «Английский язык - язык мирового общения», «50 фактов, которые вы не знали об английском», «История английского языка», «Языки современного мира».	2
	Тема 2. Почему мы учим английский язык?	2/4	[1] с. 77-78	Видео «10 причин почему следует учить английский язык».	2
Раздел 1. Личность.		10			
	Тема 1. О себе.	2/6	[1] с. 20	Видео «Топик о себе», презентация «О себе»	2
	Тема 2. О себе.	2/8	[1] с. 21	Видео «Как представиться по английский и рассказать о себе».	2
	Тема 3.Моя семья.	2/10	[1] с.21-22	Видео «Топик моя семья».	2
	Тема 4.Мой друг.	2/12	[1] с. 22-23	Песенка «Лучший друг», Видео «Как рассказать о своих друзьях».	2
	Тема 5.Мой рабочий день.	2/14	[1] с. 32-34	Видео «Рабочий день студента», презентация «рабочий день студента СПТ», презентация «Вопросы о рабочем дне студента».	2
Раздел 2. Спорт.		4			
	Тема 1. Спорт в моей жизни.	2/16	[1] с. 49-50	Видео «Диалог о спорте».	2
	Тема 2. Олимпийские игры.	2/18	[1] с. 51-52	Видео и презентация «Олимпийские игры».	2
Раздел 3. Путешествие. Страноведение.		18			
	Тема 1. Путешествие.	2/20	[1] с. 60-61	Видео « Английские слова по теме путешествие», «Путешествуем пешком», «Топик по теме путешествие».	2
	Тема 2. Как заполнить анкету.	2/22	[1] с.158-	Презентация «Как заполнить анкету».	2

			162		
	Тема 3. Российская Федерация.	2/24	[1] с.86-88	Презентация «Российская Федерация».	2
	Тема 4. Праздники в США.	2/26	[1] с. 74-77	Презентация «Праздники в США».	2
	Тема 5. Лондон.	2/28	[1] с.97-102	Презентация «Районы Лондона».	2
	Тема 6. Великобритания.	2/30	[1] с.102-105	Видео (диск) «Великобритания».	2
	Тема 7. Вашингтон.	2/32	[1] с.111-112	Презентация «Вашингтон».	2
	Тема 8. Нью-Йорк.	2/34	[1] с.113-114	Видеогид «Нью-Йорк».	2
	Тема 9. США.	2/36	[1] с.114-116	Видео (диск) «США», Презентация «США», видео «Символы Америки», Гимн США, «Краткая история США», видео «Песенка о Штатах».	2
Раздел 4. Образование		10			
	Тема 1 Образование в Великобритании.	2/38	[1] с.131-132	Видео и презентация «Образование в Великобритании».	2
	Тема 2. Английские университеты.	2/40	[1] с.132-134	Презентация «Гарвардский университет», Видео « 10 лучших университетов».	2
	Тема 3. Вклад британских писателей в мировую литературу.	2/42	[1] с.137	Презентация «Знаменитые британские писатели», видео «Английская литература», видео «Шекспир».	2
	Тема 4. Вклад британских писателей в мировую литературу.	2/44	[1] с.138	Видео «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», Видео «Вальтер Скотт».	2
	Тема 5. Вклад британских писателей в мировую литературу.	2/46	[1] с. 138	Видео «Сомерсет Моэм».	2
Раздел 5. Экология.		4			
	Тема 1.Защита окружающей среды.	2/48	[1] с.173-174	Презентация «Экологические проблемы».	2
	Тема 2.Парниковый эффект.	2/50	[1] с.174-176	Видео «Парниковый эффект».	2
	Профессионально ориентированное содержание	26			
Раздел 6. Поиск работы.		8			
	Тема 1. Написание резюме.	2/52		Видео «Как написать резюме», «Как написать резюме с небольшим опытом работы».	2
	Тема 2. Сопроводительное	2/54		Видео «Как написать сопроводительное письмо»,	2

	письмо к резюме. Тема 3. Интервью с работодателем.	2/56		«Советы по написанию сопроводительного письма». Видео «41 совет для прохождения интервью с работодателем», Видео «Тренинг для прохождения интервью».	2
	Тема 4. Заполнение заявления о поступлении на работу.	2/58		Презентация «Как заполнить заявление для поступления на работу», видео «Как заполнить анкету о приеме на работу», «Как заполнить анкету о приеме на работу студентам».	2
Раздел 7. «Metall Cup» Всероссийский чемпионат по решению металлургических кейсов.		6			
	Тема 1. Ассоциация Молодежная площадка профессиональных металлургов.	2/60		Презентация «Молодежная площадка профессиональных металлургов (МППМ)».	2
	Тема 2. Чемпионат металлургических кейсов.	2/62		Видео «Чемпионат «Metall Cup», «Отборочный этап в Саяногорске».	2
	Тема 3. Метод кейсов.	2/64		Презентация «Метод кейсов».	2
Раздел 8. Перевод текстов профессиональной направленности.		12			
	Тема 1. Металлы в исторической ретроспективе.	2/66	[2] с.4	Презентация «История металлов». Видео «История. Применение металлов».	2
	Тема 2. Металлы в исторической ретроспективе.	2/68	[2] с.5		2
	Тема 3. Лексические упражнения.	2/70	[2] с.7-8		2
	Тема 4. Первые цветные металлы.	2/72	[2] с.9-10	Презентация «Первые цветные металлы». Видео «Черные и цветные металлы».	2
	Тема 5. Лексические упражнения.	2/74	[2] с.13-14		2
	Тема 6. Металлы и сплавы.	2/76	[2] с.19-21	Презентация и видео «Металлы и сплавы».	2
Зачетное занятие.	Составление диалогов по темам. 1. О себе. 2. Российская Федерация 3. Металлы в исторической ретроспективе. 4. Первые цветные металлы. 5. Металлы и сплавы.	2/78	1. [1] с 20-21 2. [1] с.86-88 3. [2] с.4-5 4. [2] с.9-10 5. [2] с.19-21		3

3 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Профессионально ориентированное содержание	58	[3] СФУ Учебное пособие.		
Раздел 1. Основы процесса производства алюминия.		30			
	Тема 1. История открытия алюминия.	2/2	[3] с.3	Видео «Алюминий», «История открытия алюминия».	2
	Тема 2. История открытия алюминия.	2/4	[3] с.3	Видео «История алюминия в США с 1880 по 1950 г», «Интересные факты об алюминии».	2
	Тема 3. Лексические упражнения.	2/6	[3] с.4		2
	Тема 4. Основы процесса производства алюминия.	2/8	[3] с.7	Видео «Процесс производства алюминия».	2
	Тема 5. Основы процесса производства алюминия.	2/10	[3] с.7	Видео «Как получают алюминий». «Албминий. От шахты до металла».	2
	Тема 6. Лексические упражнения.	2/12	[3] с.8		2
	Тема 7. Материалы, используемые в производстве алюминия.	2/14	[3] с.10	Видео «Этапы и материалы производства алюминия».	2
	Тема 8. Лексические упражнения.	2/16	[3] с.11		2
	Тема 9. Чистый алюминий.	2/18	[3] с. 9	Презентация «Чистый алюминий». Видео «Процесс производства алюминиевой проволоки».	2
	Тема 10. Бокситы.	2/20	[3] с.11	Видео «Добыча бокситов», «От бокситов до алюминия».	2
	Тема 11. Составляющие электролитического процесса.	2/22	[3] с.14	Видео «Фтористый алюминий», «Фтористый кальций»,	2
	Тема 12. Составляющие электролитического процесса.	2/24	[3] с.14	«Процесс очистки металла электролизом».	2
	Тема 13. Лексические упражнения.	2/26	[3] с.15		2
	Тема 14. Структура и состав анода.	2/28	[3] с.16	Видео «Что такое анод и катод?».	2
Тема 15. Анодный эффект.	2/30	[3] с.17	Видео «Механизм анодного эффекта».	2	
Зачетное занятие	Краткий пересказ текстов. 1. Основы процесса производства алюминия	2/32	1. с. 7 2. с.10 3. с.9		3

	2. Материалы, используемые в производстве алюминия. 3. Чистый алюминий. 4. Составляющие электролитического процесса. 5. Анодный эффект		4. с.14-15 5.с.17		
Раздел 2. Применение электрической энергии при плавении.		24			
	Тема 1.Катод.	2/34	[3] с.19	Видео «Что такое анод и катод?»	2
	Тема 2. Катод.	2/36	[3] с.20	Видео «Катодная защита».	2
	Тема 3. Лексические упражнения.	2/38	[3] с.20		2
	Тема 4. Причины разрушения катода.	2/40	[3] с.21	Презентация «Разрушение катода».	2
	Тема 5. Применение электрической энергии при плавении.	2/42	[3] с.23	Презентация «Производство алюминия невозможно без электроэнергии».	2
	Тема 6.Электродная поляризация.	2/44	[3] с.24	Видео «Электродная поляризация».	2
	Тема 7. Экологические проблемы алюминиевой промышленности.	2/46	[3] с.26	Видео «Фторид», «Токсическое действие тяжелых металлов на человека».	2
	Тема 8. Технология контроля выбросов вредных веществ в окружающую среду.	2/48	[3] с.26	Презентация «Очистка отходящих газов электролитического производства алюминия в электролизерах».	2
	Тема 9 Лексические упражнения.	2/50	[3] с.27		2
	Тема 10. Электролизная ванна.	2/52	[3] с.30	Видео «Электролизная ванна». Видео «Процесс электролиза и электролизная ванна».	2
	Тема 11. Электролизная ванна и контроль качества.	2/54	[3] с.30	Презентация «Контроль качества алюминия».	2
	Тема 12. Лексические упражнения.	2/56	[3] с.31		2
Зачетное занятие.	Краткий пересказ текстов. 1. Катод. 2. Применение электрической энергии при плавении. 3. Электродная поляризация. 4. Эмиссионные свойства. 5. Электролизная ванна и контроль качества.	2/58	1. с.19-20 2. с.23 3. с.24 4. с.26 5. с. 30		3

4 курс

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
		32	[2] Довженко		
Раздел 1. Разливка металла		6			
	Тема 1. Разливка металла.	2/2	[2] с. 46	Видео «Линия по производству алюминиевых чушек».	2
	Тема 2. Разливка металла.	2/4	[2] с. 46-47	Презентация «Разливка металла».	2
	Тема 3. Лексические упражнения.	2/6	[2] с. 48-49		2
Раздел 2. Способы обработки и металло		24			
	Тема 1. Термообработка предельной температурой.	2/8	[2] с. 89-90	Видео «Холодное деформирование с подогревом».	2
	Тема 2. Лексические упражнения.	2/10	[2] с. 90-91		2
	Тема 3. Температура.	2/12	[2] с. 92	Видео «Температура плавления металлов».	2
	Тема 4. Обработка металла давлением.	2/14	[2] с. 98-99	Видео «Литье алюминия под высоким давлением»,	2
	Тема 5. Обработка металла давлением.	2/16	[2] с. 98-99	«Ванна, выпускающая 650 тонн при литье алюминия под высоким давлением», «Отливка деталей из алюминия».	2
	Тема 6 Лексические упражнения.	2/18	[2] с. 99-100		2
	Тема 7. Термообработка металлов и сплавов.	2/20	[2] с. 126-127	Видео «Термическая обработка алюминия».	2
	Тема 8. Термообработка металлов и сплавов.	2/22	[2] с. 126-127	Видео «Печь для термической обработки алюминия».	2
	Тема 9. Лексические упражнения.	2/24	[2] с. 127-128		2
	Тема 10. Закалка и отпуск.	2/26	[2] с. 130-131	Видео «Алюминиевое литье в песчаные формы». «Изготовление отливок в песчано-глинистых и оболочковых формах», «Оборудование для сушки и печь с обогреваемым подом для изготовления алюминиевых деталей».	2
	Тема 11. Процесс формовки алюминия.	2/28	[2] с. 185-186	Видео «Формовка алюминия - химия в действии», «Алюминиевый завод».	2
	Тема 12. Процесс формовки алюминия.	2/30	[2] с. 187-188	Видео «Научное сообщество. Процесс производства алюминия», «Лекция. Тема: «Производство алюминия».	2

Зачетное занятие.	Краткий пересказ текста. 1. Разливка металла. 2. Термообработка предельной температурой. 3. Обработка металла давлением. 4. Закалка и отпуск. 5. Процесс формовки алюминия.	2/32	1.с. 46 2. с. 89-90 3. с. 98-99 4. с. 130-131 5. с. 185-188		3
--------------------------	--	------	---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в ГАПОУ РХ СПТ в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- учебники и учебные пособия по иностранному языку;
- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности,
- пособия по страноведению и культурологические материалы,
- общие и профильные словари, включая электронные.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий для обучающихся:

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Н.Н.Довженко, А.В. Теняева, А.Д.Синев английский язык для металлургов учебник; ГОУ ВПО «Гос.ун-т цвет. Металлов и золота». - Красноярск, 2006.-216 стр.
3. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/219/u_practice.pdf СФУ Учебное пособие для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык для металлургов»

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. lingorado.com/transcription (Британский или американский вариант произношения слов.)
4. www.worldskills.org/login/ (сайт Ворлдскиллс).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение 3-х лет обучения, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. На практических занятиях используется иллюстративный материал (текстовый, графический и цифровая информация), мультимедийные формы презентаций.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

Самостоятельная работа студента: на практических аудиторных занятиях в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде проверки чтения, литературного перевода текстов, самостоятельной работы, устных опросов.

Промежуточный контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектам языка.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в письменной - устной форме. Зачет включает подготовку и ответ обучающегося: 1) 2 курс обучения: составление диалогов по пройденным темам; 2) 3-4 курс обучения: краткий пересказ учебных текстов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица освоения умений, усвоения знаний, получения практических навыков:

ЗУН	Показатели оценки результата
1	2
Умения:	
говорение: – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения профессиональной направленности используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов профессиональной направленности	Умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию. Умение описывать события, излагать факты, делать сообщения, защищать презентации.
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения профессиональной направленности. – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов профессиональной направленности на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. – оценивать важность/новизну информации профессиональной направленности, определять свое отношение к ней.	Умение воспринимать иностранную речь на слух. Умение создавать короткие сообщения на темы профессиональной направленности на основе аудио- и видеoinформации. Умение высказать свою оценку.
чтение: – читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Умение использовать просмотровое и поисковое чтение профессиональной направленности разных стилей (публицистические, научно-популярные и технические) со словарём /без словаря.
письменная речь: – описывать явления, события, излагать факты в письмах, при заполнении анкет.	Умение составлять письма делового характера. Умение заполнять анкеты.
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа профессиональной направленности и с соответствующими ситуациями общения. – языковой материал	Знание приемов ведения монологической и диалогической речи. Знание идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Знание грамматического материала английского языка.
– тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Знание лексики текстов профессиональной направленности. Знание алгоритма составления презентации.