

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № \_\_\_\_\_ от «01» сентября 2021г.

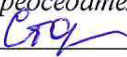

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик: Сторож С. В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ПЦК Сторож С.В. </p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР Локтева Н.В.  «01» сентября 2021г.</p>
---	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок,

- закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
  - диагностики результатов физического воспитания и развития;
  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 358 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 251 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

учебной практики – 36 часов.

**Результатом освоения МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
<b>ПК 1.1.</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения ПМ 01**

- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- тренинги,
- групповые дискуссии.
- интерактивные лекции;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Проведение видеоконференций.
- Круглый стол.
- Мозговой штурм.
- Дебаты.
- Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
- Учебные групповые дискуссии.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	36		36			
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	64	32		32			
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	118	79	79		39			
	Учебная практика	36							
	<b>Всего:</b>	<b>358</b>	<b>251</b>	<b>147</b>		<b>107</b>		<b>36</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			<b>108</b>	
ОК 1.	Раздел 1.	Введение	4	
ОК 3.	Тема 1.1 Цели, задачи, содержание дисциплины МБиСОЗ	Содержание учебного материала:	2	
ОК 7.		1 МБиСОЗ - комплекс знаний о психофизиологии здорового дошкольника, дошкольной гигиене, профилактике нарушений в здоровье дошкольника, о первой помощи при несчастных случаях.		1
		2 Цели и задачи, методы исследования в МБиСОЗ		1
		Текущий контроль: Защита сочинения « Каким должен быть воспитатель».		
		Самостоятельная работа: Домашнее сочинение « Каким должен быть воспитатель», составление схемы «Связь МБиСОЗ с другими науками»	2	
ОК 1.	Раздел 2.	Основы здоровья и здорового образа жизни	8	
ОК 3.	Тема 2.1 Здоровье: компоненты, виды, факторы его формирующие	Содержание учебного материала:	4	
ОК 7.		1 Психическое здоровье человека. Эмоции и здоровье. Понятие о стрессе. Этикет педагога – воспитателя. Понятие здоровья семьи. Взаимосвязь видов здоровья		1, 2
ПК 1.1.		2 Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие: рациональное питание, отсутствие вредных привычек, соблюдение личной гигиены, режима дня, комфортное общение, оптимальный двигательный режим		
ПК 1.4.		3 Здоровье и болезнь: виды, причины, классификации болезней		3
ПК 5.2.		Практические занятия	2	
		1 ЗОЖ и его компоненты ( составление рекомендаций для родителей).		
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы.		

		Самостоятельная работа: Презентация составляющих ЗОЖ ( по выбору).	2		
ОК 1. – ОК 3. ОК 7. ПК 1.4. ПК 5.1.- ПК 5.3.	Раздел 3.	Здоровье сберегающая среда ДОО	12		
	Тема 3.1 Здоровье сберегающие технологии.	Содержание учебного материала:		2	
		1	Понятия технологии, их виды. Особенности здоровьесберегающих технологий.		1, 2
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы.			
			Самостоятельная работа: Презентация составляющих ЗОЖ ( по выбору).		
	Тема 3.2 Создание здоровьесберегающей среды в ДОО.	Содержание учебного материала:		6	
		1	Роль работников ДОО и семьи в создании благоприятной среды для развития дошкольника. Системы оздоровления, их сущность. Системный подход в оздоровлении.		1
		2	Система закаливающих мероприятий. Системный подход в оздоровлении дошкольников: оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, физминутки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к организации правильного питания детей в ДОО. Формирование культуры питания у дошкольников, организация одевания, умывания, дневного сна в ДОО, непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Правила проветривания помещения.		2,3
		Практическое занятие: Современная парадигма питания.(Как накормить ребенка нелюбимой пищей)		2	
		Текущий контроль: Собеседование по практической и самостоятельной работе.			
Самостоятельная работа: составление библиографического списка по теме, подбор информации по проблеме, правильное дыхание как способ оздоровления.		2			
ОК 1.- ОК 3. ОК 7. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 4	Детские болезни и их профилактика	30		
	Тема 4.1 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		2	
		1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		1,2

		Практическое занятие: Профилактика нарушений нервной системы дошкольников. (Составление рекомендаций для родителей)	2	
		Текущий контроль: защита практического занятия		
		Самостоятельная работа: составление терминологического словаря.	1	
Тема 4.2 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Содержание учебного материала:		1	
		Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушение осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.		1,2
	Практическое занятие: упражнения в наложении шин Составление рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия		2	
	Текущий контроль: защита практического занятия.			
Тема 4.3 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей		1,2
	Практическое занятие:			
	Текущий контроль: защита самостоятельной работы.			
Самостоятельная работа: Профилактика нарушений гайморита, аденоидов.		1		
Тема 4.4 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, признаки и профилактика.		1,2
Тема 4.5 Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала: 1. Инфекционные и неинфекционные заболевания ж-к тракта у детей. Причины, признаки, профилактика, Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей		2	1,2

		Практическое занятие: Пищевые отравления у дошкольников и их профилактика	2	
		Текущий контроль: защита практического занятия.		
Тема 4.6 Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Основные виды нарушения обменных процессов у детей, эндокринные нарушения, нарушение питания, нарушения общего характера		1,2
Тема 4.7 Заболевания кожи у детей и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Заболевания кожи у детей. Причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		1,2
		Текущий контроль: защита рекомендаций.		
		Самостоятельная работа: Профилактика кожных заболеваний (составление рекомендаций для родителей)	1	
Тема 4.8 Аллергические состояния и их профилактика.		Содержание учебного материала:	2	
	1	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		1,2
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы		
		Самостоятельная работа: составление алгоритма первой помощи	1	
Тема 4.9 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей. Причины, признаки и их профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболевания органов слуха и зрения у детей.		1,2,3
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы.		
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций по профилактике миопии	1	
Тема 4.10		Содержание учебного материала:	1	

Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.		Наиболее распространённые заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевания половы органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		1,2
	Текущий контроль: защита самостоятельной работы		1	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение темы 4.10			
Тема 4.11 Детские инфекционные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала:		2	
		Грипп. Возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция. Возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез. Возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.		1,2,3
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика основных признаков детской инфекции и их профилактика.		2	
	Текущий контроль: Защита презентаций по профилактике инфекционных болезней.			
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по профилактике инфекционных болезней, составление терминологического словаря.		1	
Раздел 5	Детский травматизм		14	
Тема 5.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Виды травм и кровотечений. Повязки и их виды		1,2
	2	Наложение жгута, повязок		
	Практическое занятие: Наложение повязок на голову, туловище, конечности. Остановка кровотечений.		2	
	Текущий контроль: Защита практического занятия			
Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий при кровотечении.		1		

ОК 1. - ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Тема 5.2 Первая помощь при травмах и ушибах.	Содержание учебного материала:		1	
		1	Виды травм и их признаки		1,2
		2	Наложение шин.		
		Практическое занятие: Изучение содержимого аптечки		2	
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по профилактике травм		1	
	Тема 5.3 Первая помощь при ожогах, обморожениях, укусах, животными, насекомыми, змеями	Содержание учебного материала:		1	
		1	Ожоги, обморожения, причины их вызывающие. Оказание первой помощи.		1,2
		2	Укусы насекомыми, змеями.		1,2
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: Защита самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление алгоритма при оказании первой помощи при укусах животными.		1	
	Тема 5.4 Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала:			
		1	Оказание первой помощи при обмороках, потери сознания, остановке сердца, дыхания.	1	1,2
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление алгоритма оказания первой помощи при потере сознания.		1	
	Тема 5.5 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Содержание учебного материала:			
1		Причины вызывающие тепловой и солнечные удары. Порядок действий первой помощи.	1	1,2	
Практическое занятие:					
Текущий контроль:					
Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при поражении током и молнией.		1			
Раздел 6 Основы диагностики здоровья и самоконтроля				12	
		Содержание учебного материала:		3	
1		Система диагностического материала, критерии обследования. Мониторинг.			1

ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 1.4. ПК 5.3.	Тема 6.1 Изучение функционального состояния организма	Практическое занятие: Знакомство с простейшими диагностиками по исследованию зрения и слуха	2		
		Текущий контроль: Защита самостоятельной работы и практического занятия.			
		Самостоятельная работа: составление рекомендаций для родителей по адаптации ребенка к ДОО	2		
	Тема 6.2 Педагогический скрининг	Содержание учебного материала:		3	
		1	Особенности диагностики и наблюдений за дошкольниками.		1,3
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы			
Самостоятельная работа: Рекомендации по поддержанию работоспособности ребенка в течении дня.		2			
<b>Итого</b>			<b>108</b>		
<b>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>96</b>		
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	
	1.	<b>Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.</b> Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания. <b>Развитие системы физического воспитания ребенка.</b> Зарубежные и отечественные системы физического воспитания.			
	2.	<b>Средства физического воспитания.</b> Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. <b>Программы по физическому воспитанию.</b> Характеристика раздела «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Школа 2010», «От рождения до школы», «Кроха», «Развитие», «Старт», «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Театр физического развития», «Здравствуйте!».		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ раздела «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.			
Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2	
	1.	<b>Режим дня.</b> Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.			

	2.	<b>Планирование, методика организации и проведения режимных моментов.</b> Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания, одевания в соответствии с возрастом.		3
	3.	<b>Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок.</b> Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование.		3
	4.	<b>Организация сна.</b> Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня. Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		3
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>
	2.	Составление плана-конспекта режимных моментов 1 и 2 половины дня. Анализ проведения умывания, питания, одевания, сна.		
3.	Составление конспекта дневной прогулки. Анализ проведения дневной прогулки.			
<b>Тема 2.3</b> Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Единство обучения, воспитания и развития.</b> Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка.		
	2.	<b>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.</b> Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.		2
<b>Тема 2.4</b> Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	<b>Становление педагогики раннего возраста.</b> Основоположники педагогики раннего возраста. Психологические исследования проблем раннего возраста. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности.		
	2.	<b>Особенности периода раннего возраста и его значение.</b> Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.		2
	3.	<b>Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.</b> Особенности воспитания и развития детей с 0 до 2.5 – 3 мес.; с 2.5 – 3 до 5 – 6 мес.; с 5 – 6 до 9 – 10 мес.; с 9 – 10 до 1 года. Организация и методика проведения режимных моментов детей 1-го года жизни. Игры – занятия, методика их проведения.		3
	4.	<b>Развитие и воспитание детей 2-3 го года жизни.</b> Режим и организация детей от года до 3-х лет. Самостоятельная деятельность детей 2-3 го года жизни. Организация работы в группах раннего возраста. Документация воспитателя и медицинского работника.		3
	5.	<b>Адаптация детей раннего возраста к образовательному учреждению.</b> Роль семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.		2
	6.	<b>Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста.</b> Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
4.	Составление таблицы «Физическое развитие детей от рождения до 7 лет»			



<b>Тема 2.5</b> Гимнастика для детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	<b>Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.</b> Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика. Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики.		
	2.	<b>Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений (ОВД).</b> Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп.		
	3.	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Значение, классификация ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ в разных возрастных группах.		
	4.	<b>Строевые упражнения.</b> Виды, значение, методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	<b>8</b>	3
	<b>Практические занятия</b>			
	5.	Подбор методов и приемов обучения детей основным видам движений		
	6.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.		
7.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	<b>4</b>	2	
8.	Подбор методов и приемов обучения детей строевым упражнениям.			
<b>Тема 2.6</b> Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Подвижная игра, ее определение, специфика.</b> Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификации подвижных игр по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки.		
	2.	<b>Вариативность подвижных игр.</b> Приемы усложнения. <b>Методика проведения подвижных игр.</b> Особенности организации и проведения игр в разных возрастных группах.	<b>6</b>	3
	<b>Практические занятия</b>			
	9.	Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры ( по заданию педагога).		
10.	Подготовка к проведению подвижных игр с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста (выбор способов сбора детей и создания у них интереса к игре, знакомство с сюжетом и правилами, выбор водящего, руководство ходом игры, подведение итогов).	<b>2</b>	3	
11.	Подготовка к проведению подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста (выбор способов сбора детей и создания у них интереса к игре, знакомство с сюжетом и правилами, выбор водящего, руководство ходом игры, подведение итогов).			
<b>Тема 2.7</b> Спортивные упражнения для	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1.	<b>Характеристика спортивных упражнений.</b>		

дошкольников		Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде, качалках, качелях, каруселях; обучение плаванию.		
<b>Тема 2.8</b> Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1.	<b>Содержание двигательного режима. Общая характеристика мероприятий двигательного режима.</b> Двигательная активность дошкольников. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
	2.	<b>Физкультурные занятия дошкольников.</b> Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. <b>Содержание физкультурных занятий.</b> Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений.		2
	3.	<b>Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок.</b> Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок.		3
	4.	<b>Методика проведения занятий в разных возрастных группах.</b> Подготовка воспитателя к занятию. Учет уровня подготовленности детей. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		2
	5.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду.</b> Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения.		2
	6.	<b>Методика проведения утренней гимнастики.</b> Подготовка воспитателя к утренней гимнастике. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		2
	7.	<b>Физкультминутки и физкультпаузы.</b> Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей.		3
	8.	<b>Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.</b> Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Условия для реализации основных принципов закаливания. Методика организации и проведения закаливания.		2
	9.	<b>Активный отдых дошкольников.</b> Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. Тематика, подбор упражнений; методика организации и проведения. <b>Организация прогулок, экскурсий, туристических походов.</b> Тематика, методика организации и проведения.		3
	10.	<b>Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию.</b> Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация. <b>Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.</b> Создание условий. Особенности организации в разных возрастных группах.		3
11.	<b>Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию.</b>	2		

		Содержание и условия организации секционно-кружковой работы. <b>Коррекция процесса физического воспитания.</b> Условия организации, особенности проведения коррекционной работы.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	12.	Составление плана-конспекта физкультурного занятия.		
	13.	Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия. Вычисление показателей общей и моторной плотности физкультурных занятий.		
	14.	Составление плана-конспекта утренней гимнастики.		
	15.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур.		
	16.	Составление плана туристической прогулки.		
	17.	Составление плана-сценария физкультурного досуга.		
<b>Тема 2.9</b> Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</b> Виды планов (годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, план-конспект), их содержание.		
	2.	<b>Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.</b> Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.		2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	18.	Планирование двигательного материала для 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики)		
<b>Тема 2.10</b> Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.</b> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика его использования.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	19.	Составление схемы расположения спортивного инвентаря и оборудования в зале, групповой комнате, участке, спортивной площадке.		
<b>Итого</b>			<b>96</b>	
<b>МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			<b>118</b>	
<b>Тема 3.1</b> Гимнастика для детей дошкольного возраста		<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	
	1.	Отработка навыков в выполнении различных видов ходьбы.		
	2.	Отработка навыков в выполнении различных видов бега.		
	3.	Отработка навыков в выполнении различных видов метания.		
	4.	Отработка навыков в выполнении различных видов лазания.		

	5.	Отработка навыков в выполнении различных видов прыжков.		
	6.	Отработка навыков в выполнении упражнений в равновесии.		
	7.	Отработка навыков в принятии исходных положений (И.п.) для общеразвивающих упражнений, раздаче пособий для выполнения комплексов ОРУ.		
	8.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	9.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	10.	Отработка навыков в выполнении построений и перестроений.		
	11.	Отработка навыков в выполнении поворотов, смыканий и размыканий, передвижений строем.		
<b>Тема 3.2</b> Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	12.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		
	13.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
	14.	Отработка умений организовывать и проводить игры-эстафеты, забавы, аттракционы.		
	15.	Отработка умений организовывать и проводить народные подвижные игры и элементы спортивных игр.		
<b>Тема 3.3</b> Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Практические занятия</b>		<b>25</b>	
	16.	Отработка умений в проведении фрагментов физкультурного занятия.		
	17.	Отработка умений в проведении фрагментов утренней гимнастики.		
	18.	Отработка умений в проведении физкультурных минуток и пауз с детьми разных возрастных групп.		
	19.	Отработка умений в проведении фрагментов физкультурных досугов и праздников.		
<b>Итого</b>			<b>118</b>	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01</b>  Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы .  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя и педагога детского сада  Написание конспектов, планов и сценариев .</p>	<b>36</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02</b>  Составление библиографического списка по определенной теме.  Формулирование вопросов для одного из видов опросов.  Составление картотеки подвижных игр.  Подбор художественного слова по физическому воспитанию  Подбор материала для написания сообщений, рефератов.</p>	<b>32</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03</b>  Составление библиографического списка по определенной теме.  Формулирование вопросов для одного из видов опросов.  Составление картотеки подвижных игр.  Подбор художественного слова по физическому воспитанию  Подбор материала для написания сообщений, рефератов.</p>	<b>39</b>	
<p><b>УП.01 Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> <li>2. Изучение анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> <li>3. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития.</li> <li>4. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.</li> <li>5. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания.</li> <li>6. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>7. Наблюдение и анализ умывания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Наблюдение и анализ одевания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ сна с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Наблюдение и анализ прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>14. Наблюдение и анализ закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>15. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Паспорт практических заданий:

#### Средства формирования знаний и умений, приобретения практического опыта

<b>Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)</b>	<b>Тематические разделы рабочей программы</b>	<b>Практические задания</b>
<b>Умения</b>		
1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1. Введение. Раздел 5. Детский травматизм. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 1- 4
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 2; Практическое занятие 3.
3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 2; Практическое занятие 4
4. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	
6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 2; Практическое занятие 3.

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 1. Введение.	Практическое занятие 3 Практическое занятие 4
8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3- Практическое занятие 4
9. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 6-7.
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 4-5
11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии	Практическое занятие 3-7
<b>Знания</b>		
1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 1-3,6-7
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практические занятия 3-7
3. теоретические основы режима дня;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 3-7
4. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Раздел 1. Введение.	Практическое занятие 3-7

	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	
5. Теоретические основы двигательной активности;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4
6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4
8. Особенности детского травматизма и его профилактику;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 2
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 3
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 4
11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 7
12. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 3
13. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;		Практическое занятие 4



14. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 1,2
15. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
16. Методику проведения диагностики физического развития детей.	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 4.
Приобретаемый опыт		
1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 5-6
2. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 5-6
3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4 - 6
4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 7
5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 7
6. Диагностики результатов физического воспитания и развития;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7
7. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7

8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7
---	--	--------------------------

### Средства формирования общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Раздел/тема.</b>	<b>Практические (семинарские) занятия.</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Практическое занятие 1-9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 3-9
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 5. Детский травматизм.	Практическое занятие 6- 7
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 6- 7
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 6- 7
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 6- 7
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 7

	Раздел 5. Детский травматизм.	
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Раздел 1-5 Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика Раздел 5. Детский травматизм	Практические занятия 1-9
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-7
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-7
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Раздел 2,3	Практическое занятие 3
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Раздел 3	Практическое занятие 7
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Раздел 2-3	Практическое занятие 3-7
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Раздел 1;2;3.	Практическое занятие 3-7
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 3	Практическое занятие 3-7
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Раздел 3	Практическое занятие 5-6
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Раздел 3	Практическое занятие 8,9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

*Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- программы «БОС-тренажер»;
- стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

*Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- лампа Чижевского.

*Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения;

- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

#### **Технические средства обучения:**

- люстра Чижевского;
- переносная лампа УФО;
- электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гелецкая Л.Н. Основы медицинских знаний: тексты лекций / Л.Н. Гелецкая.- Красноярск : Сиб.ед.ун-т,2011.- 144с.
2. Глыбочко/ Первая мед. Помощь.-М.: Академия, 2015.
3. Мисюк / Основы медицинских знаний: учебник и практикум,2016.-М.:ЮРАЙТ.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499

##### **Дополнительные источники:**

1. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
2. Ганат С. А, Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребёнка. Высшее образование.– М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
5. Дмитриева С. А. Организация детского питания в дошкольных учреждениях. / Методические материалы и рекомендации. М.: 2006. –160 с.
6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
7. Каминский О. А., Волосникова Т. В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 224 с.
8. Козлова С.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов. /– М., 2011- 198 с.
9. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: изд. центр «Академия», 2013 – 480 с.
10. Петрухин А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков М.: Академия, 2010 – 84с.
11. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.– Издательство: Скрипторий 2000, – 2011 – 80 с.

12. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Издательский центр Академия, 2010 – 192 с.
13. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
14. Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации – М.,: издательство «Учитель», 2011 – 413 с.
15. Организация детского питания в дошкольных учреждениях: Методические материалы и рекомендации. – С. А. Димитриева, Л. Я. Каневская, М. М. Цапенко. под общ. ред. Академика РАЕН, Д.М.Н., проф. И. Я, Коня. – М.: АРКТИ, 2006. – 160 с.
16. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников Издательство: Скрипторий 2000, 2009. – 80 с.
17. Рунова М. А. – Движение день за днем: комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкультурно-игровой среды): [методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей] / М. А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 93 с.
18. Сметанкин А. А. Дыхание по Сметанкину / А. А.Сметанкин – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2007. – 160 с.
19. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Программы. Рекомендации. Слайд-презентации / Электронный ресурс / Волгоград, 2009.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2009. – 170 с.
21. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников.– М.: Генезис, 2005. – 173 с.
22. Филиппова С.О. - Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб, пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М.: Академия, 2009 – 224с.
23. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 112 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.mirknig.com/knigi/chelovekyi\\_181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html](http://www.mirknig.com/knigi/chelovekyi_181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html).
2. <http://www.e-reading.club/book.php?book=1036342>
3. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
4. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
5. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 <http://dob.1september.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Контроль и оценка результатов освоения МДК. 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, устных опросов и выполнения обучающимися практических и тестовых работ.

**Экзамен** представляет собой сочетание теоретического вопроса и выполнение практического задания студентом.

#### **4.1 Паспорт контрольно-измерительных материалов**

В данных таблицах систематизируется информация о средствах организации текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения. Полные тексты контрольно-измерительных материалов представлены в Приложении №2.

**Средства организации текущего и промежуточного контроля знаний и умений,  
приобретения практического опыта**

<b>Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)</b>	<b>Тематические разделы рабочей программы</b>	<b>Материалы для организации текущего контроля</b>	<b>Материалы для организации промежуточного контроля</b>
<b>Умения</b>			
1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1-5	Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Раздел 1-2	Практическое занятие 3-4.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Раздел 2-3	Практическое занятие 4-6.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
4. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Раздел 4	Практическое занятие 3 - 5.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Раздел 2-5	Практическое занятие 3-6.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Раздел 2-5	Практическое занятие 7.	Экзаменационные вопросы 16,21,30

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Раздел 1-3	Практическое занятие 3.	Экзаменационные вопросы 3,18,19,41
8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Раздел 2-3	3-6.	Экзаменационные вопросы 3,18,19,41
9. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4	Практическое занятие 5-6.	Экзаменационные вопросы 32
10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3.	Экзаменационные вопросы 13
11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3,4-7.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
<b>Знания</b>			
1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1-4	Практическое занятие 3-5.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Раздел 3	Практическое занятие 4-6.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
3. теоретические основы режима дня;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 26
4. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Раздел 2-3	Практическое занятие 4-5.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
5. теоретические основы двигательной активности;	Раздел 2-3	Практическое занятие 2.	Экзаменационные вопросы 3,6,7,19,41



6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Раздел 1-3	3	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Раздел 3	Практическое занятие 2-3.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,16,41
8. Особенности детского травматизма и его профилактику;	Раздел 2-5	Практическое занятие 2-5.	Экзаменационные вопросы 16, 21,18
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Раздел 5	Практическое занятие 2,3,7.	Экзаменационные вопросы 17
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Раздел 5	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Раздел 5	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 22-25
12. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 9,10
13. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;		Практическое занятие 2-7	Экзаменационные вопросы 32
14. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Раздел 4	Практическое занятие 3-6	Экзаменационные вопросы 32
15. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Раздел 2 - 3	Практическое занятие 2-4.	Экзаменационные вопросы 17
16. Методику проведения диагностики физического развития детей.		Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 32
<b>Приобретаемый опыт</b>			
1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 26

2. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Раздел 1-3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 6-8,11,12
3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Раздел 3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 32,13
5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 5,6, 13,32
6. Диагностики результатов физического воспитания и развития;	Раздел 4		Экзаменационные вопросы 32
7. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Раздел 4	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,18
8. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Раздел 4	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,19,41

### Средства организации текущего и промежуточного контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Тематические разделы рабочей программы</b>	<b>Материалы для организации текущего контроля</b>	<b>Материалы для организации промежуточного контроля</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1-5	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 4-41
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2-3	Практическое занятие 1-7	Экзаменационные вопросы 7-26
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в	Раздел 3-5	Практическое занятие	Экзаменационные вопросы

нестандартных ситуациях.		5,7	27
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-4	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 1-40
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 2-3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-13
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Раздел 3-5	Практическое занятие 1-4	Экзаменационные вопросы 7-13
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Раздел 4	Практическое занятие 7,9	Экзаменационные вопросы 30,21,10
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.		Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-13
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-4	Экзаменационные вопросы 5,6,32
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Раздел 1-4	Практическое занятие 2-8	Экзаменационные вопросы 26
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Раздел 2-3	Практическое занятие	Экзаменационные вопросы 3,1,19,41
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Раздел 2-4	Практическое занятие 3-7	Экзаменационные вопросы 5,6,27
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей	Раздел 2-5	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 5-28

возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Раздел 1-3;5	Практическое занятие 1,4,9	Экзаменационные вопросы 29,31,34
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 1-ТЗ	Практическое занятие 7,9	Экзаменационные вопросы 9,10,26
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Раздел 3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 1-41
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Раздел 3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-17

