

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

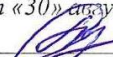
по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Разработчик: Талых С.А., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогических наук и образования
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Талых С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.
«31» августа 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО дисциплина способствует формированию и развитию следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей..
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 4.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал	Уровень освоения
2 курс, 2 семестр						
Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Роль и место педагога в век информационного общества (социальная полезность учительской профессии). Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогические ценности и их классификация. Педагог у условиях информационного общества.	2	Урок получения новых знаний (<i>Активные и интерактивные формы: лекция – дискуссия, дискуссия по кругу</i>)	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Написать микросочинение на тему «Педагогическая профессия XXI века»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сочинение	3
Тема 1.2. Педагогика как наука о воспитании человека	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. История педагогики, общая педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Дидактика, теория воспитания. Становление и развитие гуманистической педагогики. Роль Я.А.Коменского, Д.Локка, К.Д.Ушинского, И.Г.Песталоцци, С.Т.Шацкого, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в становлении педагогики как науки.	2	Комбинированный урок (форма – дискуссия по кругу)	[2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка сообщений «Педагогика в системе наук о человеке».	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	Практическая работа №1 Составление сравнительной таблицы «Методы педагогического исследования» (работа в подгруппах).	2	Урок совершенствования знаний	[1] [2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление таблицы «Становление педагогики как науки»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Таблица	3
Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Профессиональные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	2	Комбинированный урок (форма – дискуссия по кругу)	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить реферат на тему «Педагогическая культура педагога и её развитие»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Реферат	3
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Практическая работа №2 Составить программу самообразования и самовоспитания на месяц.	2	Урок совершенствования знаний	[3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить структуру профессионального самосознания по А.К. Марковой	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Раздел 2. Общие основы педагогики						
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет педагогики. Основные категории, задачи педагогики. Особенности современного понимания педагогической науки и проблем образования.	1	Урок получения новых знаний (<i>Активные и пассивные формы: лекция с обратной связью</i>)	[1] [2] [4]		1

	Практическая работа № 3 Педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики. Отрасли современной педагогики.	1	Практическая работа	[1] [2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление тезауруса по теме «Основные категории педагогики»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Тезаурус	3
	Практическая работа №4 Особенности применения теоретических знаний разных наук в педагогической практике. Связь педагогики с другими науками.	2	Практическая работа	[1] [2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить структуру современной педагогической науки.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Тема 2.2. Современная система образования в РФ	Характеристика системы образования в России. Понятие «Система образования». Развитие системы образования в России. Формы получения образования. Непрерывность образования. Принципы построения системы образования. Образовательные учреждения. Значение образования в современном мире. Целеполагание и основные принципы образовательной политики Российской Федерации.	2	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить схему «Система образования в России»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Схема	3
	Практическая работа №5 Анализ современных проблем образования.	2	Практическая работа	[1] [3] [4]	Анализ	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить Закон «Об образовании» и выписать принципы, на которых основывается современная система образования	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Виды образовательных учреждений. Виды дошкольных учреждений: детский сад, детский сад с приоритетным осуществлением	2	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1

	одного или нескольких направлений развития, детский сад компенсирующего вида и др. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Частные и альтернативные образовательные учреждения.					
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить сообщение на тему: «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Тема 2.3. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Роль семьи в формировании личности.	2	Комбинированный урок	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить проблемы современной семьи и назвать условия успешного воспитания в семье.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа № 6 Характеристика основных видов деятельности (игровая, трудовая, учебная, художественная, эстетическая, спортивная)	2	Практическая работа	[3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и подготовить сообщение на тему: «Роль общения и деятельности в развитии личности ребёнка»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Практическая работа № 7 Психологические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.	2	Практическая работа	[1]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

Раздел 3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности						
Тема 3.1. Цели, задачи сущность и функции целостного педагогического процесса в ДОО	Постановка целей и задач при планировании педагогического процесса в разных возрастных группах	2	Урок открытия нового знания	[1] [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка сообщения по теме: «Планирование организации педагогической деятельности»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Тема 3.2 Изучение комплексно- тематического планирования педагогического процесса в ДОО	Практическая работа №8 Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности по разным направлениям.	2	Урок практического применения знаний	[3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка доклада по теме: «Комплексно - тематическое планирование педагогического процесса в ДОО»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Доклад	3
	Практическая работа №9 Изучение комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО	2	Урок обобщения и систематизации знаний	[3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить комплексно-тематическое планирование в младшей группе детского сада	1	Самостоятельная работа	[3] [4]	План	3
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования						
Тема 4.2 Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования	Практическая работа №10 Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования	2	Практическая работа	[1] [3] [4]	Раздаточный материал	2
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы, написание конспекта по теме: « Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3

Тема 4.3 Теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	2	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]	Презентация	1
	Самостоятельная работа Изучение направленности функционирующих в образовательной организации групп детей дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной (на основе нормативной документации)	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект нормативной документации	3
Тема 4.4 Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа №11 «Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	2	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная работа Изучить материал и составить план коррекционной работы с детьми с ОВЗ	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспекты		3
Тема 4.5 Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	Понятие и сущность развивающей среды ДОО. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО	2	Лекция-дискуссия	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Предметно-развивающая среда в ДОО»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

Тема 4.6 Изучение требований ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде	Практическая работа №12 Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДОО	2	Практическая работа	[2] [4]		2
	Самостоятельная работа Предметное содержание РППС	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
Раздел 5. Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения						
Тема 5.1 Педагогические возможности условия применения различных форм методов и средств в обучении детей дошкольного возраста	Классификация методов обучения и воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.	2	Урок получения новых знаний	[1] [2] [4]	Раздаточный материал	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление блок-схемы Методы и приемы в обучения детей дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Блок-схема	3
Тема 5.2 Построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми	Практическая работа №13 Построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий	2	Практическая работа	[2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить конспект «Методика оздоровительной работы с дошкольниками»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3
Тема 5.3 Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная..	2	Лекция-дискуссия	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление конспекта	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3

процессе организации различных видов детской деятельности	непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации игровой деятельности					
Тема 5.4 Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	Игровая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, прогулка. Циклограмма деятельности	2	Урок открытия нового знания	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить циклограмму деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Циклограмма	3
Тема 5.5 Педагогические возможности использования различных форм, методов и средств физического развития	Практическая работа №14 Определение педагогических возможностей использования различных форм, методов и средств физического развития при обсуждении практической ситуации, при решении педагогических задач, при обсуждении опыта педагогов.	2	Практическая работа	[1] [3] [4]	Сравнительные таблицы	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Конспектирование дополнительной литературы по теме: Педагогические возможности использования различных форм, методов и средств физического развития	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания						
Тема 6.1 Психолого-педагогические условия	Мотивация дошкольников как проблема. Виды мотивации. Развитие мотивации дошкольников. Создание условий для творчества	2	Урок получения нового знания	[1] [3] [4]	Презентация	1

развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения.	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить доклад на тему: «Л.С. Выготский – теоритические основы развивающего обучения»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Доклад	3
Тема 6.2 Новые педагогические технологии развивающего обучения в ДОО	Практическая работа №15 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева. Технология развивающих игр Б.П. Никитина	2	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка презентации: «Деятельностный подход в дошкольном образовании»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
	Практическая работа № 16 Понятие «дифференциация». Психолого-педагогические основы и критерии дифференциации обучения. Индивидуальный подход обучения и воспитания.	2	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовка сообщения: «Психолого-педагогические основы и критерии дифференциации обучения».	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Раздел 7. Особенности работы с одаренными детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.						
Тема 7.1 Проблемы одаренного (талантливого) ребенка	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты обучения и воспитания талантливых детей.	2	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и подготовить сообщение	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3

	«Образовательные программы и техники работы с одаренными детьми»					
Тема 7.2 Признаки проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте	Практическая работа № 17 Классификация и формы девиантного поведения. Структура и типы девиантного поведения.	2	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная работа Изучение программы Развитие образования по проблеме одаренного (талантливого) ребенка	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Раздел 8. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога						
Тема 8.1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.	2	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и дать характеристику оценочной деятельности в ДО.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	
Тема 8.2 Средства контроля и оценки качества образования	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля. Процедуры, техники, методы и средства оценивания.	2	Лекция	[1] [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучение дополнительной литературы по теме: «Средства контроля и оценки качества образования»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
Тема 8.3 Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной	Практическая работа № 18 Составить сравнительную таблицу целевых ориентиров по разным возрастным группам.	2	Практическая работа	[1] [3] [4]	Составление таблицы	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3

ной программы дошкольного образования						
Раздел 9. Недирективная педагогика						
Тема 9.1 Создание условий для поддержки детской инициативы	Основные принципы дошкольного образования согласно ФГОС. Инициатива. Инициативность	2	Урок получения новых знаний	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Написание эссе по теме: «Недирективная педагогика»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Эссе	3
Тема 9.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	Практическая работа №19 Условия для свободного выбора деятельности детьми. Самостоятельная творческая деятельность детей дошкольного возраста	2	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучить материал и подготовить сообщение о способах поддержки детской инициативы.	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Сообщение	3
Тема 9.3 Оказание недирективной помощи детям	Недирективная игровая терапия для детей дошкольного возраста Наличие партнерской позиции взрослого. Проявление уважения к каждому ребенку.	2	Лекция-дискуссия	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление вопросов-суждений по теме: «Наличие партнерской позиции взрослого»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Вопросы-суждения	3
Тема 9.4 Недирективная игровая терапия для детей дошкольного возраста	Практическая работа №20 Виды игровой терапии. Алгоритм работы. Возможности и ограничения игровой терапии.	2	Урок практического обобщения и систематизации знаний	[3] [4] конспект	Презентация	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	Самостоятельная	Интернет-ресурс,	Сообщение	3

	Изучить материал и перечислить показания для применения игровой терапии		работа	конспект		
Тема 9.5 Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы	Проектная деятельность. Задачи группового сбора. Доска выбора. Создание проблемных ситуаций. Детская инициативность	2	Урок получения новых знаний	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Изучение дополнительной литературы по теме «Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы»	1	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
	Всего	117				

Уровни освоения знаний:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- картотека и библиотека нормативно-правовой литературы;
- программа информационной поддержки «Гарант +», «Консультант +»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.) – комплект контрольно-оценочных средств; – программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник.- СПб.: Питер,.- 624с, 2014
2. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для СПО.- 7-е изд., стер.- М.: Академия,.-496с., 2015
3. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник.- 8-е изд., испр. и доп.- М.: ИЦ Академия,.- 544с., 2016
4. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М.: Юрайт,.-332с., 2016

Дополнительная литература:

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 308 с

Периодические издания:

Педагогика

Вестник образования

Официальные документы в образовании

Дошкольная педагогика

Электронные ресурсы:

1. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.].—

М.: Логос,.— 432 с., 2016

2. Шпаргалка по психологии и педагогике [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, Норматика,.— 184 с., 2017

3. Шпаргалка по педагогике [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское университетское

издательство, Норматика,.— 185 с., 2016

4. Шпаргалка по общим основам педагогики [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, Норматика,.— 117 с., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа №12 Практическая работа №15 Практическая работа №9 Собеседование
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическая работа №14 Практическая работа №13 Эссе
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Собеседование
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическая работа №5 Собеседование Тестирование
31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическая работа №4 Понятийный диктант
32. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Практическая работа №8 Практическая работа №9 Собеседование
33. принципы обучения и воспитания	Практическая работа №5 Презентация Собеседование
34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Практическая работа №10 Собеседование
35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	Практическая работа №13 Практическая работа №14

и условия применения	Собеседование Тестирование
36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическая работа №15 Практическая работа №16 Собеседование
37. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа №11 Практическая работа №17 Устный опрос
38. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практическая работа №19 Практическая работа №20 Тестирование
39. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа №18