

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 78-О от 14.06.2024г.

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция
Базовый уровень
УГПС 40.00.00 Юриспруденция

г. Саяногорск, 2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России Приказ No 798 от 27.10.2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины...	4
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы..	4
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	13
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины	13
2.2. Содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.04 Юриспруденция.

Содержание рабочей программы по предмету Иностранный язык разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности, интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне. На базовом уровне курс делится на два аспекта: «Иностранный язык для общих целей» (General Language) 70% учебного времени и «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для общих целей» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, монолог, аргументация, инструкция и пр.

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование универсальных учебных действий ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Знакомство. Дружная семья – лучшее богатство. Учебное заведение. Нет лучшего места, чем дом. Рабочий день. Хобби, досуг. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Как пройти к... Магазин и покупки. Россия - любимая наша страна. Кратко об англоговорящих странах. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; 3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 6. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; 7. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 10. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 11. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	13.Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном	•ЛР 01-15 (личностные): – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – осознание своего места в поликультурном мире;	1.Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Профессия юриста в английской художественной литературе. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Выдающиеся исторические события, памятники и личности. Исторические юридические документы. 2. Говорение: - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное

органе.	готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка. • МР 01-09 (метапредметные): - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями, с техническим прогрессом и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). 3. Знать и понимать лексические единицы для описания профессии, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения. 4. Письменная речь: - знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задает вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на
----------------	---	--

		знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы. 5. Чтение: Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. -обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста. 6. Грамматика: -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Иностранный язык для общих целей	66
в том числе входной контроль	2
в том числе практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Иностранный язык для специальных целей	40
в том числе практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Входное тестирование	Содержание учебного материала Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	В том числе практических занятий: Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание человека.	2	
	3.Черты характера. Род занятий. Национальность.	2	
	4.Хорошие друзья.	2	
Тема 1.2. Дружная семья – лучшее богатство	Лексика: национальности; внешность человека; лексический минимум по теме Грамматика: глагол «to be»; местоимения Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий:		
	1.Семейные ценности.	2	
	2 Семейные ценности.	2	
	3 Моя семья.	2	
	4 Моя семья.	2	
	Лексика: семейное древо; традиции семьи, лексический		

	минимум по теме Грамматика: вспомогательные глаголы, порядок слов в предложении. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
Тема 1.3. Учебное заведение	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Описание техникума.	2	
	2. Оснащение кабинета английского языка.	2	
	3. Учебное заведение	2	
	4. Кабинет моей мечты.	2	
	Лексика: обстановка; оборудование; лексический минимум по теме Грамматика: множественное число существительных (слова исключения); предлоги места и направления		
Тема 1.4. Нет лучшего места, чем дом	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Дома в Британии	2	
	2. Переезд на новую квартиру.	2	
	Лексика: мебель; техника и оборудование; лексический минимум по теме Грамматика: оборот there is / there are		
Тема 1.5. Рабочий день	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Режим дня	2	
	2. Распорядок дня студента техникума.	2	
	Лексика: время; лексический минимум по теме Грамматика: количественные и порядковые числительные		
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Чем ты увлекаешься	2	
	2. Активный и пассивный отдых.	2	

	Лексика: названия видов хобби; лексический минимум по теме Грамматика: love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
Тема 1.7. Как пройти к..?	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Написание адреса.	2	
	2. Спрашиваем дорогу	2	
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	3. Левостороннее движение в Великобритании	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Лексика: как спросить и указать дорогу; инфраструктура; лексический минимум по теме Грамматика: типы вопросительных предложений; наречия и выражения места и направления		
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий:		
Тема 1.8. Магазины и покупки.	1. Традиции питания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	2. Способы приготовления пищи.	2	
	3 Традиции питания в Британии.	2	
	Лексика: традиции питания в Британии, лексический минимум по теме Грамматика: порядок слов в предложении.		
Тема 1.9. Россия - любимая наша страна.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Магазины и покупки	2	
	2. Что предлагают магазины	2	
Тема 1.9. Россия - любимая наша страна.	Лексика: ассортимент товаров; виды магазинов; лексический минимум по теме Грамматика: –неопределенные местоимения (some / any и их производные)		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий:		
	1. Мы живем в России	2	

	2. Политическая система России	2	
	3. Москва - вечно молодая и прекрасная	2	
	4. Достопримечательности Москвы.	2	
	Лексика: государственное устройство; лексический минимум по теме Грамматика: простое будущее время (образование и функции), простое прошедшее время (образование и функции); правильные и неправильные глаголы		
Тема 1.10. Кратко об англоговорящих странах	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1. Блеск Британии	2	
	2. Факты о Британии	2	
	3. Факты о Британии	2	
	4. Практическая работа № 11 Традиции англоговорящих стран	2	
	Лексика: достопримечательности; устройство Великобритании; лексический минимум по теме Грамматика: страдательный залог (образование и функции)		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	40	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий:		
	1. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы по специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	4. Основные понятия специальности.	2	
	5. Моя будущая профессия.	2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.2 Профессия	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.

юриста в английской художественной литературе	В том числе практических занятий: 1. Артур Конан Дойл 2. Чарльз Диккенс 3. Агата Кристи 4. Уилки Коллинз 5. Современные английские детективы.	2 2 2 2 2	ПК 2.1. ПК 3.1.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий: 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Современные средства связи. 5. Прогресс и его влияние на нашу жизнь.	2 2 2 2 2	
	Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 2.4 Выдающиеся исторические события, памятники и личности. Исторические юридические документы.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических занятий: 1. Выдающиеся исторические события. 2. Выдающиеся исторические личности. 3. Исторические памятники. 4. Правовые документы, изменившие ход истории 5. Исторические юридические документы.	2 2 2 2 2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для		

	научно-популярного стиля.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет 2 семестр	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	Всего:	108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др. техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. ISBN 978-5-0054-2172-2, 2-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
- 2.Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
- 3.Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
- 5.Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Постер. Ролевые игры. Заметки. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном	Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1. Таблица качеств характера, необходимые для специальности. 2. Доклад с презентацией «Основные принципы деятельности по специальности». 3. Написать ответ на письмо - стимул и ответить на вопросы о детективном произведении,

органе.		сыгравшего роль в жизни при выборе профессии. 4.Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал». 5.Короткое сообщение: «Роль иностранного языка в профессии», «ИКТ в профессиональной деятельности», «Плюсы и минусы профессии юриста». 6.Ролевая игра (ситуация) «Устройство на работу». 7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.
----------------	--	--