

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-	

	эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,

		организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
У 1.1.02		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 1.1.03		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 1.1.04		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
У 1.1.05		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
У 1.1.06		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 1.1.07		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04		оценивать образовательные результаты
У 1.4.01		анализировать учебные занятия
У 1.4.02		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У 1.5.01		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию

		и возрасту обучающихся;
У 1.5.04		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У 1.7.01		анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 1.7.03		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 1.7.04		проектировать траекторию профессионального роста
У 1.8.01		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 1.8.02		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 1.8.03		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 1.8.04		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 1.8.05		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 1.8.06		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 1.8.07		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
З 1.1.01		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

		программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	З 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
	З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	З 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1408
в том числе в форме практической подготовки 966

Из них на освоение МДК 1048
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная 108
производственная 180
Промежуточная аттестация 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	146	54	116	54			8	12	18
ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК 01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	322	X	260	126	18		14	26	36
ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК01; ОК02; ОК04,	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	X	116	54			8	10	18

ОК05;ОК06										
ПК 1.1,ПК1.2; ПК1.3;ПК1.4; ПК1.5 ОК 02; ОК04;	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	322	X	260	126	18		20	26	36
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	144	54	116	54	18		8	10	18
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	60	16	46	16			2	4	10
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.07 обучения технологии с практикумом	70	24	54	24			2	6	10
ПК1.1, ПК1.2; ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.08 Теория и	50	16	36	16			2	4	10

ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК1.7; ОК01; ОК02; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 08.	методика физического воспитания с практикумом									
ПК 1.2, ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5 ОК 01; ОК 02; ОК05;	МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	50	18	36	18			2	4	10
ПК1.2., ПК1.3; ПК1.4; ОК 02; ОК0.5;	МДК 01.10 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	92	36	72	36			2	6	14
	Учебная практика	108	X						108	
	Производственная практика	180	X							180
	Промежуточная аттестация	8	X							
	Всего:	1408	966	1112	508	54	X	68	108	180

